

**VI Conferencia Internacional  
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes  
Pinar del Río '07**

**Título: La formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Carrera de Cultura Física. Una estrategia para su aplicación.**

**Autores: M. Sc. María del carmen Corbo Rodríguez**

**Lic. Pedro Castell Medina**

**Institución: F. C. F. "Nancy Uranga Romagoza"; Pinar del Río.**

**Correo Electrónico: [corbo@fcf.pinar.cu](mailto:corbo@fcf.pinar.cu)**

**[castell@fcf.pinar.cu](mailto:castell@fcf.pinar.cu)**

**RESUMEN**

La Educación Superior Cubana en la segunda mitad del siglo XX ha experimentado profundos cambios desde los puntos de vista técnico y metodológico, generados particularmente por el desarrollo de las Ciencias de la Educación y por la necesidad de formar profesionales capaces de superar un proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias marcado por una pedagogía tradicional y viejos esquemas donde el profesor indica todo lo que hay que hacer y el alumno se limita a reproducir los modelos, por una docencia creativa, integral, a partir de las competencias requeridas por sus modos de actuación.

Es por ello que los modelos curriculares han ido cambiando cualitativamente, definiendo claramente tres dimensiones que se entrelazan en el proceso, pero que cada una de ellas se expresan y definen claramente: la dimensión académica, la laboral y la investigativa.

Cada uno de estos componentes ha ido evolucionando teniendo en cuenta las necesidades socioculturales, y su aplicación de los sujetos como agente transformador del proceso en el que se desenvuelve.

En estos momentos donde el desarrollo educacional concibe una relación directa entre pregrado y postgrado, es necesario reforzar el proceso de formación en investigación de cada una de nuestras carreras para fortalecer la utilización de las operaciones lógicas del pensamiento, la interpretación, la reflexión, para obtener nuevas producciones intelectuales que generen un desarrollo educacional pertinente.

El conocimiento y la transformación de la realidad exige del sujeto-investigador una formación básica en el orden teórico y práctico, y esto solo es posible en el proceso operativo de la investigación, ya que estamos convencidos de que la

investigación se aprende "investigando", así como uno aprende a "pensar pensando".

Esto que parece una verdad, desgraciadamente no se aplica en la práctica, ya que algunos docentes e investigadores buscan en las fórmulas reduccionistas del conocimiento sintético de las técnicas y de los métodos, la solución para forzar al estudiante a asimilar y memorizar las reglas de la investigación científica. El aprender a pensar, a solucionar problemas y operacionalizar conceptos es un proceso extensivo y no una fórmula intensiva.

El proceso de formación en investigaciones se ha expresado en un modelo de tres etapas: Formación técnica, Formación investigadora y Disertación científica; cada una de ellas debe estar bien definida en el diseño curricular, pues sus funciones son claras y precisas permitiendo desarrollar habilidades y competencias que tributan a la formación integral de este profesional.

En cada etapa se debe:

#### Formación técnica

- ✓ Actualizar en el estado del arte.
- ✓ Identificar temas de investigación

Formación investigadora: Desarrollar habilidades de investigación, de búsqueda, procesamiento e intercambio de información; y de producción y cultura científica

#### Disertación científica:

- ✓ Publicación y discusión de los principales resultados.
- ✓ Obtención de avales.
- ✓ Defensa.

Al observar los modelos curriculares por los que ha transitado la Carrera de Cultura Física podemos observar que este proceso solo transita adecuadamente por la primera de ellas, las demás se realizan apresuradamente en el último año de la carrera por lo que no se logra una sistematización de esa actividad científica.

En la formación académica los estudiantes solo reciben la asignatura de Metodología de la Investigación Científica, que les permite de manera teórica, comprender la relación entre los componentes teóricos y metodológicos de una

investigación, esta se imparte actualmente en el tercer año de la carrera, la culminación o evaluación esta determinada por una presentación tanto escrita como digital en la cual expresen y defiendan la conformación de una investigación, partiendo de una necesidad profesional observada en la práctica laboral investigativa. Esta evaluación cierra el ciclo de la disciplina: Métodos y Análisis de la investigación conformada por las asignaturas de computación (1er semestre, 1er año), análisis matemático (2do semestre de 1er año) y la Metodología de la Investigación Científica (1er semestre del 3er año).

Esta etapa debe coincidir con la primera etapa formación técnica pretendiendo actualizar el estado del arte de la investigación, identificar el tema, orientar la organización de búsqueda y tratamiento de la información y la elaboración del marco teórico contextual, así como elaborar y realizar el diagnóstico preliminar del objetivo de investigación el que se seguirá perfeccionando a medida que se realice una búsqueda consecuente y adecuada de bibliografías que contribuyan a fundamentar los elementos de su trabajo de culminación de estudios de modo teórico.

Se ha constatado en observaciones realizadas a las presentaciones y en la revisión de los trabajos ,de los estudiantes de tercer año, que el 98%(26) de los estudiantes esta no están preparados para lograr lo objetivos, a pesar de lograr el desarrollo de habilidades investigativas incipientes, además el 60 %(26) no tienen un tutor que los asesore, guíe y asuma los retos de la investigación, el 64 %(26) no se toma en serio la trascendencia de esta etapa, por lo que en realizan un diseño para cumplir con una evaluación , no lo ven como la evaluación final de la carrera.

Al terminar este año los estudiantes olvidan este diseño pues a nivel curricular no se han diseñado espacios en los años siguientes para sistematizar e intercambiar los avances y progresos que se hacen debido a esta, además no se establece una posible estrategia para lograrla, solo se realizan algunos talleres en el ultimo año donde los estudiantes se deben presentar pero en múltiples ocasiones no lo hacen por lo primario de los trabajos y la carencia de un proceso teórico-práctico de producción de conocimientos, en el que se confronta la

práctica ,la definición del problema no se ha enmarcado, en una situación histórico concreta y por tanto, el análisis de las condiciones socioeconómicas imperantes y el trabajo con los métodos de la investigación es precaria.

Es por ello que las etapas de: Formación Investigativa tan necesaria para desarrollar estas habilidades investigativas, la búsqueda y organización del diseño teórico y de los fundamentos y el intercambio de estas producciones intelectuales, así como la disertación científica se tratan de cumplir apresuradamente en el quinto año de la carrera con talleres la defensa del trabajo de diploma con una organización determinada a nivel institucional, dadas las dificultades observadas. La presentación en eventos y publicaciones es casi inexistente, estableciéndose en cada año jornadas científicas a nivel de Departamento y de Facultad que pueden servir de espacio para intercambiar y crecer en la producción científica de la investigación

Al ser encuestados los estudiantes recién graduados plantean que:

- Desconocen como hacer una investigación, lo que los limita al decidirse a optar por una maestría u otra forma de postgrado.
- La mayoría llegan al quinto año sin saber quien los va a tutorías.
- La calidad de los trabajos es evaluada de poco satisfactoria.
- Incipiente desarrollo de habilidades investigativas.
- No se encuentran en los trabajos un basamento sólido, bien diseñado y fundamentado.
- La búsqueda y tratamiento de la información es escasa y en ocasiones desactualizada.
- No hay seguridad al exponer los trabajos, pues no se han familiarizado lo suficiente con el tema, los tribunales y los posibles oponentes, por lo que las exposiciones se convierten en largas lecturas.
- Las respuestas al tribunal y los oponentes son dadas de forma mecánica, no pueden interpretan lo fundamentos.

Todo lo antes expuesto es comprobado al encuestar a los profesores que son tutores de más de diez años y plantean que:

- Los estudiantes se motivan en tercer año para hacer el diseño pero desaparecen y reaparecen poco meses antes del primer taller de tesis, pues no hay una exigencia que los obligue a continuar con este trabajo, ni a presentar resultados evaluables, por etapas de trabajo.
- Prácticamente son ellos los que elaboran los trabajos, que después le toca exponer a los estudiantes.
- Consideran necesario revisar la estrategia de formación para la elaboración del trabajo de diploma en aras de sistematizar la actividad y mejorar los resultados.

Al entrevistar a la vicedecana docente y los tres metodólogos que con ella laboran se obtuvo la siguiente información:

- En este curso (2006-2007) deben defender sus tesis 250 estudiantes de ellos solo el 40% tiene tutor definido y un tema de investigación reconocido.
- Los talleres de tesis que debían comenzar en el mes de diciembre se han ido posponiendo por los estudiantes, al tener temas definidos no se pueden organizar teniendo en cuenta el departamento del ejercicio de la profesión al cual pertenece.
- Las entrevistadas coinciden con las anteriores en la poca calidad de los trabajos de diploma.

Expresan la necesidad de revisar de diseño curricular y elaborar una estrategia para la elaboración y presentación de una Tesis de Diploma donde se establezca el modo de diseñar y ejecutar talleres que contribuyan a la sistematización del proceso formativo en investigaciones y contribuya a la formación integral del profesional que se espera.

En la revisión del plan de estudio observamos que el objetivo profesional no está claramente definido, al igual que los modos de actuación, hay una amplia gama de disciplinas y asignaturas, los programas están diseñados incorrectamente, hasta llegar a la indefinición del modo de evaluar la terminación de estudios de la carrera, nos lleva a reflexionar en torno a proponer modificaciones que desde nuestras asignaturas tributen al logro de competencias

profesionales , ya sean generales , básicas o específicas , las que permitan un mejor accionar de nuestros egresados en la sociedad.

Si tenemos en cuenta que competencias han ido evolucionando en su meta de dar respuesta a estos diversos requerimientos desde la aluden a la capacidad de las personas para su desempeño en las actividades o funciones de trabajo , hasta las valoran al profesional no solo por sus capacidades sino la unión entre capacidades y logros en su tarea dotándolos de actitudes como la flexibilidad, capacidad de aprendizaje y superación, y todos aquellos rasgos que se estimaran necesarios para llegar a ser este tipo de profesional excelente

Por ser un término relativamente novedoso, en nuestros planes de estudio están delimitadas de forma general pero no se aprecia claramente las vías para su concreción.

Una de estas competencias son las relacionadas con la actividad investigativa de vital importancia en la labor de nuestros egresados, que deben ser capaces de diagnosticar, investigar e intervenir en los problemas relacionados con la salud física de los sujetos entrenados y no entrenados, promoviendo estilos de vida saludables, esta necesidad los convierte en científicos que deben interpretar, comprender y transformar los procesos en los que participan viendo reflejado en su obra todo lo que realizan , ejecutan y crean.

La estructura curricular actual limita el desarrollo profesional debido a que no existe una sistematicidad en el diseño de la actividad investigativa curricular, no se delimitan las Habilidades investigativas, ni las etapas de dicha actividad en la formación preprofesional (1y 2 año) y en la formación profesional a partir del 3er año de la carrera, la asignatura Metodología de la investigación Científica da las herramientas básicas para diseñar una investigación ,pero los estudiantes presentan un diseño que pocas veces concretan , es por ello que no llega a convertirse en un instrumento básico que guíe su vida futura , los fundamentos que se relacionan en el cuerpo de las tesis no se ha modelado para la ciencia en cuestión ni se tienen en cuenta los elementos del diagnóstico para su elaboración, todo esto unido a la inexistencia espacios curriculares que propicien el intercambio

y evaluación , por etapas de las investigaciones, para fortalecer el proceso de maduración .

Los tutores a pesar de los años de experiencia en esta labor se aferran a la idea de que su producción se concreta en el diseño de un resultado práctico, estableciendo un divorcio entre la teoría y la práctica, que se generaliza por pura imitación

La propuesta de una estrategia para la formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Carrera de Cultura Física, donde desde el punto de vista teórico permita la conceptualización de dichas competencias según los modos de actuación del profesional ,las habilidades investigativas , las etapas para desarrollarlas , los principios para su diseño y ejecución , sustentado en la práctica por acciones generales que permitan articular el proceso docente educativo como un proceso interdisciplinario y acciones específicas que contribuyan al diseño y ejecución de talleres que sistematicen la actividad investigativa y garanticen el intercambio colaborativo y la evaluación de los proyectos de los estudiantes y que se complemente con un curso de capacitación a los tutores de investigación y materiales que apoyen el proceso , es lo que consideramos sea un aporte en teoría que puede ser llevado a la práctica para propiciar el pretendido desarrollo integral de los profesionales , teniendo como bases teóricas los preceptos de las Ciencias de la Educación y en particular la pedagogía cuyo objeto de estudio es el proceso formativo.