

**VI Conferencia Internacional  
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes.  
Pinar del Río '07.**

**Título: La reafirmación profesional en la Cultura Física. Talleres y técnicas.**

**Autor. Lic. Osmary Prado Sosa  
Lic. Luis Enrique Díaz Rivalta  
Lic. Diana Pérez Rodríguez.**

**Institución: Facultad de Cultura Física de Villa Clara**

**País: Cuba**

**E. mail: [osorio@capiro.vcl.sld.cu](mailto:osorio@capiro.vcl.sld.cu)**

No todas las personas tienen el mismo desarrollo de las capacidades y en consecuencia varían las potencialidades con las que cada una puede enfrentar las exigencias de una tarea. Según los criterios de S. L. Rubinstein (1984) "... las capacidades no se identifican con los conocimientos y habilidades, tienen un determinado grado o nivel mental que constituyen su condición interna para otras capacidades situadas a un nivel más elevado" (S. L. Rubinstein, 1984: 40).

Investigaciones realizadas por Guerra L. M. (1998) confirman que de singular importancia resulta el efecto que provoca la experiencia educativa y escolar sobre el desarrollo personal del estudiante, condicionada además por los conocimientos previos, al respecto Ausubel (1988) plantea que en cualquier caso, el estudiante que inicia un nuevo aprendizaje lo hace siempre a partir de los conceptos, representaciones y conocimientos que ha construido en el transcurso de sus experiencias previas, lo cual condiciona el resultado del nuevo aprendizaje.

"Al elegir los jóvenes una profesión deben tener en cuenta no solo las capacidades personales sino también la motivación hacia la profesión, porque

tanto lo cognitivo como lo afectivo, se ponen de manifiesto en la personalidad del estudiante, de manera íntegra, como un todo". (Guerra L. M.1998:17).

De acuerdo con F. González (1983) para que un joven elabore objetivos efectivos futuros que le permitan autorregular su conducta, tiene que disponer de conocimientos basados en las necesidades que orientan sus objetivos mediatos, ese potencial de conocimiento le posibilitará la reflexión.

La Educación profesional de la Personalidad atraviesa varias etapas, las cuales transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la misma logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y la vida laboral.

"En la medida en que el profesor logre que el estudiante asuma una posición activa, reflexiva y volitiva en la búsqueda de soluciones a los problemas de mayor dificultad que le plantea la asignatura, estará contribuyendo al desarrollo de la independencia cognoscitiva del alumno, aspecto de gran importancia para el desarrollo de la autovaloración adecuada de sus posibilidades intelectuales en el desempeño de una u otra profesión". (González Maura, V., 1994: 137)

El profesor debe a través de una comunicación adecuada lograr una reafirmación profesional de la personalidad del joven dirigida al desarrollo de conocimientos, habilidades e intereses hacia determinadas asignaturas y/o ramas de la ciencia y la técnica, así como un adecuado nivel de desarrollo de su autovaloración, actuación reflexiva y volitiva que le permita lograr una realización profesional autodeterminada.

En el proceso de reafirmación profesional debe existir una articulación adecuada entre las influencias educativas que ejercen la escuela, la familia y la sociedad.

En muchas ocasiones la inseguridad en la autovaloración de las posibilidades motivacionales e intelectuales, la rigidez de los análisis, el pobre nivel de reflexión de los jóvenes en los problemas relativos a su selección profesional se debe en gran medida a la actitud que asumen profesores, padres y sociedad en general, en la educación profesional de los mismos.

Los problemas que enfrentan los jóvenes en esta etapa de consolidación de motivos profesionales y proceso de reafirmación profesional, tiene sus orígenes en

las deficiencias que se presentan en el proceso de Orientación Profesional en el desarrollo de intereses y capacidades básicas.

Teniendo en cuenta todos estos criterios y de acuerdo con González Rey, F. (1983) consideramos que un importante papel juega en la Reafirmación Profesional (R. P), la información específica sobre oficios y profesiones, sus perspectivas y aplicabilidad social, las particularidades del trabajo en la profesión, el conocimiento sobre las particularidades de la personalidad necesarias para la realización exitosa de la profesión, las particularidades del sistema de estudio, las principales dificultades que puede afrontar y las perspectivas de superación profesional.

La reafirmación profesional pretende reformar el sistema educativo poniendo especial énfasis en el objetivo de educar para el trabajo y trata de lograr una relación más estrecha entre el mundo educativo y el mundo sociolaboral. Los objetivos incluidos en los programas de educación para la carrera, desde que estos comenzaron a desarrollarse hace algo más de dos décadas, se centran en aspectos como los siguientes:

- 1) Desarrollar competencias y habilidades básicas
- 2) Favorecer la adquisición de valores positivos en relación al trabajo  
Posibilitar el conocimiento del mundo sociolaboral actual, su complejidad, problemáticas, posibilidades y exigencias.
- 3) Favorecer la adquisición de habilidades de toma de decisiones y de solución creativas de problemas.
- 4) Desarrollar habilidades para buscar, encontrar, conseguir y promocionarse en un empleo.
- 5) Desarrollar buenos hábitos de trabajo

El INDER mediante la Resolución 25/2000 que regula el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para el ingreso a la Licenciatura en Cultura Física responde a la prioridad que el Sistema Nacional de Educación cubano otorga a la educación en este sentido.

El estudio del contenido de la Resolución nos permite afirmar que la misma no aborda, ni alude, por tanto, no regula el trabajo de la etapa de reafirmación profesional. A nuestro modo de ver, investigar en torno a la reafirmación profesional de los estudiantes de nuestra facultad de Cultura Física tiene pertinencia dada su importancia, su valor social y la necesidad a los que da respuesta.

Consolidar motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio y preparación para el desarrollo de la Licenciatura en Cultura Física garantiza la existencia de un potencial pedagógico con preparación suficiente para un efectivo accionar docente- educativo que lleve a la practica las concepciones científicas que sustentan la educación profesional de la personalidad.

El considerable porcentaje de estudiantes que ingresan a nuestra carrera por las facilidades de una tercera reoferta en el proceso de ingreso es una de los argumentos que nos permiten afirmar que tenemos en nuestras aulas estudiantes que ni siquiera constaban entre sus aspiraciones profesionales convertirse en un profesional de la Cultura Física.

La no existencia de programas para recibir a los estudiantes de nuevos ingresos, detectar sus dificultades y ayudarlos en la inserción al centro con acciones orientacionales dirigidas a un mejoramiento personal, profesional, que logre en el egresado plena identificación profesional, a través del proceso de reafirmación profesional descubre un reto que debemos enfrentar los profesionales del sector en torno a la temática

Se realizo una dinámica con los miembros del grupo de orientación profesional de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara con la intención de reflexionar sobre las Debilidades, Amenazas Fortalezas y Oportunidades que presenta el proceso de reafirmación en la facultad .llegando a los siguientes resultados .

#### Fortalezas

- Personal preparado para enfrentar el trabajo.
- Apoyo por parte de los directivos de la facultad. .
- Auge de la cultura física en el país
- La existencia de un grupo responsabilizado con el proceso.

### Debilidades

- Confluencias de otras opciones profesionales
- Poca repercusión económica en el desarrollo de la profesión
- No reconocer la facultad como una universidad.
- Las facilidades del ingreso.

### Amenazas.

- Limitaciones de recursos para el proceso
- La formación emergente del profesional
- No aceptación del tema con la prioridad requerida.
- La eliminación de las pruebas de ingreso para la profesión

### Oportunidades.

- Contar con orientación para desarrollar el trabajo
- Entregar a la sociedad un profesional competente plenamente identificado.
- Abre una nueva temática de investigación vinculada a la actividad física
- Elevar el reconocimiento social de la facultad.

El análisis de los diferentes conceptos definidos por los estudiosos sobre el proceso de orientación profesional y la valoración de los elementos coincidentes entre ellos, nos permitió no solo elaborar nuestro propio concepto, sino que nos hizo posible conceptualizar una de las etapas del mismo, objeto de estudio en nuestra investigación. La reafirmación profesional que definimos como: Etapa del proceso de orientación profesional, que proporciona al individuo en formación las herramientas necesarias para alcanzar plena identificación profesional y lograr la autorrealización .una vez insertados en el mundo laboral.

Para los docentes del sector es un reto enfrentar el proceso desde el currículo del profesional de la cultura física en formación y ofrece perspectivas pedagógicas en la medida en que nos acerquemos al mundo sociolaboral para el que preparamos a nuestros educandos. Las técnicas y talleres que proponemos es el

resultado al que llegamos un grupo de investigadores de la temática, las que permiten diagnosticar e intervenir en este proceso de reafirmación profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

1. González Maura, Viviana. "Niveles de integración de la motivación profesional". Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas. La Habana, 1989.
2. \_\_\_\_\_. *Epistemología cualitativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1977.
3. \_\_\_\_\_. *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. Editorial Científico Técnica. La Habana.1990.
4. González Rey, Fernando y Albertina Mitjás. *La personalidad, su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1991.
5. Hernández Serrano, Carmelo. "Consideraciones teóricas acerca de la orientación profesional y el sistema de ingreso al IPVCP y al ISP". Tesis de Maestría. Villa Clara .2000.
6. Rodríguez Moreno, María Luisa. "La integración de la educación vocacional en el currículo escolar". *La Educación por el mundo*. La Habana. No. 4-5, abril-junio, 1990.
7. Rogers, C. *Freedom to learn for to 80s United States of American*. Mac. Millan Publishing Company, 1980.
8. Rubinstein, S. L. *El desarrollo de la Psicología: Principios y métodos*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1979.
9. Super, D. E y D. Hall, *Career development: exploration and planning. An Revolution of Psychology*, Estados Unidos, 1978.