

**VI Conferencia Internacional  
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes  
Pinar del Río '07**

**Título: Creación y aplicación de un conjunto de ejercicios para el diagnóstico y entrenamiento de la memoria en los ajedrecistas de la categoría 13-14 años de la EIDE provincial de Pinar del Río.**

**Autores: MN y Lic. Jorge Luís Díaz González.  
AP. y Lic. Milagros Leal Leal.  
MN y Lic. Alberto Codina Carril.**

**Institución: F.C.F. "Nancy Uranga Romagoza"; Pinar del Río.**

**RESUMEN**

El desarrollo alcanzado por el ajedrez cubano nos ha convertido de hecho en paradigma para muchos países los que aplican nuestros métodos alfabetizadores ejemplo de ellos lo son: Ecuador y la Republica Bolivariana de Venezuela, lo que se traduce en que más de 50 profesores de esta especialidad presten servicio en diferentes latitudes y que tres de ellos se han convertido en entrenadores de equipos nacionales participando con ellos en las última Olimpiada Mundial de esta disciplina.

El ajedrez constituye un medio por excelencia en la promoción de salud. Permite la rehabilitación de conductas inadecuadas y la eliminación males sociales que afectan a la humanidad. Logrando altos impactos en las personas, la familia y la sociedad. Desarrolla nuevas áreas de influencias y potencia otras de gran nivel de creación.

En el presente siglo del cerebro, como la ONU lo ha determinado, nuestro noble juego permite ocupar un espacio en la instrumentación y puesta en práctica de experiencias altamente significativas. Por lo que en el presente trabajo pretendemos poner en práctica un test para el diagnóstico y tratamiento de la memoria en nuestros atletas de la categoría 13-14 años que estudian en la EIDE provincial de Pinar del Río.

*“La piedra angular para determinar el talento ajedrecístico tiene su base en la memoria por lo que entrenarla y medirla será la clave de nuestros éxitos”*

**Lic. Jorge Luis Díaz González.**

Al comenzar el tercer milenio en un mundo no solo globalizado sino también revolucionado por la tecnología de punta como nunca antes se podía imaginar, Cuba se ve imbuida en este proceso a través de su solidaridad, lo que sin duda nos estimula para potenciar la tecnología del conocimiento como elemento sostenedor del capital humano que construimos.

La mayor riqueza de la humanidad es el hombre y en consecuencia todos los esfuerzos van dirigidos a lograr su más completo desarrollo, no solo constituyen un derecho, sino que representa el más alto deber del estado y de la sociedad.

Para alcanzar la dignificación plena del hombre, para lograr la formación multilateral que le permita ser creador y constructor del proceso; la Educación la primera trinchera, puesto que de su aplicación, de su dirección, de su filosofía, se desprenderá justamente el tipo de hombre que se aspira a formar.

El avance sistemático y progresivo del desarrollo científico-técnico, exige la actualización y aplicación de conocimientos en el Ajedrez, para lo cual se han realizado ingentes esfuerzos que contribuyen al alcance de los objetivos propuestos en la formación y preparación de profesores que van a impartir esta asignatura en todos los centros del país. Es por ello que se hace necesaria la implantación de nuevas y variadas formas de formación donde la preparación del profesor desempeña un papel fundamental, dirigido a la superación especializada de aquellos contenidos técnicos, metodológicos y organizativos que coadyuvan a la elevación de la calidad del proceso de enseñanza.

Con el empleo de las computadoras el Ajedrez recibe un nuevo impulso a pesar de que donde único la cibernética no ha derrotado del todo al hombre es en este deporte ha pesar de los sofisticados programas existentes. Por lo que la computadora es algo más que un piano para el pianista es la fuente de conocimiento almacenado que permite orientar y direccionar al atletas comparable

solamente con los espejuelos necesarios para poder andar o leer y es que en cuestiones de segundo se puede determinar la técnica de juego recopilada de los diferentes adversarios y las líneas más actualizadas para una correcta toma de decisión pero no debemos pasar por algo que es la memoria del disco duro y su perfeccionamiento tecnológico lo que nos permite reflexionar al respecto, sin despreocuparnos de como existen diferentes test que aunque no son propios del ajedrez si nos permiten establecer un algoritmo que se puede transpolar a este juego para interiorizar la mente del atleta en su entrenamiento como lo definió en sus diferentes estados de representación el profesor Wilfredo Denies en su libro *Entrenamiento del cerebro*.

Hoy se necesita un profesional del Ajedrez capaz de superar el proceso enseñanza – aprendizaje de la educación, marcado por una pedagogía tradicional y viejos esquemas donde el profesor indica todo lo que hay que hacer y el alumno se limita a reproducir los modelos técnicos del movimiento.

Un profesor creativo, capaz de desarrollar una docencia integral a partir de las concepciones requeridas por los sujetos y la sociedad donde el alumno es un ente activo y reflexivo en el proceso de aprendizaje.

Se trata con este estudio, creación y aplicación de un conjunto de ejercicios para medir la memoria en los ajedrecistas de la categoría 11-12 años de la EIDE provincial de Pinar del Río que servirá como herramienta de trabajo para el entrenamiento en sus diferentes direcciones.

El motivo que impulsó la realización de esta investigación es precisamente la importancia que tiene el ajedrez y sus perspectivas al futuro. En este caso está el proceso de formación de profesores de esta especialidad con una instrumentación sólida y garantizadora de toda una continuidad del trabajo para los talentos. En la actualidad este tema es de gran interés e inquietud, lo que algunos le llaman el reto del siglo que determinara el desarrollo de un país se trata de contar con personas capaces de desarrollar los programas sólidos a los que aspiramos

Situando como antecedentes al problema de investigación, tenemos las siguientes insuficiencias, las cuales agrupamos en los puntos que a continuación aparecen:

1. No existe actualmente una herramienta de trabajo para medir la memoria en los ajedrecistas que parta de su propio entrenamiento.
2. La mayoría de los profesores del Alto rendimiento que imparten el ajedrez en nuestra provincia poseen una preparación empírica. Lo que rompe la armonía, eficacia y calidad del proceso.

Eso fue corroborado en las entrevistas realizadas a entrenadores y directivos del ajedrez así como en la observación del programa de preparación del ajedrecista; sobre esa base fue que decidimos asumir el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al diagnóstico de la memoria en los ajedrecistas de la categoría 11-12 años de la EIDE provincial de Pinar del Río.

En busca de la solución del mismo nos planteamos las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos de la formación de los atletas de la categoría 11-12 años de nuestra EIDE provincial?
2. ¿Cómo se concibe la preparación de la memoria en estos ajedrecistas?
3. ¿Qué acciones contribuirían a la creación y aplicación de un conjunto de ejercicios para el diagnóstico de la memoria basado en contenidos del Ajedrez para la categoría 11-12 años de la EIDE provincial de Pinar del Río?

A partir de tales elementos enfrentamos el objetivo de crear y aplicar un conjunto de ejercicios para el diagnóstico de la memoria en los ajedrecistas de la categoría 11-12 años que estudian en la EIDE provincial “Ormani Arenado Lonch” de Pinar del Río.

#### Conceptualización de memoria:

Se denomina memoria al proceso de grabación, conservación y reproducción de las experiencias pasadas. Las percepciones, los pensamientos, los sentimientos, aspiraciones, movimientos y acciones del hombre que tuvieron lugar

en la experiencia pasada no desaparecen sin dejar huellas; se mantienen en forma de unas u otras imágenes de la memoria, denominadas representaciones o conceptos, los cuales se incluyen de forma orgánica en la actividad psíquica posterior.

La memoria es una compleja actividad psíquica en la cual se diferencian los procesos fundamentales siguientes:

Según I. M. Sechov considerada a la memoria como: la condición principal de la vida psíquica, la piedra angular del desarrollo psíquico, la memoria es la fuerza motriz, que se encuentra en la base de todo desarrollo psíquico.

Tipos de Memoria:

Según las particularidades características de la experiencia pasada retenida en la memoria se diferencian varios tipos principales de memoria.

- Memoria visual por imágenes: Su particularidad consiste en que la impresión del material que se aprende se produce por el primer sistema de señales en forma de representaciones visuales, auditivas, táctiles y otras. La memoria visual por imágenes tiene gran importancia en la actividad creadora.

- Memoria verbal-lógica: Con este tipo de memoria se recuerdan ya no las imágenes concretas de los objetos, sino pensamientos (expresados en palabras) que reflejan la esencia de los fenómenos estudiados, a veces también se le denomina memoria semántica.

- Memoria motora: El contenido de este tipo de memoria lo constituyen las imágenes musculares-motoras de los movimientos estudiados (representaciones musculares-motoras de la forma, magnitud, velocidad, amplitud de los movimientos).

- Memoria emocional: Su contenido son los estados emocionales que tuvieron lugar en el pasado. De este modo, en la memoria puede surgir la sensación de inseguridad, de turbación o hasta de cierto miedo, en la realización de un ejercicio difícil.

### **Desarrollo de la memoria.**

La base fisiológica de la memoria es la acumulación y complejización gradual de las conexiones nerviosas reflejo- condicionado en la corteza cerebral. Los

principales reflejos condicionados se forman en el niño aproximadamente a la edad de dos semanas sobre la base del estímulo alimentario. Hacia los cinco meses de vida las conexiones reflejo condicionadas ya se crean con la participación de todos los analizadores lo que conduce al surgimiento de los procesos de la memoria. La forma inicial de la memoria es el reconocimiento por parte del niño de las personas y los objetos que lo rodean.

## **TEST DE MEMORIA**

**1. Posición:** Blancas: Ra1, Tb1, a2 y b2

Negras: Ca3, Re8

a-Juegan las negras y ganan en 1 jugada.

**Nota:** Se le pondrá a los estudiantes la posición durante un minuto y una vez terminado este, se le retiraran las piezas del tablero y el alumno debe de resolver el ejercicio y se le repetirá el mismo hasta que el atleta de con la respuesta correcta.

Este trabajo se realizara individual y evitando el fraude.

**2. Posición:** Blancas: Ra1, Te1, Dg7, Th1, a2, b2.

Negras: Rb8, Df6, Ca3.

a-Juegan las negras y matan en dos jugadas.

**Nota:** Se le pondrá la posición al estudiante y se le dará 1 minuto para observarla, después se le retiraran las piezas y se le registrara el tiempo en que puede realizarlo, de no dar con la respuesta correcta se le volverá repetir el ejercicio. Registrando en cuantas veces el logró poner la posición y darle respuesta a la posición.

**3. Posición:** Blancas: Rg1, Tc1, Cg3, Ab3, a3, b2, f2, g2, h3.

Negras: Rb8, Tg8, Aa6, Cf4, b7, c7, e6, f7, h6.

a-Juegan las negras y ganan.

b-¿Cuál es el tema? (respuesta: Jaque y captura a través del sacrificio de torre.)

**Nota:** Se le pondrá tres minutos la posición en el tablero. Posteriormente se le retiraran las piezas. El estudiante dará la respuesta sin control visual, teniendo el control del tiempo que demore en darla. Seguidamente se le pedirá que ponga la posición. De no dar con la solución se le repetirá el ejercicio tantas veces sea necesario. Siempre llevando los tiempos que se demore.

**4. Posición:** Blancas: Rg2, Db2, Tc3, Ag3, h2, e5, f6, d4, b4, a3.

Negras: Rd2, Tg8, Dc4, Ah6, h4, f7, e6, d5, b5, a7.

a- Juegan las negras y ganan.

b- ¿Cuál es el tema? Respuesta: tema de clavada.

Posibles soluciones:

1- ...h3; Rxh3 Df1+; Dg2 Df5+; Rh4 Dg4 mate.

2- ...h3; Rf3 Df1+; Df2 Dg1+; De2 Txg3+; hxg3 Dxe2; Rxe2 h2 las blancas rinden

3- ...h3; Rf2 Dxd4+; Re2 Tg4 y rinden las blancas.

**Nota:** Se le darán 5 minutos para el análisis y representación de la posición, posteriormente se le retiraran las piezas del tablero y comenzará a analizar las variantes. Se comenzará a registrarle el tiempo que demore en realizarlo. De no acordarse de la posición se le repetirá el ejercicio.

**Nota general: Para todos los ejercicios el estudiante va tener el color de las piezas que ganan.**

#### **Análisis de los resultados.**

Los resultados permitieron identificar el comportamiento de la memoria en estos atletas donde solamente dos atletas lograron el máximo de puntuación identificándose problemas en la memoria de larga duración, la cual es la más importante en los ajedrecistas. Ello insidioso en un 10% de la muestra.

A partir de estos elementos las conclusiones que se hacen evidentes, podemos concluir expresando que el conjunto de ejercicios para el diagnóstico de la memoria permitió dotar al entrenador de ajedrez que atiende la categoría 11-12 años de la

EIDE provincial de Pinar del Río de una herramienta de trabajo que no tenía anteriormente.

De similar forma se logró determinar los atletas que poseen un buen desarrollo de la memoria, así como aquellos que presentan dificultades de la misma para su posterior trabajo en el entrenamiento y ello se refleja en las competencias celebradas en la academia provincial José Raúl Capablanca.

## BIBLIOGRAFIA

1. Academia de Ciencias de Cuba, e Instituto de Filosofía de la academia de Ciencias de la URSS, Colectivo de Autores, 1982. La dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación. Tomo I y II. La Habana. Editorial Ciencias sociales.
2. Albert Frank, "Chess and Aptitudes," doctoral dissertation, 1974, Trans. Stanley Epstein.
3. Alexander Taylor, "Chessmen Come to Life in Marostica," The National Geographic Magazine, November 1956, pp. 658-668.
4. Altuna J. y Acosta F., 1999. Nuestro secreto es trabajar. Revista electrónica de Ajedrez, No. 41/99.
5. Álvarez de Zayas, C. (1995): "La escuela en la vida", Editorial "Félix Varela", La Habana.
6. Álvarez de Zayas, C. (1996): "Hacia una escuela de excelencia", Editorial Academia, La Habana.
7. Andrew J. Rozsa, Birmingham, Alabama, Newsgroup e-mail.
8. Antología y notas de James R. Newman, Grijalbo, Barcelona 1974, pp. 30-46.
9. Arman Tajarobi, e-mail from December, 1996.
10. Arnal, J., D. del Rincón y A. Latorre (1992): "Investigación educativa: fundamentos y metodología", Editorial Labor S.A., Barcelona.
11. Aspectos básicos y psicológicos en la práctica y enseñanza del ajedrez Fleitas Rojas, Roberto A.
12. Averbaj, Yuri (1979). Viaje al Reino del Ajedrez., Editorial Progreso. Moscú.
13. Barreras, José Luis (2000). El Fascinante Mundo del Ajedrez. Editorial Arte y Literatura. Ciudad de la Habana.
14. Bermúdez, Rogelio y M. Rodríguez (1996): "Teoría y metodología del aprendizaje", Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
15. Bernaza, G y C. Douglas (2000): "Orientar para un aprendizaje significativo", Revista "Avanzada", No. 8, Universidad Medellín, p. 9-17, Colombia.
16. Bernaza, Guillermo [et al] (1997): "Orientar una necesidad del aprendizaje", Pedagogía '97, C. Habana, (manuscrito).
17. Best, J.W. (1969): "Cómo investigar en Educación", Ediciones Morata S.A. Madrid.
18. Blanco, José (1999). Programa de Ajedrez de 2do a 6to grado. INDER Pinar del Río.
19. Blanco, Uvencio: (1996). Sistema Instruccional de Ajedrez. Libro Oficial de la FIDE, Comité Mundial de Ajedrez para las Escuelas. 2da Edición. Grupo Editorial Impacto, C.A. San Felipe.
20. Blanco, Uvencio: (2004) ¿Por qué el ajedrez en las escuelas? Edición. Ministerio de Educación Cultura y Deportes.
21. Blanco, Uvencio: (2004) "José Raúl Ajedrecista" Edición. Ministerio de Educación Cultura y Deportes.
22. Blanco, Uvencio: (2004) "Preajeder" Edición. Ministerio de Educación Cultura y Deportes.
23. Blanco, Uvencio: (2004) Arbitraje del Ajedrez para docentes. . Ministerio de Educación Cultura y Deportes.
24. Bloomfield, L. (1933): "Language", Holt, Rinchart and Winston, New York.
25. Bott, R. Y Marrison, S. (1986): Ajedrez para Niños. Ed. Bruguera, C.A. Madrid.
26. Calviño, Manuel (2000): "Orientación Psicológica: esquema referencial de alternativa múltiple", Editorial Científico Técnica, La Habana.
27. Campistrous, L y C. Rizo (1998): "Indicadores e investigación educativa", material impreso, C. Habana.
28. Capablanca, José Raúl (1984). ¿Como jugar Ajedrez?. Editorial Científica Técnica. Ciudad de la Habana.
29. Castro Fidel, 2003. Esperamos que la Humanidad pueda vencer. La Habana. Publicaciones del Consejo de Estado.