

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**  
**“NANCY URANGA ROMAGOZA”**  
**PINAR DEL RÍO**

**TÍTULO:** Propuesta de un programa para la educación anti-doping en las escuelas comunitarias de deportes del municipio Pinar del Río.

**AUTORES:** M.Sc. Ida Galván Rodríguez.

M.Sc. José Juan González Troya.

Lic. José Carlos Fundora García

**SÍNTESIS CURRICULAR**

Ida Galván Rodríguez, nació en el año 1956 en Ciudad de la Habana.

Graduada de Sociología en la Universidad de la Habana en 1979.

Master en didáctica de la Pedagogía desde el año 1995.

Profesora Titular de Sociología del Deporte desde el año 1999.

Ha participado en un gran número de eventos científicos nacionales e internacionales, y realizado publicaciones en revistas nacionales e internacionales

**Dirección:** Recreo No. 214 entre sol y Primera, reparto Raúl Sánchez, Pinar del Río. Teléfono: 772230; email: idagr@pinar.fcf.cu

**RESUMEN**

Dada la magnitud que ha cobrado el dopaje en el mundo actual, este sigue siendo un gran problema esencial del deporte moderno a pesar de todas las acciones realizadas, políticas de control y sanciones. Por tal motivo, esta situación debe ser reevaluada desde otras alternativas como la que proponemos en este trabajo.

Planteamos un proyecto de Educación Anti-doping para las Escuelas Comunitarias de Deportes en el municipio Pinar del Río pues estas constituyen la institución social encargada de desarrollar funciones educativas de Deporte, Educación Física, Recreación Física y Cultura Física en general, en su territorio. El mismo plantea una serie de objetivos, acciones y actividades, abordadas fundamentalmente en las vertientes extracurricular no formal y

extracurricular informal, el cual se respalda en todo un conjunto de consideraciones científico-metodológicas.

Finalmente, planteamos útiles recomendaciones que ayuden a generalizar esta alternativa educativa y a profundizar en cómo enriquecer una educación Anti-doping desde la comunidad.

### **Fundamentación del problema.**

Al realizar la revisión documental a la Planeación Estratégica que norma la dirección del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), así como las indicaciones de su presidente para el curso escolar 2007-2008, las indicaciones metodológicas del curso escolar por programas estratégicos y de entrevistar a profesores de las Escuelas Comunitarias de Deportes, profesores de Educación Física y dirigentes de este organismo en el municipio Pinar del Río, podemos constatar que no existen indicaciones sobre cómo tratar la Educación Anti-doping, Además, profesores de Educación Física y de las diferentes áreas de resultados claves de las Escuelas Comunitarias de Deportes, en entrevistas aplicadas, han planteado, que esta temática no ha sido tratada nunca y que a pesar de su gran importancia, no saben cómo pudieran utilizarla de forma tal que los participantes entiendan su contenido.(Gráficos 1,2,3,4,5 y Tablas 1 y 2)

La temática Doping hoy se torna central debido a que es uno de los grandes problemas que tiene el deporte en el mundo actual, pues lejos de eliminarse a pesar de los controles, las sanciones establecidas y la tecnología que existe a su alrededor, es muy frecuente la detección de atletas dopados, pero más preocupante es, según opinión de estudiosos del tema, que hay formas de dopaje cada vez más sofisticadas que no pueden ser detectadas por los laboratorios y que son usadas por atletas convencidos de que el dopaje los llevará por un “corto” camino hacia la fama y las finanzas.

Ante tal realidad, estamos convencidos que la batalla no se ganará solamente con la tecnología, pues esta no puede luchar contra la actitud enajenante de atletas, de médicos, entrenadores y directivos, sino que se debe, al menos, atenuar cuando se desarrolle un sistema educativo que involucre a estos y a la sociedad en su conjunto.

Un paso importante en este sentido es la instrumentación del Programa de Educación Anti-doping para ser aplicado por las Escuelas Comunitarias de Deportes del municipio Pinar del Río, debido a que estas son las instituciones sociales capaces de formar, en materia de actividad física, a la comunidad y al ser atendida la Educación Anti-doping por las áreas de resultados claves de Educación Física, Deportes y Recreación, se hace viable, pues se involucrarán a los niños y adolescentes desde edades tempranas, donde la asimilación de nuevas experiencias es más factible. Además, recordemos que la Educación Física es la base del deporte de alto rendimiento y que, de la masividad que desarrollan las Escuelas Comunitarias de Deportes, salen las potencialidades que participarán en Juegos Pioneriles y Escolares como miembros o no en un futuro inmediato, de las Escuelas de Iniciación Deportiva (EIDE).

Es la Educación Anti-doping en la comunidad, un buen espacio para generar mecanismos de interacción entre niños, adolescentes, padres, profesores y el resto de sus miembros, para convencer de que contactar con el doping es una agresión al cuerpo, a la salud, a la calidad de vida y a la vergüenza.

El programa que hoy proponemos resulta una alternativa oportuna y estará encaminado a forjar convicciones a nivel social para considerar la Educación Anti-doping un derecho humano.

**Problema científico:**

¿Cómo enfrentar la inexistencia de orientaciones para la Educación Anti-doping en las Escuelas Comunitarias de Deportes del Municipio Pinar del Río?

**Objetivo general:**

Proponer un Programa para la Educación Anti-doping para ser aplicado por las Escuelas Comunitarias de Deportes del municipio Pinar del Río en su contexto social.

**Objeto de estudio:**

La Educación Anti-doping

### **Campo de acción:**

Programa para la Educación Anti-doping en las Escuelas Comunitarias de Deportes del municipio Pinar del Río.

### **Preguntas Científicas**

- ¿Cuáles son los sustentos teóricos para llevar a cabo la Educación Anti-doping?
- ¿Cuál es el estado actual de la Educación Anti-doping por parte de las Escuelas Comunitarias de Deportes en el municipio Pinar del Río?
- ¿Qué características debe contener un Programa para la Educación Anti-doping para ser aplicado por las Escuelas Comunitarias de Deportes del municipio Pinar del Río?
- ¿Hacia quiénes deben dirigirse las acciones del Programa de Educación Anti-doping de los Escuelas Comunitarias de Deportes del municipio Pinar del Río para desarrollar un proceso educativo a nivel social?

### **Tareas**

- Delimitar el marco contextual en el que se desarrolla el objeto investigado, permitiendo conocer su nivel de actualidad.
- Diagnosticar el estado actual de la Educación Anti-doping que desarrollan las Escuelas Comunitarias de Deportes del municipio Pinar del Río.
- Determinar las características que debe tener el Programa de Educación Anti-doping para ser aplicado por las Escuelas Comunitarias de Deportes del municipio Pinar del Río.
- Precisar que el Programa de Educación Anti-doping debe encaminarse a desarrollar un proceso educativo a nivel social a través de diferentes acciones.

**Programa de Educación Anti-doping (PEAD) en las Escuelas Comunitarias de Deportes del municipio Pinar del Río.**

El Programa de Educación Anti-doping que proponemos va a estar dirigido por las Escuelas Comunitarias de Deportes donde se involucran las áreas de resultados claves de Educación Física, Recreación y Deportes.

Las diferentes áreas claves mencionadas tendrán la responsabilidad de brindar las orientaciones metodológicas correspondientes en cómo instrumentar dicho Programa, así como, controlar los resultados alcanzados en las diferentes experiencias pedagógicas que se ejecutan.

El Programa de Educación Anti-doping que proponemos va a continuar las vertientes referidas a lo extracurricular o no formal y la informal, pues la vertiente curricular es asumida por el Programa con reiterada validación en la Facultad de Cultura Física y al cual nosotros nos sumamos como modo inicial de superación de nuestros profesores.

Asumimos la vertiente extracurricular o no formal, pues ella va complementando los conocimientos adquiridos en el curso de Post Grado sobre "Doping y Educación Anti-doping" que oferta la Facultad de Cultura Física, incidiendo esta vertiente, de forma directa, en los cursistas.

Además incluimos lo extracurricular informal pues ella tiene incidencia indirecta sobre los cursistas, diferentes instituciones sociales que atiende las Escuelas Comunitarias de Deportes, organismos y a la población en general.

#### **Objetivo general:**

Argumentar, desde posiciones socio-pedagógicas, la necesidad de la Educación Anti-doping desde las Escuelas Comunitarias de Deportes en su contexto social a través de sus áreas de resultados claves aplicando métodos activos participativos.

#### **LO EXTRACURRICULAR NO FORMAL**

##### **OBJETIVO:**

Argumentar la necesidad de desarrollar, a través de diferentes actividades académicas metodológicas y científicas, un Programa de Educación Anti-doping por parte de las Escuelas Comunitarias de Deportes donde participen expertos del tema y profesores de las áreas de resultados claves de Educación Física, Deportes y Recreación.

### **Lo extracurricular informal:**

**Objetivo:** Argumentar la necesidad de desarrollar un Programa de Educación Anti-doping a nivel social que incluya a las diferentes instituciones de la localidad como las escuelas, la familia, las bibliotecas, las direcciones municipales de Educación y Cultura y a los medios de comunicación masiva de Pinar del Río, con vista a fomentar una actitud y conducta ética contra las manifestaciones de dopaje.

### **Conclusiones:**

- El dopaje, antítesis de la filosofía Olímpica, resulta un fenómeno presente desde la propia génesis del deporte de competición, al ser usado por atletas y estimulados por la sociedad en un intento de superar con el mínimo esfuerzo las posibilidades naturales que no tienen. Preservar la filosofía Olímpica y evitar que una competencia devenga en enfrentamiento desgarrador por ganar, requiere una fuerte lucha contra el dopaje que vaya más allá de lo hecho. Por tanto, proponer un Programa de Educación Anti-doping científicamente fundamentado para las Escuelas Comunitarias de Deportes, donde no existe referencia alguna y al recogerse el criterio favorable de profesores y directivos de esta Institución Social, así como del INDER Municipal y padres de atletas niños talentos, concluimos que este resulta una alternativa viable para educar contra el dopaje desde edades tempranas en el contexto de la comunidad.
- El Programa de Educación Anti-doping que proponemos para las Escuelas Comunitarias de Deportes del municipio Pinar del Río va de lo general a lo particular considerando lo sociológico y lo pedagógico al tener presente todo un proceso de interacciones sociales y de aprendizajes que permiten el desarrollo de un proceso educativo, considerando las vertientes de lo extracurricular no formal y lo extracurricular informal.
- Las acciones del Programa de Educación Anti-doping de las Escuelas Comunitarias de Deportes del municipio Pinar del Río, para desarrollar un proceso educativo a nivel social debe comprender a expertos de la materia, a profesores de las áreas de resultados claves de Educación Física, Deporte y Recreación, a Instituciones Sociales de la localidad.

## **Recomendaciones**

- Validar la propuesta de Programa de Educación Anti-doping.
- Extender a otros municipios de la provincia la propuesta de Programa de Educación Anti-doping para las Escuelas Comunitarias de Deportes
- Enriquecer la Educación Anti-doping en la comunidad a través de otras propuestas.

## **Recomendaciones:**

- Validar la propuesta de Programa de Educación Anti-doping.
- Extender a otros municipios de la provincia la propuesta de Programa de Educación Anti-doping para las Escuelas Comunitarias de Deportes
- Enriquecer la Educación Anti-doping en la comunidad a través de otras propuestas.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Acción. Revista Cubana de Cultura Física.1999. No. 1
- Acreditado Internacionalmente Laboratorio Antidopaje Cubano. Disponible en: <http://www.marca.com.htm>. 05-03-2005.
- Alonso, FR. (2003). Mitos que caen a fuerzas de doping. J. Rebelde. La Habana. 17 de Marzo; Pág. 10.
- Carta Olímpica contra el Doping. Seúl. 1988.
- Chávez, Chávez, José. "El deporte educa al hombre". Revista Academia. Consultado en Internet. 06-05-2007.
- Domenech López, Yolanda. "Introducción al trabajo social en grupo". Editorial Félix Varela, /La Habana/.2003.
- Esper Di Cesare, Pablo. "Doping, por qué debemos combatirlo". [http://www. Baloncesto formativo.com.ar](http://www.Baloncestoformativo.com.ar). Consultado 25-04-2007.
- Galván Rodríguez, I. (2008). Lo sociológico en el Doping y la Educación
- \_\_\_\_\_ "La Cultura Física como expresión de identidad
- Anti-doping. Monografías. Com. Revista digital, Marzo 2008.

- en el desarrollo social” Revista Electrónica Podium. Número 2 /2006.
- \_\_\_\_\_ y Col. (2006). La cultura física como expresión de identidad en el desarrollo social. Revista digital PODIUM No. 2.
- González, T.J. (1997) Historia del doping, 48 Págs. la educación postgraduada de Licenciados en Cultura Física de Pinar del Río.
- González, T.J. (2000)”Propuesta de Programa de Educación Anti-doping para Tesis de Maestría. 2000; 95 p.
- Programa Nacional Antidopaje: 1998.
- Reyes, A. Aboga Cuba por la lucha sin tregua contra el dopaje. Disponible en: Tesis de Maestría. Pinar del Río, 2004.
- Ruiz Ortega, Argel. “Propuesta de lineamientos para la educación anti-doping para la clase de entrenamiento de la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río. [http:// w.w.w.radiohc.cu/español/deporte marzo/Deporte 05-Marzo.htm](http://w.w.w.radiohc.cu/español/deporte_marzo/Deporte_05-Marzo.htm).