

**VI Conferencia Internacional
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes.
Pinar del Río '07.**

Título: La enseñanza del voleibol a través de las situaciones simplificadas de juego en la Educación Física en la enseñanza media.

Autores: M.Sc. Pedro Morell Rico.

M.Sc. Gerardo Morell Rico.

Lic. Marislén Mato González.

Institución: Facultad de Cultura Física de Ciego de Ávila.

País: Cuba

E-mail: pedrom@cfisica.unica.cu

RESUMEN

El trabajo es una investigación llevada a cabo en la enseñanza del voleibol a través del modelo basado en las Situaciones Simplificadas de Juego con el objetivo de demostrar que los alumnos aumentan la tasa de aprendizaje, el mismo se realizó en la ESBU "Ricardo Rey González Figueredo" de la ciudad de Ciego de Ávila, con 4 grupos de 9no grado en el sexo masculino, y se comparó los resultados alcanzados con el modelo de enseñanza que se aplica en la actualidad. Para ello se utilizaron test técnicos y técnico tácticos con el objetivo de determinar el desarrollo en el mismo nivel de los alumnos al iniciar y finalizar el período de clase, llegando a la conclusión de que en el aspecto técnico la influencia de ambos modelos en su desarrollo es similar, no comportándose así en el aspecto táctico donde es superior el resultado en los alumnos que recibieron las clases a través del modelo basado en las Situaciones Simplificadas de juego, por lo que se recomienda la aplicación del trabajo por la importancia que reviste, dotando a los docentes de una nueva forma de enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol en la Educación Física aplicado al contexto, influyendo en la calidad de las clases y en la formación integral de los estudiantes.

Hoy se necesita de un profesional de la Educación Física creativo, capaz de desarrollar una docencia integral a partir de las competencias requeridas, por los sujetos y la sociedad, donde el alumno es un ente activo y reflexivo en el proceso de aprendizaje.

Este planteamiento evidencia un problema a resolver: ¿Cómo transformar esta fragmentación de tendencias, con sus valiosos aportes, en una diversidad ordenada? Este es un problema científico que ha venido siendo abordado desde

las ciencias de la educación y en particular, por la Educación Física como ciencia. (López A.2003)

El trabajo que realizamos se centra en plantear la enseñanza del Voleibol en la Educación Física, poniendo atención desde el inicio en el aprendizaje de los aspectos tácticos relacionados con la técnica a partir de la realización de ejercicios contextualizados en Situaciones Simplificadas de juego con significación y funcionalidad.

Así, podemos darle solución a los problemas y tendencias actuales del proceso de enseñanza aprendizaje, de la Educación Física para que beneficie la formación integral de los escolares, adaptándose a las características de la enseñanza de los juegos deportivos, tomando en cuenta la lógica interna del Voleibol y los objetivos de la asignatura.

Es desde esta perspectiva que queremos demostrar que con la enseñanza del Voleibol a través de las Situaciones Simplificadas de juego aumenta la tasa de aprendizaje de los alumnos

La iniciación deportiva en la Educación Física.

Muchos de los problemas de la enseñanza deportiva escolar en el contexto cubano actual tienen su raíz en la transposición de las técnicas y métodos de entrenamiento del deporte competitivo y de rendimiento, al ámbito del deporte educativo y recreativo. Teniendo en cuenta el planteamiento educativo de la iniciación deportiva que tiene lugar en las clases de Educación Física y en relación con el aspecto metodológico y organizativo de las mismas, es necesario que no se sigan transfiriendo los valores, planteamientos, formas de juegos y métodos de entrenamientos técnico – tácticos del ámbito competitivo al educativo. Su inadecuación y falta de validez se ha puesto de manifiesto en repetidas ocasiones y se hace necesario profundizar en aquellos procedimientos organizativos y métodos de enseñanza que puedan hacer posible que las virtudes de las actividades deportivas lleguen a todos los niños, niñas y adolescentes que deseen participar en ellas, motivándolos hacia su práctica de manera que no se favorezca el abandono de la misma al término de su etapa escolar, lo que en la actualidad constituye un hecho comprobado y problemático.

El modelo tradicional en la enseñanza deportiva. Insuficiencias.

Esta concepción ha ejercido una enorme influencia a la hora de conformar nuestro conocimiento profesional y las relaciones entre la investigación, la educación y la práctica. Se trata del proceder racional caracterizado por la sistematización, la especialización, la categorización y la estandarización del conocimiento, que entiende los problemas prácticos como simples problemas instrumentales y aislados del contexto donde aparecen.

Blázquez Sánchez inspirado en criterios de Sánchez Bañuelos se refiere a las deficiencias del modelo técnico como sigue.

- El carácter analítico. Pérdida de contacto con el contexto global y real.
- El directivismo. Pérdida de iniciativa por parte del alumno y la alumna.
- El desencanto. No es tan divertido como el principiante creía.
- Retrasa la culminación del aprendizaje. No se juega hasta que no se domina los gestos técnicos.
- Produce aburrimiento.
- Focaliza el aprendizaje en la consecución del éxito ante los demás. Sólo se reconoce los resultados mostrados.

Las situaciones simplificadas de juego como habilidad abierta potencializada.

Esta concepción, busca que los alumnos analicen y descubran, a partir del conocimiento que van adquiriendo la solución adecuada a cada actuación de juego, es en consecuencia, lo que evidencia una parte de su aprendizaje autónomo en interacción con el objeto de conocimiento, en la que el profesor resulta el mediador indispensable de este proceder, “se le concede una importancia decisiva como orientador, guía o facilitador del aprendizaje, ya que a él le compete crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento”.

Por lo tanto, en esta estructura de proyección táctica los alumnos comunican e interaccionan por si mismos, buscan la solución a los problemas y contradicciones con base a las experiencias del colectivo que luego hacen propias. Lo que Vigotsky (1979) denomina función ínterpsicológica e intrapsicológica como forma

de entender el desarrollo y su vinculación con el aprendizaje, base fundamental de la llamada Zona de Desarrollo Próximo representada por “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Para Ruiz, P. (1993, 52) El aprendizaje motor significativo demanda que el alumno participe en la construcción de sus acciones, partiendo de sus habilidades previas, patrones y estrategias básicas de movimiento, dando la posibilidad de que se aprendan habilidades motrices cuando se aprende a obtener información, se dominan una serie de reglas y se autodirige el aprendizaje.

Las soluciones simplificadas de juego llevan implícitas la solución de un problema, se exige sobre una actuación cognitiva y sobre ese proceder es que se potencia el desarrollo de la conducta motriz. En este sentido, compartimos la idea de F. Jiménez y colectivo (1999) al retornar a Famose (1992) durante el proceso de aprendizaje en una situación de enseñanza “el individuo debe organizar una forma particular de movimiento a fin de resolver un problema motor que surge en su interacción con el entorno exterior. A partir de ahí, no se puede comprender el proceso de adquisición sin referirse al problema que intenta solucionar el que aprende”.

Para la realización de la investigación fueron seleccionados como muestra 4 grupos de 9no grado de la ESBU: “Ricardo Rey González Fiqueredo”, de una población de 6 grupos; tomamos 55 alumnos de una matrícula de 98 para un 57,14%.

En el protocolo de observación se registraron los errores fundamentales que puede cometer el alumno en los diversos fundamentos técnicos que se imparten en el grado, evadiéndose la calidad de la ejecución técnica según una escala de puntuación determinada.

En el segundo test aplicado se evalúa la efectividad en las acciones del complejo 1 más el saque, según el porcentaje de efectividad en la ejecución de las acciones concentradas durante el juego.

Se utilizaron para este, 4 grupos, del sexo M, a los cuales se le impartió las clases a través de diferentes modelos de enseñanza, a 2 grupos mediante el modelo tradicional y a los otros 2 mediante el modelo basado en las situaciones simplificadas de juego.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la evaluación del primer test del grupo que recibió las clases con la metodología tradicional, en el saque, excelente 1 alumno, 4 bien, 4 regular y 3 alumnos mal. En el recibo 1 de excelente, 3 bien, 4 regular y 3 mal. Al evaluar el pase 4 obtuvieron bien, 5 regular y 2 mal.

El resultado de la media en la prueba de saque fue de 7,9 considerándose regular con una desviación estándar de 4.99 existiendo dispersión en los datos, dando lugar a un valor mínimo de 0 y un máximo de 15. En el recibo la media se comportó con un valor de 9,6, evaluándose de mal, con una desviación estándar de 6.21 manifestándose dispersión en los datos, con un mínimo de 0 y un máximo de 20.

En el pase el resultado medio fue de 9,6 que se considera mal con una desviación estándar de 4.68 existiendo igual dispersión en los datos, un mínimo de 0 y un máximo de 14. En el segundo test de saque 2 alumnos fueron excelente, 7 bien, 2 regular y ninguno mal. En el recibo, 1 excelente, 6 bien, 3 regular y 1 mal. En el pase 2 excelentes, 4 bien y 5 regular. En el segundo test la media en el saque se comportó con 10,7 evaluados de bien con una desviación estándar 2.19 manifestándose una agrupación en los datos, un mínimo de 7,5 y un máximo de 15.

En el recibo la media fue de 12,2 evaluándose de regular con una desviación estándar de 4,55 que manifiesta dispersión en los datos, un mínimo de 0 y un máximo de 20.

En el pase la media, fue de 13,2 evaluándose de regular y una desviación estándar de 3,65 existiendo agrupamiento en los resultados, el mínimo de 10 y el máximo de 20. Al comparar los test iniciales y finales en por ciento en la prueba de

saque mejoran los resultados, 7 alumnos para un 63,6%, no empeoró ninguno y se mantienen con el mismo resultado 4 alumnos para un 36,3%.

En el recibo mejoran 4 alumnos para un 36,3%, empeoraron 2 para un 18,2% y mantuvieron el mismo resultado 5 alumnos para un 45,4%.

En el pase hubo una mejoría de 6 alumnos para un 54,5%, no empeoró ninguno y se mantuvieron 5 alumnos para un 45,4%. (Anexo 16).

En el test técnico – táctico aplicado con el método tradicional, obtuvimos el siguiente resultado.

En el primer test del complejo 1 se obtuvo una puntuación de 3 para una efectividad de 40,6%, en el saque se obtuvo 2 puntos para un 59,4% haciendo un total de 5 puntos evaluándose de mal.

En el segundo test del complejo 1 se obtuvo 5 puntos para un 55,3% que aunque hubo mejoría se avalúa de mal.

En el saque se obtuvo 3 puntos existiendo mejoría con una efectividad del 73,0% considerándose bueno. Haciendo un total de 8 puntos. Al comparar los test iniciales y finales, técnico – táctico se concluyó que en el complejo 1 aumentó de 40,6% a 55,3% y en el saque de un 59,4% a un 73% manifestándose una mejoría, elevándose la puntuación general en la evaluación del test de 5 a 8 puntos considerándose regular.

Al analizar los resultados de la prueba realizada al grupo al cual se le aplicó la metodología basada en las situaciones simplificadas de juegos se constató lo siguiente:

En el primer test en el saque 6 alumnos fueron de excelente, 2 bien, 2 regular y 2 mal.

En el recibo 2 fueron excelentes, 6 bien, 3 regular y 1 evaluado de mal.

En el pase 6 fueron evaluados de bien, 3 regular y 3 mal. En la evaluación de las pruebas estadísticas del primer test en el saque la media fue de 10,5 considerándose bien con una desviación estándar 5,72 existiendo dispersión en los datos, un mínimo de 0 y un máximo de 15 puntos.

En el recibo la media obtenida fue de 12,8 evaluándose de regular con una desviación estándar de 5,0 manifestándose también dispersión en los datos, un mínimo de 0 y un valor máximo de 20 puntos.

En el pase el valor medio fue de 9,5 evaluándose de mal con una desviación estándar 5,50 existiendo dispersión en los resultados, con un valor mínimo de 0 y máximo de 14 puntos.

En el segundo test de saque 9 alumnos obtuvieron excelente y 3 bien.

En el recibo 3 alumnos fueron excelentes, 8 bien y 1 regular.

En el pase 5 fueron excelente, 5 bien y 2 regular. Al analizar los resultados estadísticos de la segunda prueba, la media obtenida del saque fue de 13,8 evaluados de bien con una desviación estándar 1,87 donde hay un agrupamiento en los resultados, un valor mínimo de 10,5 y un máximo de 15 puntos.

En el recibo el resultado medio fue de 15,1 evaluados de bien con una desviación estándar 3,0 existiendo agrupamiento en los resultados, un valor mínimo de 10 y un máximo de 20.

En el pase la media fue de 15,8 considerándose bien con una desviación estándar de 3,78 existiendo también agrupamiento en los datos, un valor mínimo de 10 y un máximo de 20.

Al realizar la comparación entre la evaluación de la primera prueba y la segunda en porcentaje de mejoría podemos ver que en la segunda en el saque mejoraron 6 alumnos para un 50% y se mantuvieron iguales 6 alumnos para un 50%.

En el recibo mejoraron 6 para un 50%, empeoró 1 para un 8,33% y se mantuvieron igual 5 alumnos para un 41,66%. En el pase mejoraron 9 para un 75%, no empeoró ninguno y se mantuvieron 3 para un 25%.

En el análisis del test técnico – táctico aplicado a este grupo se obtuvieron los siguientes resultados:

En el complejo 1 se obtuvo una puntuación de 3 para un 42,4% de efectividad, en el saque la puntuación fue de 2,5 para una efectividad de 62,8% considerándose buena. Haciendo un total de 5,5 puntos que se avalúa de mal.

En el segundo test del complejo 1 se obtuvo una puntuación de 8 para efectividad de 78,2% considerándose buena y en el saque la puntuación fue de 3,5 para una efectividad de 85,6% haciendo un total de 11,5 puntos considerándose buena.

Al hacer la comparación entre la primera prueba y la segunda se obtuvo que: en el complejo 1 aumentó de 42,4% a 78,2% y en el saque de un 62,8% aumentó a un 85,6%, manifestándose una mejoría, elevándose la puntuación general del test de 5,5 a 11,5 considerándose de bien.

Al analizar la comparación entre los resultados obtenidos entre los modelos de enseñanza aplicado, para la cual se utilizó a través de la comparación de medias para muestras independientes se concluyó que en los resultados obtenidos en el test técnico en el saque existen diferencias significativas, no existiendo diferencias significativas en el recibo y el pase a pesar de los resultados fueron mejores así podemos concluir que en cuanto el desarrollo técnico de ambos grupos fue similar:

En la comparación de los resultados de la aplicación de los test técnico - táctico entre los dos modelos de enseñanza aplicado, en la puntuación obtenida en las segundas pruebas aplicadas al modelo técnico o actual obtuvo 8 puntos y el modelo basado en las situaciones simplificadas de juegos obtuvo 11,5 puntos manifestándose la superioridad de este en el aspecto técnico – táctico.

Después de haber analizado estos resultados podemos concluir señalando que...

- 1- Los alumnos que reciben el voleibol a través de las situaciones simplificadas de juego aumentan más la tasa de aprendizaje.
- 2- Al realizar la comparación de los resultados obtenidos en la enseñanza del voleibol mediante los diferentes modelos se constató que en el aspecto técnico los resultados son similares, pero en el aspecto técnico – táctico el modelo basado en las situaciones simplificadas de juego es superior.

BIBLIOGRAFÍA

1. Andux, C. *El entrenamiento en los juegos deportivos a través de las situaciones simplificadas de juego*. I.S.C.F. Ciudad de la Habana. 1997
2. Andux, C. y .J. Dorantes. "Las situaciones simplificadas de juego. Habilidad potencializadora". Primer Taller Científico Internacional. ISCF. Santiago de Cuba. 2003
3. Ávila Moreno, M. Y J. Chiroso Ríos. *Iniciación a deportes colectivos, balonmano, una perspectiva integrada y educativa*. Habilidad Motriz. 9: 35 – 40. 1997
4. Barachoswski, A. y col. *Guía de Voleibol de la A.E.A.B.* Editorial Paidotribo. Barcelona. 1995
5. Barrios, J y A. Ranzola. *Manual para el deporte de iniciación y desarrollo*. Editorial Deportes. La Habana. 1995
6. Blázquez Sánchez, O. *Métodos de enseñanza de la práctica deportiva*.
7. Cárdenas Vélez, D. y M. López López. *El aprendizaje de los deportes colectivos a través de los juegos con normas*. Habilidad Motriz. 2000
8. Contreras Jordán, O. R. *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Publicaciones INDE. Barcelona. 1998
9. Contreras, O. R. y col: *Iniciación deportiva*. Editorial Síntesis. Madrid. España. 2001
10. De la Torre Navarro, E. *Modelos reflexivos en la enseñanza y aprendizaje de los deportes colectivos*. Universidad de Granada.
11. Devís Devís, J. "La enseñanza de los juegos deportivos: El modelo comprensivo". *III Jornadas Andaluzas de Intercambio de Experiencias Docentes*.