

ETICA PARA LA FORMACION DE LOS ESTUDIANTES de la facultad de Economía Empresarial y de la Universidad en general

Dedicatoria:

Con aprecio fraternal
para todos mis estudiantes

*Por qué debería enseñar?
¿qué bien le hace a X escucharme?
Sólo el hombre que piensa
saca algún provecho de ello.*

Ludwig Wittgenstein

E

ste escrito es sólo un esbozo de algunas ideas que, como docente, irrumpen al pensar la clase, en el quéhacer cotidiano. Es la búsqueda de una educación acorde a las necesidades del mundo hoy, a los cambios constantes que vivimos y a la necesidad de dar respuesta a los inquietos estudiantes que pueblan la universidad actualmente.

José Jesús Naranjo Giraldo

*Profesor del Departamento de Ciencias Humanas
Universidad Autónoma de Manizales*

Invitamos a todos los interesados en este tema a escribir sus impresiones y a colaborar en este estudio porque podemos convertirlo en un proyecto de investigación que dé respuesta a toda una propuesta pedagógica para la Universidad Autónoma de Manizales.

El Economista Empresarial debe ser un líder. La razón natural nos lo dice, puesto que no necesitamos ingentes estudios de lógica para saberlo. Basta pensar en el cargo que ocupará dentro de una empresa para imaginar las responsabilidades y la orientación que debe darle, no sólo a todas las negociaciones sino al personal y a las dependencias para que la organización ocupe los primeros lugares en el mercado nacional e internacional.

Savater¹ compara al Economista con un héroe: dice que la humanidad siempre ha necesitado de héroes, de modelos que den ejemplo digno de seguir: guerreros, santos, científicos, y hoy, los economistas, (creadores de actividades productivas y económicas que todos de

alguna forma quieren ser) porque sobre ellos recae la gran responsabilidad de administrar los recursos escasos de nuestro tiempo, porque lideran las empresas, porque tienen poder, porque en sus manos está el futuro de la humanidad.

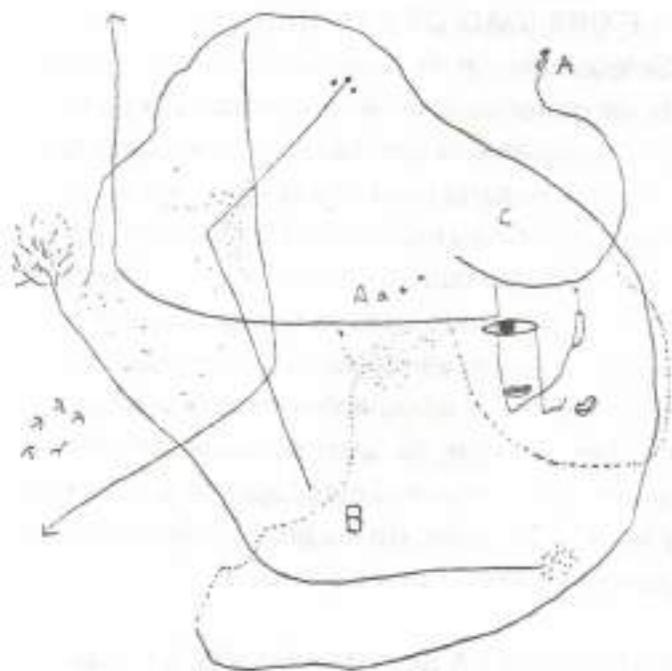
Entonces, la pregunta que debemos hacernos es la siguiente: ¿Cómo podemos formar líderes, héroes para nuestro tiempo? La respuesta no es sencilla. Sobretudo si tenemos en cuenta que el conocimiento se ha convertido en el capital más preciado y que la ética ha pasado a un segundo plano con papeles menospreciados por muchos².

Hasta aquí, sabemos que debemos formar al estudiante de Economía Empresarial en dos frentes: formación intelectual y formación moral. Saber y Hacer. Adquirir el conocimiento necesario para llevar hasta el éxito a las empresas que tenga a su cargo y alcanzar la autonomía indispensable para ser el líder y el héroe que el mundo de hoy necesita.

¿Por qué es tan necesaria la autonomía en el economista

El Economista Empresarial debe ser un líder. La razón natural nos lo dice, puesto que no necesitamos ingentes estudios de lógica para saberlo.

empresarial? Otra vez debemos decir que el sentido común lo dice. ¿Podemos imaginarnos a un empresario esperando que lo manden a esto o a lo otro? ¿qué haría un muchacho acostumbrado a que el papá lo grite para poder hacer algo, un joven que necesita de un profesor-policia para realizar un trabajo o para hacer una tarea, un estudiante que necesita que lo amenacen con falla triple para poder asistir a las clases, repito, ¿qué haría como líder de una empresa? La respuesta es obvia: fracasar. En cambio, la autonomía permite tomar decisiones propias para actuar ya, en el momento oportuno. Claro está que para ello necesitamos, como mínimo, dos cosas: conocimiento y libertad. Conocimiento para poder saber qué debemos hacer y qué decisión tomar y libertad para poder actuar por nosotros mismos. Explicuemos:



W. Taliga - Federico Garcia Lorca 1947

La libertad posibilita la autonomía. Por supuesto, si siempre tenemos a alguien que nos manda, que nos dice haz esto o aquello, nunca lograremos la autonomía (darnos nuestra propia ley, nuestro propio mandato. Quiero hacer ésto y puedo hacerlo). Savater dice: "La libertad es el asunto del que se ocupa propiamente la ética... Libertad es poder decir "sí" o "no"; lo hago o no lo hago, digan lo que digan mis jefes o los demás; ésto me conviene y lo quiero; aquello no me conviene y por tanto no lo quiero. Libertad es decidir, pero también, no lo olvides, darte cuenta de qué estás decidiendo. Lo más opuesto a dejarte llevar, ...⁷³ y no dejarse llevar es actuar por nosotros mismos CON AUTONOMÍA. Por eso el estudiante de la Universidad Autónoma de Manizales necesita de la autonomía y para ello ¡hay que dejarlo en libertad!

¡Vaya problema! ¿Cómo vamos a darle la libertad a un muchacho que no sabe que hacer con ella? pero... ¡si nunca la ha tenido!... ¿cómo va a saber manejarla? Mi invitación, en este ensayo, consiste en darle la libertad a los jóvenes universitarios, para que por fin aprendan a valerse por ellos mismos.

Hace ya mucho tiempo, Kant pensó que había llegado la época de la ilustración y su gran invitación fue esta: "sapere aude" (¡atrévete a valerte de tu propia razón!). Algo así como aprende a ser tú mismo bajo la guía de tu razón. ¡Alcanza tu mayoría de edad! y esto sucede cuando logramos dirigir nuestra vida con autonomía.

Estamos cerca del segundo centenario de la muerte de Kant y todavía le decimos a los

estudiantes: haz esto, no hagas aquello. Usted no sabe, usted no es capaz. ¿hasta cuándo? ¡que forma de menospreciar las capacidades de los jóvenes de hoy! Creemos que ha llegado la hora de hacer profundos cambios al interior de las universidades, de permitirle al estudiante ser responsable de su educación, de motivarlo para que sea él mismo quien tome sus propias decisiones, de darle la libertad necesaria para que alcance su autonomía y motivarlo a que se haga responsable de sus actos, ¿cómo?:

ALGUNAS IDEAS

ENTREVISTA INICIAL.

Para el ingreso a la Universidad, todo estudiante debe ser entrevistado con el fin de saber si viene libremente y si esa es la carrera que él escogió y quiere estudiar. Advertirle que tiene toda la libertad que desee y hacerle ver que el éxito de sus estudios está en sus manos. Invitarlo a que se haga responsable de ese éxito y hablarle de la posibilidad de su fracaso si hace mal uso de sus libertades.

SEGUIMIENTO TUTORIAL Y ALTA EXIGENCIA.

No se trata de regalarle las materias sino de hacerle fácil la posibilidad de estudiarlas. No todo estudiante necesita estar encerrado dentro de cuatro paredes para aprender, otros más afortunados no necesitan siquiera del tutor y los demás querrán tener ambas posibilidades. Se les coloca problemas y metas⁴ para alcanzar y mucha motivación para que sean ellos quienes aprehendan todos los conceptos necesarios para el correcto desempeño cuando terminen la carrera,



de tal manera que obtengan el éxito en las tareas que emprendan como profesionales.

FLEXIBILIDAD DE CURRÍCULO.

Seleccionar varias especializaciones dentro de las materias centrales de la carrera y darle al estudiante la oportunidad de escoger la que más le guste para orientarlo a una área específica de su profesión. Con una serie de cátedras a las cuales sólo se llega si el alumno ha demostrado tener la formación necesaria para estar allí de asistente, cuestión ésta que reta al estudiante y motiva la sana competencia (He llamado "estudiante investigador" al que alcanza este lugar de privilegio y será co-equipero de los profesores investigadores de esa rama del saber).

PROFESORES ACOMPAÑANTES Y AMIGOS DE LOS ESTUDIANTES Y NO POLICÍAS.

La labor del profesor es de formación y ¿qué mejor que el diálogo amistoso para colaborar con la formación del alumno? El profesor debe hacer gustar su materia o darle opciones al estudiante para que responda por los conceptos y problemas esenciales de la misma si éste no quiere asistir a sus clases.

DIVERSIFICAR LOS COMPROMISOS DEL ESTUDIANTE.

No sólo la asistencia a clases, sino a foros, conferencias, actividades artísticas, deportivas donde el estudiante sea el gestor y protagonista de tales eventos. Invitarlo a escribir y a leer permanentemente. Toda lectura es formativa, entonces debemos fomentar los círculos de estudio y de lectura. Hacer de la Universidad un sitio agradable, dinámico y variado.

Así, el estudiante tiene la oportunidad de ser libre y, por tanto, AUTÓNOMO y como tal, responsable de lo que hace con su vida. Tendremos alumnos animados porque se sienten importantes ya que están haciendo algo por ellos y para ellos mismos, ¡qué mejor motivo que éste para que estudien y salgan adelante!

Y, finalmente, el estudiante, con sus ideas, sus propios recursos y su creatividad aplica todos sus conocimientos y vive su ética⁵ (**LIBERTAD - AUTONOMÍA - RESPONSABILIDAD**) para llevar al éxito no sólo su vida sino las empresas que tendrá a su cargo.

¹ SAVATER, Fernando. La dimensión ética de la empresa. Santafé de Bogotá. Siglo del hombre editores. 1998. p. 17

² No solo es el capital máspreciado, también exige esfuerzo, dedicación, interés y muchas veces sacrificio. En cuanto a la ética debemos reconocer que, debido a la crisis social, política, religiosa y económica por la que atraviesa la humanidad, la ética, digámoslo así, "está de moda".

³ SAVATER, Fernando. Ética para Amador. 20a. Edición. Santafé de Bogotá. Presencia, 1998. p. 55.

⁴ Sería mucho mejor trabajar con base en CASOS. Me explico: Qué mejor que llamar a las empresas de Manizales y pedirles que expongan los casos problemáticos que tienen en el momento para darles soluciones eficientes y eficaces. No creo que ninguna se niegue a comunicar sus dificultades, cualesquiera que sean, sobretodo si van a recibir una pronta ayuda. Estos CASOS son llevados a los grupos de estudiantes para que ellos los estudien, elaboren proyectos y den soluciones. Así "matamos varios pájaros de un solo tiro" pues, hacemos presencia con la universidad en el medio, ayudamos a salir adelante a las empresas de nuestro entorno, colaboramos con el progreso de la ciudad y, sobre todo, beneficiamos a los estudiantes, pues ellos necesitan manejar - aprehender - la teoría necesaria (la que ven en todas las materias, sin tener que estar pegados a un tablero) para darle solución al CASO y además, aprenden a investigar. Desde el comienzo de la carrera, el estudiante estará en el medio empresarial y llevará a la práctica su profesión.

⁵ VIVIR LA ÉTICA: Recordemos que la ética, siguiendo a Savater, es el arte de vivir bien y ¿quién no quiere vivir bien? (¡ni el más pendejo!) y ese vivir bien es inmediato, no lo podemos dejar para mañana porque la vida se nos escapa de las manos a pasos agigantados; además, es en beneficio personal: soy yo el que debe procurar una buena vida y ¡ya! Pero, debemos pensar, también, en qué mundo le vamos a dejar a los seres que queremos y que vienen tras nosotros, eso ya es POLÍTICA, y es mediata, es decir, pensable a largo plazo. Esto nos obliga a comprometernos con nosotros (ÉTICA) y con los demás (POLÍTICA); esto es, con un mundo mejor para mí y para todos aquellos a quienes amo.