

AUTORREALIZACION EN EGRESADOS DE LA CARRERA DE ASESORIA PSICOPEDAGOGICA¹

Valentín Villalobos Morales. *Universidad Autónoma de Aguascalientes*
Mtra. Barbara Kepowicz Manilonowska. *Instituto de Investigaciones en Educación UG*
Programa de Investigación...

62

La carrera de Asesor Psicopedagógico pretende formar profesionales capaces de ofrecer servicios educativos orientados al desarrollo humano y promoción de la persona en su contexto sociocultural. Al integrar en su perfil el aspecto psicológico y pedagógico, se busca que este servicio sea lo más óptimo en relación a las necesidades sociales. Para cumplir dicho objetivo, es necesario que el asesor tenga las características de una persona autorrealizante en términos del enfoque humanista.

El objetivo de la investigación es conocer los estilos y grados de autorrealización en asesores psicopedagógicos y de esta manera lograr una retroalimentación para favorecer el futuro desempeño profesional de los egresados.

La metodología es de corte cualitativo, se diseñó una entrevista con guión que abarcó tres rubros: opiniones sobre currículum, experiencias de trabajo y autorrealización. Dicho instrumento fue aplicado a una muestra de 34 egresados de la carrera de Asesoría Psicopedagógica.

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los entrevistados tienen opiniones positivas sobre el currículum, así como experiencias de trabajo satisfactorias y un grado de autorrealización alto. En cuanto a estilo de autorrealización los egresados tienden al desarrollo y superación constante en el aspecto personal y profesional. El problema más significativo consiste en poco reconocimiento social o desconocimiento de las funciones que puede realizar un asesor psicopedagógico. Los otros problemas curriculares, se logran superar gracias al estilo de autorrealización que la carrera favorece.

En base a estos resultados se señalan las opciones para el mejoramiento curricular que consisten básicamente en una mayor vinculación con el entorno.

JUSTIFICACION

El mundo actual se percibe sumamente difícil para el hombre, la competencia, la crisis de valores, el desarrollo tecnológico que no toma en cuenta el bien de la humanidad sino criterios de costos y eficiencia, son algunos de los problemas que el hombre tiene que enfrentar a diario. Por

estas razones, cada vez se hace más necesario el trabajo de los orientadores y asesores psicopedagógicos, que apoyen el desarrollo del hombre.

En esta situación aumenta la necesidad de buscar formas para rescatar el desarrollo equilibrado de la persona, prevenir problemáticas y atenderlas cuando se presentan.

¿Está preparado para esto el asesor psicopedagógico?

¿En qué enfoque educativo se fundamenta el currículum?

¿Por qué se elige esta carrera y de qué manera se pretende servir a la sociedad?

¿Se llega a un desarrollo personal adecuado para ofrecer la asesoría de calidad en este aspecto?

En relación a estas preguntas se observan varias controversias entre los estudiantes de esta carrera y de otras afines. Dichas controversias se refieren al papel que juega el asesor psicopedagógico, ya que en ocasiones se piensa en alguien con un campo de acción indefinido. Se dice indefinido, pues ésta se encuentra situada en el punto medio de psicología y pedagogía.

En la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la carrera de Asesor Psicopedagógico surge en el año 1978. Desde esta fecha ha pasado por una serie de cambios que le han permitido que ésta haya evolucionado. Dichos cambios van en relación a contenidos curriculares, los cuales han consistido en primera instancia y desde el nacimiento de la carrera en una carga significativa del contenido psicológico dejando de lado lo pedagógico.

Posteriormente se realizan ajustes al currículum y se mueve hacia el otro extremo, ahora las materias pedagógicas mostraban una predominancia, dejando de lado la carga psicológica.

¹ Este trabajo fue realizado en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Autónoma de Guanajuato, durante el VI Verano de la Investigación Científica. Fue apoyado por el programa FOMES 95-01-02 y la Academia de la Investigación Científica.

Un tercer momento en el cual se vuelven a realizar cambios que dan como resultado lo que se puede considerar como el equilibrio o punto medio entre las dos disciplinas mencionadas. Ahora se tiene una visión diferente como estudiantes en contraste con la percepción que se tenía en años atrás.

En este momento no es raro que haya diversidad en concepciones y opiniones de lo que es un asesor psicopedagógico, esto por los cambios ya mencionados y por las consêcuencias de los procesos, por los cuales han pasado todos y cada uno de los egresados hasta este momento.

Se introdujeron algunos cambios importantes considerados adecuados como lo es, el que hayan quitado el aspecto clínico y así poder darle más el papel que juega un asesor en el campo educativo. Dichos cambios necesitan de un seguimiento para poder evaluar su impacto en la formación de los asesores y en base a los resultados realizar nuevos ajustes curriculares. Así nació la idea de esta investigación que incita a la reflexión sobre la carrera.

A partir de los problemas mencionados, se revisaron tanto los documentos que sustentan el currículum de la carrera de Asesor Psicopedagógico, como los modelos teóricos correspondientes. Lo anterior permitió determinar ciertos tópicos para el análisis y enfocó la investigación hacia las opiniones de los egresados sobre el currículum y las experiencias en el desempeño profesional. Por otro lado, se trató de determinar el grado y estilo de autorrealización que ellos han logrado.

Con los antecedentes mencionados se puede enmarcar la importancia de este trabajo.

MARCO CONCEPTUAL

El currículum de la carrera tiene la fundamentación en el enfoque humanista de la educación.

El perfil profesional de esta carrera podría considerarse de un alto contenido sinérgico. El objetivo del currículum es que la persona se desarrolle íntegramente, y así pueda participar en el desarrollo de otros, ya que el asesor es un promotor del desarrollo de las personas y de los servicios educacionales (Plan de Estudios 1987, Asesoría Psicopedagógica).

El currículum pretende ofrecer elementos para prestar servicios orientados al logro de las metas educacionales y al logro del desarrollo humano de las personas en marcos propios de acción de cada institución.

En base a este documento sería importante evaluar si estos perfiles de autorrealización se logran en la realidad.

La intención fundamental en este trabajo es descubrir la relación entre la autorrealización humana y la vida profesional.

Es el campo de trabajo uno de los ámbitos donde se proyecta el nivel de realización de la persona y la congruencia con que vive.

Es el humanismo quien se ha preocupado por profundizar este aspecto vital en el ser humano. Diferentes autores que coinciden en esta línea explican la autorrealización humana sin coincidir en los conceptos ni en los perfiles propuestos a alcanzar.

Maslow (1972) define la autorrealización como realización creciente de las potencialidades, de la vocación; como conocimiento y aceptación más plenas de la naturaleza intrínseca propia y como tendencia constante hacia la unidad, integración o sinérgia, dentro de los límites de la misma persona. Desarrollo es el proceso que conduce a la persona hacia la autorrealización durante el proceso de vida. No sólo satisfacción de las necesidades básicas sino también más allá y por encima de ellas. Motivación por el desarrollo - "metamotivación" y no sólo por la deficiencia. Una satisfacción no motiva reposo como en teoría de las necesidades sino aumenta la motivación y ésta es a largo plazo basándose en la planificación y programación del futuro. Marca la diferencia entre desarrollarse y ser desarrollado.

Según Winkler (1995) la autorrealización es necesariamente producto secundario de un compromiso con algo. Shostrom (1986) enfatiza que la autorrealización no sólo tiene la dimensión intrapersonal sino también la interpersonal.

Para Maslow y Winkler la autorrealización es considerada como una experiencia cumbre, etapa a lograr en un momento determinado y como proceso de desarrollo.

Shostrom la explica como un proceso vital donde los logros se alcanzan a cada momento. Y estos logros pueden darse gracias a las relaciones interpersonales, si éstas no favorecen el proceso de autorrealización pueden aparecer conductas de sobrevivencia o manipulación.

El desarrollo se ve más determinado desde el interior que desde el exterior. En este sentido debe preguntarse no sólo qué es lo que elige la persona sino también qué es lo que rechaza: amenazas o triunfos, protegerse o expender, defensa o enfrentamiento, alivio o tensión, amor o coraje, fuerza o debilidad.

Maslow retoma que las personas autorrealizadas tienen por definición satisfechas todas las necesidades básicas (de pertenencia, afecto, respeto y autoestima). Son espontáneas. Se expresan en lugar de enfrentar. Usan positivamente sus capacidades. Están motivadas por algunos valores por los cuales se esfuerzan a los que son leales, es decir, tienden al estilo de superación y no compensación.

La teoría de Maslow está aprovechada en este estudio no como teoría de necesidades sino por su valor heurístico en el

análisis de los posibles estilos o tendencias en la autorrealización.

El asesor psicopedagógico debe ser consciente de su responsabilidad como profesional de ayuda, asumiendo la exigencia de lo que supone prepararse para acompañar a los demás. Debe ser congruente con la labor que realiza al promover el desarrollo humano de las personas, favoreciendo su propio desarrollo y congruentemente vivir este acompañamiento.

Uno de los principales ámbitos donde la autorrealización humana es manifiesta, es la vida profesional. Lo esperable es que el profesional de ayuda, como es el caso del asesor psicopedagógico refleje coherentemente su propio proceso de crecimiento.

El profesional de ayuda tiene tarea fuera de sí mismo, llamada vocación, debero pasión por el trabajo. Una profesión puede ser tanto un medio para fines encubiertos y reprimidos como un fin en sí misma. Puede ser motivada por las necesidades de deficiencia o incluso por las necesidades neuróticas. En el caso de las personas autorrealizadas, la profesión se entiende como portadora, instrumento o encarnación de valores fundamentales.

Sin embargo, es esperable que no siempre las expectativas se logren. Es humanamente comprensible que el asesor experimente problemas que impiden y bloquean su propio desarrollo y dificulte, la asimilación de su proceso. Vive igualmente como sus asesorados, situaciones que le provocan frustración e insatisfacción en la vida. Lo importante aquí será la conciencia como viva su proceso de crecimiento y las alternativas con que enfrenta su realidad.

Este humano acompañamiento debe vivirse de manera congruente, atendiendo las potencialidades propias con las exigencias del entorno. Es aquí donde la autorrealización humana total del asesor puede verse a su máxima expresión, donde se acompaña a la persona y se comprende su proceso porque se vive de manera personal y a profundidad un proceso propio.

Ser una persona autorrealizada dentro de una profesión de ayuda no significa, necesariamente hacer algo fuera de lo común, pero sí pasar por un periodo de preparación para realizar las propias posibilidades, para llegar a ser de primera o tan bueno como uno puede ser. Esto es posible ya que se tiene una percepción superior de la realidad, una aceptación de sí mismo, de los demás y de la naturaleza, espontaneidad y una capacidad de enfoque correcto a los problemas.

También hay una independencia y deseo de intimidad, autonomía, frescura de apreciación y riqueza de reacción emocional, manejando exitosamente las relaciones interpersonales permitiendo la flexibilidad en los cambios de la escala de valores.

El desarrollo no sólo se concibe como la satisfacción progresiva de las necesidades básicas hasta el punto de lograr la desaparición, sino también como motivaciones específicas de desarrollo, más allá y por encima de estas necesidades básicas.

Para efectos de este trabajo se mencionarán dos estilos de motivación. "En este campo Maslow acentúa la vertiente positiva de la motivación (motivación del crecimiento o metamotivación) de las personas sanas. El hombre es un ser normal y sano con emociones y motivos positivos" (Winkler 1995).

También es necesario mencionar que las necesidades básicas y autorrealización no se contradicen mutuamente, sino que una desemboca en la otra y es requisito previo de ella.

En cualquier caso, el estilo de vida de la persona, en muchos aspectos se desenvuelve de manera distinta cuando está ligada a la satisfacción de sus necesidades deficitarias que cuando está dominada por el desarrollo "meta-motivada", motivada por el desarrollo o autorrealizándose.

El desarrollo en sí mismo es un proceso gratificante y excitante, la realización de anhelos, ambiciones y el aumento de la creatividad en cualquier campo o lo más importante de todos, es la simple ambición de un ser humano.

Esto se refiere a los estilos de comportamientos sociales descritos y que son las formas de actuar de las personas. Se mencionan dos estilos: sociedad sinérgica alta y sociedad sinérgica baja, o bien alto grado de sinergia o bajo grado de sinergia.

Nuestra sociedad se caracteriza por tener ambas clases de sinergia. La sociedad con alto grado de sinergia es aquella donde la virtud rinde. Hablando en este término, se refiere a que ésta permite que se dé en los individuos un espacio en el que puedan desarrollarse consigo mismo y con los demás generando un crecimiento constante propiciando la autorrealización. Este tipo de sociedad es el medio idóneo para el crecimiento de los seres humanos como personas.

Partiendo de autorrealización como se ha descrito con anterioridad es importante enfocar la correlación que existe con el perfil de egresado que pretende el currículum.

A partir de estos antecedentes surgió el problema de estudio referente al perfil real de egreso, expresado en estilos de autorrealización y por otro lado, las opiniones de los egresados sobre la práctica curricular que vivenciaron.

El objetivo de estudio fue:

Aportar elementos a la evaluación continua del currículum de asesor psicopedagógico mediante perfiles de autorrealización de los egresados, sus opiniones sobre dicho

currículum y sus experiencias profesionales. De esta manera se abarcan elementos de la evaluación interna y externa.

A partir del planteamiento curricular se esperaba la tendencia hacia la autorrealización plena, es decir el estilo en que destacan superación constante, autenticidad, congruencia y creatividad en la solución de problemas.

Además en este caso específico estaba previsto que la superación personal abarcaba el servicio a los demás, es decir superación profesional.

METODOLOGIA

Este estudio se basa en una metodología cualitativa de acuerdo al modelo de teorías implícitas. En este campo han desarrollado estudios referidos a opiniones, creencias, actitudes y valores partiendo de observaciones, entrevistas, estudios de casos, análisis de contenido, etc. (Marrero, 1988, p.123)

El presente, es un análisis exploratorio por ubicarse en la primera etapa del diseño de investigación de las teorías implícitas, no obstante con elementos suficientes para darle continuidad a la investigación. La finalidad es conocer la situación de los asesores psicopedagógicos en cuanto a opiniones que se tienen sobre el currículum de dicha carrera; las experiencias de trabajo y los estilos de autorrealización en los que se manejan las personas que integran la muestra.

Esta investigación es descriptiva, pues parte de las experiencias, opiniones y comentarios de los participantes de la muestra y pretende conocer las tendencias en relación a las variables principales.

La muestra se integra por 34 egresados, en su mayoría mujeres de la carrera de asesores psicopedagógicos de diferentes generaciones.

El instrumento utilizado fue una entrevista con guión que constó de 20 preguntas, a su vez, dividido en tres partes que abarcan los aspectos: opiniones sobre el currículum, experiencias de trabajo, el estilo y grado de autorrealización.

Las respuestas recibidas fueron bastante completas y complejas, reflejando actitudes positivas ante la tarea propuesta.

En base a estas respuestas se realizó el análisis de contenidos tomando en cuenta no sólo el sentido literal de las palabras sino también su contexto o marco referencial que reflejaban la intencionalidad de las proposiciones tal y como lo manejan el modelo de teorías implícitas (ver también McSorley, 1966).

ANALISIS DE RESULTADOS

El instrumento utilizado en esta investigación consta de

tres partes: opiniones sobre currículum, experiencias de trabajo y estilos de autorrealización.

En relación a las opiniones sobre el currículum en general son positivas en un 74% de la muestra, dentro de los argumentos positivos se encuentra que el currículum es adecuado, la carrera ayuda al desarrollo propio y al crecimiento, como persona, brinda elementos para ayudar a los demás, existen buenos maestros que favorecen el que los alumnos se desarrollen.

Dentro de las opiniones sobre el currículum también hay comentarios que podrían ayudar a retroalimentarlo. Las opiniones en este sentido son de un 15% de la muestra y van en referencia a la falta de preparación de algunos maestros, un incumplimiento de los programas establecidos, se maneja un exceso de teoría y poca práctica, un 29% de la muestra considera que el currículum es inadecuado en cuanto al acomodo de las materias y también menciona que las experiencias curriculares no favorecen una identidad precisa del asesor psicopedagógico.

Los egresados de primeras generaciones señalan que uno de los problemas en esta carrera fue la baja titulación, al respecto los egresados mencionan dos tipos de causa; internas y externas. Las internas van en relación a la falta de interés por realizar este trámite y la falta de dedicación, esto con un 45% de la muestra, las externas son referentes al sistema de evaluación tan cerrado que no permitía la titulación, así como la falta de asesores para la realización de tesis con un 18% del total de los entrevistados.

Actualmente el problema de la titulación fue superado con la titulación automática.

En el apartado de las experiencias de trabajo, un 85% de los entrevistados se ha dedicado a realizar funciones de asesor al salir de la carrera. Estas personas han ejercido su función como asesores, docentes (profesores universitarios) y como capacitadores.

Dentro de la función de asesor propiamente dicho, se encuentra un 74%. Un 38% han fungido como docentes y asesores, un 15% dan cursos de capacitación haciendo también la función de asesor psicopedagógico.

Respecto a las opiniones y experiencias de trabajo, se han dividido en dos rubros:

Experiencia institucional (pública o privada), la cual posee un 85% de la muestra con un grado de satisfacción alto en un 85% y un 9% con un grado de satisfacción regular, el resto no contestó el reactivo.

Experiencia particular la han tenido un 59% de las personas de la muestra con un grado de satisfacción alto en un 56% de ellos y 3% con un grado de satisfacción regular.

Dichos resultados coinciden en el aspecto vocacional de asesores y un 58% de la muestra han estudiado la carrera para ayudar a las personas, un 42% lo ha hecho por querer interactuar en el proceso educativo. Casi nadie quiere cambiar su profesión.

Ha habido experiencias negativas que se adjudican a la falta de difusión de la carrera o la falta de reconocimiento social para esta profesión en general. Un 56% de la muestra visualizan el currículum de manera positiva en cuanto al contenido curricular, algunos buenos maestros y hay un 58% de personas de la muestra que consideran al currículum como base que permite la superación constante.

¿Se refleja esto en la autorrealización del asesor?

Todo esto se relaciona con el estilo de autorrealización y en qué grado de autorrealización se encuentran. En este punto además del análisis de los contenidos de respuestas por separado, se realizó el análisis horizontal de consistencia en los contenidos de varias contestaciones afines. De esta manera se identificaron dos estilos básicos de autorrealización. El primero se caracteriza por la búsqueda de comodidad, estabilidad, tranquilidad, conformismo, dentro de éste se encuentra el 12% de la muestra. El segundo estilo se caracteriza por la tendencia al crecimiento, desarrollo de sí mismos, con motivación creadora, etc., aquí se ubica un 62%.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En esta primera aproximación al tema de autorrealización en los asesores psicopedagógicos, pueden visualizarse ciertas tendencias evaluando el currículum desde el punto de vista de logros y perfil de los egresados, se observa que cumplen con su principal propósito de formar profesionistas capaces de enfrentar el futuro, ya que gran parte de la muestra presenta un estilo de autorrealización con tendencia a solución creativa de problemas.

Sin embargo, existe también un grupo de egresados que presenta un estilo de evitación, oportunismo y poco compromiso con su papel.

A reserva de analizar estos datos en una muestra grande, los resultados indican que la necesidad de ciertos ajustes que permitirían un logro mayor en el cumplimiento de objetivos curriculares y perfil de egreso.

Parece ser que uno de los primeros puntos a mejorar es la vinculación con el entorno. Buscar un mayor espacio para las prácticas profesionales en el currículum y mejorar aprovechamiento de ellas como un contexto altamente formativo de actitudes y habilidades, que puede considerarse como un nuevo reto curricular.

Además este mismo espacio puede favorecer el reconocimiento social para esta profesión, ya que permite a

ambas partes (universidad y empleador) conocerse más, afinar las expectativas y colaborar respetuosamente en el desarrollo de esta profesión tan indispensable en el campo educativo.

BIBLIOGRAFIA

1. Lafarga Corona, Juan. Gómez del Campo José *Desarrollo del potencial humano*. Editorial Trillas. México, 1989. Seg. edición, (pág. 70).
2. Maslow, Abraham. *El hombre autorrealizado*. Editorial Kairós. Barcelona 1993. Edición 10.
3. Maslow, Abraham. *La personalidad creadora*. Editorial Kairós. Barcelona 1985. Edición 2.
4. Stagner, Ross. *Psicología de la personalidad*. Editorial Trillas. México 1976. Primera edición.
5. Nunner Winkler, Gertrud. *Juventud e identidad como problema pedagógico*. Enciclopedia de educación, vol. 45, 1995.
6. Marrero et. *Modelo de teorías implícitas*. Editorial Kairós. Barcelona, 1988. Primera edición.