

## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

### **La teoría de las inteligencias múltiples. Consideraciones para su estudio**

#### **The theory of multiple intelligences. Considerations for its study**

Lic. Katherine Baquero Sánchez<sup>1</sup>, Dra. Leydi Nayla Montoya Hernández<sup>2</sup>, Lic. Yaimaris Febles Acosta<sup>3</sup>, Lic. Violeta Baglán Acosta<sup>4</sup>, Lic. Danet Gorra Bernardo<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, especialidad Biología. Instructor. Filial de Ciencias Médicas "Dr. Rafael García Moreaux". Guantánamo. Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en medicina, especialista de 1er grado en Medicina General Integral. Instructor. Policlínico Universitario "Asdrúbal López Vázquez". Guantánamo. Cuba.

<sup>3</sup> Licenciada en Educación, especialidad Inglés. Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Dr. Rafael García Moreaux". Guantánamo. Cuba.

<sup>4</sup> Licenciada en Educación, especialidad Literatura y Español. Instructor. Filial de Ciencias Médicas "Dr. Rafael García Moreaux". Guantánamo. Cuba.

<sup>5</sup> Licenciada en Educación, especialidad Defectología. Instructor. Filial de Ciencias Médicas "Dr. Rafael García Moreaux". Guantánamo. Cuba

---

## RESUMEN

Se aborda la concepción teórica de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner (1983), acerca de las diversas formas que tiene el intelecto humano de manifestarse, para determinar algunos presupuestos teóricos metodológicos que permitan caracterizar los tipos de inteligencia, partiendo del reconocimiento de la pluralidad de la misma como punto importante en la dirección de un proceso que ofrezca atención adecuada y objetiva a la diversidad que se genera entre los estudiantes en torno a sus formas peculiares de aprender. El mismo se fundamenta teniendo en cuenta que el sistema escolar vigente prioriza las inteligencias lingüísticas y lógica matemática que no son suficientes para desarrollar el talento individual de cada estudiante, y además en la necesidad que tiene la sociedad de lograr una adecuada formación

pedagógica del profesional de la salud que garantice la continuidad de estudios desde los diferentes escenarios docentes.

**Palabras clave:** inteligencia, inteligencias múltiples

---

## **ABSTRACT**

The theoretical conception of multiple intelligences proposed by Howard Gardner (1983), about the various forms that the human intellect has to manifest, is approached to determine some theoretical methodological presuppositions that allow to characterize the types of intelligence, starting from the recognition of the plurality of it as an important point in the direction of a process that offers adequate and objective attention to the diversity that is generated among the students around their peculiar ways of learning. The same is based on the fact that the current school system prioritizes linguistic intelligences and mathematical logic that are not sufficient to develop the individual talent of each student, and also the need for society to achieve an adequate pedagogical training of the professional the health that guarantees the continuity of studies from the different teaching scenarios.

**Keywords:** intelligence; multiple intelligences

---

## **INTRODUCCIÓN**

Indudablemente el desarrollo de la inteligencia humana ha constituido por años un objetivo esencial, que se fundamenta en la convicción de que es el hombre el artífice del progreso social y en la consecuente necesidad que tiene la sociedad de invertir recursos para su desarrollo.<sup>1</sup> Por tanto, es necesario potenciar la formación de individuos capaces de enfrentar las transformaciones de su entorno desde un pensamiento reflexivo, crítico y auto dirigido.

Siendo la Psicología y la Pedagogía las ciencias encargadas de desempeñar un papel estratégico en la búsqueda de nuevas prácticas educativas para el logro de tal aspiración, por lo que se reitera la controvertida discusión teórico-pedagógica respecto a ¿Qué es realmente un individuo inteligente?, ¿Cómo identificarlo?, ¿Cómo crear las oportunidades para desarrollar al máximo las posibilidades

individuales de las personas de acuerdo a sus características y a las aspiraciones de la sociedad a la que pertenece?.

En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner en la década de los 80 constituye un referente teórico importante ya que se sustenta sobre la concepción de que todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencia.

Sin embargo, en la actualidad existen diferentes tendencias relacionadas con la estimulación y el desarrollo intelectual de los estudiantes, dada por la multiplicidad de criterios en su interpretación y tratamiento; pero si lográramos que en el proceso de enseñanza aprendizaje se tomara en cuenta que todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias, se desarrollarían diferentes estrategias para la adquisición de conocimientos promoviendo amplitud y posibilidades de interactuar de diversas formas con compañeros y objetos.

De ahí la importancia del presente artículo con el cual se propone analizar la influencia de las inteligencias múltiples en el desarrollo intelectual del estudiante y de su formación pedagógica como futuro profesional de la salud.

## **DESARROLLO**

Es conocido que uno de los conceptos más controvertidos en el campo de la psicología y la educación es el de la inteligencia, siendo además durante años una de las categorías sometidas con mayor intensidad a la polémica teórica y a la investigación empírica, sin embargo en la actualidad se superan muchas de las limitaciones en cuanto a su concepción y a la pérdida de su carácter dogmático, por ejemplo el enfoque puramente cuantitativo de la misma, la noción de límites prefijados para su desarrollo, la absolutización de los aspectos intelectuales, la subestimación de lo afectivo, los aspectos sensoriales e intuitivos en la inteligencia, así como el desconocimiento de sus nexos con la personalidad.

Se hace necesario destacar el papel desempeñado por la psicología Soviética, en el esclarecimiento de los principios que rigen el desarrollo de las capacidades humanas. Figuras tan importantes como L. S. Vigotsky (fundador de la escuela histórica cultural), D. B. Elkonin, V. V. Davidov, P. Ya. Galperin, B. G. Ananiev, S. L. Rubinstein, A. N. Leontiev, B. M. Teplov, L. A. Venger entre otros, que elaboraron las bases teóricas

metodológicas para su comprensión científica, esclareciendo importantes aspectos relacionados con las capacidades tales como:

- Su naturaleza histórica social.
- La dialéctica entre lo interno y lo externo, biológico y social, individual y social en su formación.
- El papel de la actividad en su desarrollo, y las posibilidades de crecimiento y perfeccionamiento de las mismas.
- La importancia del enfoque cualitativo y dinámico en su estudio.
- El enfoque personalista en su investigación y en el proceso de su educación.

De cualquier manera, continúan siendo numerosas las polémicas e incógnitas en torno a la inteligencia. Frecuentemente se está ante el hecho de que la concepción de qué es una persona inteligente, varía enormemente de una cultura a otra, grupos sociales y momentos históricos. Apuntando que su rasgo más característico es su maleabilidad, modificabilidad y su carácter multicriterial (Norman, 1987; Simón 1987; Gardner, 1985; Gallagher, 1979; Sterberg, 1982).

Por tanto, se considera necesario conceptualizar la inteligencia a partir de una definición propuesta por Doris Castellanos que expresa: es la capacidad del hombre para resolver los problemas que la vida le plantea conjugando adecuadamente los recursos físicos, intelectuales y afectivos de acuerdo a las particularidades y exigencias de la situación y del medio.<sup>2</sup>

Lo anteriormente abordado lleva a considerar que la inteligencia es la posibilidad de descubrir, enfrentar y solucionar problemas de forma flexible y creadora, sobre la base del desarrollo de las capacidades, conocimientos, habilidades y hábitos y del conocimiento del sujeto de sus propias posibilidades. Tiene su base en el desarrollo de determinadas actitudes y para su comprensión hay que tener en cuenta su relación con la personalidad en su totalidad y en particular la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo.

Todo ser humano es considerado un ser potencialmente inteligente. Los individuos aparentemente sanos son portadores al nacer, de cualidades que pueden y deben ser desarrolladas. Al mismo tiempo, la actualización de estos siempre abre paso a un nuevo nivel de posibilidades. Esta puede expresarse en forma cuantitativa y cualitativamente diversas, dando lugar a diferencias individuales en este sentido. Dichas diferencias son, a la vez, premisa y producto del desarrollo intelectual. Este proceso de transformación de lo potencial en realidad actuante puede ocurrir de manera espontánea, y puede también discurrir como

un proceso socialmente dirigido y controlado, con fines y objetivos bien definidos.

En la carrera de Tecnología de la salud aparece incluido en su plan de estudio la asignatura Fundamentos de la comunicación y el aprendizaje perteneciente a la disciplina Psicopedagogía con la que se pretende elevar la preparación pedagógica del profesional de la salud. Al abordar una visión relativamente nueva de la inteligencia propuesta por Howard Gardner (1983) acerca del carácter multidimensional de la inteligencia. Según este autor los programas de enseñanza en las escuelas sólo se concentran en el predominio de la inteligencia lingüística y lógico matemática, pero las otras son enteramente olvidadas. Su aporte se dirige hacia la propuesta de una teoría más comprensiva de las múltiples formas que tiene el intelecto humano de manifestarse y de dar la oportunidad de aprender y desarrollar el talento potencial de cada individuo de acuerdo a sus propias potencialidades naturales, y es conocida como la teoría de las inteligencias múltiples.

Esta visión pluralista intenta abarcar adecuadamente el ámbito de la cognición humana e incluir un repertorio de capacitación más universal y amplio del que se suele considerar, que Gardner y su equipo de la Universidad Harvard agrupó en siete categorías o inteligencias.

Descripción de los siete tipos de inteligencia propuesta por Howard Gardner

### **Inteligencia verbal o lingüística**

Es la capacidad de utilizar eficazmente las palabras, ya sea en las áreas de lectura o escritura. Por lo general los periodistas, abogados, maestros, escritores, entre otros, desarrollan esta inteligencia.

### **Inteligencia lógica o numérica**

Es la habilidad de entender y trabajar con números, es decir, con la lógica. Es muy importante en las áreas de la ciencia en general, literatura, ingeniería, lógica, ciencias sociales, y otras. Si se fomenta antes de los 11 años, entonces se desarrollarán fantásticas habilidades en este campo.

### **Inteligencia espacial**

Gran parte de la creatividad viene de esa inteligencia. Es por eso que los arquitectos, artistas, diseñadores, cartógrafos, necesitan de esta habilidad. Es la capacidad de ver los espacios en tres dimensiones.

**Inteligencia física o kinestésica**

Obviamente, tiene que ver con el deporte, la danza, y todo lo que involucre el cuerpo y las manos; con la armonía entre el cuerpo y la mente. Incluye habilidades físicas específicas como coordinación, destreza, fuerza, flexibilidad, balance y velocidad. La poseen los atletas profesionales, pero también es la de los cirujanos, o los pilotos de aviones. Y es también la que permite desarrollar la conciencia musical.

**Inteligencia intrapersonal o emocional**

Esta se hizo famosa cuando Daniel Coleman escribió su libro "Inteligencia Emocional" y es la que domina lo racional. Es la parte interna de nuestro ser, la que maneja, o no, emociones, fortalezas, limitaciones del propio ser. Dicen que si se posee esta habilidad, las otras se desarrollan con más facilidad. Es la inteligencia "privada".

**Inteligencia interpersonal**

Es la que permite desarrollar relaciones satisfactorias con los demás, ser empáticos –ponerse en el lugar del otro– y lograr la confianza y el respeto de la gente. Los comunicadores cuentan con esta habilidad. Y es la que tienen los líderes en todas las áreas.

**Inteligencia naturista o ambiental**

Permite interactuar con la naturaleza, y disfruta de ella. Es propia de las personas que se dedican a labores con la naturaleza, como agricultores por ejemplo.<sup>3</sup>

A continuación se proponen algunos presupuestos teóricos–metodológicos que facilitan una adecuada caracterización del estudiante, teniendo en cuenta los tipos de inteligencia para una mejor estimulación de su desempeño intelectual:

- 1- Abordar la inteligencia desde la multiplicidad de sus formas de manifestarse en íntima relación con los procesos intelectuales.
- 2- Profesionalizar a los docentes en la implementación de actividades que promuevan una diversidad de inteligencia, ya que es el profesor el único agente socializador que puede llevar a cabo dicha función, a partir de su rol social.
- 3- Proyectar actividades que propicien la contextualización e individualización del proceso.
- 4- Conjugar los intereses del proyecto social y materializarlo mediante adecuaciones pertinentes a partir del acercamiento al conocimiento de su mundo de significaciones.

Desde el punto de vista metodológico se hace necesario:

- 1- Diagnosticar e identificar la problemática que presenta el docente en su rol profesional, así como las necesidades reales de sus estudiantes en función de cumplir con su encargo social.
- 2- Debe ser un proceso con un carácter sistémico, dinámico, flexible y permanente.
- 3- Se hace necesario corresponder a un proceso participativo en el que los implicados generen acciones que permitan el desarrollo del talento partiendo de sus propias reflexiones y potencialidades naturales
- 4- Estructurar de forma gradual y escalonada, generando acciones que estimulen el aprendizaje cooperativo e individualizado y significativo en relación con los resultados del diagnóstico.
- 5- Propiciar la evolución sistemática de los resultados del desarrollo de los procesos de aprendizaje y valorar el estado del crecimiento personal del individuo.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

Los presupuestos teóricos metodológicos permiten reflexionar acerca de la necesidad de caracterizar a la inteligencia en la multiplicidad de su manifestación a partir de las potencialidades naturales del ser humano.

Una caracterización sistemática y adecuada facilita la estimulación del desarrollo intelectual siempre que el entorno brinde y planifique opciones para su desempeño.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Martínez Llantada M. Inteligencia, creatividad y talento. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003.
2. Gardner H. Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. México: Paídos; 2009.
3. Casales Fernández JC, Bello Dávila Z. Psicología General. La Habana: Ed. Félix Varela; 2004.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Middleton R. Active learning and leadership in an undergraduate curriculum: How effective is it for student learning and transition to practice?. Nurse Educ Pract. [Internet].2013 [citado 6 mar 2013];

- 13(2):83-8. Disponible en:  
<http://preview.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22906535>
2. Sahli S, Laszig R, Aschendorff A, Kroeger S, Wesarg T, Belgin E. Comparison of learning preferences of Turkish children who had been applied cochlear implantation in Turkey and Germany according to theory of multiple intelligence. *Int J Pediatr Otorhinolaryngol*. [Internet]. 2011[citado 6 mar 2013]; 75(12):1576-84. Disponible en:  
<http://preview.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21982077>
  3. Adrian Furnham A, Keser A, Chamorro-Premuzic T, Swami V. Self- and other-estimates of multiple abilities in Britain and Turkey: A cross-cultural comparison of subjective ratings of intelligence [Internet]. 2009[citado 2013 mar 6]; 44 (6), 434-442 Disponible en:  
<http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=0467e40c-718e-49b2-ad91-95c548b5c135%40sessionmgr13&vid=1&hid=25&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=aph&AN=44821442>
  4. Pérez E, Cupani M. validación del inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples revisado (iami-r). *Revista Latinoamericana de Psicología* [Internet].2008 [citado 2013 mar 6]; 40 (1): 47-58.Disponible en:  
<http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=acf2dc66-cad7-466c-9f23-74f0d6846146%40sessionmgr15&vid=1&hid=11&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=aph&AN=37275273>
  5. Furnham A, Afrooz K A. Estimates of Self, Parental and Partner Multiple Intelligences in Iran: A replication and extension [Internet]. *Iran J Psychiatry*. [Citado 2013 mar 6]. Disponible en:  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3428640/>
  6. Neto F, Furnham A, Pinto Mda C. Estimates of Self, Parental and Partner Multiple Intelligences in Iran: A replication and extension. *Iran J Psychiatry* [Intenet].2012 [citado 6 mar 2013];7(2): 66-73. Disponible en: <http://preview.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19899653>
  7. Hutchinson M, Hurley J. Exploring leadership capability and emotional intelligence as moderators of workplace bullying. *J Nurs Manag* [Internet]. 2013 [citado 6 mar 2013]; 21(3):553-62. Disponible en:  
<http://preview.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23410008>
  8. Chinea A, Korutcheva E. Intelligence and embodiment: a statistical mechanics approach. *Neural Netw* [Internet].2013 [citado 6 mar 2013]; 40:52-72.Disponible en:  
<http://preview.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23454920>
  9. Samuel R, Vivienne C. Roger R, Stancliffe J. Intelligence is as intelligence does: Can additional support needs replace disability? *Journal of Intellectual and Developmental Disability*[Internet]. 2011[citado 6 mar 2013]; 36(4): 258-262. Disponible en



- <http://informahealthcare.com/doi/abs/10.3109/13668250.2011.617732>
10. López DE, Henao LS, Castro OS. Investigaciones Andina - MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH IN BOYS AND GIRLS WITH A LOW INTELLIGENCE QUOTIENT [Internet]. [Citado 2013 mar 6]. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-81462008000200003&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462008000200003&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
  11. India FL. Professional competencies in health sciences education: from multiple intelligences to the clinic floor. *Advances in Health Sciences Education* [Internet]. 2010[citado 6 mar 2013]; 15(1): 129-146. Disponible en:  
<http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10459-009-9172-4>
  12. Pérez ER, Cupani M. Validación del inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples revisado (IAMI-R). *Rev. Latinoam Psicol* [Internet]. 2008[citado 6 mar 2013]; 40 (1): 47-58. Disponible en:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342008000100004&lng=pt&nrm=iso&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342008000100004&lng=pt&nrm=iso&tlng=es)
  13. Shagabutdinova K. FA. Sex differences in estimating multiple intelligences in self and others: a replication in Russia. *Int J Psychol* [Internet]. 2012[citado 6 mar 2013]; 47(6):448-59. Disponible en:  
<http://preview.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22489608>
  14. Almeida LS, Prieto MD, Ferreira A, Ferrando M, Ferrandiz C, Bermejo R, et al. Structural invariance of multiple intelligences, based on the level of execution. *Psicothema* [Internet]. 2011 [citado 6 mar 2011]; 23(4):832-8. Disponible en:  
<http://preview.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22047880>
  15. Mayer JD, Caruso DR, Panter AT, Salovey P. The growing significance of hot intelligences. *Am Psychol*. [Internet]. 2012 [Citado 6 mar 2013]. Disponible en:  
<http://preview.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22963426>

**Recibido:** 27 de junio de 2013

**Aprobado:** 12 de julio de 2013

**Lic. Katherine Baquero Sánchez.** Filial de Ciencias Médicas "Dr. Rafael García Moreaux". Guantánamo. Cuba. **Email:** (53) 2138 1111