

TRABAJO PEDAGÓGICO

Clase encuentro: herramienta fundamental en la calidad del proceso docente educativo

Class meeting: essential tool in the quality of the educational process

Dra. Marisel García Collado¹, Dra. Berya Maria Fernández Pereira², Dra. Eladis Díaz Martínez³, Dr. José Ramón Rodríguez Alonso⁴

¹ Especialista de I Grado en Anatomía. Máster en Medicina Bioenergética y Natural. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

² Especialista de II Grado en Anatomía. Máster en Educación Médica Superior. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

³ Especialista de II Grado en Anatomía. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

⁴ Especialista de II Grado en Anatomía. Máster en Medicina Bioenergética y Natural. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

RESUMEN

Se realiza un estudio basado en la revisión de documentos normativos metodológicos, libros, revistas y páginas web relacionados con las formas de organización de la enseñanza, motivados por las transformaciones que sufre la Educación Médica en los tiempos actuales. En este contexto la clase encuentro se redimensiona para dar respuesta a las exigencias de la formación del nuevo egresado de Medicina Integral Comunitaria con las cualidades que la sociedad demanda de ellos. Este trabajo tiene como objetivo exponer los elementos metodológicos necesarios para organizar y estructurar didácticamente esta modalidad del encuentro docente y enfatizar que esta forma de organización de la enseñanza debe estar en función de elevar la calidad del proceso docente educativo. En los resultados del trabajo se expone la estructura didáctica con sus distintos momentos que constan de tres partes cada uno, obteniéndose como conclusiones que el perfeccionamiento de la clase encuentro permite lograr resultados cuantitativos y cualitativos superiores.

Palabras clave: clase encuentro; formas de organización de la enseñanza; morfofisiología

ABSTRACT

A study based on review of methodological normative documents, books, magazines and websites is performed related to the organizational forms of teaching, motivated by the transformations in Medical Education in modern times. In this context the class meeting is resized to meet the demands of training new graduate of the MIC, with the qualities that society demand of them. This paper aims to expose the methodological elements necessary for organizing and structuring this type of didactic teaching encounter and emphasize that this form of organization of teaching should be based on improving the quality of the educational process. The results of the work in the didactic structure is exposed with different times consisting of 3 parts each, yielding conclusions as perfecting the class meeting achieves superior quantitative and qualitative results.

Keywords: class meeting; ways of organizing teaching; morphophysiology.

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones que sufre la Educación Médica actual conllevan a un abordaje pedagógico más innovador, donde se acerca al estudiante al escenario profesional desde el inicio de la carrera, creando un equilibrio entre la docencia, la investigación y la asistencia, logrando la conversión del alumno en protagonista de su propio aprendizaje, desarrollando competencias que lo preparen para su futura vida profesional y para la vida.

En el Programa Nacional de Formación del Médico Integral Comunitario, las formas organizativas del proceso enseñanza aprendizaje están dirigidas al desarrollo cognitivo de los educandos y contemplan los siguientes tipos de actividades docentes:¹⁻²

- a) El encuentro docente.
- b) La práctica docente.
- c) El trabajo independiente del estudiante.
- d) La consulta docente - estudiantil.

- e) La actividad científico estudiantil.
- f) La práctica pre profesional.

El encuentro docente es una de las formas organizativas de la enseñanza que se desarrolla en el aula multipropósito, aunque existen otras modalidades del mismo que pueden llevarse a efecto en otros escenarios del proceso docente asistencial como Consultorios Médicos Populares, Centros Médicos de Diagnóstico Integral, Salas Integrales de Rehabilitación entre otros.

Entre las modalidades del encuentro docente se encuentran: la clase encuentro, la clase práctica, el taller y el seminario integrador. De las mismas, la clase encuentro se redimensiona como resultado de la revolución educacional para garantizar la organización del proceso docente-educativo en las nuevas circunstancias y proveer así los medios y el tiempo necesarios para que el estudiante pueda resolver las tareas que forman parte del modelo del profesional, haciéndose con ello efectivo el principio básico de aprender a aprender.³

La clase encuentro es una tipología de clase en la cual de forma flexible y dinámica, aplicando el método heurístico, interactúan profesor y estudiantes para enseñar todos a todos.⁴⁻⁵ Constituye la forma organizativa básica de la metodología de los cursos por encuentro en la universalización de la enseñanza y es también la actividad presencial colectiva fundamental que se emplea en la enseñanza de la Morfofisiología en los 2 primeros años de la carrera de Medicina, donde el educando desarrolla la independencia cognoscitiva, con el apoyo y la orientación de su profesor que actúa como un facilitador que le proporciona los recursos docentes necesarios para la realización de su trabajo independiente, tales como la guía de estudio y otros materiales didácticos en soporte magnético, además le asiste al autoestudio y práctica de las evaluaciones.⁶

Dentro del Programa Nacional de Formación del Médico Integral Comunitario (PNFMIC) en Venezuela, esta nueva forma de apropiarse de los conocimientos, supone un cambio brusco en la forma de pensar y actuar de alumnos y profesores que unido a la existencia de un claustro joven con excelentes conocimientos de su especialidad pero con deficientes conocimientos pedagógicos y didácticos trae como consecuencia que en los controles y visitas integrales se haya detectado mala relación entre los componentes del proceso, mala orientación del estudio independiente, poco trabajo con las estrategias curriculares, no se establece el vínculo de la teoría con la práctica, no se aprecian actividades que inciten al estudiante a investigar y proponer posibles soluciones a los problemas de su futura profesión, no se conciben las clases como un sistema, por lo tanto existen serias dificultades en la

metodología de la clase encuentro a la cual consideran como una nueva forma de organización de la enseñanza y no, como una modalidad más dentro del encuentro docente.

Por eso, para lograr una preparación metodológica cada vez más rigurosa de los docentes y que sean capaces de realizar clases encuentros con calidad, se trazan los siguientes objetivos:

- Describir aspectos metodológicos esenciales para la preparación y desarrollo de la clase encuentro de Morfofisiología en la carrera de Medicina.
- Destacar la importancia de la clase encuentro para elevar la calidad del proceso docente educativo.

DESARROLLO

La clase encuentro es la actividad presencial colectiva fundamental en el Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria. Es el tipo de clase que tiene como objetivo tratar las esencialidades del contenido y orientar con claridad las tareas docentes que realizará el estudiante durante su trabajo independiente en función de la solución de los problemas de salud; aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar el cumplimiento de los objetivos.^{1,7-9}

No puede ser utilizada como tribuna donde el docente exponga la sapiencia que tiene sobre un tema determinado, sino para hacer pensar al estudiante sobre la materia que debe aprender y los procedimientos de estudio válidos para alcanzar esa meta, y a su vez para que el estudiante tenga la oportunidad de revelar en qué estado se encuentra el dominio del contenido después de realizar el estudio individual.⁷

Difiere de las otras formas organizativas en que en esta predomina el trabajo independiente del estudiante, a través de la guía y orientación de los aspectos esenciales del tema a estudiar por parte del profesor.

Su efectividad radica en que constituye una herramienta útil para elevar la calidad del proceso docente educativo ya que está encaminada a darle solución a diversos problemas que interfieren en el buen desarrollo del mismo y entre los que se destacan¹⁰:

- Dar atención individualizada sin perder la influencia positiva del colectivo.
- Elevar el nivel científico de los estudiantes.

- Superar las barreras de la comunicación entre el profesor y los estudiantes como resultado de la mediación de las TIC.
- Incentivar la motivación hacia el aprendizaje.
- Superar los rezagos del aprendizaje tradicional y memorístico.
- Ayudar a estimular la inteligencia y la creatividad de los estudiantes.
- Superar la actuación no consciente, sin responsabilidad y dependiente en la actividad cognoscitiva de los estudiantes.
- Lograr el vínculo con la actividad profesional.

Existen muchas clasificaciones de las clases encuentros, condicionadas por los aspectos que los distintos autores toman como punto de referencia para determinar las diferencias que se observan entre unas y otras clases.

Una de las clasificaciones más conocidas, y asumida por los autores, es la que se basa, precisamente, en las funciones didácticas. En dependencia de este aspecto, las clases se dividen en dos grandes grupos: especializadas y combinadas.

La clase encuentro especializada puede ser de tres tipos^{1,11}, que los autores consideran como tres momentos diferentes en el estudio de un mismo tema dentro de las Morfofisiologías:

1. Orientación de los contenidos (Actividad orientadora).
2. Consolidación de conocimiento, hábitos y habilidades.
3. Evaluación del aprendizaje.

Las clases encuentros combinadas, como su nombre lo indica, combinan los 3 tipos de clases mencionados anteriormente.

El objetivo fundamental de **la Actividad Orientadora**^{1,9} (1er. momento) es dar a conocer los nuevos contenidos a estudiar, que serán debatidos y evaluados en el próximo encuentro, lo que implica orientar los objetivos. Identifica la esencia del encuentro en el aula multipropósito del núcleo docente. La orientación del contenido está directamente relacionada con los recursos para el aprendizaje, tales como; guías de estudio (se harán precisiones respecto a la misma y se explicarán las tareas docentes a desarrollar en el estudio independiente), modelos didácticos, CD-ROM, presentaciones de diapositivas, softwares educativos, videos didácticos, y otros recursos propios de las diferentes asignaturas.

En la misma se resuelven ejercicios a manera de ejemplificación, se hacen demostraciones docentes y otras acciones requeridas según el contenido a asimilar. Siempre que sea posible se utilizará el aprendizaje

basado en problemas (ABP)^{1,9}; se deben ofrecer recomendaciones metodológicas para el tratamiento de los contenidos, la búsqueda y procesamiento de informaciones; se establece el vínculo con la práctica y los problemas profesionales¹¹⁻¹²; se dan algoritmos de trabajo, se indica la bibliografía a utilizar y dónde localizarla; entre otros aspectos.

Es importante recomendar que las fuentes de información que se recomiendan en la guía deban ser de acceso por parte de los estudiantes, para evitar incumplimientos en su preparación.

En los controles a clases efectuados en el ciclo básico se encuentran grandes dificultades, ya que los docentes limitan este momento a la exposición del video didáctico por considerarlo como una forma de organización de la enseñanza^{13,14,15} y no como lo que es: un medio de enseñanza, por ende, no tienen en cuenta las 3 fases o pasos propios de cada momento (introducción, desarrollo y conclusiones), no hacen resúmenes parciales, no se detienen a enfatizar los aspectos importantes, no advierten de posibles errores en el video (para lo cual es necesario que haya sido visto previamente).

Por eso, se recomienda que el docente tenga en cuenta estos aspectos y explique los contenidos más complejos, de mayor nivel de generalidad y aplicabilidad, lo que ayudará al estudiante metodológicamente en la selección de sus estrategias de aprendizaje.

La Consolidación (2do. momento): se desarrolla en cualquier escenario docente, aunque fundamentalmente en el aula multipropósito para el primer y segundo año de la carrera. El estudiante es el protagonista del proceso, es el que resuelve las actividades y ejercicios dejados en el encuentro anterior, profundiza en los contenidos, aclara sus dudas, se evalúa, manifiesta sus criterios y puntos de vista, muestra el desarrollo de habilidades, y dominio del contenido⁷, realiza preguntas, toma posiciones y manifiesta su desarrollo cognoscitivo y creativo, siendo capaz de resolver nuevas situaciones que respondan a los mismos objetivos tratados. En este momento se generan debates entre los participantes, lo cual forma parte del contenido de la evaluación que realiza el docente.⁹

En las clases controladas los docentes se afanan en contestar todas las preguntas de la guía y se frustran cuando el tiempo designado para la clase se les agota sin llegar a explorar contenidos que constituyen objetivos de examen, por eso, teniendo en cuenta el tiempo limitado con que se cuenta, en comparación con el volumen de contenidos orientados, se recomienda que el docente seleccione previamente los contenidos esenciales que deben ser objeto de debate en el colectivo, por su importancia para el estudio de otros contenidos, nivel de

generalidad, vínculo con los problemas profesionales, entre otros criterios, de manera que se realice una óptima utilización del tiempo en este momento.

Se ejercitará, se revisará el CD-ROM, se trabaja con el microscopio cuando proceda, con maquetas, láminas y otros medios de enseñanza. Se pueden desarrollar paneles, talleres, prácticas, que incluyan presentaciones por parte de los estudiantes con la asesoría del profesor. Se deben integrar en esta actividad los contenidos de las diferentes unidades curriculares que se estén desarrollando.

Se debe propiciar la intervención de la mayor cantidad posible de estudiantes y estimular la autoevaluación y la coevaluación^{16,17}. Se pudiera en algunos encuentros (y siempre después de la aclaración de dudas y debate) realizar preguntas complementarias que no están en la guía o aplicar algún ejercicio de evaluación escrito.

En las conclusiones de la consolidación se realizarán generalizaciones teóricas y metodológicas sobre el contenido abordado. Se debe atender a las diferencias individuales de los alumnos¹⁸, asignando nuevas tareas a los estudiantes que no hayan demostrado buen nivel de desarrollo tomando medidas encaminadas a brindar ayuda a los mismos, encomendar tareas adicionales a los de alto rendimiento y, en fin, dirigir adecuadamente la actividad cognoscitiva de cada uno de sus alumnos.

La evaluación (3er. momento)¹⁹⁻²⁰ Se relaciona directamente con la autopreparación del estudiante orientada desde el momento orientador anterior y concretada en la guía de estudio como herramienta fundamental para el aprendizaje. Incluye el análisis de los resultados y la orientación de actividades para resolver las dificultades encontradas en los alumnos.

El profesor también tiene que hacer conciencia a los alumnos respecto a la importancia de esta actividad para que conozcan el nivel real alcanzado en los objetivos propuestos y tomen individualmente las medidas necesarias.

Esto contribuye al desarrollo de las posibilidades de ejercer el autocontrol y autoevaluación en la ejecución de la actividad, a que adquieran responsabilidad ante el cumplimiento de sus deberes escolares y sientan la necesidad de responder ante la sociedad por los resultados obtenidos. En este sentido, el educador tiene que recabar la ayuda de los padres, de las organizaciones políticas, de masas y de todos los factores que, de una forma u otra, puedan cooperar en esta tarea.

En la clase encuentro se desarrollan evaluaciones frecuentes y parciales.¹

Evaluación frecuente: Relacionada con los objetivos específicos a lograr por los estudiantes. Podrá ser escrita u oral y teórico o práctica, se les realiza a todos los estudiantes del núcleo docente. Deberá tener un carácter formativo, en el sentido de poder constatar el desempeño de los estudiantes, la asimilación de los contenidos; pueden utilizarse para cumplir este propósito, la presentación y debate de trabajos, la ejecución de tareas docentes orientadas en las propias guías de estudio y otras modalidades evaluativas que se alejen de la reproducción del contenido como criterio para evaluar a los estudiantes.

Evaluación parcial: Relacionada con la constatación del logro de los objetivos de un tema o varios temas de las asignaturas del trimestre en curso. No todas las asignaturas tienen incluidas en su planificación docente evaluaciones parciales. Una modalidad que puede aplicarse en este tipo de evaluación es el encuentro comprobatorio.

La preparación de cada uno de estos momentos es parte del trabajo metodológico individual que realiza el profesor universitario, después de recibir las orientaciones en el colectivo de asignatura y exige del mismo, educar con creatividad, con capacidad de observar, pensar y generalizar. Requiere de la consulta de variadas fuentes de información para concebir el proceso de enseñanza aprendizaje ajustado a las condiciones de que se dispone y que están al alcance de los estudiantes.⁷

Es importante enfatizar que toda actividad docente, independientemente del momento de que se trate, posee tres fases o pasos a considerar; estos son: la introducción, el desarrollo y las conclusiones, los cuales deben ser considerados y respetados por los profesores y, como toda actividad docente, deben estar previamente preparados por el colectivo de la asignatura o, individualmente, por el profesor.²¹

El éxito de la clase depende, en buena medida, del logro de los objetivos propuestos, de la calidad de la guía y de las capacidades creadoras del educador. Es necesario desterrar todo trabajo formal que conduzcan al establecimiento de esquemas, de patrones rígidos y de uniformidad en la estructura de la clase.

CONCLUSIONES

1. La clase encuentro constituye una modalidad del encuentro docente que posee 3 momentos en la enseñanza de la Morfofisiología, que no

deben ser violados, pues son eslabones de un mismo sistema: la actividad orientadora, la consolidación y la evaluación.

2. Estos momentos tienen sus regularidades y particularidades metodológicas.

Las regularidades se expresan a partir de reconocer que en cada uno de ellos se realizan 3 fases o pasos: introducción, desarrollo y conclusiones. Sus particularidades se revelan a partir de las diferentes acciones y operaciones que desde el punto de vista didáctico permiten desarrollar estas fases en los diferentes encuentros.

3. El Video didáctico no constituye en sí una forma de organización de la enseñanza sino un recurso de aprendizaje, o sea, un medio de enseñanza utilizado en las actividades orientadoras.
4. La clase encuentro constituye una herramienta fundamental para el logro de la calidad en el proceso docente educativo porque brinda mayores posibilidades para el aprendizaje activo, grupal e independiente de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Documentos metodológicos del Programa de formación del Médico Integral Comunitario. Venezuela: Misión médico cubana Barrio Adentro; 2011.
2. Bruzón Viltres CJ. Tipología de clases y sistema de evaluación en la enseñanza del derecho en Cuba. Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2010; 2 (13).
3. C. de A. La nueva Universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. La Habana: Editorial Félix Varela; 2011.
4. Metodología de la clase por encuentro [internet]. 2011 May [citado 2014 Ene 2]. Disponible en: <http://www.upoli.edu.ni/index.php?index=C2>
5. López Medina M. La clase en la educación superior. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero"; 2012.
6. Vela Valdés J. Conferencia Magistral: Los retos de la nueva universidad cubana. Pedagogía 2007. Palacio de las Convenciones. La Habana: MES; 2007.
7. Easy Porro A, Bargueño Hernández D, Easy Porro AY. La clase encuentro: una herramienta necesaria para lograr una mayor efectividad del trabajo independiente en la universalización de la enseñanza superior. Cuadernos de Educación y Desarrollo [internet]. may. 2011[citado 2014 Feb 12]; 3(27): [aprox. 9p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/php.htm>

8. Del Cerro Campano Y, Cruz Cabezas MA. Reflexiones en torno a la didáctica de la clase encuentro en la educación superior. Cuadernos de Educación y Desarrollo [internet]. 2010[citado 2013 Nov 15]; 2(20) [aprox. 11p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/20/cccc.htm>
9. Batista Gutiérrez T, Rodríguez Arteaga C. Fundamentos para la estructuración didáctica de la clase encuentro en la sede universitaria municipal [internet]. [citado 2013 Dic 20]. [aprox. 11p.]. [aprox. 7p.]. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/tema/11577/Fundamentos-para-estructuracion-didactica-clase-encuentro.html>
10. Santoyo Reina N, Valladares Hernández M, Suárez Blanco C, Sanabria Negrín J G, Fernández Montequín ZC. Métodos y formas de organización en el proceso de formación profesional de los estudiantes de medicina. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2010 Jun [citado 2012 Sep 20]; 12(1): 172-185. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942008000100014&lng=es
11. Ilizástigui Dupuy F. La formación de los estudiantes de las carreras y de las residencias de los profesionales de la salud [internet]. Santiago de Cuba: ISCM; Nov. 1996[citado 20 sep 2012]. Disponible en: <http://files.sld.cu/sccs/files/2010/10/educacion-medica-pre-y-posgrado.pdf>
12. Fernández Sacasas JA. Consideraciones sobre la enseñanza objetiva de la medicina. Panorama Cuba y Salud. 2008; 3(2):4-8.
13. González Gutiérrez EV, Rivero López M, Fernández Naranjo A, Miguélez Nodarse R, Pérez Recio R. Las formas de organización de la enseñanza en el policlínico universitario su conceptualización y abordaje. Rev haban cienc méd [Internet]. [citado 2012 Sep 19]; 8(5): 186-196. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000500021&lng=es.
14. Valdés Rodríguez MC y colaboradores. Las TIC y su perspectiva Educomunicativa [internet]. 18 de enero de 2010[citado 2014 Mar 20]. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/>
15. Alatorre Rojo EP, Uribe González, K. La videoconferencia interactiva. Manuales de educación a distancia [internet]. Universidad de Guadalajara. 19 de noviembre de 2011[citado 2014 Feb 24]. Disponible en: <http://www.innova.udg.mx/redes/Videoconferencia.html>
16. González Pérez M. La evaluación del aprendizaje. Tendencias y reflexión crítica. Educ Med Super. 2000; XX (1):47-62.
17. Alonso Pérez S, López Álvarez M, Cueto Mena A, Moreno Lazo M, Machado Reyes F. Valoración del proceso docente educativo en los estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2010 Nov [citado 2012 Oct 15];

- 11(4): 128-137. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S15631942007000400011&lng=es.
18. Bausela Herrera E. Atención a la diversidad en la educación superior [Internet]. 2010 [Citado 18 julio 2010]. Disponible en: <http://www.ugr.es>
19. López Azahares H. y Durán Castro Y. La evaluación del aprendizaje durante las teleclases [internet]. Guantánamo: Instituto Superior Pedagógico Raúl Gómez. 26 de enero de 2010 [citado 2013 Nov 13]. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEFIFEupFpxBkSbkLR.php>
20. Saíz, M, Román J. Cuatro formas de evaluación en educación superior gestionadas desde la tutoría. Revista de Psicodidáctica Journal of Psychodidactics País Vasco [internet]. 16 ene. 2011 [citado 2012 Oct 15]. Disponible en: <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/1116>
21. Seijo Echevarría BM, Iglesias Morel N, Hernández González M, Hidalgo García CR. Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. Rev Hum Med [Internet]. 2010 Ago [citado 2012 Sep 19]; 10 (2): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009&lng=es.

Recibido: 11 de marzo de 2014

Aprobado: 30 de mayo de 2014

Dra. Marisel García Collado. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba. **Email:** acupunt@infosol.gtm.sld.cu