

LA DIMENSION CULTURAL EN LA VINCULACION DE LA UNIVERSIDAD CON LOS PROCESOS SOCIALES.

M.Sc. Alfredo Pardo Fernández.

RESUMEN

En los objetivos de nuestro proceso revolucionario siempre ha estado presente la necesidad imperiosa del desarrollo cultural del pueblo a través de la transformación revolucionaria de la sociedad. En este trabajo se explican experiencias y reflexiones acerca de la vinculación de las Entidades Universitarias de Guantánamo con los procesos sociales a tenor con el desarrollo cultural.

Palabras clave: UNIVERSIDADES; FACTORES CULTURALES; VALORES SOCIALES.

DESARROLLO

En breve, si se desea la permanencia de los resultados prácticos, dada la realización de las transformaciones revolucionarias en la sociedad guantanamera, en especial la producción y los servicios, y más aún si se aspira a que sean sostenibles, autosustentables, es necesario tener *impactos válidos en el orden cultural* (Castro, '99¹), es decir, convertirlos en *valores* (Fabelo, '95²) espirituales que regulan la conducta, fortalecer el "*sistema de presunciones básicas*" que otorgan identidad a cada comunidad humana, potenciar los *hábitos*, congruentes con los

¹Los planteamientos hechos en este discurso son un ejemplo elocuente de lo que puede hacer la cultura cuando es genuina y de fuerte arraigo popular. "Resistimos todo lo que hemos resistido y estamos dispuestos a resistir lo que haga falta resistir, por las semillas que se habían sembrado a lo largo de aquellas décadas, por las ideas y la conciencia que se desarrolló en ese tiempo".

² El autor analiza las similitudes y diferencias entre el sistema objetivo de valores, el sistema objetivo de valores y el sistema oficial institucionalizado de valores, así como especifica en las lecturas que de ellos hacen las jóvenes generaciones.

valores/convicciones, que hacen más eficiente y "natural" el uso de las habilidades para realizar en los hechos dados valores culturales, elevar el nivel de *actividad gregaria* a partir de significados compartidos de los conceptos, normas y procederes, es decir, *hacerlos comunes* (por lo cual hay comunidad).

En la elaboración, implementación y realización del quehacer universitario en Guantánamo se desea reforzar la referida *dimensión cultural*, a lo cual contribuirá la amplia incorporación de actores, el carácter participativo consciente, el uso de métodos interactivos —bajo un esquema democratizador de la dirección— y en el cual el *proceso* -y sus valores culturales educativos- tienen tanta relevancia como los *resultados* prácticos, funcionales.

Este enfoque culturoológico se asocia con las concepciones avanzadas de la dirección estratégica que insisten en la efectiva primacía del desarrollo humano, *per se* y como factor directo de la eficacia y la eficiencia de los proyectos y su materialización. Ello es orgánicamente congruente con la misión y los contenidos y métodos del quehacer universitario, histórico y actual.

Una de las vías es la investigación científica. Ella, en sentido amplio, refuerza a la Universidad como fenómeno cultural, puesto que el proceso de generación y transferencia de conocimientos y tecnologías produce un impacto significativo en la comunidad y alcanza a sus pobladores, estructuras políticas y sociales con el consiguiente reconocimiento de la sociedad a estas entidades.

Por otra parte, la investigación científica se fertiliza recíprocamente con los restantes procesos universitarios y actúa tanto en la dimensión curricular como extracurricular. Al accionar con efectividad sobre los procesos sociales de la comunidad se obtiene un efecto benéfico sobre el pregrado, potencia y evalúa al posgrado, así como brinda un estudio diagnóstico de las características del entorno específico, lo que contribuye a:

- La identificación ejecutiva de los principales valores del patrimonio comunitario (en lo espiritual, lo medioambiental, lo industrial y científico técnico, instituciones sociales y políticas, etc.).
- Las características de la comunidad, de sus principales personalidades, de su historia, tradiciones.

Al asumir las anteriores ideas, la Universidad, como alta casa de estudios, irradiará luz hacia toda la actividad educativa de la sociedad, nunca estará sola y aislada, sino que actuará integrada dinámica y activamente.

La integración de la Universidad a la comunidad significa unirse a todo el sistema de instituciones existentes e impactar aglutinadoramente sobre ellas. De esta forma la responsabilidad de educar, al estilo y al nivel universitario, no es competencia única de las Entidades Universitarias, sino un deber de todas las instituciones con las que la Universidad interactúa. La fuerza de esta educación radica en el ejemplo que se patentiza en la capacidad para brindar apoyo específico a la solución de los complejos problemas sociales mediante sólidos e innovadores aportes de los profesores y estudiantes universitarios.

Esta integración promueve altos beneficios, no sólo en lo que puede solucionar en la comunidad, sino que los profesores y estudiantes actúan fuera del marco estrecho de los conocimientos que brindan las disciplinas del curriculum.

Las Entidades Universitarias, por estas acciones, se convierten en poderosos pilares del partido y el gobierno en cada territorio y en núcleos de trabajo cultural.

Estas actividades, así entendidas, posibilitan que las restantes instituciones sociales sean prolongaciones amplificadoras, enriquecedoras de la Universidad y que cada acto comunitario, el trabajo de cada institución, tenga *per se* un profundo significado educativo, político e ideológico.

Pensando detenidamente según las citadas reflexiones, quizás podamos asumir que ellas se asocian a correctas ideas acerca de las formas activas con las que las Entidades Universitarias ayudan a la gobernabilidad del país y a la racionalidad (Lange, '68³) de las transformaciones sociales, en armonía profunda e interactiva con su labor específicamente pedagógico-cultural y científico-innovadora.

El enfrentamiento constante, sistemático, ejecutivo y proactivo de los profesores y estudiantes a los complejos y dramáticos problemas del período especial, representa una contribución relevante al progreso del país, de sus instituciones y de la educación en general.

Es del modo antes explicado cómo se contribuye a formar hombres cultos, hombres de su época, como dijera Martí.

La Universidad de nuevo tipo, al integrarse en la comunidad, abre un número infinito de espacios para dialogar e intercambiar. Cada maestro y alumno se multiplica y

³ *Justamente debe considerarse al eminente revolucionario y científico polaco como uno de los padres teóricos de las reformas económicas de los países socialistas en las décadas de los '50 y lo '60, y continuador del pensamiento de Lenin acerca de la racionalidad económica en el socialismo, el desarrollo del cálculo económico y el logro de la eficiencia económica empresarial y social. Dado el proceso de cambios en nuestra economía y la necesidad imperiosa de insertarnos eficientemente en la competitiva economía mundial regida por el capitalismo, amerita estudiar con enfoque actualizado y concreto a Lange "que unió dos mundos del pensamiento económico".*

potencia, aprovechando la fuerza de la educación indirecta (Guevara, '88⁴) y el ejemplo de lo mejor de nuestro pueblo, el "ejemplo feroz" (Guevara, '59⁵).

La comunicación interactiva, de acuerdo con estos criterios, se eleva a planos insospechados, en los que gana la cultura y el desarrollo integral del hombre.

CONCLUSIONES

La Universidad, como orientadora de la relación con los procesos sociales, además de promover el estrecho vínculo entre ambos procesos, es un agente del desarrollo cultural, de la creatividad, la innovación, la solución de problemas y la transformación del pensamiento de estudiantes y profesores en la interacción personalidad-producción-educación.

La Universidad, pertrechada de la transferencia de conocimientos y tecnología, produce un impacto significativo en el territorio guantanamero, alcanzando a la población y estructuras políticas y sociales con un reconocimiento mayor del papel de las Entidades Universitarias y su confianza en ella.

BIBLIOGRAFIA

1. Castro F. *Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas*, Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela, 3 de febrero de 1999, Editora política, La Habana 1999:66.
2. Fabelo R. Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. En: Revista Bimestre Cubano, de la Sociedad Económica de Amigos del País (SEAP) La Habana, 1995:37-48.
3. Guevara E. *El Socialismo y el Hombre en Cuba*. La Habana: Editora Política, 1988: 8.
4. Guevara E. Discurso de agradecimiento por el Doctorado *honoris causa* en Ciencias Pedagógicas por la Universidad Central de Las Villas. En: *Pérez-Galdós, Víctor (1984) Un hombre que actúa como piensa*. La Habana: Editora Política 1959:70-71.
5. Lange O. *Economía Política*, tomo 1, La Habana: Publicaciones Económicas, 1968: 428.

⁵ Che señaló, al aceptar el título "en nombre de la obra educacional del ejército rebelde", que su único mérito pedagógico es su "ejemplo feroz", frase costumbrista cubana y latinoamericana, menos empleada en la actualidad, análoga a vehemencia, exaltación, pasión. Sabemos que el Che es maestro en todo el sentido de la palabra, como hombre de ideas y de acción. Esta es otra muestra de su modestia.