

Ciencias de la educación

Artículo original

Herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje académico

Asynchronous collaborative tools in the teaching-learning process

Ferramentas de colaboração assíncronas na aprendizagem acadêmica ensino

Alex P. Tobar-Esparza ¹
atobar@unach.edu.ec

Raúl M. Lozada-Yáñez ^{II}
raul.lozada@epoch.edu.ec

Claudio E. Maldonado-Gaviláñez ^{III}
cmaldonado@unach.edu.ec

Recibido: 4 de septiembre de 2016 * **Aceptado:** 16 de diciembre de 2016 * **Publicado:** 6 de marzo 2017

¹ Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior, Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Informática Aplicada a la Educación, Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

^{II} Magister en Interconectividad de Redes, Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente, Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Informática Aplicada a la Educación, Docente Investigador de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

^{III} Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación, Doctor en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía y Gerencia Educativa, Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Media en la Especialización de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Diplomado en Educación Sexual, Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Resumen

El principal rol del docente es mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula y fuera de ella, para llegar a cumplir con este objetivo debe conocer, manipular y administrar herramientas colaborativas digitales, ya sean estas síncronas y/o asíncronas, para que el estudiante pueda desarrollar competencias de aprendizaje autónomas, de esta manera se motiva al estudiante a que cumpla con sus tareas, para posteriormente recompensarlo por el esfuerzo realizado al culminar su actividad académica. Los resultados obtenidos sugieren que existe una percepción favorable de los estudiantes en cuanto al uso de los blogs en sus procesos de aprendizaje, ya que consideran que este tipo de recursos los motivan a profundizar y ampliar los contenidos de las asignaturas, gracias a la información adicional publicada, a las utilidades propuestas y a las posibilidades de interacción y comunicación que posee un blog, sin mencionar que la aparente disponibilidad 24/7 que se presenta en este tipo de recurso, unida a la ubicuidad de la web 2.0, rompe las limitaciones de tiempo y espacio que se dan en una clase presencial, este hecho permite un acercamiento entre los contenidos curriculares y los estudiantes, adaptando este entorno de aprendizaje en línea a las necesidades particulares de aprendizaje presentadas por cada uno de ellos.

Palabras clave: asíncrono; blog; trabajo colaborativo; constructivismo; enseñanza-aprendizaje.

Abstract

The main role of the teacher is to improve the teaching-learning process in and out of the classroom. In order to achieve this objective, students must know, manipulate and manage digital collaborative tools, either synchronous and / or asynchronous, so that the student can develop autonomous learning skills, in this way the student is motivated to perform his tasks, and then reward him for the effort made at the end of his academic activity. The results suggest that there is a favorable perception of students in the use of blogs in their learning processes, as they consider that this type of resources motivate them to deepen and expand the contents of the subjects, thanks to the additional information Published, the proposed utilities and the possibilities of interaction and communication that owns a

Herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje académico

blog, not to mention that the apparent availability 24/7 that is presented in this type of resource, coupled with the ubiquity of web 2.0, breaks the limitations of time And space that are given in a face-to-face class, this fact allows a rapprochement between the curricular contents and the students, adapting this online learning environment to the particular learning needs presented by each of them.

Keywords: asynchronous; blog; collaborative work; constructivism; teaching-learning.

Resumo

O principal papel do professor é o de melhorar o ensino ea aprendizagem em sala de aula e além processo para começar a cumprir este objectivo deve saber, manipular e gerenciar ferramentas colaborativas digitais, se estes síncrona e / ou assíncrona, para que o aluno você pode desenvolver habilidades de aprendizagem autónoma, para que os alunos são incentivados a cumprir suas tarefas, para recompensar mais tarde por seus esforços para completar a sua atividade acadêmica. Os resultados sugerem uma percepção favorável dos alunos no uso de blogs em seus processos de aprendizagem como eles sentem que tais recursos motivá-los a aprofundar e ampliar o conteúdo das disciplinas, graças a informações adicionais publicado, os utilitários de propostas e possibilidades de interação e comunicação que tem um blog, para não mencionar a aparente disponibilidade 24/7 apresentada neste tipo de recurso, juntamente com a onipresença da web 2.0, quebrar restrições de tempo e espaço dado em tempo de aula, o que permite uma aproximação entre o currículo e os alunos, adaptando este ambiente de aprendizagem on-line para as necessidades de aprendizagem específicos apresentados por cada um deles.

Palavras chave: assíncrona; blog, trabalho colaborativo; construtivismo; ensino e aprendizagem.

Introducción

La enseñanza tradicional ha sido transformada inevitablemente por la inclusión del mundo de la tecnología. En la enseñanza actual, el uso de las TIC's vino a transformar la relación con los estudiantes, existe una interacción, generando espacios de intervención, y trabajo colaborativo en el aula. Esa comunicación personal y unilateral fue reemplazada por el proceso bilateral en la cual el

Herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje académico

docente además de transmitir sus conocimientos, recibe ideas y aprendizajes de los estudiantes. (Perea González G., 2013).

La educación no puede ser ajena al potencial que aportan los nuevos espacios de relación virtual. Ante la rapidez de la evolución tecnológica, el sistema educativo debe tener en el lugar que corresponde a la tecnología, como medio eficaz para garantizar la comunicación, la interacción, la información y el aprendizaje mismo. Estamos inmersos en un nuevo fenómeno social, que se podría denominar nueva cultura, suscitada por la influencia de la educación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC. Todo este fenómeno no exige más que la incorporación masiva de las TIC en la educación. (Herramienta virtuales de aprendizaje, 2012).

Algunos autores destacan (Lucero M., 2013), que en la información a distancia, la interacción es una de las acciones fundamentales para generar grandes logros de aprendizaje en el estudiante. La calidad de los productos obtenidos de la formación virtual, está determinada en gran parte por la naturaleza de dicha interacción que, en el caso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), tiene lugar a través de herramientas de comunicación asíncrona y síncrona, como los foros y los chats.

Uno de los ámbitos de innovación que exige este proceso de convergencia para las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza. Las posibilidades de comunicación se han transformado y potenciado enormemente con los recientes avances en telecomunicaciones, permitiendo un sin fin de cambios, entre los que se encuentra el imprescindible rol interactivo, jugado por los usuarios en el crecimiento de internet y en la generación de conocimiento (web 2.0). La dotación cada vez mayor de recursos humanos y materiales, y el impulso firme que desde las administraciones se quiere proporcionar al uso de estas tecnologías, está permitiendo un número creciente de experiencias e investigaciones en el campo del empleo de TIC en educación. (Perea González G., 2013).

En el uso de las TIC's como el blog, web blog o bitácora es un ejemplo de experiencia de aprendizaje profundo, sirve como un soporte personal, se distinguen de otros sitios porque el sistema publica los

Herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje académico

contenidos en orden cronológico, aunque es editable, el contenido de alguna manera es estático. La lectura es de manera continua. El autor de un blog publica artículos o noticias llamadas comúnmente entradas (post) que pueden contener texto, imágenes, videos e hipervínculos. Se puede individualizar a un artículo, contiene enlaces, comentarios, avisos, reflexiones. (Perea González G., 2013).

Un blog es una página web de fácil actualización que se caracteriza por permitir a sus autores, editores o administradores (también llamados bloggers) publicar contenidos (textos, imágenes y otros archivos). (Perea González G., 2013).

Los blogs, han ido adquiriendo un potencial impacto educativo, como otro instrumento plausible para armar un modelo educativo apropiado hacia la sociedad del conocimiento, que debe ser capaz de atender a tres tipos bien delimitados de aprendizajes: el aprendizaje asociativo, cuyo pivote es la motivación, por cuanto se realiza en comunidad en torno a un interés; el aprendizaje significativo, en elección individual del educando, capacitado para programar, evaluar y diagnosticar las propias necesidades cognitivas y la consecución de objetivos; el aprendizaje dialógico, que debe procurar una competencia en la navegación inteligente, por cuanto estima que los significados dependen de las interacciones humanas y el conocimiento procede de la construcción interactiva de los significados. En este contexto se ha ido abriendo paso la noción de un nuevo compendio de alfabetizaciones o alfabetización múltiple, para una alfabetización continua a lo largo de la vida, que integraría: la alfabetización tecnológica o digital, relativa a la habilidad para buscar, encontrar, ordenar, categorizar y organizar información por uso experto de las TICs y acceso y óptimo uso de Internet; la alfabetización organizativa, como habilidad para entender las dinámicas de los grupos sociales y profesionales; la alfabetización mediática, respecto a la habilidad para comprender la presentación de las ideas e información por los "medios"; la alfabetización visual, que faculta para la comprensión de las imágenes y posibilita un nuevo desarrollo de la inteligencia a través de la memoria, por el desarrollo cuantitativo y cualitativo de la percepción; la alfabetización cultural, como comprensión de los símbolos compartidos y no compartidos, que otorgan una identidad individual y colectiva. (Marzal García-Quismondo M. A., 2007).

Herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje académico

Woodcock (citado por De Benito, 1999), señala que el trabajo colaborativo a través de la red presenta dos componentes básicos e interrelacionados: el tecnológico, conformado por los sistemas de comunicación, gestión de la información y construcción de conocimiento, y el humano, integrado por la manera en que las personas organizan su trabajo y se comunican; la gestión de grupos; aspectos relacionados con el diseño del trabajo en grupo; y, la dinámica de grupos.(Herramientas para el aprendizaje colaborativo virtual. 2014).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, si focalizamos en el componente tecnológico, la aparición de diferentes herramientas para desarrollar discusiones o debates en el entorno virtual, ha sido el centro de atención de la investigación educativa a partir del crecimiento de la popularidad del aprendizaje en línea. En particular, el uso de herramientas en línea asíncronas, como el correo electrónico, listas de correo, foros de discusión y más recientemente los blogs y wikis se ha disparado en los entornos educativos. (Herramientas para el aprendizaje colaborativo virtual. 2014).

Las herramientas para el aprendizaje virtual, también estimulan la creatividad, ayudan a mejorar la escritura y la comprensión lectora, mediante estas competencias el estudiante expresa lo que ha aprendido con seguridad y de manera autónoma. (Herramientas virtuales del aprendizaje. 2012).

Significa entonces que la tecnología hoy es parte esencial de nuestras vidas, y en consecuencia hay que reconocerla, aceptarla, y aprenderla a manejar de manera responsable, no solamente para sacarle el mejor provecho, sino para contribuir con ellas, a la construcción de un mundo mejor.

La presente investigación recoge de manera sintética la experiencia del uso de los recursos ofrecidos por la web 2.0, en particular de un blog, para el desarrollo de la docencia universitaria, con estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicología Educativa, de la Universidad Nacional de Chimborazo, durante cuatro períodos académicos, cada uno de ellos dividido en dos semestres.

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo-transversal, con la finalidad de identificar la percepción de los estudiantes de sexto semestre de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de

Herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje académico

Chimborazo, en cuanto al uso de las herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de aprendizaje.

La población estudio estuvo conformada por los 534 estudiantes matriculados en la asignatura, en los 4 cursos.

El instrumento empleado para la recolección de los datos del estudio estaba integrado dentro del mismo blog, dentro de una de las cuestiones que se plantearon en el tema de evaluación. De manera concreta, la pregunta en cuestión solicitaba que los alumnos realicen una valoración del blog desde su punto de vista, señalando los aspectos que consideren positivos y/o negativos, de la misma forma se les solicitó que aportasen alguna propuesta para mejorar el sitio. Se esperó una redacción abierta que no condicionara las respuestas de los estudiantes, pero se procuró que dicha respuesta contuviese por lo menos cuatro componentes básicos que orientaran a los estudiantes: a) valoración del blog (de forma general), b) aspectos que les parecieron positivos, c) aspectos que les parecieron negativos y d) propuestas para mejorar el blog.

Resultados

Tabla 1. Diferencias cuantitativas relacionadas con el uso del blog en cada curso.

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Estudiantes matriculados en la asignatura	123	128	148	135
Estudiantes participantes en el blog	69	56	105	99
Tasa de participación en el blog (%)	56,1	43,7	70,9	65,9
Posts totales del blog	67	53	88	70
Posts de preguntas de examen	33	36	41	43
Comentarios totales de los estudiantes	1001	879	1505	1359
Comentarios realizados por alumno(Media)	14,5	15,6	14,3	15,2
% evaluación del aprendizaje del estudiante	15	10	20	20

Herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje académico

Como se muestra en la tabla 1, la tasa de participación en el blog correspondió al curso 2013-14 (70.9%), le continua el curso 2014-15 con un 65.9%, correspondiendo el mayor por ciento del aprendizaje del estudiante en estos mismos cursos.

Tabla 2. Estudiantes que contestaron la pregunta del blog en cada curso.

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	Total
N° de estudiantes que realizan la evaluación del blog	36	30	30	38	134
% con respecto a los estudiantes que participan regularmente en el blog	52,2	53,6	28,6	38,4	40,7%

En este mismo orden de ideas, cabe mencionar que 134 estudiantes distribuidos por cursos fueron quienes respondieron, este número corresponde al 40,7% de los estudiantes que participaron en el uso del blog, como se observa en la Tabla 2.

Tabla 3. Frecuencia de referencias por categoría para cada curso académico.

	2011-12		2012-13		2013-14		2014-15		f total	% total
	f	%	f	%	f	%	f	%		
El blog como herramienta de innovación educativa.	17	47,2	12	40	11	36,7	13	34,2	53	39,5
El blog como recurso de organización flexible e hipertextual.	18	50	1	3,3	13	43,3	19	50	51	38
El blog como entorno de aprendizaje participativo.	31	86,1	29	96,7	30	100	37	97,4	127	94,7
El blog como un agente de cambio en el rol del docente	12	33,3	17	56,7	12	40	1	2,6	42	31,3
Propuestas de mejora.	26	72,2	20	66,7	27	90	24	63,2	97	72,3

F = frecuencia

Herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje académico

En las evaluaciones y valoraciones que realizaron los estudiantes, se han detectado unidades textuales que pueden ser clasificadas en cinco categorías, la Tabla 3 hace referencia a dichas categorías, acompañadas de las frecuencias encontradas para cada una dentro de los comentarios de los estudiantes de cada curso por categoría y con su porcentaje correspondiente, de la misma manera, se presentan las frecuencias y porcentajes relativos totales para cada uno de los cuatro cursos.

En este estudio (tabla 3) se encontró que la frecuencia de referencia por categoría para cada curso académico, la categoría el blog como entorno de aprendizaje participativo obtuvo un mayor por ciento en todos los cursos (86.1%, 96.7%, 100%, 97.4%, 94.7%).

Las opiniones de los estudiantes demuestran que éstos han considerado el blog como algo novedoso, muchos de ellos afirman que no han participado nunca antes en un blog, demostrando la carencia de experiencias previas tanto en el transcurso de su carrera universitaria como en otros ámbitos, tanto así que algunos indican que, al iniciar el curso, no sabían ni siquiera lo qué era un blog.

El blog empleado fue percibido por los estudiantes como algo innovador, como una iniciativa original, una alternativa frente a la metodología tradicional, este hecho, despertó la curiosidad (e incluso el asombro) de los participantes. De la misma manera, el grupo de investigadores descubrió que la utilización del blog en el entorno del aula se tradujo, en muchos de los casos, en una motivación intrínseca para los estudiantes.

A pesar de estos aspectos positivos, el desconocimiento sobre lo que era un blog y sobre su funcionamiento creaba (en ciertos momentos), tensión e incertidumbre negativas (carga cognitiva extrínseca) en los estudiantes, quienes pensaban que sería algo complicado, ya sea desde el punto de vista técnico o desde el punto de vista de las actividades y de los contenidos que se les solicitaba que sea tratado en el blog.

Un problema reportado por un grupo de estudiantes, fue la falta de retroalimentación por parte del docente sobre las respuestas que se iban publicando en el blog, a las preguntas de los temas tratados. Se argumentan motivos tales como la falta de rigor en los comentarios y la incertidumbre que causa

Herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje académico

la falta de control de la calidad de las respuestas brindadas. Algunos estudiantes han indicado además que, sin el aval del profesor, el contenido que se publica en el blog no es útil para su estudio.

Se pudo apreciar que existen estudiantes que discrepan con esta manera de pensar, argumentando que el profesor no debe ser siempre la figura central en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ni quien revise siempre los comentarios y aportes que se van realizando. Expresan que a pesar de que les gustaría que alguna persona corrigiera y revisase las respuestas que se van dando, el rol del docente tiene ciertos límites y en una universidad no sería adecuada tanta supervisión y vigilancia bajo la premisa de que el estudiante universitario, debe ser un ente que se auto prepare en base a la investigación, además, el hecho de la supervisión quitaría la motivación por conseguir la mejor respuesta a cada pregunta realizada, hecho que provocará una disminución de la participación en el blog.

A pesar de los beneficios detectados, también se encontró que algunos estudiantes percibieron el acceso al recurso web como un problema, ya que éstos no tienen acceso a Internet fuera de la IES (Institución de Educación Superior) o porque fuera de la jornada que permanecen en la Universidad, no poseen tiempo que dedicarle al desarrollo de las actividades planteadas en el blog. Estas opiniones negativas aparecen sobre todo en los dos primeros cursos (2011-12 y 2012-13), y aparece una sola vez en el curso 2014-15. Problemas que se reflejan sobre todo en este último curso, hacen referencia a problemas técnicos como son que el blog tarda mucho tiempo en cargarse, que no se mostraba los comentarios realizados o que dichos comentarios se borraban luego de ser publicados.

Algo que ha sido destacado por los estudiantes como un aporte para el futuro es que podrían ser ellos mismos, en compañía del profesor quienes administren el blog. Este hecho, a decir de los estudiantes, fomentaría la participación y la dinámica referente a los roles preestablecidos en la interacción tradicional entre el profesor y sus estudiantes.

Para finalizar este análisis, cabe mencionar que los estudiantes mencionan sobre la evaluación de la participación en el blog, que les gustaría que dicha participación sea voluntaria, que el valor de la nota

asignada sea superior o que se disminuya el número de comentarios que pueden ser realizados por los estudiantes, hecho que, además, como ya se mencionó anteriormente, aumentaría también la calidad de dichos aportes.

Discusión

La evolución natural de los blogs, ha sido pasar de simples diarios personales en los que los autores anotaban sus pensamientos y opiniones sobre un tema de su interés, a espacios colectivos donde varios autores opinan sobre el mismo tema, o se utilizaban en distintos ámbitos. Las propiedades y los elementos constituyentes de los blogs, pronto demostraron una eficacia comunicativa de contenidos en entornos tecnológicos, que le permitían adquirir un espacio propio en la web. En efecto, pronto fue patente, eran un instrumento más estructurado que las listas de distribución, pero además permitían un enfoque más efectivo respecto a un tópico (el tema o materia, en otros ámbitos), que los foros de debate y discusión. (Marzal García-Quismondo M. A., 2007).

Los blogs se han convertido en un fenómeno masivo en la red, de manera que se contabilizan por millones, generando un espacio propio con interconexiones entre blogs y con una verdadera eclosión de portales, buscadores o directorios específicos. (Marzal García-Quismondo M. A., 2007).

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, la evidente dimensión educativa de los blogs ha hecho que, muy pronto, blogs de vocación difusamente educativa se orientasen decididamente hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, un proceso que se iniciaba en el ámbito anglosajón en 2001 y que recibía un impulso definitivo en 2003 con D. Winer, de la Universidad de Harvard, y que hicieron patente su pujanza con motivo del concurso internacional, en 2004, Edublog Awards. Surgía con fuerza, pues, el concepto de edublog, cuyo verdadero impacto educativo no se encuentra en la inoculación de una nueva herramienta al aula, que tiene sentido por sí misma, en tanto que dominio experto de un medio tecnológico, sino en su transformación en un instrumento

Herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje académico

"competencial" educativo, esto es, una plataforma cuyos elementos vehiculares sean los contenidos y las capacidades del educando. Verdaderamente, la auténtica función educativa de los blogs debe relacionarse con el objetivo insoslayable en el modelo educativo para la sociedad del conocimiento, que se orienta en el desarrollo formativo del educando en las competencias, en tanto que elemento esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida. (Marzal García-Quismondo M. A., 2007).

Según Palma Villegas (2010), en su investigación acerca de la implementación del blog en la Educación Superior, el caso del curso tecnología educativa y recursos para el aprendizaje. Con este blog se pretende incorporar este recurso tecnológico como respuesta, en primer lugar, a las preferencias tecnológicas de los estudiantes y en segundo lugar, como un recurso tecnológico educativo que le permita al estudiante analizar y criticar la información que recibe hoy día para valorar su idoneidad y pertinencia en los procesos de autoformación. Otro estudio relacionado con el blog y wiki, como herramienta docente para el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo, activo y reflexivo en estudiantes de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla de la facultad de Estomatología. Los resultados definieron que es necesario, concentrar la significación del concepto digital en el aula como apoyo en la docencia. Como docentes, se debe poseer el conocimiento necesario sobre el uso educativo de los recursos que ofrecen las TIC's. La totalidad de los alumnos registran que para el aprendizaje autónomo, activo y reflexivo se debe emplear recursos como la computadora, ya que favorece el estudio independiente. Aunque un buen porcentaje de los participantes, destacaron aspectos satisfactorios con relación a la experiencia. Su disposición para intervenir en línea es altamente positiva, lo cual indica que se satisfacen las expectativas de los alumnos con respecto al diseño instruccional y su alto grado de acuerdo sobre la facilidad del uso del blog y wiki así como su adecuada presentación, ponen de manifiesto el éxito de esta experiencia. (Perea González G., 2013).

Los estudiantes que participaron de la prueba del estudio, valoran como positiva a la posibilidad de tener que elaborar textos que exigen la aplicación de varias habilidades, que se logran con la práctica tanto de la lectura y escritura, como de las capacidades de análisis, síntesis y crítica, la búsqueda de

Herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje académico

información de calidad, proveniente de fuentes válidas de información. Este resultado, coincide con lo expuesto por Molina, P. (2013), trabajo en el que se menciona que la redacción de comentarios a los “posts” por parte de los estudiantes supone una oportunidad para profundizar en los contenidos de las asignaturas en el ámbito universitario.

Al romper las limitaciones de espacio y tiempo que se dan en una clase presencial, la utilización de un blog como complemento de este tipo tradicional de educación, incentiva un mayor nivel de reflexión en el estudiantado. De la misma forma, se pudo notar un crecimiento en la necesidad que presentaron los estudiantes por estar bien documentados sobre los temas tratados en el blog, antes de aportar con sus repuestas a las preguntas planteadas por el profesor de la asignatura.

Cabe agregar que a pesar de la gran difusión que en la actualidad han conseguido en la sociedad los recursos difundidos por la web 2.0, se evidenció que algunos de los estudiantes que participaron en el estudio no poseían conocimientos previos sobre la utilización de un blog, no solamente en lo referente al ámbito de su educación sino también en su vida cotidiana. Por su parte, la utilización del blog diseñado para la prueba de este estudio, generó expectativas en el estudiante, motivándolo a aprender e investigar de manera autónoma, sobre los temas tratados en clase. Estos resultados, coinciden con lo descrito en otros trabajos previos (Cabero J., 2009), (Lorenzo, M [et al.], 2011).

En la actualidad, según Marques (2000), en su obra Las TIC y su aportaciones a la sociedad, explica que con las Tecnologías de la Información y la comunicación “Incluimos (...) no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("mass media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en la evaluación del blog como recurso de apoyo, demuestran que los estudiantes tienen una percepción favorable sobre la utilización de este tipo de recurso asíncrono en la asignatura.

Referencias bibliográficas

Cabero, J., López, J., Ballesteros, C. 2009 “Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo”. Revista de la Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 6(2).

Herramientas virtuales de aprendizaje [sitio web]. 2012 [consulta 25 junio 2016]. Disponible en: <http://catedraunadistaherramientas.blogspot.com/>

Herramientas para el aprendizaje colaborativo virtual [sitio web]. 2014 [consulta 25 junio 2016]. Disponible en:

<http://blogs1.uoc.es/racev/recursos-racev/bases-teoricas-para-la%20practica/herramientas-para-el-aprendizaje-colaborativo-virtual/>

Lucero, M., D, Rodriguez, 2013. Análisis del discursos sincrónico y asincrónico en entornos virtuales de aprendizaje universitario,» Revista de Investigación en Educación, vol. 2, n° 11, p. 256.

Lorenzo, M. [et al.].2011 “Usos del Weblog en la universidad para la gestión de conocimiento y trabajo en red”. Revista de Medios y Educación, 39, pp. 141-154.

Marzal García-Quismondo M. A., Butera Fajardo M. J. 2007. Los blogs en el nuevo modelo educativo universitario: posibilidades e iniciativas [consulta 25 junio 2016]. Disponible en: <http://bid.ub.edu/19marza2.htm>

Molina, P [et al.]. 2013“Uso de blogs y evaluación continua del aprendizaje del alumnado universitario”. EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 43.

Marqués, L. 2000. Impacto TIC en educación [consulta 25 junio 2016]. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org./tic.htm>.

Perea González G., Estrada Esquivel B., Campos Méndez M. 2013. El blog y wiki como herramienta docente para el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo, activo y reflexivo. Revista

Herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje académico

Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. 3(6). Disponible en:
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/74/317>

Palma Villegas C., Piñeiro Ruiz M. 2010. La implementación del blog en la Educación Superior: el caso del curso tecnología educativa y recursos para el aprendizaje. Inter Sedes. X. (18-2009) 142-153. ISSN: 1409-4746.