

LA DIMENSIÓN COGNITIVA IMPORTANCIA Y TRASCENDENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA EN LAS CIUDADELAS EDUCATIVAS

*“...es por esta ética inseparable de la práctica educativa, no importa si trabajamos con niños, jóvenes o adultos, por la que debemos luchar. Y la mejor manera de luchar por ella es vivirla en nuestra práctica, testimoniarla, con energía, a los educandos en nuestras relaciones con ellos.”*Paulo Freire. (Pedagogía de la Autonomía)

Mg. **Germán Trujillo Martínez,**

Docente Corporación Universitaria Minuto de Dios. getruma1@gmail.com

Mg. **Jhon Harold Suarez Vargas,**

Docente Universidad Central del Valle¹
jhsuarezv@hotmail.com

RESUMEN

El presente artículo pretende determinar la importancia de la ciudadela educativa en el proceso de formación académica y de favorecer el proceso cognitivo, entendido éste como

la capacidad de desarrollar conocimiento. Primeramente se hará una breve introducción para entender mejor los conceptos de cognición y ciudadela educativa. A continuación se expondrá la necesidad de implementar el modelo de ciudadela educativa y de igual manera la injerencia que tiene este proyecto como estrategia para presentarle a los niños, niñas y jóvenes, en los escenarios y contextos que se fomente –e inspire- en el estudiante de educación básica, secundaria y media técnica, un mejor proceso de desarrollo cognitivo.

PALABRAS CLAVE: Cognición, Ciudadela, Modelo Educativo, Pedagogía, Proceso.

ABSTRACT

This article aims to demonstrate the importance

¹ Docente de investigación Corporación Universitaria Minuto de Dios- Valle/ Docente Universidad central del Valle Tuluá.

of educational citadel in the process of academic formation and promoting the cognitive process, this being understood as the ability to develop knowledge. First it will be provided a brief introduction to a better understanding of cognition and educational citadel concepts. Next, it will be discussed the need to implement the model of educational citadel and similarly, the interference of this model as a strategy to introduce children and young people, settings and contexts that encourage the INSPIRE -e education student basic, secondary and technical secondary, better cognitive development process.

KEYWORDS: Cognition, Citadel, Educationl Model, Pedagogy, Process.

El Desarrollo Cognitivo: un proceso “multivariable”

En la actualidad el estudio de la educación y la puesta en práctica de la acción pedagógica se está abriendo progresivamente a un enfoque cognitivo. Esta perspectiva se caracteriza por su carácter sistémico, abierto, proyectivo y su sensibilidad a los cambios culturales. La pedagogía cognitiva se orienta así con el movimiento de la Ciencia cognitiva desarrollado desde hace más de medio siglo y que afecta a otras ciencias y disciplinas del campo de las Ciencias Humanas y Sociales. El enfoque cognitivo de la pedagogía facilita la comprensión y la regulación de los fenómenos educativos en situaciones caracterizadas por su complejidad, dinamismo e incertidumbre. Constituye una herramienta y una actitud que permite preguntarse por la naturaleza y el sentido actual de la educación y de los sistemas educativos².

La pedagogía y la psicología están relacionadas intrínsecamente³. En orden de abordar una concepción del desarrollo y los procesos cognitivos en el sujeto, es indispensable hacerlo

desde el ámbito psicológico. La psicología cognitiva se ocupa del análisis, descripción, comprensión y explicación de los procesos –cognoscitivos- por los que las personas adquieren, almacenan, recuperan y usan el conocimiento. Su *objeto* es el funcionamiento de la mente, las operaciones que realiza y resultados de las mismas; la cognición y relaciones con la conducta.

Se podría hablar ampliamente acerca de la evolución histórica de las diferentes teorías cognitivas y formas de aprendizaje. Recientemente las teorías del aprendizaje han “migrado” desde el conductismo hacia el constructivismo –y más aún, el socio-constructivismo-. De capital importancia fueron los hallazgos del suizo Jean Piaget sobre la génesis de las estructuras cognitivas en el niño y el adolescente, así como sobre los procesos de asimilación, acomodación y equilibrarían en la reorganización cognitiva y el aprendizaje constructivo y, en general, la gran envergadura de sus investigaciones de epistemología genética⁴. Los estudios de Piaget sobre psicología evolutiva del niño y el adolescente y epistemología genética pusieron de manifiesto la función decisiva de los procesos de asimilación, acomodación y equilibración en la génesis de las estructuras cognitivas y adquisición del conocimiento.

Tomando como referencia los elementos aportados por la psicología cognitiva, se podría transversalizar algunas nociones, conceptos y hablar de un constructivismo pedagógico, planteamiento donde se da importancia a los procesos cognitivos que hacen posible el aprendizaje por parte de los estudiantes, de allí, que con este enfoque se reinaugure la discusión sobre la especificidad de los saberes y la necesidad de generar didácticas particulares para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de las diversas disciplinas científicas.

2 PEDAGOGIA COGNITIVA: Descripción del ámbito científico. Universidad Complutense Madrid. Pg 1.

3 NASSIF, Ricardo. Sobre la Relación de la Psicología y la Pedagogía. Memoria Académica, Revista de Psicología Vol 4. Pg 61-67. Universidad de la Plata. 1967

4 Navarro R. Manuel. Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo. Inspección de Educación, Documentos de Trabajo 19. Consejería de Educación. Madrid. Pg 68. 2008

La cognición entraña procesos de adquisición, transformación, organización, retención, recuperación y uso de la información. Activamente, el sujeto extrae información del entorno, que procesa y usa en la adquisición de nuevos conocimientos y en la acción. La psicología cognitiva constituye, pues, una teoría general acerca de la forma en que se procesa la información, se adquiere el conocimiento y se utiliza.

Las teorías específicas sobre los procesos de atención, percepción, memoria, solución de problemas, toma de decisiones, lenguaje, que componen su contenido, responden a las mismas bases metódicas y epistémicas, supuestos, principios o proposiciones generales⁵.

Esta perspectiva permite analizar los problemas educativos actuales y emergentes de una sociedad profundamente afectada por la interdependencia y globalización, por profundos cambios culturales y por un progresivo desarrollo tecnológico: fenómenos actuales como el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación y las migraciones provocan cambios radicales en las formas habituales de entender la alfabetización, las relaciones de pertenencia a la comunidad, la inclusión y exclusión sociales, la ciudadanía e incluso el derecho a la educación. Por otra parte, el examen de los fenómenos y sistemas educativos desde el ángulo de la información, el conocimiento y la comunicación en red exige evaluar la contribución del desarrollo educativo (en forma de la participación de los sujetos de todas las edades, géneros y comunidades en los sistemas educativos, y de una participación de calidad en un conocimiento valioso) al desarrollo social y comunitario.

Las Ciudadelas Educativas como espacio de interacción y aprendizaje

Recientemente las ciudadelas educativas han

5 Óp.cit. Pg. 71.

sido tema de gran interés para la administración local y nacional, debido al avance que han tenido las políticas gubernamentales en materia educativa. La ciudad de Guadalajara de Buga se ha convertido en un centro estratégico para la implementación de esta apuesta del gobierno por mejorar la calidad académica de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas. Una ciudadela es un término que denota un conglomerado de edificaciones, es decir infraestructura. Pues bien, una ciudadela educativa hace alusión a un espacio que cuenta con la infraestructura necesaria para que la práctica docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea tanto óptimo como integral. Tal fue la apuesta que realizó el exalcalde de la ciudad (Buga) Jhon Harold Suarez, quien sugiere darle primacía no solo a la formación de carácter científico, social y humanístico, sino también a la cultural⁶ del estudiante.

Así pues, la importancia del análisis que se hace en este artículo no recae sobre la infraestructura como tal, sino más bien en los diferentes fenómenos, contextos y realidades que se presentan al interior de este espacio, es decir, el Ambiente Educativo que se vive en una Ciudadela Educativa, el cual podría definirse –peyorativamente– como toda oportunidad que se tiene para establecer interacciones con sentido entre distintos sujetos, fenómenos y contextos, con el fin de propiciar la formación. En otras palabras, se puede afirmar que en toda situación educativa, puede construirse diversos ambientes en los cuales las interacciones tendrán posibilidad de desarrollarse en cualquier sentido⁷.

“Nadie educa a nadie —nadie se educa a sí mismo—, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo.”⁸

6 Folleto informativo Alcaldía Municipal de Guadalajara de Buga.

7 Ocampo F. Esteban. El acompañamiento personal del docente: expresión de autoridad que previene el conflicto. Pontificia Universidad Javeriana.

8 Freire, P. (1970). Pedagogía do oprimido (Pedagogía del oprimido) Capítulo II. Buenos Aires. Ed. Siglo XXI, 2008, p. 69

Paulo Freire

Una condición que se le ha puesto al Ambiente Educativo, es la de propiciar la formación. Esto tiene varias implicaciones, siendo una de ellas la consideración de que todo proceso educativo debe llevar a la formación: ésta formación, supera el mero desarrollo de las capacidades, pues su intención está cercana más bien a permitir que el *ser* se despliegue conforme a unos valores e ideales⁹, que son aceptados por una cultura y una sociedad en una época determinada. En segundo lugar que, a pesar de que la formación hace relación a “dar forma”, esta forma no es impuesta, sino construida en la misma interacción, con una importante participación de los distintos actores, pero de manera especial por las culturas en las cuales acontece la vida de las personas. Es decir, se parte de la realidad de que la construcción del sujeto¹⁰ no puede darse por la imposición de alguien, sino que pasa por la conciencia del “formado” para lo cual hace explícitas sus propias convicciones, valores y principios, que a su vez entran en diálogo con los de sus interactores y de esta manera, construir esas nuevas realidades de formación.

Proceso de Desarrollo Cognitivo al interior de la Ciudadela Educativa

Dado que la iniciativa de las Ciudades Educativas es bastante novedosa, aun no se cuenta con un referente de experiencias a nivel local. Sin embargo, es bastante pertinente un proceso de reflexión acerca de los elementos que deben tenerse en cuenta en orden de poder aprovechar al máximo -y de la mejor manera- este espacio que permite que la ciudadela educativa y el contexto al interior de ella, genere aprendizaje significativo en el estudiante.

9 Remolina, G. S.J. (2007) La Valentía de educar. Mimeo, Universidad Javeriana, Bogotá

10 Entendiéndose por sujeto aquel que es capaz de situarse frente a sí mismo, superando la fragmentación, pero además con capacidad para trascenderse, es decir, romper sus propios límites. El sujeto se descubre en su corporeidad, la cual relaciona con su conciencia para descubrir su singularidad. Es alguien que se reconoce como un ser con conciencia de su deseo de ser actor de su vida en interacción con otros sujetos como él. Baena, G. Persona humana y autoconciencia: Touraine, A y Khosrokhavar, F. A la búsqueda de sí mismo

Primeramente, podría decirse que es bastante importante tener presente la importancia no sólo de las acciones y los intereses de quien aprende, sino la consideración del papel que cumplen los errores en la consolidación de los aprendizajes. Por error se entiende, de acuerdo a lo planteado por Flórez¹¹, toda centración realizada por el sujeto en alguno (s) de sus esquemas previos con respecto a un objeto, o en alguna (s) de las características propias de tal objeto de estudio, lo cual impide tener una visión más amplia y comprensiva del mismo. Los “errores” son una ventana desde la cual se pueden reconocer los esquemas y demás operaciones del pensamiento del sujeto cognoscente.

De igual manera, es pertinente tener en cuenta que en todo aprendizaje se deben facilitar por parte del docente las situaciones problemáticas que dinamicen los esquemas que posee el alumno acerca de los diversos objetos de estudio permitiendo la formulación de hipótesis y la confrontación de las mismas con las teorías existentes en el propio aprendiz, las de otros actores en ese mismo proceso y con el objeto mismo.

El reconocimiento del “aprendiz” y su grupo como constructores de conocimientos que son además capaces de reconocer los pasos que siguen en la realización de este proceso y los medios que emplea en dicha construcción, es decir, aquel estudiante que manifiesta capacidades y habilidades de liderazgo, capaz de replicar el conocimiento adquirido a sus pares académicos, generando de esta manera un aprendizaje significativo en el mismo y en sus compañeros. En general podemos decir que esta forma de abordaje, desde la perspectiva que hemos privilegiado, se da entonces por medio de la construcción del conocimiento.

También, es menester mejorar la formación

11 Flórez, O. Esteban. Corrientes Pedagógicas: Para iniciar la aproximación. CINDE-Universidad de Manizales. Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Pg 9. Disponible en: <http://www.cinde.org.co/maestriamedellin/modulo%20Corrientes%20pedagogicas.pdf>

de educadores, formadores y directivos desde la perspectiva de la complejidad, para que sean capaces de diagnosticar problemas de aprendizaje tempranos en los estudiantes y reaccionar de manera adecuada y oportuna ante las diferentes situaciones que se presenten al interior del aula. Un ejemplo representativo es la –muy de moda por estos días- construcción de una cultura de paz, cátedra que es necesario ilustrar ampliamente en la comunidad (estudiantil, docente, administrativa, etc) como ya se ha empezado a hacer en algunas instituciones educativas, siendo la Institución Educativa La Magdalena, un ejemplo de la iniciativa de la transformación del conflicto en pensamientos y acciones que conllevan a construir una cultura de paz al interior del aula, y consecuentemente en las ciudadelas educativas ya en funcionamiento en el ente territorial Guadalajara de Buga (8).

La construcción de tejido social es asumido en el sentido de “Ciudadela educativa” que permite la intervención intencionada de un conjunto de acciones orientadas a generar y/o fortalecer una cultura de convivencia en paz y solidaridad entre los sujetos de una comunidad, pero que a la vez, por esta misma vía, es capaz de construir comunidad, en el sentido de dotar a los sujetos de los elementos axiológicos que les permiten reconocerse en su igualdad de derechos y deberes, de construir lo público con responsabilidad individual y social y de la posibilidad de reconstrucción de su propio proyecto de vida comunal.

De igual manera, las capacitaciones en las nuevas tecnologías del aprendizaje juegan un papel crucial en la optimización del proceso que conlleva a desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes para así, mejorar el aprovechamiento de los grandes avances tecnológicos que se han dado en el campo de las TIC.

(kioskos vive digital PLUS)

La ciudadela educativa, implica un proceso en el cual se debe pensar y construir una organización que pase del individualismo a la colegialidad, de centrarse en lo burocrático a centrarse en lo pedagógico, y que responda ante las exigencias de las prácticas y los cambios que demanda la sociedad; debe renunciar a las seguridades y aceptar las incertidumbres; como escenario de actuación permite innovar y desarrollar procesos de cambio y mejora en las organizaciones.

En el ambiente educativo es preciso saber que para dar respuestas creativas es necesario “desaprender los modos pasados de hacer” “porque el primer paso hacia un nuevo comportamiento es desprenderse de los comportamientos antiguos”¹². Ante las nuevas demandas por los cambios del entorno, las viejas respuestas pueden no ser las mejores y necesitan del “olvido intencional”. De manera similar, la organización de una Institución como ciudadela educativa no puede ser rígida y permanente: No se define de una vez y para siempre. Es un proceso en permanente construcción, pues debe tener la capacidad de “adecuarse a las exigencias de la práctica y a los cambios que se producen en la sociedad”.

Finalmente, “Ciudadela educativa” como proyecto global y como Institución, debe ser de carácter comunitario y eso implica la apertura al entorno próximo y mediato. Desde la organización deben crearse mecanismos bidireccionales para posibilitar la proyección de la institución al entorno y abrirse a sus influencias.

12 Proyecto Ciudadela Educativa. Proyecto Educativo Comunal (PEC). Programa de Desarrollo y Paz, Magdalena Medio: Laboratorio de Paz. Pg 12-14. 2005.

BIBLIOGRAFÍA

Documentos de Trabajo 19. Consejería de Educación. Madrid. Pg. 68-71. 2008

Folleto informativo Alcaldía Municipal de Guadalajara de Buga.

Flórez, O. Esteban. Corrientes Pedagógicas: Para iniciar la aproximación. CINDE-Universidad de Manizales. Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Pg. 9. Disponible en: <http://www.cinde.org.co/maestriamedellin/modulo%20Corrientes%20pedagogicas.pdf>

Freire, P. (1970) Pedagogía del oprimido do oprimido. Capítulo II (Buenos Aires. Ed. Siglo XXI, 2008, p. 69)

NASSIF, Ricardo. (1967). Sobre la Relación de la Psicología y la Pedagogía. Memoria Académica, Revista de Psicología Vol. 4. Pg. 61-67. Universidad de la Plata.

Proyecto Ciudadela Educativa. Proyecto Educativo Comunal (PEC). Programa de Desarrollo y Paz, Magdalena Medio: Laboratorio de Paz. Pg. 12-14. 2005.

Remolina, G. S.J. (2007) La Valentía de educar. Mimeo, Universidad Javeriana, Bogotá