

María José Izquierdo Alberca

Día Internacional de Conmemoración
en Memoria de las Víctimas del
Holocausto y I Jornada en España
sobre sus implicaciones educativas

Día Internacional de Conmemoración en Memoria de las Víctimas del Holocausto y I Jornada en España sobre sus implicaciones educativas

Resumen

La convocatoria de la I Jornada sobre implicaciones educativas del Holocausto (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte) es una excelente oportunidad para recordar la importancia de llevar a la educación herramientas y reflexiones para la prevención de la violencia, el radicalismo y la educación para la paz y los derechos humanos. En este documento se recogen, además, algunos aspectos del debate educativo internacional sobre su tratamiento.

Abstract

The 1st Conference on educational implications of the Holocaust (Spanish Ministry of Education, Culture and Sport) is an excellent opportunity to remember the importance of bringing compulsory secondary education tools and reflections for the prevention of violence, radicalism, education for peace and Human rights. This document also includes Aspects of the international educational debate on their treatment.

Palabras clave

Derechos humanos, Educación Secundaria Obligatoria, educación para la paz, Holocausto.

Keywords

Compulsory Secondary Education, education for peace, Human Rights, Holocaust.

Holocausto es la palabra empleada para aludir al asesinato en masa de judíos, personas de las etnias romaní y sinti, minusválidos y homosexuales¹.

En 2005 la Asamblea General de Naciones Unidas decidió declarar el 27 de enero el Día Internacional de Conmemoración en Memoria de las Víctimas del Holocausto². La fecha corresponde a la liberación en 1945 del campo de concentración y exterminio nazi de Auschwitz-Birkenau por las tropas soviéticas. España es desde 2008 miembro de la Alianza Internacional para el Recuerdo del Holocausto (IHRA por sus siglas en inglés)³ cuyos miembros se adhieren a la declaración del Foro Internacional de Estocolmo sobre el Holocausto, que establece el compromiso de los países miembros para profundizar en la educación, memoria e investigación sobre este hecho⁴. De la importancia que se otorga a la educación para la prevención del odio y el genocidio da cuenta el grupo de trabajo, *The Education Working Group (EWG)*, establecido en 2001 para asesorar en materia de buenas prácticas educativas y trabajar con los países miembros y socios del proyecto en el desarrollo educativo y poner a su disposición el debate y la experiencia práctica de sus expertos para realizar actividades docentes y aportar información pedagógica sobre la enseñanza de este tema.

La UNESCO, por su parte, reconoce que la enseñanza de la historia del Holocausto es esencial para fomentar la observación de los derechos humanos, las libertades fundamentales y los valores de tolerancia y respeto mutuo. A través de la resolución 61 insta a los Estados miembros en 2007 a crear programas didácticos que transmitan el recuerdo de este hecho a las generaciones futuras con el fin de evitar la recurrencia de actos de genocidio y los intentos de negar el Holocausto o restarle importancia. Esta organización colabora con los principales centros e instituciones especializadas a fin de lograr la formulación de políticas y la colaboración de educadores y alumnos en una reflexión crítica sobre los orígenes del genocidio y la necesidad de cultivar la paz y los

¹ FRANK, Anne. «Por qué impartir todavía hoy clases sobre el Holocausto». Disponible en <http://www.annefrank.org/es/Educacion/Portal-del-Docente/Sugerencias-didacticas/Por-que-impartir-todavia-hoy-clases-sobre-el-Holocausto/>. Fecha de consulta 10/03/2017.

² ONU «Holocaust remembrance», disponible en <http://www.un.org/es/holocaustremembrance/res607.shtml>. Fecha de consulta 04/03/2017.

³ International Holocaust Remembrance Alliance (IHRA), disponible en <https://www.holocaustremembrance.com/member-countries/holocaust-education-remembrance-and-research-spain>. Fecha de consulta 14/03/2017.

⁴ Ibid, <https://www.holocaustremembrance.com/es/about-us-stockholm-declaration/declaraci%C3%B3n-del-foro-internacional-de-estocolmo-sobre-el-holocausto>.

derechos humanos, con miras a evitar que atrocidades como esa se reproduzcan en el futuro⁵. En la convicción de que recordar y enseñar este hecho es una forma eficaz de prevenir el racismo, los genocidios y proteger así la democracia y los derechos humanos, la UNESCO publica materiales pedagógicos⁶ y proporciona una plataforma para que instituciones, docentes, estudiantes y partes interesadas tengan acceso a los recursos didácticos relativos a la educación para el recuerdo y enseñanza del Holocausto.

I Jornada sobre implicaciones educativas del Holocausto en España. Combatir la intolerancia y la violencia a través de la educación sobre el Holocausto

En febrero de 2017, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España ha celebrado la I Jornada sobre implicaciones educativas del Holocausto, bajo el título: «Combatir la intolerancia y la violencia a través de la educación sobre el Holocausto»⁷. Este encuentro, dirigido a la comunidad educativa, perseguía un doble objetivo: presentar las líneas de trabajo más actuales en este tema y brindar una actualización didáctica del profesorado español sobre el Holocausto. La jornada, que contó con la presencia de Anette Cabelli, superviviente de Auschwitz, abordó la pertinencia y trascendencia del conocer el Holocausto y las lecciones educativas que se pueden extraer de enseñarlo, además de facilitar la difusión de algunas de las experiencias educativas llevadas a cabo sobre este tema por equipos docentes españoles⁸.

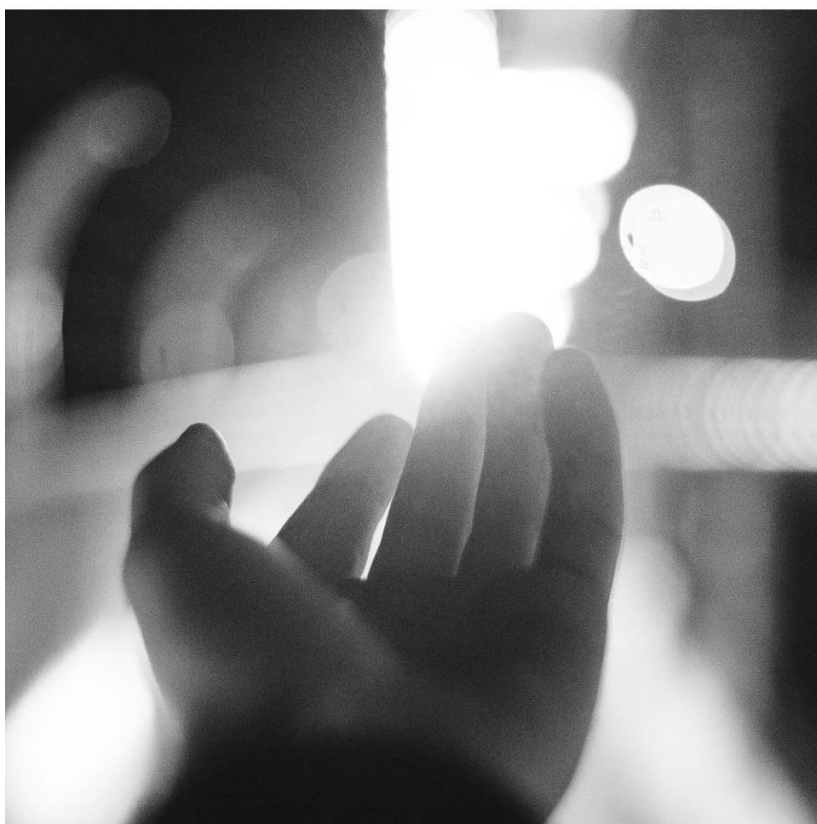
⁵ ONU, Resolución 61/2007 sobre la promoción de la recordación del Holocausto mediante la educación en

http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/61/255&referer=http://portal.unesco.org/education/admin/ev.php?URL_ID=57735&Lang=S. Fecha de consulta 14/03/2017.

⁶ Ibid, <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/human-rights-education/holocaust-remembrance/> Fecha de consulta 14/03/2017.

⁷ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. «I Jornada sobre implicaciones educativas del Holocausto», disponible en <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo/educacion/profesorado/profesorado-no-universitario/cursos-y-jornadas/jornada-holocausto.html>. Fecha de consulta 11/03/2017.

⁸ Ibid, <http://blog.educalab.es/cnie/2017/01/10/1-de-febrero-i-jornada-sobre-implicaciones-educativas-del-holocausto/>. Fecha de consulta 11/03/2017.



I Jornada sobre implicaciones educativas del Holocausto

En esta jornada el secretario de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Marcial Marín, aprovechó la conmemoración del Día en Memoria de las Víctimas del Holocausto para hacer un llamamiento «al respeto de los derechos humanos, educar en tolerancia y defender nuestra humanidad común» y expresó igualmente su deseo de «promover una escuela dialogante, como base de la convivencia pacífica, que permita un crecimiento individual satisfactorio». Destacó así mismo el papel de Europa como cuna del pensamiento, de valores e ideales de convivencia y de paz, como ejemplo de lucha por la igualdad y la tolerancia, pero donde también han tenido lugar los extremismos que no solo han conducido a horrores como el Holocausto nazi, sino a los exterminios en los Balcanes y la violencia contra las minorías⁹.

⁹ Ibid, <http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/en/actualidad/2017/02/20170201-holocausto.html>. Fecha de consulta 11/03/2017.

Ante la reiterada petición que se venía haciendo desde los años 90, las dos últimas leyes de educación (Ley Orgánica de Educación en 2006 y Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa en 2013) han incluido el estudio obligatorio del mayor crimen nazi de forma que, tanto el presidente de la Federación de Comunidades Judías de España (FCJE), Isaac Querub, como Esteban Ibarra, presidente del Movimiento contra la Intolerancia, coincidieron en el progreso que supone la dicha inclusión en el sistema educativo. Es esta una herramienta fundamental para prevenir el antisemitismo detectado en Europa con el auge de grupos racistas como Amanecer Dorado en Grecia y el creciente antisemitismo entre los jóvenes españoles. Por otro lado y como no podía ser de otra forma, se trata de un requisito para la obligada congruencia con los planteamientos en derechos humanos establecidos en el tratado de la Unión Europea¹⁰.

Así, la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) establece en la disposición adicional dedicada a la «prevención y resolución pacífica de conflictos y valores que sustentan la democracia y los derechos humanos» que en el currículo de las diferentes etapas de la Educación Básica se tendrá en consideración el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y de los valores que sustentan la democracia y los derechos humanos, que debe incluir en todo caso la prevención de la violencia de género y el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. Queda igualmente recogido con claridad en el currículo básico de Educación Secundaria y Bachillerato cuando se indica que la programación docente debe comprender, en todo caso, la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico¹¹. La Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid fue en el curso 2009-2010 una de las pioneras en convocar un curso de formación para los maestros de Educación Primaria¹². En este curso y potenciando la reflexión en torno a

¹⁰ *El País*. «Los alumnos españoles estudiarán el Holocausto». Disponible en http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/09/11/actualidad/1378913509_163175.html. Fecha de consulta 12/03/2017.

¹¹ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*. Disponible en <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>. Fecha de consulta 11/03/2017.

¹² Comunidad de Madrid. «Cómo abordar el holocausto desde la educación primaria». Disponible en

la exposición y documentación, se abordaron el no solo las herramientas pedagógicas para aproximarse a este hecho ante los estudiantes menores, sino también el porqué, cómo y para qué enseñar el Holocausto en la Educación Primaria, cómo humanizar a las víctimas, el poder social de la masa, el valor de la memoria y la resistencia ante el negacionismo.

Debate educativo en el ámbito internacional

Fortalecer una cultura de la paz y contribuir a la educación sobre los derechos humanos es, sin embargo, una tarea no exenta de dificultades. En algunos casos, los profesores no están seguros de cuáles son los objetivos educativos de este tema, o tienen dudas acerca de qué contenido incluir o priorizar, especialmente cuando se enfrentan a un tiempo limitado y un currículum difícilmente abarcable. De ahí el peligro de que su tratamiento dependa de la inquietud del profesor¹³.

Las implicaciones pedagógicas de los estudios del Holocausto, el genocidio y la protección de los derechos humanos propició en 2010 la reunión de un grupo de expertos internacionales en el *Salzburg Global Seminar*¹⁴ para analizar cómo puede contribuir la enseñanza sobre el Holocausto a crear conciencia sobre el antisemitismo, la homofobia y el racismo contemporáneos y si la enseñanza del Holocausto podría contribuir a la prevención de futuros genocidios¹⁵.

A pesar de que la idea reconocida de que la enseñanza del Holocausto es una de las mejores formas de vacunar a la humanidad contra futuros casos de genocidios, la experiencia de algunos países europeos nos muestra que, aunque este contenido forma parte del plan de estudios desde los años 90, es frecuente que aún hoy se mantengan y difundan conceptos erróneos o estereotipados. Un estudio llevado a cabo por el «Centro UCL para la Educación del Holocausto en 2015» y elaborado a partir de más de 250 entrevistas a casi 8.000 jóvenes y estudiantes de Reino Unido reveló que más de la mitad de los entrevistados seguían creyendo que Hitler era el único

http://ctif.madridsur.educa.madrid.org/index.php?option=com_content&view=article&id=1336:comoabordarelholocaustodesdelaeducacionprimaria&catid=53:recursosaportadosenlos cursos&Itemid=96. Fecha de consulta 01/03/2017.

¹³ *El País*. «Nazismo: la lección del Holocausto». Disponible en http://politica.elpais.com/politica/2016/01/27/actualidad/1453918483_054129.html. Fecha de consulta 20/03/2017.

¹⁴ Salzburg Global Seminar. Disponible en <http://holocaust.salzburgglobal.org/overview.html>. Fecha de consulta 14/03/2017.

¹⁵ *Op. cit.*, <http://www.un.org/es/holocaustremembrance/docs/paper11.shtml>.

responsable de estos sucesos, no sabían quiénes eran los nazis, ni eran capaces de aproximarse al número de víctimas judías. También reveló que pocos estudiantes eran conscientes del papel de los regímenes colaboradores y más del 68% de los encuestados ignoraba lo que es el antisemitismo¹⁶.

El trabajo y la implicación del docente resultan fundamentales para aportar datos, fiabilidad histórica y una correcta y adecuada contextualización, sin embargo, la historia de los países europeos ofrece ejemplos de las dificultades de llevar estos contenidos a las aulas. Uno de los casos presentados en el citado seminario fue el de Austria, donde el aprendizaje del Holocausto es obligatorio en el plan de estudios de secundaria, aunque continúa siendo un tema con una gran carga emocional. En medio de recuerdos y versiones encontradas el mayor desafío para su normalización en las aulas sigue siendo el conflicto entre la versión oficial de la responsabilidad de ese país en las atrocidades nazis y las historias de las familias austriacas, según las cuales, Austria y sus ciudadanos fueron también víctimas del Holocausto o, a lo sumo, tuvieron una participación forzada en los sucesos.

En este mismo encuentro se destacó el hecho de que en Ucrania el Holocausto no fuera parte integrante del plan de estudios escolar y menos del 10% de los profesores de historia de las escuelas secundarias ucranianas no están capacitados para enseñarlo. Según testimonios, en Ucrania aún persisten impedimentos, tanto burocráticos como políticos, para establecer programas eficaces que lo enseñen, entre los que se citó la tradición de silencio (los ucranianos no creen que el Holocausto fuera un acontecimiento ucraniano, ni que los ucranianos tuvieran alguna responsabilidad en él); la competencia entre el número de víctimas por el hambre y por el Holocausto (creen que la cantidad de víctimas del hambre en Ucrania es mayor que la de víctimas del Holocausto) y la «nacionalización» de la historia ucraniana, que margina o ignora a judíos y otras minorías¹⁷.

Con menor frecuencia se cuenta la historia del Holocausto en los territorios soviéticos ocupados por Alemania: países como Lituania, Letonia, Estonia, Ucrania, Bielorrusia y la propia Rusia vivieron la experiencia del Holocausto, pero la Guerra Fría hizo muy

¹⁶ Centre for Holocaust Education (UCL). *What do students know and understand about the Holocaust? Evidence for English Secondary schools*. Disponible en <http://www.holocausteducation.org.uk/wp-content/uploads/What-do-students-know-and-understand-about-the-Holocaust1.pdf> . Fecha de consulta 23/03/2017.

¹⁷ *Op. cit.*, <http://holocaust.salzburgglobal.org/overview.html>.

difícil documentar su magnitud para los investigadores occidentales. La capacidad de los supervivientes de compartir sus historias y los cambios tras la caída de la Unión Soviética proporcionan hoy detalles de lo ocurrido, como el caso del campo de Majdanek¹⁸.

Los participantes en el seminario de Salzburgo concluyeron que, aunque muchos Estados han establecido contenidos en sus programas educativos, la mayoría de ellos no relacionan explícitamente la historia del Holocausto con la de otros genocidios. También se reconoció que no existen pruebas empíricas que demuestren que la enseñanza del Holocausto por sí misma advierta a los estudiantes de los peligros actuales que representan el racismo o la xenofobia.

De hecho se presentaron diferentes opiniones en cuanto a los propósitos de la enseñanza del Holocausto: algunos participantes sostuvieron que resultaba de vital importancia vincularlo con la prevención del racismo y la xenofobia y abogaron por un enfoque pedagógico que situara la enseñanza del Holocausto dentro de un debate y contexto más amplios acerca de la vigencia de los derechos humanos en la actualidad que destacara su relación con la Convención sobre el Genocidio y la Declaración Universal de Derechos Humanos. Sin embargo, otros se mostraron partidarios de una enseñanza más directa acerca del Holocausto sin relacionarlo de forma expresa con otros sucesos, ya fueran presentes o pasados.

A pesar de las discrepancias, todos coincidieron en justificar su presencia en la educación secundaria para inculcar una ética de la compasión en los estudiantes y enseñarles valores ciudadanos. Mantener viva la memoria del Holocausto en la enseñanza de derechos humanos y genocidios en tiempos modernos es de vital importancia para mostrar a los estudiantes que debemos preocuparnos por los demás, tanto por nuestro propio bien como por el de la humanidad.

El valor de enseñar el Holocausto en nuestros días

En este mundo cada vez más globalizado, resulta fundamental enseñar a los estudiantes los peligros del racismo, el antisemitismo y la xenofobia e infundirles el respeto por los derechos humanos. Por ello, en la cumbre de ministros de Educación

¹⁸ Facing History and Ourselves. «Why we need to continue studying the Holocaust». Disponible en <http://facingtoday.facinghistory.org/why-we-need-to-continue-studying-the-holocaust>. Fecha de consulta 13/03/2017.

de Bruselas de noviembre de 2016¹⁹, se invocó la necesidad de luchar desde la escuela en la prevención del radicalismo violento y el extremismo. El ministro español, Méndez de Vigo, insistió en la necesidad de «afrontar el radicalismo violento» y reforzar los valores y cultura europeos en los currículos de Geografía e Historia²⁰.

Estados Unidos, Francia, Argentina o Reino Unido son algunos de los países que incorporan desde hace tiempo contenidos educativos para enseñarlo. En Alemania, uno de los centros más interesantes y activos es el ITS (*International Tracing Service*)²¹.

Se trata de un centro de documentación y archivos sobre las persecuciones nazis, que custodia más de 30 millones de documentos, facilita información a los descendientes de los perseguidos y está plenamente implicado en la investigación para su aplicación educativa.

Desde su departamento pedagógico, aporta una interesante colección de materiales, archivos y documentos de primera mano. Este centro se considera a sí como un *partenaire* para facilitar encuentros y elaborar dosieres pedagógicos sobre el tema y sobre los desplazados del nazismo en concreto.

Uno de los objetivos más importantes de la educación es crear una cultura en la que los estudiantes tengan tanto la capacidad como la voluntad para desafiar los actos de intolerancia, injusticia y crear una cultura antigenocida. El Holocausto no puede enseñarse o comprenderse como una aberración en la historia de la humanidad, sino que debemos mostrar a los estudiantes que, aunque pudo ser el caso más extremo, comparte claras similitudes con otros genocidios más recientes ocurridos en Ruanda, Camboya y Bosnia y Herzegovina. Si queremos evitar estos actos en el futuro, debemos recordar la presencia de este tipo de violencia en toda la historia moderna, pero también enseñarles cómo y por qué surgen dichos conflictos y, por el momento, existen relativamente pocos modelos educativos que combinen con éxito la enseñanza

¹⁹ Council of Europe. «The fight against violent extremism and radicalisation leading to terrorism. Action Plan», 125th Session of the Committee of Ministers, (Brussels, 19 May 2015). Disponible en <http://www.coe.int/t/DGHL/STANDARDSETTING/PRISONS/PCCP%20documents%202015/CM%20Action%20Plan.pdf>. Fecha de consulta 16/03/2017.

²⁰ *El Economista*. «Méndez de Vigo defiende reforzar los currículos de Geografía e Historia para prevenir el radicalismo en Europa». Disponible en <http://ecoaula.economista.es/campus/noticias/7976285/11/16/Mendez-de-Vigo-defiende-reforzar-los-curriculos-de-Geografia-e-Historia-para-prevenir-el-radicalismo-en-Europa.html>. Fecha de consulta 22/03/2017.

²¹ ITS. Disponible en <https://www.its-arolsen.org/fr/education/>. Fecha de consulta 31/03/2017.

del Holocausto con la de otros genocidios modernos, con la educación en derechos humanos y en la prevención contra toda forma de violencia y exclusión.

No existe una única metodología para enseñar el Holocausto, pero algunas pautas propuestas desde el IHRA²² merecen ser recogidas porque cada vez hay menos testigos directos de estos acontecimientos. Estas recomendaciones contribuyen a aportar una línea didáctica de interés para todo currículo que incluya la educación para la paz y la prevención de la violencia:

- Definir bien los términos y los conceptos de Holocausto, xenofobia, genocidio, etc.
- Crear un ambiente positivo de aprendizaje, centrado en los alumnos, para tratar y discutir abiertamente estos temas.
- Convertir las estadísticas en historias personales para favorecer la empatía.
- No eludir las cuestiones morales y éticas, sino propiciar un acercamiento multidisciplinar al estudio de estos sucesos.
- Contextualizar la historia.
- Evitar las explicaciones excesivamente simples.
- Proporcionar el acceso a las fuentes originales.
- Evitar comparar el dolor de diferentes grupos de víctimas.
- Evitar la legitimación negacionista del pasado.

Conclusiones

La enseñanza del Holocausto sigue siendo necesaria. La historia de este genocidio demuestra cómo una nación moderna puede utilizar su experiencia tecnológica y su infraestructura burocrática para ejecutar prácticas destructivas. Su conocimiento y estudio proporciona a los jóvenes la oportunidad de reflexionar sobre el uso y abuso del poder, aportar datos sobre los más importantes acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial; exponer ejemplos de antisemitismo y de discriminación; percibir sus propios prejuicios y despertar su compasión ante el sufrimiento humano.

Educar debe ser algo más que transmitir información y la educación para la prevención de los conflictos no puede estar solamente vinculada a la guerra y enfrentamientos armados. La educación para la paz se construye desarrollando una cultura de la

²² *Op. cit.* «How to Teach about the Holocaust in Schools». Disponible en <http://holocaustremembrance.com/node/319>. Fecha de consulta 17/03/2017.

reflexión y del respeto, aunando el conocimiento del pasado y propiciando el análisis de los límites entre el bien y el mal.

Afortunadamente, nuestro sistema educativo proporciona la ocasión de llevar este análisis y reflexión a las aulas. Aprender sobre el Holocausto ayuda a nuestros alumnos a pensar más acerca de la responsabilidad personal, cívica, los derechos humanos y los peligros del racismo. Una enseñanza eficaz sobre el Holocausto debe proporcionar a los jóvenes conocimientos sustantivos, desafiar conceptos erróneos y enfrentarlos a preguntas complejas. Requiere desarrollar en los alumnos el sentido crítico, un pensamiento independiente, la reflexión y alfabetización emocional necesarias en la Europa actual de las crisis migratorias y con un creciente auge de movimientos xenófobos y extremistas.

*María José Izquierdo Alberca
Analista del IEEE*