

## La educación político-ideológica demanda del maestro actualización didáctica y metodológica

**Lic. Esteban Ulloa Kindelán**

**Lic. Idania C. Guibert González**

### RESUMEN

En el sintético trabajo, se abordan algunos elementos básicos sobre la Didáctica y la Metodología de la enseñanza aprendizaje que se hacen válidos, también, a los efectos de los objetivos de nuestro trabajo de investigación,, para la formación político-ideológica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, en el componente laboral, partiendo de que la concepción de enseñar constituye en general, una actividad organizada de manera planificada y científica, llena de mucha inteligencia, sacrificio, pasión y amor.

**Palabras clave:** Educación Política Ideológica, Metodología de la Enseñanza:

---

El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, ha sentado las bases necesarias para que hoy podamos enfrascarnos en tan importante encomienda. Es por ello, que entre los objetivos principales de la Educación Superior y en especial de las Universidades Pedagógicas figura: "que los estudiantes adquieran un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos de carácter profesional y científico técnico general y la capacidad de aplicarlos de manera independiente y creadora, que le posibilite enfrentarse con éxito a las exigencias del desarrollo científico-técnico y a los problemas concretos y prácticos que a diario se presentan en nuestro país, que partiendo de una economía subdesarrollada y bajo una cruel guerra económica, impuesta por más de 40 años por la mayor potencia político-económica y militar de todos los tiempos trata de construir una sociedad socialista. Eso nos obliga a hacer cada vez más fuerte la preparación político-ideológica de nuestros jóvenes y niños, preparación que tiene su base en un correcto y sólido aprendizaje de los mismos.

Si básico es enseñar a nuestros educandos a aprender, para nosotros, profesores del los ISP, es vital formar maestros con capacidades necesarias que permitan que ellos en su

actuación diaria formen individuos con sed de aprender pero también con las herramientas más eficientes que les permitan saciar dicha sed.

Si consideramos a la Didáctica como la ciencia que estudia, como objeto, el proceso docente educativo dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela, la preparación del hombre para la vida, de modo sistémico y eficiente; pensamos que es imprescindible para nuestros estudiantes contar con una preparación didáctica y metodológica de la enseñanza-aprendizaje que le sirva sólidamente para cumplir con su misión social.

Se trata, entonces, en nuestro sintético trabajo, de abordar algunos elementos básicos sobre la Didáctica y la Metodología de la enseñanza aprendizaje que se hacen válidos, también, a los efectos de los objetivos de nuestro trabajo de investigación,, para la formación político-ideológica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, en el componente laboral, partiendo de nuestra concepción de que enseñar constituye en general, una actividad organizada de manera planificada y científica, llena de mucha inteligencia, sacrificio, pasión y amor.

La práctica laboral en su más amplio sentido, representa todo un conjunto de relaciones y formas objetales de la actividad humana que garantizan la existencia y desarrollo de la sociedad y como resultado de la cual es creada la cultura material y espiritual. Práctica, es ante todo, el proceso objetivo de producción material, fundamento de la vida social. Sin embargo, no se limita exclusivamente a la esfera de la producción. De la práctica forma parte la actividad revolucionaria de los hombres, grupos sociales y la sociedad, las luchas de clases, en una palabra, todas las formas de actividad social que de una manera u otra conducen a la transformación del mundo. La práctica representa el aspecto material de la interrelación del sujeto y el objeto, como resultado de la cual no solo el objeto se refleja en el sujeto, sino que se transforma bajo la influencia de este último. En este sentido la conciencia del hombre no solo refleja el mundo objetivo, sino que lo crea.

La base filosófica que sustenta a nuestra Revolución es la marxista-leninista y martiana que a la vez y como es lógico sirve de base para nuestro proceso educacional, que tiene como objetivo principal formar a los revolucionarios de este país que darán continuidad a nuestra sociedad socialista. Teniendo como premisa que la formación ideológica y política de la nueva generación constituye elemento primordial para salvaguardar nuestra Patria, nuestras conquistas sociales y humanas y que la escuela juega en ello el papel esencial a través de la insustituible labor del maestro; y que estos se forman en nuestras instituciones

pedagógicas; se hace imprescindible que profundicemos en las vías que utilizamos para lograr la formación más eficiente de ese profesional y que a la vez esto redunde en que él pueda ejercer un trabajo más efectivo en la preparación de los niños.

Si añadimos, además, que las condiciones sociales y territoriales donde se insertan nuestros discípulos una vez graduados o en su práctica docente, son muy distintas a las de otras provincias, matizada por grandes zonas montañosas, donde se asientan un significativo por ciento de la población infantil guantanamera; población con tradiciones y costumbres propias de los campesinos. En este ambiente, las condiciones de por sí son muy difíciles y especialmente para el practicante y para el recién graduado, pues carece, muchas veces de recursos elementales para lograr un proceso efectivo; dígase, carencia o escaseses de medios de comunicación masiva (radio, televisión, prensa plana) y alejado de bibliotecas, distante un maestro de otro. Todo esto nos obliga a desarrollar un profesional de la educación primaria con sólidos conocimientos, habilidades y capacidades que le garanticen cumplir con la encomienda de la educación, la cual es puesta en sus manos. No queda duda alguna, que dentro de esas aristas a fortalecer en ese maestro, está la de conocer a profundidad las Teorías sobre la Didáctica y la Metodología de la enseñanza-aprendizaje, no solo para que defina su posición al respecto, sino para que en la medida que las conozca mejor, sea capaz de escoger conscientemente lo mejor de cada una y dialécticamente, integrarla, en su quehacer, a partir de las disímiles situaciones que se les darán en su aula, donde cada niño, como personalidad única e irrepetible, implica una manera y nivel de aprender, también diferente y demanda, en consecuencia, una manera de enseñarle también distinta.

En el desarrollo de la preparación político-ideológica de los futuros maestros, si bien existe una magnífica intención por parte del MINED bajo la dirección de nuestro Partido y ello se materializa en disímiles documentos tales como SPPI, STPI, cartas circulares, etc., que en esencia ponen en las manos de los docentes el qué hacer, el contenido fundamental de lo que debe abordarse, sin embargo, a la hora de trabajar esos contenidos, muchas veces se carece del instrumental didáctico y metodológico que posibilite, ante todo, la participación consciente del estudiante en ese proceso de formación. muchas veces se aísla el proceso de preparación político-ideológica del proceso formativo integral y se quiere ver en el marco de un momento de la clase, de un turno de reflexión y debate, de una actividad política extradocente.

Desde nuestra opinión, considero que hemos avanzado poco en la concepción de una

metodología para el desarrollo de esa preparación ideopolítica o al menos, no hemos empleado diferentes alternativas metodológicas con base en una didáctica alejada de tradicionalismo, de los dogmas y estereotipos y de formas esquemáticas. Si somos consecuentes con nuestro referente, el histórico-cultural, estamos entonces, urgidos de contribuir a limar estas insuficiencias, antes señaladas y para ello una oportunidad está dada en el nivel de profundización que logremos en el estudio de las diferentes tendencias que imperan hoy en el campo de la pedagogía, en especial en lo que se refiere a la Didáctica como ciencia y a la Metodología de la enseñanza-aprendizaje.

Con ese propósito y para impregnar nuestra investigación de las concepciones didácticas, a nuestro juicio más factible con nuestro objeto de investigación, abordaremos, sintéticamente elementos referidos a la Didáctica y la Metodología de la enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de los presupuestos de que nuestros estudiantes, por naturaleza, son directivos del proceso docente-educativo, una vez graduados y que para ello tenemos que prepararlos y si tenemos en cuenta, además, que el contexto en que este se desenvolverá es, principalmente, la zona montañosa, dirigiendo su quehacer educacional y formativo a una masa de niños con cualidades muy típicas, generalmente niños poco comunicativos, en cierta medida tímidos, con insuficiente información cultural, técnica y científica, provocado esto, por la lejanía de los medios masivos de comunicación, a veces, viviendo en zonas de silencio; pero que a la vez son niños ávidos de sabiduría, con potencialidades de desarrollo muy grande, entonces no nos queda la menor duda de la necesidad de poner en manos de nuestros futuros maestros, herramientas científicas en el campo de la Didáctica y la Metodología de la enseñanza-aprendizaje que le permita, por una parte adquirir la competencia básica en lo político-ideológico y por otra la competencia técnico-profesional. En cuanto a lo político-ideológico, nuestro egresado debe adquirir y actuar en consecuencia con las siguientes competencias, según Pedro Valiente (1997), las cuales asumimos en nuestro trabajo y que en síntesis exponemos.

Identificación y compromiso militante con los principios de la Revolución que sustentan la política del PCC y el Estado. Conocimiento y dominio profundo de los argumentos sobre las políticas y medidas del PCC y el Gobierno. Conocimientos actualizados del acontecer socio-económico nacional y local y aspectos esenciales sobre ello en la arena internacional. Conocimientos de los fundamentos básicos de la ideología marxista-leninista, martiana y fidelista que sustenta nuestro proyecto político y educativo. Conocimientos básicos de la historia de Cuba. Identificación y compromiso con la política educacional del país.

Conocimiento y dominio profundo de las principales estrategias que concretan el contenido de la Política Educacional Cubana y de los argumentos que la sustentan. Conocimiento profundo y entrenamiento adecuado para cumplir las misiones que competen a su función como educador no solo de los niños sino de la comunidad, de la familia. Preparación (conocimientos y habilidades) para diseñar, organizar y controlar la estrategia de trabajo político-ideológico de la escuela o de su aula. Conducta cívica caracterizada por la modestia, la sencillez, la austeridad, la amabilidad y la justeza.

A partir de las condiciones en que laboran nuestros egresados y del contexto propio de la enseñanza primaria, consideramos prudente añadir:

Poseer valores tales como la incondicionalidad, la responsabilidad y la perseverancia que fortalezcan su capacidad de actuación en condiciones tan difíciles. Conocer la historia local, esencialmente la rica historia del campesinado de nuestras montañas orientales, en especial la guantanamera. Poseer conocimientos sobre la OPJM, para que a través de las actividades que se desarrollen con nuestros niños se logren formar convicciones hacia la formación patriótico internacionalista.

Es indudable que para el logro de esta competencia, la Didáctica y la Metodología de la enseñanza-aprendizaje que desarrollemos tendrán que ser un soporte básico. Nadie podrá pensar en lograr un egresado con esta formación si se emplean formas y métodos de enseñanzas alejados de brindar posibilidad de reflexión constante, de autorrealización, de participación activa y consciente, donde no solo se potencie el desarrollo intelectual sino también el desarrollo profesional, moral, revolucionario y sentimental. Deberán nuestras formas didácticas y nuestra metodología favorecer, junto a la autorrealización, el autodesarrollo, el autocontrol, la autovaloración, aspectos que si bien se logran bajo los referentes, por ejemplo, humanistas, constructivistas, etc, mejor pueden ser logrados a partir de nuestro referente socio cultural, donde estamos en capacidad de integrar armónica y dialécticamente lo positivo que existe en estas tendencias del aprendizaje, y enriquecerlos a niveles superiores.

Sabemos que el hombre a lo largo de la historia se ocupó de enseñar y que la manera de cómo hacerlo, y cómo hacerlo mejor ha ocupado una parte de su inteligencia. Son muchos los que se ocuparon de buscar formas de cómo enseñar. Definiciones como las siguientes se han realizado a lo largo de los años:

Didáctica: Comenius la significó como la ciencia que elabora los principios generales de la enseñanza, válidos para todas las asignaturas, por lo que también se le consideró como

Teoría General de la Enseñanza Didáctica Magna, esto es, un artificio universal para enseñar todo a todos... arte de enseñar y aprender.

Compendio, Didáctica Magna, (1592-1670)

Didáctica: es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como objeto específico, las técnicas de la enseñanza, esto es la técnica de incentivar y orientar a los alumnos en su aprendizaje.

Luis Alber de Mattos, Didáctica General (1960)

Didáctica significa el arte o la ciencia de enseñar, no la enseñanza en sí misma.

B. Athanel Smith, Argentina, 1971.

Didáctica es el método y proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mato A. y Anta C. España, 1985.

La Didáctica o Teoría de la enseñanza tiene por objeto de estudio el proceso de enseñanza de una forma integral,... la instrucción, la enseñanza, incluyendo el aspecto educativo del proceso docente y las condiciones que propician el trabajo activo y creador de los alumnos y su desarrollo intelectual.

Colectivo de autores cubanos, Pedagogía, 1984.

La Didáctica estudia como objeto el proceso docente-educativo dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela, la preparación del hombre para la vida, pero de un modo sistémico y eficiente.

Carlos M. Alvarez de Zayas, 1999.

Nosotros asumimos esta definición de Alvarez de Zayas pues considero que integra desde la óptica de dimensión y de funciones tres componentes o procesos claves: proceso educativo, proceso desarrollador y proceso instructivo.

Consecuente con nuestra posición, retomamos lo positivo de la didáctica tradicional, la didáctica de la escuela nueva, la didáctica de la tecnología educativa y la didáctica crítica. Es una necesidad para nuestra investigación, por ejemplo, incorporar elementos básicos de la Didáctica de la Tecnología Educativa, pues hoy es evidente la introducción en el contexto educacional, no solo del ISP, sino, hasta en las zonas de montaña, de la tecnología más avanzada puesta al servicio pedagógico como es la computación y la televisión, por supuesto, salvando la distancia en cuanto a las consecuencias de esta didáctica para los docentes y educandos en los diferentes países. Algunas de estas consecuencias son por ejemplo: la educación elitista, la discriminación a estudiantes y docentes que por situación económica no pueden adquirirlos, la consecuente reducción de maestros y por

otra parte el hecho de enfrentar los niños a los medios, muchas veces sin la presencia del maestro limita la trasmisión de sentimientos, de comunicación humana, de intercambio reflexivo, cuestión que solo se logra con el maestro. En Cuba, todo lo contrario, la tecnología está en manos de todos, hasta de la escuelita más intrincada y a veces con solo 4 niños; y donde el propósito, es formar muchos más maestros, ya no solo para Cuba, sino también para colaborar con pueblos hermanos, esencialmente del Tercer Mundo. El propósito es junto a cada maestro, un televisor y un video y una fuente de programación correctamente escogida y dirigida a una formación cultural, moral, patriótica, política y ciudadana acorde con nuestra ideología.

De la didáctica crítica nos interesa su carácter revolucionario, en tanto enfrenta a la didáctica clásica impregnada de la ideología de las clases dominantes. El hecho de concebir la instrucción como un proceso permanente de reflexión (acción del sujeto sobre sí mismo), de priorizar la concientización de los sujetos y en consecuencia con ello concebir la enseñanza de forma diferente, que en el contexto didáctico y de la metodología refiere un cambio en la relación profesor-alumno-materia, que rompe con el vínculo dependiente del docente con el alumno, del alumno con el alumno y con la materia objeto de conocimiento. El concebir al docente como facilitador del proceso, en tanto enfrenta el autoritarismo que primó por muchos años, y pone al estudiante como centro del proceso, a nuestro juicio eso es saludable aun y cuando nosotros abogamos porque el docente no pierda la dirección del proceso, es decir, que continúe siendo el guía del proceso y del grupo y no solo el facilitador.

En Cuba poseemos una base filosófica materialista dialéctica, un referente, en el plano educacional con base socio o histórico cultural que constituyen pilares para la enseñanza y dan una orientación a la Didáctica y a la Metodología de la enseñanza-aprendizaje como ciencias que abordan las regularidades específicas del proceso de enseñanza-aprendizaje lo que nos pone en mejor posición, para estudiar los principios, leyes y categorías de la Pedagogía, y dentro de ella la Didáctica, así como el desarrollo que estas ciencias adquieren en los diferentes ángulos del planeta, en especial en el contexto caribeño y latinoamericano y de forma crítica y dialéctica incorporarla a nuestro acervo pedagógico y cultural.

Desde nuestra óptica defendemos una didáctica que sustente una enseñanza desarrolladora y compartimos las exigencias que nos plantea Margarita Silvestre en su libro Aprendizaje, educación y desarrollo las cuales retomamos para nuestra tesis pues tienen una vigencia total.

Preparar al discípulo para las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje (diagnóstico), introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes.

Estructurar el proceso enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa □ del conocimiento por el educando, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este y en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.

Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el pupilo, desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia en el escolar.

Orientar la motivación hacia el objetivo y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo.

Estimular la formación de conceptos y desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.

Desarrollar formas de actividades y comunicación □ colectivas, permitan que favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aplica.

Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el estudiante en el plano educativo.

La metodología de la enseñanza debe entrañar instrucción, desarrollo y educación para el estudiante y tener presente que en el proceso aprendan educandos y docentes.

En el proceso enseñanza aprendizaje, el estudiante transforma su actitud receptora de la información en una posición activa, en la cual la búsqueda del conocimiento puede resultar una vía para la transformación de su posición, siempre que esta búsqueda le motive, le estimule a pensar, le plantee un trabajo intelectual a su alcance, pero progresivamente exigente, le estimule a suponer, a valorar. El pupilo debe estar consciente del rol protagónico que está representando, de cómo tiene lugar su aprendizaje, sus avances, sus errores, cómo orientarse ante las dificultades para seguir progresando; cómo valorarse así mismo y a los demás.

Sería erróneo pretender que el estudiante, por sí solo se enfrasque en la búsqueda del conocimiento.



El reto es que en el proceso de búsqueda del conocimiento, el discípulo encuentre los elementos necesarios que le permitan lograr el dominio esperado y la posibilidad de aplicación y valoración de conocimiento y que las tareas que realice para la búsqueda estimulen y le enriquezcan la actividad intelectual y repercutan positivamente en su educación. En ello juega un rol significativo el maestro, en su labor de conducir al estudiante a la búsqueda de los elementos internos, esenciales, al establecimiento de relaciones, nexos entre los elementos que se van poniendo de manifiesto, la visión del todo, de las partes y del todo enriquecido después de la profundización en el conocimiento; la revelación de las causas, conocimiento del origen y desarrollo de los objetos, establecimiento de relaciones entre lo que es objeto de estudio y otros fenómenos vinculados, la formulación de suposiciones, previsión de las situaciones, solución de problemas, aplicación del conocimiento a la práctica social.

Para la formación político-ideológica a través del componente laboral necesitamos un sistema de recomendaciones metodológicas que favorezca el intercambio permanente, la búsqueda de información, la confrontación franca y abierta de ideas, conceptos y concepciones, donde el estudiante de la carrera adquiera formas de organizar y proyectar debates, formas de diagnosticar lo que sabe él y lo que sabe el niño hacia el cual dirige la formación político-ideológica, desarrolle la capacidad de proyectar estrategias a partir de sus propias potencialidades que les permitan alcanzar niveles superiores en su propio desarrollo. Que aprenda y adquiera la capacidad de autovaloración, autoevaluación y autorregulación de manera que pueda actuar en condiciones donde a veces está solo, en una escuela alejada de las comunidades y de los medios de difusión y las instituciones científicas y culturales. En esas condiciones tendrá que hacer gala de autodidactismo, para el cual, a lo que se refiere a su formación política-ideológica, pensamos que estamos contribuyendo con este trabajo, estando claro que no lo pretendemos hacer al margen, ni aislado de su preparación pedagógica, profesional, cultural e intelectual en general.

Lo que aquí se aporte en lo didáctico y metodológico puede transferirse dialécticamente a otras aristas del proceso formativo ya no solo en lo laboral y en lo ideopolítico sino incluso para perfeccionar la clase como el eslabón esencial del Proceso Docente Educativo y que no fue objeto de tratamiento de este trabajo.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Addine Fátima. Conferencia dictada en el Módulo de Maestría sobre Didáctica.-- Guantánamo, octubre 2000.
- 2.- \_\_\_\_\_. Tesis: Algunos fundamentos filosóficos de la práctica laboral investigativa en los ISP, 1996.
- 3.- \_\_\_\_\_. Tesis: Alternativa para la organización de la práctica laboral.
- 4.- Alvarez de Zayas, Carlos M. Didáctica. La escuela en la vida.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999, 178p.
- 5.- Calzado, Delci. El taller: una alternativa de forma de organización.
- 6.- García Fornaris, Angela. La optimización del proceso docente educativo y su impacto en la superación del personal docente y dirigente de la provincia Santiago de Cuba / Angela García, Andrés Novoa.- Pedagogía'1997. resumen. 11 hojas.
- 7.- García Romis, Lisardo. Autoperfeccionamiento docente y creatividad / Lisardo García, Alberto Valle, Miguel A. Ferrer. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. 90 p.
- 8.- Díaz Ruiz, Antonio. El trabajo ideológico en Cuba. Apuntes para su estudio.-- Ed. Política. La Habana, 1984.
- 9.- González Rey, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985
- 10.- Martínez Pereira, Alejandro. Nuestra escuela, un bastión ideológico.-- Revista Educación # 3, abril-junio, 1989.
- 11.- Monalich Suárez, Rosario. Política educacional cubana. p. 17 - 24.- En Psicología de Educacao. N. especial Sao Paulo, diz 1996.
- 12.- Patila Falgueras, Rolando. Tendencias de la Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje.-- La Habana, Pedagogía'1999. Curso 18.
- 13.- P. Réshetov. Teoría y práctica de la labor ideológica .-- Ed. Progreso, Moscú, 1985.
- 14.- Pemberton Beltrán, Vicente. Tesis de Maestría, ISPEJV. La Habana, 1998.
- 15.- Robert Antomanchi, Juana H. La educación para el trabajo en el contexto de la comunidad. Tesis en opción del título de Máster en Educación. Las Tunas, 1999. 70 hojas.
- 16.- Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. 117 p.
- 17.- Turner Martí, Lidia. Cómo ampliar la comunicación en los niños de zonas rurales / Lidia Turner, Josefina López. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. 64 p.
- 18.- Zilberstein Toruncha, José. Didáctica Integradora de las Ciencias. Experiencia

Cubana / José Zilberstein, Rolando Pontela, Margarita Mcpherson. La Habana: Ed. Academia  
, 1999. 31 p.