

Los niños con dificultades para aprender,

la familia y la inteligencia

**Dr.C Martín Martín Cala**

## **RESUMEN**

Durante los últimos cinco años en la provincia Guantánamo se ha realizado una investigación pedagógica acerca de la educación familiar de los niños que presentan significativas dificultades en el aprendizaje a los cuales se les diagnostica por los especialistas como alumnos con retardo en el desarrollo psíquico. Este estudio ha permitido un mejor conocimiento de las características de estas familias y del proceso educativo del alumno en ese contexto.

En cualquier escuela del mundo del nivel primario hay una minoría de alumnos que constituyen un fuerte problema científico pedagógico para sus maestros, los familiares y los funcionarios y especialistas que laboran en esta rama ya que estos llegan a la edad escolar con algunas limitaciones en su desarrollo cognoscitivo y mental en general, lo que les dificulta su aprendizaje escolar y la vida afectivo-volitiva.

**Palabras clave:** Educación Familiar, Dificultades en el Aprendizaje, Retardo del Desarrollo Psíquico, Inteligencia.

---

Generalmente estos alumnos llegan a presentar vivencias de fracaso escolar dado porque durante los primeros grados de la escuela común confrontan evidentes dificultades para vencer los objetivos en lectura, escritura y en matemática. Generalmente las insuficiencias cognoscitivas abarcan todas las áreas pero a veces se limitan a una sola asignatura. En todos los grados y escuelas hay niños como estos en los que prevalecen el Interés por el juego, olvidan rápido las explicaciones de los maestros y los demás adultos se cansan frecuentemente y la atención se les distrae con facilidad.

Los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico en general se parecen a niños de menor edad y se ha señalado que las causas principales de esta desviación del desarrollo infantil son la lesión mínima del sistema nervioso central (causa principal) y las condiciones desfavorables educativas que agravan la situación del desarrollo de estos menores. Se ha demostrado científicamente que en el desarrollo de la inteligencia juega un papel rector la enseñanza que recibe la persona en su medio social de forma planificada o

espontánea. Por esta razón todos los miembros de la familia es decir, padres, abuelos, tíos, hermanos, primos etc. tenemos enormes posibilidades de enriquecer la inteligencia de todos los niños y especialmente de los pequeños que padecen de retardo mínimo en su desarrollo mental y ayudar mejor a la preparación de estos para la vida.

Hay varios criterios acerca de la inteligencia humana que todos los familiares deben conocer y más aún los de los alumnos con dificultades en el aprendizaje escolar:

- A) El niño nace con determinadas condiciones biológicas como tener un cerebro humano que le permite bajo determinadas condiciones alcanzar un alto desarrollo de sus procesos mentales.
- B) No solo los educadores pueden y deben mejorar la inteligencia de los niños. Todos los miembros de la familia fundamentalmente los adultos los jóvenes y otros, tienen la posibilidad de ayudar cada día a mejorar el desarrollo intelectual de estos.
- C) Las características de la inteligencia de una persona cuando es joven o adulto depende mucho de cómo ha sido su educación en la escuela y en la familia durante la infancia.
- D) Un aspecto importante para ampliar la inteligencia es la sistematicidad y calidad de la comunicación familiar y especialmente de los adultos con el niño así como de las tareas y situaciones que en el hogar lo enseñan a pensar
- E) La inteligencia tiene un alta relación con los conocimientos que el niño adquiere, con lo que se le enseña y este aprende a hacer en la escuela y la familia. Mientras más aprende a hacer y a pensar se vuelve más inteligente, ya que esto le proporciona el surgimiento de nuevas relaciones funcionales en su cerebro el cual crece y se desarrolla mejor.

Por todo lo anterior es muy importante en la educación familiar de todos los niños y particularmente de aquellos con dificultades para el aprendizaje el mejoramiento intensivo de la calidad de la comunicación entre todos y especialmente de los demás familiares con el pequeño.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. COLECTIVO DE AUTORES. Educación Especial, sublime profesión de amor ,Ciudad de la Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1976.
2. GAYLE MOREJÓN, ARTURO. La familia de los niños con necesidades educativas especiales. Material fotocopiado, impresiones ligeras. MINED, Ciudad de la Habana, 1996

3. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario pedagógico. Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1990
4. TORRES GONZALEZ, M. El niño con dificultades en el aprendizaje. Conferencia I.S.P Enrique José Varona. Ciudad de la Habana, 1995.