

Algunas consideraciones teórico-metodológicas sobre la superación del maestro primary que labora en la zona de montaña

M.Sc Idania Caridad Guibert González

M.Sc Esteban Ulloa Kindelán

Dr.C Zulema de la Caridad Matos Columbié

RESUMEN

Con el presente artículo se tiene como propósito brindar en síntesis una panorámica de los presupuestos teóricos metodológicos que avalan el descursar histórico de la superación del maestro primary de la zona montañosa, así como consideraciones y valoraciones que hacen los autores del trabajo a tenor con la tonalidad actual del proceso educacional cubano actual y los retos que como consecuencia les son inherentes al maestro de la zona montañosa.

Palabras clave: Perfeccionamiento de Maestros, Educación rural.

La superación profesional siempre ha devenido como una necesidad para todo maestro, sus fundamentos teóricos han ido cambiando en cada etapa en dependencia de las exigencias que la sociedad plantea a la escuela, sin embargo no se ha revelado en concreto un sistema de superación que satisfaga las necesidades del maestro de la zona de montaña.

En la actualidad el docente de esta zona enfrentado al uso de nueva tecnología en aulas multigrados continúa demandando de una superación que de manera sistémica los ponga a tono con las exigencias de la educación para estos tiempos.

El objetivo del artículo está encaminado a valorar algunos referentes teórico-metodológicos necesarios para la superación de los maestros primarys.

Desde el triunfo revolucionario en Cuba, se dedican cuantiosos recursos en el empeño de la formación permanente de todo el personal docente en ejercicio, dándole a esta un carácter sistemático y continuo, a través de un sistema de superación que contempla diversas modalidades. Desde entonces, dentro de las tareas principales del MINED (hoy direcciones principales), se establece “prestar especial atención a la superación del personal docente”.

Se considera que para que cada maestro pueda responder satisfactoriamente a la solución de los problemas que plantea la formación comunista de las nuevas generaciones, se requiere de un maestro en desarrollo constante, de concepciones renovadas, capaz de desempeñar su papel en cada momento y de evolucionar a la

altura que exige el desarrollo del proceso revolucionario; sólo la superación permanente puede satisfacer tal aspiración.

En noviembre de 1990 un grupo de expertos del MINED estableció los siguientes objetivos generales para el Sistema de Superación del Personal Docente:

- Propiciar al personal técnico, docente, dirigente, administrativo, de servicios u obreros la superación que contribuya a elevar la calidad de su trabajo.
- Fomentar la autopreparación del personal docente como una forma esencial de su superación.
- Establecer un sistema que permita atender territorialmente las necesidades de superación del personal docente, dirigente, administrativo y de servicio que laboren en los centros del Sistema Nacional de Educación.
- Lograr un empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado que labora en los diferentes subsistemas y niveles del Sistema Nacional de Educación, así como una mayor integración con otros organismos, centros de producción, investigación y de servicios que puedan contribuir a la superación de los trabajadores del sector.
- Determinar las necesidades de superación de cada uno de los trabajadores de los subsistemas en correspondencia con sus particularidades, con su desarrollo perspectivo y el perfeccionamiento de su labor.

Se considera que estos objetivos están en correspondencia con las exigencias actuales y que los mismos manifiestan la presencia de principios que conjugan la centralización y el ajuste flexible a cada provincia, territorio y escuela, en consonancia con sus particularidades y necesidades, por tanto, se asumen como presupuesto, por la significación que alcanza el hecho de contextualizar la superación a un maestro primario que labora en condiciones muy específicas, difíciles y complejas .

En la Resolución Ministerial No. 6 del 96 , artículo 4, se expresa:

“La Educación de Postgrado está conformada por dos vertientes de trabajo:

- La superación Profesional.
- La formación académica de Postgrado.
- La superación profesional tiene como formas principales:
 - El diplomado
 - El curso.
 - Entrenamiento
- Se consideran otras formas de la superación profesional:
 - Auto superación.
 - Conferencia especializada.
 - El taller.
 - Debate científico.
 - Encuentro de intercambio de experiencias.
 - Otras que posibiliten el estudio y la divulgación de los avances de la ciencia, la técnica y el arte.

Para las actividades de superación profesional, los profesores y tutores han de poseer un dominio teórico y práctico de la temática objeto de estudio, avalado por su nivel científico, docente y su experiencia profesional. En los trabajos del Dr. C. Rolando Forneiro, considera como categorías de superación (la superación profesional y la formación académica de postgrado), planteando además, que la forma principal de la superación profesional es la auto superación, al respecto plantea: “que viene de base de todas las demás, y que se realiza simultáneamente al ejercicio de la docencia. Existen también, los entrenamientos, los cursos y el diplomado” (...)(1) . Por el interés de este artículo, el cual considera como forma fundamental para superar a los maestros de la zona de montaña a la autosuperación, y por la actualidad que tienen los planteamientos del Dr. C. R. Forneiro, los autores, deciden asumirlos en su integralidad y aplicarlos de manera dialéctica en el mismo .

Se asume la definición de superación profesional ofrecida en la resolución 6\ 96 del MES, que plantea, Superación profesional: Conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales; así como para su desarrollo cultural e integral.

Al respecto de esta definición, se significa la necesidad de que dicha superación esté también dirigida a fortalecer el desarrollo de sentimientos y valores de la personalidad del maestro primary, en especial su voluntad de sacrificio. Fue analizada además, la concepción sobre superación del Dr. R. Forneiro, (1995) quien expresara, “la concepción actual para la superación de los maestros, profesores y personal técnico y de dirección, tiene como premisa esencial dar respuesta a sus necesidades en el contexto de la actividad fundamental que realiza”.

Para proyectar la superación profesional de los maestros que laboran en zona de montaña, además de los referentes explicados anteriormente, son asumidas las características reflejadas por (G. Vázquez, 1998) en su tesis “Una estrategia para la planificación post-graduada de los egresados de la licenciatura de Educación Primaria”, estas son:

* FLEXIBLE: admite cambios, adecuaciones y reajuste en su estructura de acuerdo a las necesidades de cada región del país y se podrá adaptar a las diferentes situaciones y circunstancias del medio en donde va a ser aplicado.

* REALISTA: toma en cuenta la realidad socioeconómica y cultural de cada región del país. Permite diseñar alternativas de “salidas profesionales” que cada territorio requiere y se podrán conservar aquellos elementos culturales propios.

* INTEGRAL: concibe la participación activa y coherente de los factores que intervienen.

* CONTINUO: mantiene un ordenamiento progresivo y coherente, una relación de interdependencia entre sus partes de manera que la primera etapa se relaciona con la siguiente y ésta con la anterior, y así sucesivamente posibilitando que los participantes puedan comprender su sentido, dirección y utilidad.

* DEMOCRÁTICO: intervienen todos los involucrados, reconocen el carácter innovador y la capacidad de educarse en un proceso continuo.” (2)

Estas características se corresponden con las exigencias y aspiraciones que los autores del artículo consideran para el sistema de superación que se propondrá, pero se considera que deben incluirse las siguientes:

Evaluable: concibe la evaluación como aspecto necesario que facilita una estratificación por niveles de los maestros, en dependencia del resultado del diagnóstico, para lo cual se ofrecen indicadores que permiten el control y evaluación del desempeño en la superación profesional.

Dirigido: impulsa la realización de manera planificada, sistemática y rigurosa, por parte de la estructura zonal de las tareas que sobre la superación profesional, les son asignadas al maestro, propiciando vías de estimulación a partir de los resultados obtenidos.

La planificación de la superación de los maestros de montaña en función de sus necesidades reales permitirá crear bases sólidas de continuidad en la elevación de la calidad de dicho profesional, a partir de metas a corto, mediano y largo plazos, priorizando en cada momento aquellos objetivos más importantes para el desarrollo posterior, para ello es necesario tener en cuenta las formaciones o niveles fundamentales que conforman los sistemas de superación :

* LA FORMACIÓN BÁSICA.

* LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA.

La formación básica: es la base sólida que se erige sobre el perfil terminal del egresado y proporciona complementos que no fueron recibidos en su formación profesional o que no fueron asimilados con el nivel adecuado, (J.Anorga; et al,1995).

La formación especializada: está determinada por la necesidad individual de cada sujeto y su interacción con el medio laboral (científico-técnico, productiva y cultural. Tiene a su cargo actualizar los conocimientos según el perfil del trabajo del profesional, preparándolo para afrontar la solución de nuevas tareas (...) (J. Anorga; et al, 1995).

La finalidad de la formación especializada es la de preparar al sujeto para enfrentarse a la solución de nuevas tareas con un elevado nivel de desempeño profesional y tiene un mayor peso en los trabajos y tareas científicas y profesionales, con el propósito de conseguir un aporte a la teoría o la resolución de un problema profesional.

El contenido de la superación está determinado por las demandas que se plantean al desempeño profesional del maestro primario, derivadas de las exigencias que la sociedad impone a la escuela. Se materializa en las acciones de los proyectos individuales para el mejoramiento profesional y humano del maestro primario y en el diseño curricular de las actividades de superación.

Por lo que desde estos referentes, el sistema de superación debe permitir prever y ordenar las tareas que se van a ejecutar para alcanzar determinados objetivos en el menor tiempo posible, con la mayor calidad, dentro de un proceso de permanente cambio y transformación.

Otros presupuestos tenidos en cuenta son los relacionados con el Autoperfeccionamiento docente de L.

García; et al, (1996), los cuales significan como ideas centrales las siguientes: “elevar la calidad de la educación y particularmente la profesionalidad, y calificación pedagógica de los docentes”.(3). (...) “la realización exitosa de la actividad pedagógica para la cual se requiere que cada maestro junto con el profundo dominio de la doctrina marxista-leninista sobre la naturaleza y sociedad, se distinga por el convencimiento comunista, el alto nivel ideológico, y:

- Dominio profundo de la asignatura.
- Conocer la teoría del conocimiento y las ciencias pedagógicas.

- Que sepa descubrir las ligazones y relaciones entre determinados conceptos.
- Que sepa ligar orgánicamente los conocimientos de las diferentes asignaturas obtenidas por los estudiantes en único sistema de puntos de vista científico.
- Que sepa aprovechar los diferentes medios de comunicación masivos(literatura artística, radio, cine, televisión) para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del escolar, su actividad social y su independencia”.

Estos elementos constituyen fundamentos básicos a tener en cuenta para el sistema de superación que se elabore para cualquier personal docente; pero para el maestro primario de la zona de montaña, adquiere singular significación por sus características y las de la zona en que desarrolla su labor, en aras de que la calidad de su preparación adquiera niveles superiores que redunden en una mejor dirección del proceso formativo de los escolares montañoses.

Al respecto el Dr. C. G. García plantea: “La calidad de la educación requiere de profesionales comprometidos, protagonistas de su práctica, capaces de determinar y de resolver problemas relativos al desempeño del rol profesional pedagógico”. El planteamiento precisa que la calidad de la educación, deviene en eficiencia, tanto en el aprendizaje como en modo de actuación y en calidad de vida. Elemento central para elevar la calidad de la educación, es la preparación del maestro y su superación constante.

Tanto esta idea, como la expresada por el pedagogo soviético K. D. Ushinski (1824-1870): “El maestro vive en tanto se supera”, reflejan la significación que tiene en la vida de un maestro su espíritu de superación constante, sin lo cual su caudal de conocimientos y capacidades quedarían a la zaga ante el desarrollo vertiginoso que ocurre en la ciencia, la técnica y en las propias corrientes psicopedagógicas. La superación debe garantizar, entre otras cosas, un maestro actualizado y capaz de crear.

Lo anterior expresado por pensadores del mundo pedagógico, permite afirmar que el maestro tiene que ser un estudioso constante para su mejoramiento profesional y humano, capaz de conducir consciente y en forma óptima el proceso formativo que se desarrolla en la escuela.

En la consulta bibliográfica se pudo comprobar que varios autores han abordado en diferentes épocas la definición del concepto maestro, entre ellos se destacan, Juan Luis Vives(1492-1540), N.Savin (1972), S.Baranov (1989), Félix Varela (Revista Educación, 1988, No. 70), Diccionario Enciclopédico(1967) y por Fidel Castro(1981). Después de hacer las valoraciones críticas de cada una de ellas, se asume en este artículo la definición expresada por Fidel Castro, la cual expresa: Maestro:” (...) es quien concreta los lineamientos trazados por el Partido en la medida que sepa dar cumplimiento a los planes de estudios, programa, indicaciones metodológicas y documentos normativos. Debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen maestro, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia; un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura. Servir de modelo moral para el colectivo de alumnos, ser un permanente estudioso de Marxismo Leninismo, estar actualizado sobre el acontecer nacional e internacional y ocupar los primeros lugares en la trinchera de la lucha ideológica contemporánea.”

Se asume esta definición porque está en correspondencia con las intenciones de este trabajo. En el contexto geográfico y social en que se desarrolla la labor del maestro de la zona de montaña, éste adquiere una connotación especial, pues no sólo es el maestro, sino el agitador político, el promotor cultural y el trabajador social de mayor envergadura en su entorno, por su capacidad y por su papel social, bien significado en la definición dada.

A partir de esta definición y a tenor con las condiciones en que se desarrolla la labor y desempeño del maestro en las zona de montaña, se sugieren las siguientes exigencias:

- Un maestro que se convierta en un verdadero actor social, capaz de integrar y movilizar a la comunidad, para influir en su desarrollo .
- Ser un maestro cada vez más preparado para enfrentar los avances tecnocientíficos del mundo actual.
- Profundizar, en el modo de vida de la zona de montaña, para lograr motivaciones y fortalecer el sentimiento de pertenencia y arraigo tanto en los educandos como en los miembros de la comunidad.
- Lograr que las nuevas generaciones asuman las mejores tradiciones, experiencias, conocimientos y valores del medio montañoso, a la vez que asimilen cultura y experiencias de otros contextos nacionales e internacionales.
- Alcanzar resultados significativos en la educación del valor de la laboriosidad, vinculada a la agricultura, como expresión de virtudes político-ideológica y moral, de manera que el trabajo se constituya en la forma esencial de autorrealización humana.
- Alcanzar altos niveles de cooperación, solidaridad y convivencia social entre los pobladores de la comunidad.

La Dra. C N. Chacón Arteaga (1999), refiere los valores morales y pedagógicos que deben identificarse en un maestro, con ello se coincide plenamente, pero se pretenden incorporar a estos valores, las exigencias apuntadas por los autores en el párrafo anterior, las cuales deben evidenciarse en la personalidad de un maestro cuya labor se desarrolla en la montaña cubana.

Para medir el desempeño profesional de un maestro de montaña es necesario valorar los aspectos que están relacionados con su actuación desde el punto de vista político ideológico, científico, técnico, pedagógico, cultural y metodológico en el aula, fuera de ella y en todo momento de la actividad docente educativa.

Desde el punto de vista teórico- metodológico se hacen aportes valiosos por diferentes autores que han concebido la superación como objetivo básico del sistema educacional cubano a partir de un enfoque metodológico sobre la base de la escuela histórico-cultural, toda vez que significa como elemento clave la atención personalológica a cada maestro primario.

La superación se constituye en un aspecto necesario para perfeccionar no sólo los conocimientos, sino también, elevar la calidad del proceso docente-educativo en aras de enfrentarse a la Tercera Revolución Educativa que se lleva a cabo en estos momentos en el país, por lo que el maestro debe tener una preparación superior y actualizada como tarea continua de la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **FORNEIRO RODRÍGUEZ, ROLANDO.** El sistema de formación inicial y continua del personal docente en Cuba. P. 63. En Psicología da Educacao. Sao Paulo. No especial, dez. 1996.
2. **VÁZQUEZ FIGUEROA, GLADIS.** Una estrategia para la planificación de la superación postgraduada de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria. P. 27. Las Tunas, 1998.
3. **GARCÍA RAMIS, LISARDO .** Autoperfeccionamiento docente y creatividad \ Lisardo García, Alberto Valle, Miguel Ferrer. La Habana: Ed. Pueblo y Educación,1996. p. 31.

BIBLIOGRAFÍA

- 1. **ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS.** Hacia una Escuela de Excelencia.—La Habana: Ed. Academia, 1996.94 p.
- 2. Aspectos teóricos y metodológicos para la elaboración del sistema de superación del personal docente: una estrategia en Cuba.—p. 81-89.—En Psicología da Educacao.—número especial. Sao Paulo, dez, 1996.
- 3. **CASTRO, OLGA.** Un modelo para el sistema de superación del personal docente del MINED. Tesis de Maestría.—La Habana, 1996.
- 4. **FERNÁNDEZ RUBIO, ÁNGEL.** EL ISE en la superación y perfeccionamiento de los maestros primarios.—p. 64-71.—En Educación.—La Habana, enero-marzo 1975.
- 5. **FORNEIRO RODRÍGUEZ, ROLANDO.** El sistema de formación inicial y continua del personal docente en Cuba.57-67. —En Psicología da Educacao.—Sao Paulo, número especial, dez 1996.
- 6. **FUNCIA MORÁN, CARLOS;** et al: El sistema de superación para cuadros y docentes de la provincia Guantánamo Investigación. Pedagogía 2001. 30 h.
- 7. **GARCÍA BATISTA, GILBERTO.** Formación Permanente del Docente, currículum y profesionalización.-Curso 3. La Habana,1999.-17 p.
- 8. **GUIBERT GONZÁLEZ, IDANIA.** Sistema de superación profesional de los maestros primarios que laboran en la montaña del municipio Yateras. Tesis de maestría. 83 p. Guantánamo, 2002.
- 9. Ministerio de Educación de Cuba. Aspectos teóricos y metodológicos para la elaboración del sistema de superación del personal docente: una estrategia en Cuba. p. 81-89. —En Psicología da Educacao, número especial.—Sao Paulo, dez.1996.
- 10. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial 6/96. —19 p.
- 11. **ROSABAL BRIZUELA, IDALMIS.** La formación de maestros de escuelas rurales de montaña. Curso 67. Pedagogía 1997.7p.
- 12. **ULLOA KINDELÁN, ESTEBAN.** El trabajo político ideológico para fortalecer la OPV de los educandos. Una opción metodológica para la EHMP. Tesis de Maestría. 91 p. Guantánamo 2002.
- 13. **VALIENTE SANDO, PEDRO.** Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis de Maestría. Holguín, 1996.