

Modelo didáctico que fundamenta la nueva concepción disciplinar para el desarrollo de la competencia comunicativo-metodológica en la formación del Licenciado en Educación Primaria

Lic. Cristina Savón Leyva.

Lic. Yasser Vargas Guerra

RESUMEN

En el trabajo se parte de considerar que el estudio de la lengua separado de su metodología de enseñanza en la Escuela Primaria, en el proceso de formación del Licenciado en Educación Primaria ha traído consigo un insuficiente desarrollo de habilidades comunicativas y metodológicas que tienen que ver con insatisfacciones en el desempeño en su esfera de actuación.

Los cambios ocurridos en el plan de estudio para la formación del maestro primario exigen una mejor preparación del estudiante, ya que deberá enfrentarse desde el primer año a una escuela primaria con un nuevo proyecto curricular, que integra las asignaturas a partir de ejes. De ahí que sea necesario transitar de disciplinas aisladas, que responden a una estructura de la ciencia en cuestión, a disciplinas integradoras a través de las cuales el estudiante se enfrenta a un proceso activo, vinculado con la vida, que contribuye al desarrollo de cualidades y valores positivos de la personalidad y a su autoaprendizaje. Es así que se propone el modelo que fundamenta la nueva concepción disciplinar integradora de las asignaturas Práctica del Español y Lengua Española y su Enseñanza en la Escuela Primaria como vía para la solución de esta problemática. Palabras clave: Didáctica, Comunicación, Formación de Maestros y Profesores, Educación Primaria.

En el modelo se asume como referente teórico el enfoque holístico configuracional de los doctores Homero Fuentes y Carlos Manuel Álvarez de Zayas (1999) donde se tienen en cuenta los componentes, configuraciones, y eslabones del proceso docente-educativo íntimamente relacionados, concebido este último como un sistema, donde la determinación de sus partes adquiere especial significado sólo en su relación con el resto de las partes y con el sistema como un todo, regido por leyes didácticas.

Se tienen en cuenta también los cambios actuales en el plano didáctico, o sea, el tránsito del protagonismo del maestro al protagonismo del alumno, que implica una forma de dirigir el proceso diferente que asegure una mayor interacción individual y colectiva en los estudiantes y entre ellos y el docente, una mayor atención a las diferencias individuales y un enfoque personológico que garantice que el estudiante se instruya, se eduque, y se prepare para la vida.

Lo anterior bajo los presupuestos del enfoque histórico-cultural que concibe el aprendizaje como un proceso de interacción social, donde la comunicación desempeña un papel fundamental en la formación y desarrollo de la personalidad. Todo ello con una esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y donde encuentran continuidad las ideas educativas que constituyen nuestras raíces fundamentales.

En el modelo se asume el lenguaje actual de la competencia como búsqueda de nuevas respuestas a las deficiencias que se presentan en el proceso docente educativo, a manera de relacionar mucho más la escuela con la vida, con el desempeño profesional; y de integrar lo cognitivo con lo afectivo motivacional.

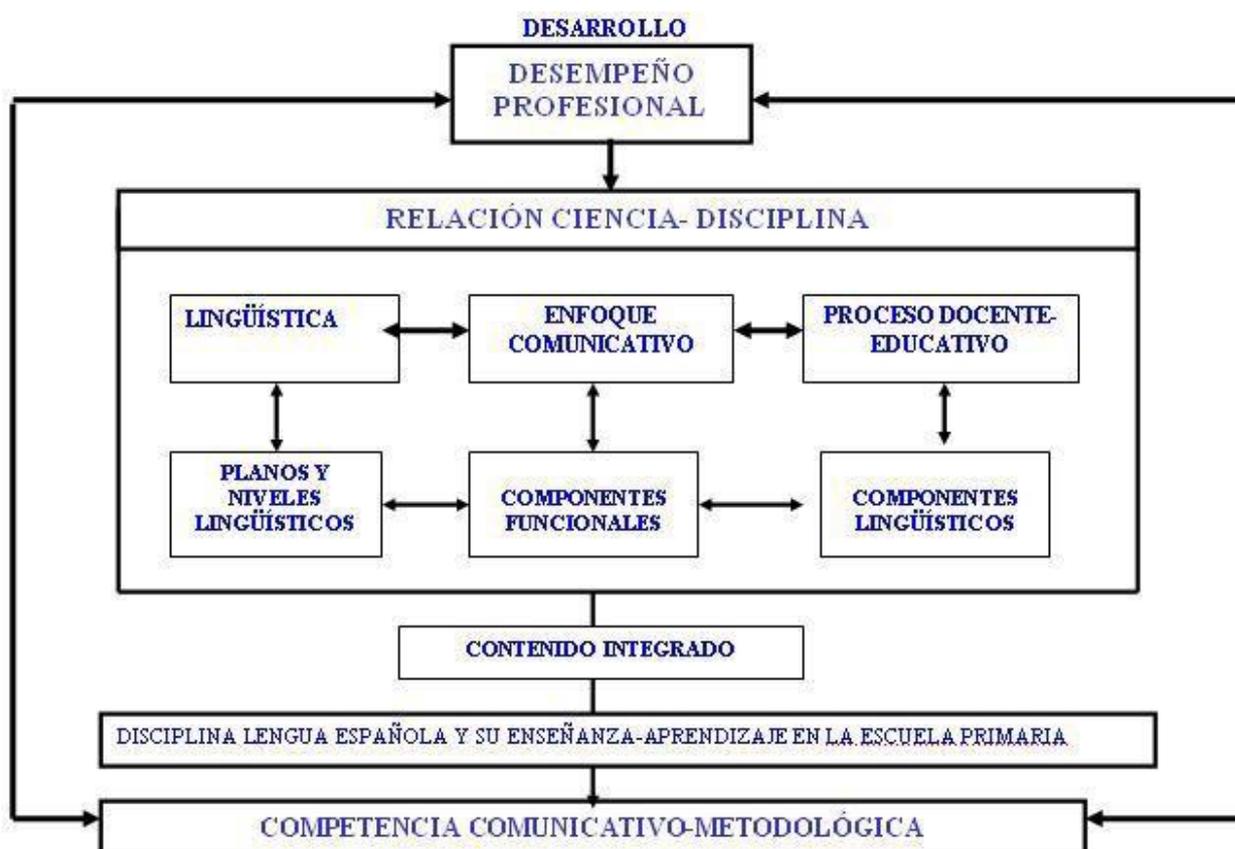
Todos estos fundamentos se aplican al modelo propuesto donde se busca una integración de las asignaturas Práctica del Español y Lengua Española y su Enseñanza en la Escuela Primaria en una disciplina favorecedora de un aprendizaje desarrollador que garantice que el estudiante tenga un desempeño eficiente con el contenido lingüístico. A juicio de los autores del trabajo, la insuficiencia de la actual concepción curricular de las asignaturas objeto de la investigación se centra alrededor de esta problemática.

Los nuevos planes y programas de estudio de la enseñanza primaria continúan su perfeccionamiento hacia la integración de los conocimientos lingüísticos y a su vez al desarrollo de habilidades básicas para la comunicación. Por tanto, debemos atender al desempeño profesional del maestro primario, no formamos un especialista en lengua ,sino un maestro.

En la medida que se relacionen de forma coherente las diferentes asignaturas en su formación, tomando en consideración los contenidos de la enseñanza primaria y el modelo del profesional que aspiramos formar, se estará brindando un mejor aporte a su formación integral . Esta integración es imprescindible en el modo de actuación del maestro primario, y por tanto, es importante considerarla.

La esencia de esta integración estriba en la consideración de la lengua como un todo y esto sólo es posible atendiendo a cada una de las dimensiones de la competencia comunicativa. La lengua no es una suma de elementos, sino un todo íntegro, podemos realizar el estudio de cada uno de sus niveles por separado ,pero jamás podremos explicar su funcionamiento, ni su realización.

Por otra parte, las transformaciones que se gestan en nuestro sistema educativo que dan lugar al nuevo modelo de la escuela cubana , plantean exigencias en la formación del maestro primario que tienen que ver con las tareas básicas encomendadas en su desempeño profesional, instruir y educar como directivo y orientador en la escuela, la familia y la comunidad. De ahí que sea necesario diseñar un currículo que contenga aquellos contenidos que le permitan cumplir las funciones de docente, orientador e investigador con un elevado nivel de eficiencia. Con estas consideraciones como punto de partida se elaboró el modelo didáctico.



En el modelo se considera el desempeño profesional como eje y se construyen desde esa base las cuestiones epistemológicas de la disciplina. Para el maestro primario este se define como el de educador profesional, ya que es el único agente de la sociedad preparado para ello y es el único al cual se le encomienda esa misión, y se le exige y evalúa por ella. De aquí se deriva que las influencias educativas que ejerce el maestro deben ser intencionadas y planificadas, expresadas en dos tareas básicas: instruir y educar a través de las funciones docente-metodológica, la investigativa y la orientadora, puestas en práctica en sus esferas de actuación: la escuela, la familia y la comunidad.

A partir de aquí se toma la relación ciencia-disciplina y se profundiza en el sistema de conocimientos de la Lingüística, revelando de su estructura interna los elementos necesarios y suficientes que inciden en la formación del profesional, estableciéndose la relación entre planos y niveles lingüísticos con los componentes funcionales y los componentes lingüísticos del proceso docente-educativo de la Lengua Española en la enseñanza primaria que dan lugar al contenido integrado de la nueva disciplina.

Esta integración se asume como tendencia contradictoria del proceso del saber científico que supone la conservación de la especificidad de cada uno de los componentes en estrecha relación con su objeto de estudio, no sólo como la mera suma de las asignaturas.

El objeto de la Lingüística, la lengua, se tiene en cuenta sujeta a dos principios organizativos básicos: - la correlación de los planos del contenido (semántico) y de la expresión (fonético) que vinculan la lengua a la realidad extralingüística, y -la interrelación de los niveles constructivos (fonológico, morfológico, lexical y sintáctico) que tienen un carácter puramente lingüístico.

Esta estructura de la lengua se traduce en el proceso docente-educativo de la disciplina en los componentes lingüísticos: expresión oral, expresión escrita, lectura y gramática, que se organizan como núcleos de conocimientos.

Pero como el dominio de la lengua por sí solo no basta en el desempeño del maestro primario, es necesario recurrir al enfoque comunicativo para garantizar los aspectos pragmáticos y metodológicos en el proceso. La consideración del enfoque comunicativo para dinamizar la integración de la disciplina, en tanto permite estructurar la competencia comunicativo-metodológica. Es decir, este enfoque que tradicionalmente se ha utilizado para la enseñanza de la lengua, los autores del trabajo son del criterio que puede ser empleado también para enseñar a enseñar lengua, ya que favorece el tratamiento integral de los aspectos cognitivos, motivacionales, creativos y axiológicos como componentes de la personalidad, mediante la satisfacción de las necesidades comunicativas de los estudiantes. Facilita el diálogo, el trabajo en equipos, y de esta manera, el estudiante puede resolver los problemas que se le presentarán en el proceso de enseñanza- aprendizaje y otros que se dan en la familia y en la comunidad . Es de inestimable valor para el trabajo educativo del maestro primario, encargado de buscar estrategias para que el niño pueda comunicarse con excelencia según sus posibilidades, intenciones y recursos, en cada contexto socio-comunicativo.

El enfoque preconiza el desarrollo de la competencia comunicativa, estructurada en cuatro dimensiones (lingüística, sociolingüística, discursiva y estratégica) que le permiten al individuo hacer uso de la lengua atendiendo a diferentes situaciones socio-comunicativas, es decir, comunicarse eficientemente. Su método, el análisis textual, revela la funcionabilidad de las estructuras lingüísticas y permite darle una orientación pedagógica a la transmisión de los conocimientos lingüísticos .

En la concepción curricular que se propone, como habíamos expresado anteriormente, el desempeño profesional constituye la categoría esencial del proceso que integra los aspectos epistemológicos necesarios para la profesión en articulación con los problemas propios de ella, y determinan la selección de los contenidos necesarios e imprescindibles para la formación del maestro.

Para el maestro primario el perfil pedagógico está encaminado a la formación de la personalidad del escolar, por eso es necesario el aprendizaje de diferentes disciplinas, entre ellas estará la Lengua Española y su Metodología de Enseñanza - Aprendizaje , esta última garantiza el conocimiento de la lengua así como su metodología de enseñanza en la escuela primaria.

El objeto de estudio de la Lingüística, modelado en consonancia con este perfil, conforma esta disciplina que a juicio de la autora clasifica como del ejercicio de la profesión pues pone al estudiante en contacto directo con

una parte del objeto de ese profesional. Para sustentar la necesidad de su presencia en la formación del maestro primario se debe partir de los problemas profesionales básicos que debe resolver a partir de las exigencias del modelo del profesional.

Teniendo en cuenta que el plan C, en nuestra carrera, no está diseñado en función de problemas, sino de tareas y funciones, y en su modificación asume áreas de integración, módulos y disciplinas, pero sin definir los problemas profesionales, los autores del trabajo se apoyan en investigaciones científicas (maestrías y doctorados), específicamente en la metodología del Modelo de Actuación Profesional.

A partir de estos fundamentos, se valoró el diseño de la disciplina. Determinándose como problema la necesidad de desarrollar la competencia comunicativo-metodológica en los escolares del nivel primario; como objeto el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en la Enseñanza Primaria; el objetivo está encaminado a dirigir creativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje la asignatura Lengua Española en la Enseñanza Primaria, teniendo en cuenta la lengua como medio de comunicación fundamental y elemento esencial de la nacionalidad que le permita la solución de las necesidades lingüísticas de los escolares, atendiendo a las diferencias diatópicas, diafásicas y diastráticas con un marcado enfoque formativo.

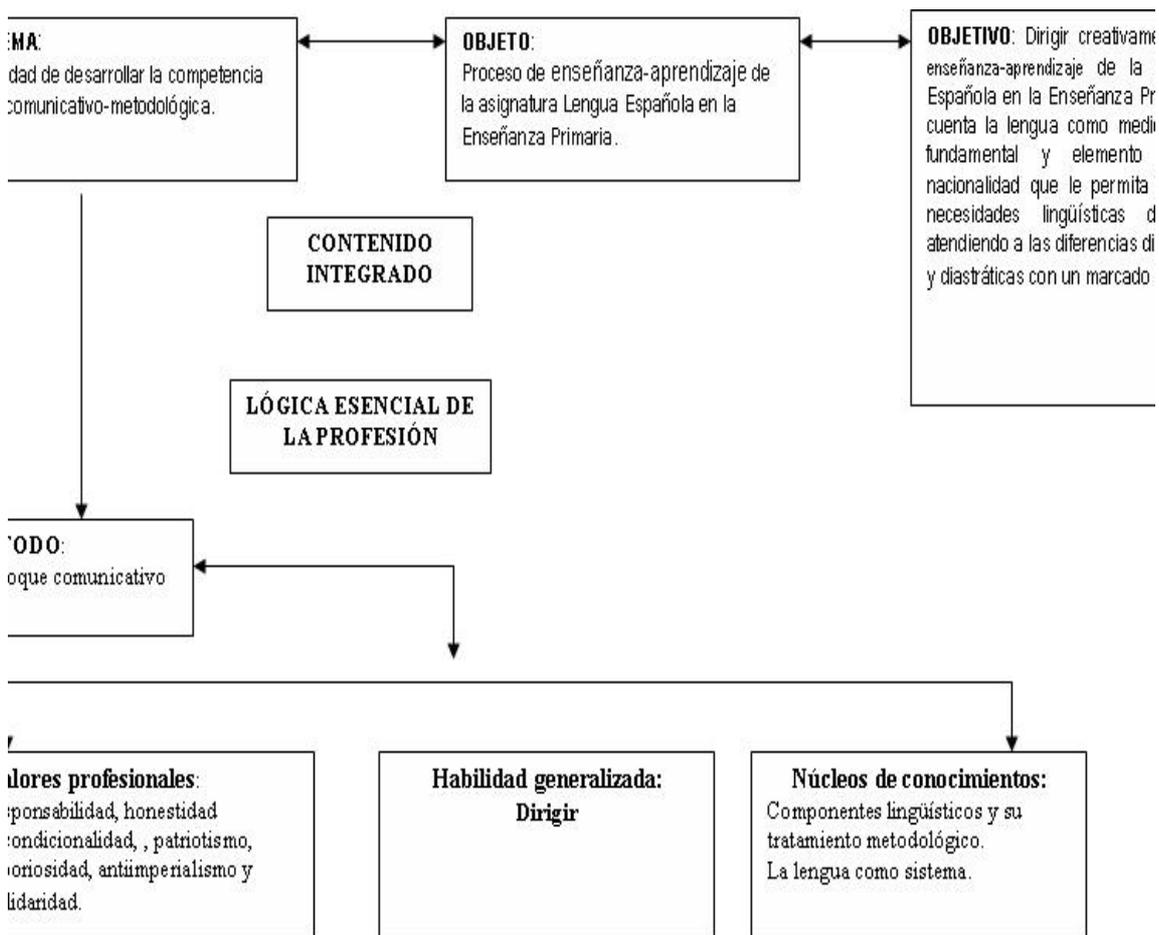
En el objetivo se explicita la habilidad a desarrollar en estrecha relación con el objeto de la ciencia, así la disciplina se propone desarrollar la competencia comunicativo- metodológica en el estudiante que le aseguraría el dominio de su lengua y a su vez la metodología para dirigir este proceso en la enseñanza primaria.

Se aspira a que desde el primer año el estudiante lo haga a un nivel creativo, pues ya estará de manera directa enfrentado a la solución de problemas en la escuela mediante la nueva concepción de la práctica responsable e investigativa a partir de la aplicación de diferentes estrategias.

En el objetivo se expresa lo formativo a partir de que se espera que el estudiante reconozca su lengua no sólo como medio de comunicación, sino también como elemento de nuestra nacionalidad y como medio y fin de su enseñanza, de ahí su valor. Se destaca el tratamiento a la lengua teniendo en cuenta el hablante que la realiza, sus particularidades, atendiendo al contexto sociocultural donde se desarrolla la comunicación.

A partir de esta trilogía se define la lógica esencial de la profesión a través del contenido que se asume como la integración del sistema de conocimientos, las habilidades y los valores necesarios a formar y desarrollar en los estudiantes. La integración en sistema de estos elementos propician establecer la estructura de la disciplina.

La disciplina a su vez está constituida por asignaturas, que son las identificadas por el estudiante y que se estructuran con una relación dinámica a favor de la integración. Las asignaturas se corresponden con dos criterios fundamentales: la sistematización del contenido de la ciencia desde lo general a lo particular, y la correspondencia con las exigencias del nivel de enseñanza donde laborarán los estudiantes (ver figura 2.1).



La integración generalizada y sistematizada de los núcleos de conocimientos, la habilidad generalizada, y los valores de la disciplina, estructuran lo que definimos como competencia comunicativo-metodológica: el conjunto de cualidades que posee el estudiante para desempeñarse con excelencia en la dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje de la lengua, lo que implica dominar los contenidos de este, con aprovechamiento de sus capacidades, estrategias y estilos personalógicos, en lo que la comunicación no es sólo medio, sino fin de la formación de los conocimientos, habilidades y valores propios de la disciplina.

Esta competencia responde dentro del modelo, a la máxima aspiración de la disciplina en la formación del maestro primario: dominar la lengua y satisfacer las necesidades educativas de sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lengua materna en la escuela primaria, con una eficiente y efectiva dirección pedagógica y comunicativa sin soslayar que la comunicación, como fundamento de la competencia, es la clave en la formación del maestro, no sólo como práctica sino como espacio de reflexión sobre sus condiciones de posibilidad y sobre sus problemas. Así, lo que es fundamental también, es la combinación entre el contenido, la formación ética y el reconocimiento de las tareas asociadas a la profesión del maestro y al ejercicio de la investigación y la comunicación como agentes del cambio.

La competencia es un conjunto de cualidades adquiridas que se demuestran en el proceso, pero la práctica educativa es múltiple y diversa y la competencia no implica homogeneidad, sino aplicación diversa de acuerdo con la situación y el saber escoger y organizar de acuerdo con los requerimientos de las nuevas condiciones. Es decir, no basta con poseer determinadas habilidades, conocimientos y valores para ser competente, hay que ponerlos en relación con las potencialidades de cada individuo, en la solución de problemas cada vez más complejos, en las esferas de actuación profesional, a fin de solucionarlos con independencia y creatividad .

Por tanto la competencia es más que dominio, capacidad y actitud, es decir, constituye el sistema de cualidades que debe poner en juego el educando para construir y utilizar el conocimiento, resolver problemas, va más allá de una habilidad, de un saber hacer, engloba lo cognitivo y lo afectivo.

De este modo la disciplina que se propone con el enfoque integrador de los contenidos realza su lugar y papel dentro del plan de estudio, se aviene más con las exigencias de actuación del profesional y su tributo es mayor al modelo del profesional, porque garantizará que el estudiante valore el conocimiento de lo que estudia (para qué), como componente importante, a partir de aquí el desarrollo de una actitud crítica ante el conocimiento, así como la autovaloración en el proceso formativo; el desarrollo de un pensamiento reflexivo y creativo que le permita operar, establecer relaciones, valorar la trascendencia personal de lo que se estudia y el desarrollo de estrategias que permitan regular los modos de actuar y pensar, es decir procedimientos para aprender a aprender y a enseñar la lengua materna en interacción y comunicación con sus compañeros, con los escolares en la escuela, con la familia y la comunidad.

CONCLUSIONES

La modelación del proceso docente-educativo a partir de los elementos que convergen en el desempeño profesional, propios del enfoque comunicativo y del proceso docente- educativo de la asignatura Lengua Española en la enseñanza primaria, reveló la relación entre planos y niveles lingüísticos, los componentes funcionales y los componentes lingüísticos para el desarrollo de la competencia comunicativo-metodológica.

Se propone un nuevo programa para la enseñanza de la lengua y su metodología de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria sustentado en el modelo didáctico establecido, que muestra una mayor correspondencia con las exigencias actuales en la formación, ya que integra coherentemente los contenidos significativos que le permitirán un mejor desempeño, todo lo cual favorece el incremento de la calidad del profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Didáctica. La escuela en la vida. -- La Habana Ed. Pueblo y Educación, 1999. -- 36 p.
- -----, ----- . Dogmatismo, constructivismo, didáctica .--p. 35-36. -- En Educación.-- no. 97. -- La Habana, 1999
- -----, ----- . Fundamentos teóricos de la dirección del PDE en la Educación Superior Cubana. -- La Habana : Ed. MES, 1989.
- -----, ----- . Hacia una escuela de excelencia. -- La Habana: Ed. Academia, 1996.
- ALVAREZ PÉREZ, MARÍA. Sí a la interdisciplinariedad / María Álvarez Pérez, Zoe Bello Dávila, Julio César Casales Fernández. -- p. 10-13. -- En Educación. -- no. 97. La Habana, 2002.
- ARGOIN, MARÍA. Entorno al concepto de competencias. . -- En Autoeducación. --Perú, 1999.
- ARENCIBIA MANHEY, PATRICIA. Lenguaje y comunicación. -- Chile : Ed. Playa Ancha, 1998.
- ARENZ, BERNAR. Preparando a maestros en prácticas docentes para las prácticas refluvias. -- p. 42. -- En Desafío Escolar. -- Año 4, vol. II. -- La Habana, 1999.
- BARQUIN RUIZ, JAVIER. La tutorización de las prácticas y la socialización del futuro profesorado. p.-- 267. En Educación. -- no. 327. -- La Habana, 2002.
- BARRERA LINARES, LUIS. Psicolingüística y desarrollo del español. -- España, 1998.
- BARRIGA HERNÁNDEZ, CARLOS. Objetivos versus competencias: una oposición imposible. -- En Autoeducación. -- Perú, 1999.
- CRUZ BARANDA, SILVIA. La Actuación profesional del arquitecto en la base del diseño de la disciplina Tecnología y Dirección de la construcción. -- Tesis en opción al título Doctor