

Martí y la formación de las nuevas generaciones

Lic. Rosalia Quintana Charlot

Lic. Damaris Baute Nordet

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo profundizar en el estudio del pensamiento martiano y perfeccionar su aplicación práctica en el accionar docente educativo con los jóvenes como futuros progenitores. Se hace énfasis en la importancia del conocimiento en el desarrollo de la psicomotricidad como elemento fundamental para el desarrollo de la personalidad.

Palabras clave: Martí Pérez, José (1853-1895), Desarrollo de la Personalidad, Educación Familiar.

“Hacer es la mejor forma de decir”

José Martí

La arcilla fundamental de nuestra obra es la juventud: en ella depositamos nuestra esperanza y la preparamos para tomar de nuestras manos la bandera. En esta ha de depositarse plena confianza para la formación de las próximas generaciones, como germen de progenitores.

La educación familiar es una problemática de la etapa contemporánea por lo que este artículo se propone con el objetivo de motivar a los jóvenes a modo de reflexión en cuanto a la responsabilidad que les corresponde en la conformación y consolidación de la misma; primer grupo humano con el que se relaciona el hombre desde su nacimiento; célula fundamental de la sociedad, a la que se le atribuye la más importante función socializadora, por las posibilidades de influencia que ejerce desde edades muy tempranas, cuando el sujeto es más útil en su recepción y así desde este ángulo invitarlos a caminar juntos el sendero de José Martí, como futuros protagonistas de la educación familiar.

Como reflexionó el Apóstol en la carta que escribió a su madre el 15 de mayo de 1894 ***¿Y de quién aprendí yo mi interesa y mi rebeldía o de quién pude heredarlas, sino de mi madre y de mi padre?***

“Todo hombre que llega a la tierra tiene el derecho a que se le eduque y en pago contribuir a la educación de los demás”

José Martí.

Una educación eficiente supone la coherencia de diversas acciones educativas que debe realizar la escuela de forma paralela en todos los grupos sociales; desdichadamente la realidad muestra que no siempre hay una clara comprensión de estos presupuestos.

La UNESCO y la UNICEF insisten en reforzar el aspecto preventivo, en crear programas de ayuda a los padres y las comunidades; proporcionándoles a estos, educación, técnicas y habilidades concretas para evitar dificultades y obstáculos en el desarrollo de los hijos-hijas.

... Debían darse cátedras de salud, consejos de higiene, consejos prácticos, enseñanzas claras y sencillas del cuerpo humano, sus elementos, sus funciones, los modos de ajustar aquello a estos y ceñir esto a aquellos y economizar las fuerzas, dirigir las bien para que no haya después que repararlas. Martí expresó:

“El hombre es el mismo en todas partes y aparece y crece de la misma manera y hace y piensa las mismas cosas sin más diferencias que la de la tierra en que vive porque el hombre que nace entre tierra de árboles y de flores piensa más en la hermosura y en el adorno, y tiene más cosas que decir que el que nace en una tierra fría donde ve el cielo oscuro y su cueva en las rocas”

A modo de dar cumplimiento al pensamiento Martiano que encabeza esta página en tal sentido se considera que los jóvenes de manera preventiva, necesitan reforzar conocimientos acerca de algunas acciones que contribuyen al desarrollo de la Psicomotricidad en los niños y niñas, por la importancia que reviste esta para la posterior formación de la personalidad, porque como dijera nuestro apóstol

“Para los niños trabajamos porque los niños son la esperanza del mundo”...

Y de esta manera evitar que los jóvenes, futuros padres accionen en su condición de familia novel en función de error, es decir, brindarle una base orientadora preventiva para esta

importante misión humana. La conformación de la familia en función de la educación de los hijos e hijas.

Y ¿Qué es Psicomotricidad?

Se conceptualiza como la ciencia que considera al individuo en su totalidad psiquis-soma, que pretende desarrollar al máximo las capacidades intelectuales valiéndose de la experimentación y ejercitación conciente del propio cuerpo para conseguir un mejor conocimiento de las posibilidades de sí mismo en relación al medio en que se desenvuelve, como expresó Martí.

...”Cuando no se ha cuidado el corazón y la mente en los años jóvenes, bien se puede temer que la ancianidad sea desolada y triste, bien dijo el poeta Southey, que los primeros 20 años de la vida son los que tienen más poder en el carácter del hombre”...

Referencias de algunas de las acciones que deben acometer los jóvenes para la formación de las nuevas generaciones como futuros progenitores.

1. Selección adecuada y oportuna de la pareja cuando se desea conformar una familia y la concepción de hijos.

Relacionado con esto Martí en la carta que escribió a su hermana Amelia expresa:

“El amor, como el árbol a de pasar de semilla, a arbolillo, a flor, y a fruto.

_ Y en Cuba se empieza siempre por el fruto...”

Para los sociólogos la familia como grupo es la forma típica de estructura e interacción dentro de una institución social.

Las funciones de los miembros son afianzadas por una serie de valores y normas específicas de la sociedad y la capa social como roles, y pueden interiorizarse como rasgos de la personalidad. Un ejemplo de esto es el rol de madre que en nuestra cultura adjudica a la madre.

La familia como célula fundamental de la sociedad bajo la orientación oportuna de la escuela, las instituciones de la comunidad: salud pública órganos de difusión masiva y organizaciones

política y de masas, es un factor decisivo para el logro del desarrollo psicomotriz del niño/a desde edades muy tempranas.

A su vez en su condición de filtro específico de valores en el proceso de comunicación, la familia influye sobre su propia integración.

Resulta típico en nuestra sociedad que esta reciba apoyo de los órganos estatales y sociales para el ejercicio de sus funciones y la solución de los problemas.

La cultura desempeña un papel importante en la integración de la familia sobre todo en su manifestación a través de los medios de difusión masiva. Ejemplo en el municipio Guantánamo sesiona un programa radial "Por una infancia feliz" con una frecuencia semanal dirigido por el Centro de Diagnóstico y Orientación con objetivos preventivos para evitar, corregir o compensar necesidades educativas especiales entre otros programas editados por salud pública con este mismo fin.

Resulta significativo que en la actualidad no se aprovecha lo suficiente por las familias la función educativa y formativa de las publicaciones, también hay familia atrasadas con respecto al desarrollo (Por ejemplo por falta de inteligencia o trastornos de la personalidad) o tal vez no se concientiza el valor y la significación que tienen estas publicaciones para el progreso social.

Existen familias que no comprenden o desconocen la importancia de la utilización y atención oportuna al desarrollo del niño/niña en el período más sensible del aprendizaje, en este caso de 0-3 años, en lo fundamental el aspecto afectivo de 0-1 año que influye decisivamente en el desarrollo psicomotriz

2. Garantizar que la concepción sea deseada y aceptada por toda la familia y en especial de hermanos y medios hermanos.

Dialogar de psicomotricidad representa conversar de un proceso de acción el cual es fundamental para la formación de intereses, motivos, hábitos, habilidades para la formación del pensamiento conciente o inconsciente. El niño/a desde que nace se pone en contacto con el medio, necesita de una comunicación aceptiva (ser aceptado) y asertiva (con acierto) que estimule afectivamente sus movimientos.

La esfera emotiva – volitiva (sentimientos, intereses, emociones, motivos) es- base significativa para que en unidad dialéctica se desarrolle la esfera cognitiva (pensamiento, memoria, sensopercepción imaginación, representaciones) conocidas también como esfera inductora y ejecutora.

Con frecuencia se le presta mayor atención a la esfera ejecutora no así a la esfera inductora, la cual es un elemento esencial para el desarrolla de la ejecutora, en este caso el embarazo deseado por los miembros de la familia ya sea esta nuclear o extensiva:

Familia nuclear (padres e hijos)

Familia extensiva (padres, hijos, medios hermanos, abuelas, tíos, primos y otros que convivan en el mismo hogar).

Un embarazo no deseado representa un rechazo inconsciente de un hijo desde la gestación. Esto repercute en la formación de la futura personalidad.

3-Cumplimiento de las prescripciones y orientaciones de los facultativos.

- a) Desde el momento de la concepción establecer comunicación de afecto.
- b) Cumplir con la lactancia materna.

Esto no solo proporciona seguridad nutricional y de salud clínica, sino también psíquica (Psicomotricidad) y para mejor comprensión explicaremos como influye en el desarrollo psicomotriz.

Cuando el lactante grita todo su cuerpo se pone en tensión, muestra una tensión tónica, rigidez, sus gestos muestran una necesidad fisiológica, la madre interpreta la necesidad de alimentación y en consecuencia satisfacerla, aquí ocurre un proceso llamado simbiosis madre- hijo. Este proceso más que darle pecho al niño/a es un proceso profundo porque entra en juego la manera de satisfacer al hijo y el placer que esta encuentra en alimentarlo, que se manifiesta a través de la postura, la mirada, le brinda calor al ponerlo en contacto con su piel, el cual debe hacerse con placer cuando se hace con deseo estamos en presencia de una madre unificada tanto en lo somático como en lo psíquico lo que permite que se produzca un cambio en el niño que comienza a reflejarse a medidas que recibe el alimento y

esta transformación tónica y sensorial influyen en su desarrollo psicomotriz , se realiza una transformación recíproca en ambos a nivel tónico y de musculatura vegetativa.

Este proceso de transformación recíproca define una acción que tiene como función la transformación de otro y la transformación de uno mismo simultáneamente.

De esta manera se puede interpretar que desde los primeros años de vida se trabaja la esfera psicomotriz en el niño/a y que el placer de succionar la leche materna es una acción que favorece la integración entre la dimensión sensomotriz y la dimensión psíquica (Sistema Nervioso Central).

Es importante conocer que para que la transformación ocurra de manera positiva (plano interno) la acción de amamantar debe realizarse con placer, con deseo, de no ser así no se produce la transformación interior tónica y del tono vegetativo.

Con este ejemplo se demuestran uno de los postulados de la Psicología Materialista Dialéctica (La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo) y se demuestra la necesidad comunicativa. Y así queda patentizado el pensamiento Martiano

"Prefiere el alma del corazón al de la mente y la de la región de los deseos; de la hegemonía no ha de ser de un alma sola, sino de la relación saludable de estos tres"

c) Bríndale afecto y realiza actividades para el desarrollo de la inteligencia y sus movimientos.

d) Cuida de su salud

En estrecha relación con la educación y el medio en el cual se desarrolla el niño y la niña y como dijera nuestro Apóstol:

“La educación comienza con la vida y no acaba sino con la muerte. El cuerpo siempre es el mismo y decae con la edad, la mente cambia sin cesar y se enriquece y perfecciona con los años. Pero las cualidades esenciales del carácter, lo original y enérgico de cada hombre se deja ver desde la infancia, en un acto, una idea, en una mirada”.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resultado del mundo viviente, hasta el momento en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre el, y no dejarlo debajo de su

Tiempo, con lo que no podría salir a flote: es preparar al hombre para vida”

El pleno conocimiento de importancia de psicomotricidad y el trabajo preventivo para su logro permite corregir o compensar las necesidades educativas de cada niño y niña y así prepararlo para enfrentar una vida social adulta responsable e independiente en correspondencia a sus posibilidades y potencialidades como dijera Martí: ***“...todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe”***

Cabe hacer una reflexión.

... Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida...

¿Se ha logrado lo suficiente en la educación y preparación de los jóvenes egresados de las instituciones escolares para enfrentar el rol de protagonistas en el grupo social familia?

Riesgos a que está expuesta la familia como grupo.

- Estabilidad de la familia como institución
- La familia como grupo esta expuesta a riesgos a causa de:
 1. Trastornos funcionales
 2. Factores económicos desfavorables
 3. Cambios estructurales (salidas de personas y llegadas de otras)
 4. Desorganización estructural(Divorcio mal manejado)
 5. No solo la carencia, sino el exceso y la unilateralidad (Supervivencia de patriarcado, cuidado materno desmedido, situación de hijos únicos, el proxenetismo, la prostitución,

manifestaciones de antivalores, el alcoholismo y otros vicios ajenos a nuestra cultura social) entre otros.

Se hace necesario entonces no renunciar, seguir Caminando el Sendero de José Martí, "***Ser cultos para ser libres***" "***Con todos y para el bien de todos***".

El desarrollo integral de los jóvenes para formarlos cada vez más cultos y que es un propósito de nuestro proyecto social permitirá que se formen

generaciones cada vez más libres de manera integral. En la juventud queda puesta la esperanza.

Este trabajo nos ha permitido adentrarnos en el estudio del Maestro y valorar su vigencia en nuestro proyecto social así como, nos inspira en búsqueda de un perfeccionamiento continuo.

La mayoría de nuestros padres son jóvenes y a consideración de las autoras se ha trabajado, pero aún las bases sentadas no aseguran confianza en sus planes e ideas sobre cómo educar, con mayor integralidad, muchos no poseen una representación clara y consciente de esta necesidad.

La formación de hábitos de vida, sueño, alimentación e higiene para muchos padres solo se relacionan con aspectos más bien elementales de salud física sin apreciar el carácter educativo con relación a la psiquis del individuo.

La asistencia de la familia a las reuniones y actividades educativas así como el aprovechamiento de las divulgaciones emitidas a través de los medios de difusión masiva para muchas familias no representa significación como necesidad primordial para la formación de las nuevas generaciones.

Solicitamos a los interesados nos hagan llegar sugerencias en relación a este artículo como contribución para mejorar esta línea de investigación emprendida." Martí y la formación de las nuevas generaciones."

BIBLIOGRAFÍA

1. CASTRO RUZ, FIDEL. Por un mundo de amor y esperanza. – La Habana : Editora Política, s.a.
2. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1961.
3. -----, ----- . La Edad de Oro. -- La Habana : Ed. Gente nueva, 2002.
2. QUINTANA CHARLOT, ROSALÍA. Propuesta metodológica para el desarrollo de la Psicomotricidad. -- Folleto. – ISP Guantánamo, 2001.