

## La superación idiomática: una alternativa para conducir educacional con éxito la revolución

**Lic. Virginia Rosado Estrada.**

### **RESUMEN**

En Cuba se está llevando a cabo una revolución educacional y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna no está al margen de ello ya que constituye el medio que se utiliza para reflejar la realidad, el pensamiento. La escuela cubana ofrece modelos didácticos que aún no han resuelto insuficiencias que impiden formar comunicadores eficientes. Se ha comprobado que una de las causas es el diseño insuficiente o pobre de tareas para la superación y autosuperación del personal que labora en los diferentes subsistemas de Educación. Por ello, el presente trabajo ofrece una propuesta de temas para la preparación, a partir del análisis de las dificultades y potencialidades de los profesionales de la educación para luego ser insertados en sus planes individuales, con vista a que este personal posea una cultura general integral.

**Palabras Clave:** Perfeccionamiento de Maestros, Revolución Educacional, Enseñanza de la Lengua Materna.

---

Al decir nuestro Comandante en Jefe que " la primera responsabilidad de todo maestro es impartir clases de alta calidad ( Castro. Discurso, 1981) destaca la necesidad de una superación y autosuperación con vista a ofrecer modelos adecuados para cumplir con el fin de la Educación Cubana.

El MINED vela para que el personal docente se supere, desde su puesto de trabajo, a través de la autosuperación y postgrados para profundizar en cada una de las ciencias de manera que el docente posea una cultura general integral.

La enseñanza aprendizaje de la lengua materna debe ocupar un lugar privilegiado por ser ella el medio que se utiliza para la comunicación, para la expresión del pensamiento.

Para lograr la cultura idiomática se requiere que el individuo conozca y profundice en cada uno de los planos y niveles en que se estructura y funciona la lengua, partiendo del nivel fonológico, haciendo un estudio profundo de la naturaleza sonora y distintiva de los

fonemas. No ha de olvidarse el carácter sistemático de la lengua.

La aplicación del principio de la prioridad de la lengua oral exige que el docente posea una amplia cultura fónica, entendiéndose esta como: un desarrollo del oído fónico, saber atender, desarrollo del oído fonemático y capacidad para percibir determinadas expresiones de la voz y el ritmo; un aparato articulatorio adaptado para realizar los fonemas del idioma según la norma cubana; dominio de la técnica de respiración; pronunciación exacta, clara y precisa de los fonemas que integran sílabas, palabras y grupos fónicos; ritmo adecuado al comunicarse; una expresividad en correspondencia con la intención y finalidad comunicativas

Todo profesional se prestigiará si cumple con estos indicadores y en especial, el que enseñe la lengua materna, el cual ha de ser modelo con vista a influir positivamente sobre sus alumnos y su colectivo.

Cada uno de los programas, desde la Educación Preescolar hasta la Superior, indican una serie de habilidades a desarrollar en los educandos encaminadas a lograr desarrollar o consolidar esta cultura idiomática, siempre prestando atención prioritaria en el aspecto fónico.

Operativos e inspecciones de todos los niveles reflejan insatisfacciones ya que subsisten insuficiencias en la calidad del egresado de cada enseñanza, y por otro lado, los educadores no profundizan en contenidos imprescindibles para enfrentar con éxito el proceso docente-educativo y en especial el de la enseñanza-aprendizaje del español.

Actualmente ocurre una revolución educacional evidenciada en la multiplicación de las Universidades, llevadas a cada municipio. Cada escuela del país se ha convertido en un laboratorio educacional, en una microuniversidad. Un sinnúmero de docentes son tutores y se necesita que estos estén preparados para enfrentar con éxito esta batalla de la universalización.

Se necesita una revitalización de la superación de todos los docentes en cada microuniversidad. Para ello, se recomienda una planificación que parta, en primera etapa, de

un sistema de acciones para la autosuperación y otra, de superación o cursos de postgrado con vistas a elevar su cultura general integral. Todas estas acciones para el logro de ese objetivo han de ser registradas en cada convenio individual en el año y deben caracterizarse por el enfoque personológico para lograr la efectividad de esta tarea.

La siguiente propuesta de temas puede ser utilizada por cualquier enseñanza, por cualquier profesional de la educación o no vinculado a ella ya que nuestro idioma es el medio para la comunicación, el medio que se utiliza para la enseñanza-aprendizaje del currículum de cualquier enseñanza.

La autora de este artículo propone ( Ver Anexo 1) los siguientes temas para la autosuperación y superación o cursos de postgrados:

Para la autosuperación:

- v Teorías sobre comunicación con un enfoque pedagógico y psicológico.
- v Variabilidad lingüísticas. Variaciones diastráticas, diafásicas y diatópicas
- v Características y clasificación de vocales y consonantes. Fenómenos fonéticos en que ellas intervienen.

Para la superación o postgrado:

- v Peculiaridades del enfoque comunicativo.
- v El tratamiento de la expresión oral con un enfoque comunicativo integrado con los restantes componentes.
- v Didáctica para el tratamiento al componente de la expresión oral ( adecuado a cada enseñanza.)
- v Integración de los componentes funcionales de la lengua (análisis, comprensión y construcción de textos) con un enfoque comunicativo.

Toda modalidad para la superación, encaminada a elevar la cultura general integral, debe iniciarse desde el cultivo y perfeccionamiento de la lengua oral, por ser ella prioritaria y la

base para adquirir la escrita y por ser el medio que por excelencia, utilizamos los seres humanos para comunicarnos.

En el ámbito investigativo y educacional se utiliza un modelo guía de aprendizaje, Silvestre Oramas (2002: 97) Ver Anexo: 2 que podrá ser utilizado durante el desarrollo de los cursos y ha de orientarse desde el primer día. La aplicación del modelo ofrece la posibilidad de apropiarse de un pensamiento lógico y reflexivo así como de un modo de actuación, para que el que se supere se apropie de una estrategia para aprender, perfeccionar y desarrollar habilidades para el uso de la lengua materna.

Al concluir cada encuentro se han de responder interrogantes del modelo que exigirán respuestas en correspondencia con el contenido estudiado.

### **¿Qué es?**

Exige la definición de lo que estudia, la idea esencial, características que hacen que sea lo que es y no otra cosa .

### **¿Cómo es?**

Motiva a buscar las características, cualidades o propiedades de lo que estudia: lo lleva a que analice, compare y describa el objeto fenómeno o proceso del estudio , para lo cual se puede apoyar en la observación, la lectura u otros procedimientos que le faciliten encontrar la información que necesita o no conoce.

### **¿Por qué es?**

Esta interrogante permitirá buscar la o las causas de lo que se estudia. Le exige trabajar con lo esencial, establecer los nexos y relaciones de: esencia-fenómeno, causa-efecto, casualidad-necesidad, realidad- posibilidad, entre los elementos objeto de estudio.

### **¿Para qué es?**

Buscar la utilidad e importancia que representa para él. Esta pregunta provoca que el aprendizaje tenga significado y sentido para el que aprende.

### ¿Puedo aplicar lo que aprendo...?

Conlleva a ejercitarse en nuevas situaciones, mediante la solución de ejercicios y problemas con dificultad creciente y la aplicación del contenido de enseñanza en situaciones no “trabajadas” en la clase.

### ¿Y si...?

Motiva la reflexión de los estudiantes, su imaginación, ya que les exige utilizar sus conocimientos o habilidades en nuevas situaciones.

### ¿Es correcto lo que realicé...?

Esto exige autovaloración o autocontrol de lo realizado. Conduce a que se controle y valore lo realizado por otros.

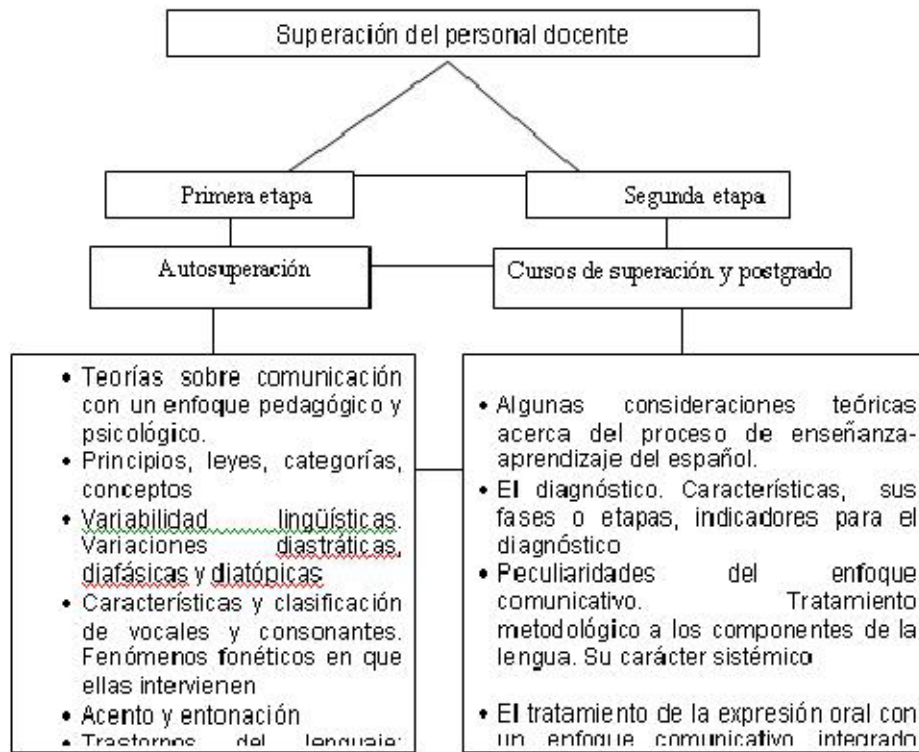
.Cada institución debe velar por la preparación de su personal docente porque de esto depende en gran medida los logros de nuestro Proyecto Educativo el cual se ha ubicado en uno de los mejores en el mundo. Siempre ha de tenerse en cuenta las palabras de nuestro Comandante en Jefe cuando decía “ el educador no debe sentirse satisfecho con sus conocimientos ” (Castro, 1981; 2 ) La escuela actual ha de exigírselos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. **CASTRO RUZ, FIDEL.** Discurso en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, el 7 de julio de 1981( 4 p.)
2. **SILLVESTRE ORAMAS, MARGARITA.** Hacia una didáctica desarrolladora. ED. Pueblo y Educación, 2002 ( 118 p)
3. MINED. Orientaciones Metodológicas para Primaria, Secundaria, Preuniversitaria, Media-Superior.
4. MINED. Programas para Primaria, Secundaria, Preuniversitaria, Media-Superior.
5. MINED. Programa director de la lengua materna

## ANEXOS

### Anexo 1



## Anexo 2

