

## LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA EN COLOMBIA. EL LEGADO RODRIGUISTA. CAMBIOS Y PROSPECTIVAS

MARTA SILVA PERTUZ\*  
Universidad Simón Bolívar-Colombia

Recibido: febrero 16 de 2007

Aceptado: abril 30 de 2007

### PSYCHOLOGY TEACHING IN COLOMBIA. THE RODRIGUIST LEGACY. CHANGES AND PROSPECTIVES

#### Abstract

This article is the result of an early approach to the history of Psychology teaching in Colombia, in the framework of a research that intends to respond to the question about its evolution in this country. From the creation of the *Instituto de Psicotecnia* at the *Universidad Nacional de Colombia*, in 1939, the main landmark on Psychology in higher education are presented. Some aspects are revealed since a historical description that was nourished from the most important preceding texts. Samples of those aspects are the contribution of the Spanish psychologist Mercedes Rodrigo, who gave to the teaching of this discipline in Colombia a first psychotechnical profile, when she founded the *Instituto de Psicología Aplicada* at *Universidad Nacional* in 1947. Its early departure of the country because of internal policies, favored confusion that it is evidenced in the fact that the Colombian Psychology of the 50's was subordinated to other disciplines like medicine and education. In the 60's, when already three faculties had been created (*Universidad Nacional*, *Universidad de Los Andes* and *Pontificia Universidad Javeriana*), Psychology takes a therapeutic appearance in Colombia. Then different stadiums are shown. They are characterized by the emphasis on social, neurological and behavioral aspects. The later aspect is dominant today when there are about 100 programs of Psychology teaching; nevertheless a total autonomy of the Psychology in Colombia is not perceived, what it is evident in situations in the present time when the graduates from those institutions are working in different fields to the their discipline.

**Keywords:** Public university, Private University, Education, IPA (*Instituto de Psicología Aplicada*), Psychology, Mercedes Rodrigo.

#### Resumen

Este artículo es el resultado de un primer acercamiento a la historia de la enseñanza de la Psicología en Colombia, en el marco de una investigación que pretende responder a la pregunta sobre su evolución en el país. A partir de la creación del Instituto de Psicotecnia en la Universidad Nacional de Colombia, en 1939, se plantean los principales hitos en materia de educación superior de esta disciplina. Desde una descripción histórica, que se nutre de los textos precedentes más importantes, se revelan aspectos como la persona y el aporte de la psicóloga española Mercedes Rodrigo, quien le dio a la enseñanza de esta disciplina en Colombia un primer perfil de carácter psicotécnico, al fundar, en 1947, el Instituto de Psicología Aplicada en la Universidad Nacional. Su temprana y obligada salida del país, a causa de la política interna, propició un desconcierto que se evidencia en el hecho de que la Psicología colombiana de los años 50 se mantuvo subordinada a otras disciplinas, como la medicina y la educación. Hacia la década de los 60, cuando ya se han formalizado tres facultades (*Universidad Nacional*, *Universidad de los Andes* y *Pontificia Universidad Javeriana*), la Psicología toma un cariz terapéutico en Colombia. Luego se evidencian diferentes estadios, caracterizados por el énfasis en aspectos como lo social, lo neurológico y la conducta, que es el dominante en la actualidad, cuando existen cerca de 100 programas de enseñanza de la disciplina; no obstante lo cual, no se percibe una total autonomía de la Psicología en Colombia, lo que es evidente en situaciones de la actualidad, cuando los egresados de ella se suelen desempeñar en campos distintos a los propiamente disciplinares.

**Palabras clave:** Universidad Pública, Universidad Privada, Educación, I.P.A. (Instituto de Psicología Aplicada), Psicología, Mercedes Rodrigo.

\* Psicóloga, magíster en Desarrollo Familiar, candidata a doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad de Cartagena, Colombia, Investigadora y docente universitaria.

*Hay que investigar desde las distintas perspectivas del pensamiento, los nudos teóricos, ideológicos y sociales... al destino y al pensamiento tríptico liberador: el hombre y la mujer, la sociedad y la humanidad*

El 20 de noviembre de 1947 es una fecha significativa para la enseñanza de la Psicología en Colombia. En esta fecha conoce la luz jurídica el Acuerdo Número 231 de 1947, emanado del Consejo Directivo de la Universidad Nacional, con sede en Bogotá, producto de un segundo debate, cuyo contenido está consignado en el Acta No. 44,<sup>1</sup> luego de un primer debate registrado en el Acta 43 del 7 de noviembre del mismo año. La sesión del 20 de noviembre fue realizada con presencia del entonces nuevo Ministro de Educación, Joaquín Estrada Monsalve. En este segundo debate, entonces, es aprobado el proyecto de acuerdo antes mencionado por el cual se crea el Instituto de Psicología Aplicada (I.P.A.), a partir de la ampliación de la sección de Psicotecnia, adscrita a la Facultad de Medicina de la Universidad, con el fin de que ampliara sus servicios en consonancia con los modernos avances de la Psicología aplicada. Textualmente se referencia lo siguiente:<sup>2</sup>

*Artículo 1º.-Ampliar, a partir del 1º de enero de 1948 la sección de Psicotecnia de la universidad, que a partir de esta fecha se denominará INSTITUTO DE PSICOLOGÍA APLICADA de la Universidad Nacional, con las siguientes secciones:*

*SECCIÓN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, dedicada al estudio del niño en la escuela primaria y en la enseñanza secundaria, con el siguiente programa de trabajo: estudio general, estudio de casos individuales, orientación profesional, selección y clasificación de normales, corrección de defectos del lenguaje y de dificultades en el aprendizaje de la lectura. Selección de superdotados, estudio del rendimiento escolar. En esta sección funcionará una clínica psicológica en la que se hará el estudio experimental de todo tipo de problemas psicológicos, con cámara de observación preparada para tal efecto, en la que se aplicarán los procedimientos más modernos de técnicas proyectivas y la psicoterapia en los casos que la precisen.*

*SECCIÓN UNIVERSITARIA, en la que se continuarán los trabajos actuales, es decir, exámenes de ingreso a la universidad, servicio de consulta con los estudiantes e igualmente el estudio del rendimiento en el trabajo universitario. En esta sección, de conformidad con el acuerdo No. 222 del presente año, se hará también a partir del mes de marzo de 1948 la investigación del medio social-familiar de los alumnos recién ingresados a las diferentes facultades de la Universidad.*

*SECRETARÍA, encargada de todo el archivo técnico y administrativo del Instituto*

1. [www.humanas.unal.edu.copsicolodgia/creacion.html](http://www.humanas.unal.edu.copsicolodgia/creacion.html).

2. *Ibid.*

*y de las relaciones del mismo con centros similares nacionales y extranjeros, más el cuidado de la biblioteca especializada. En ella se centralizará además toda la correspondencia relativa a las relaciones de la universidad con los padres y representantes de los padres y de los estudiantes.*

*SECCIÓN DE INVESTIGACIÓN, común a todas las demás dependencias, en la que se prepararán las técnicas necesarias para todo el trabajo del Instituto. Se hará además la calificación de los resultados y los cálculos estadísticos necesarios. En ella se preparará los trabajos de investigación que darán lugar, de momento, a publicaciones varias y más tarde a la publicación de una revista de Psicología, que acoja al mismo tiempo trabajos de centros similares hispano-americano (con ayuda financiera norteamericana).*

*SECCIÓN PSICO-MÉDICA, integrada por una Psiquiatra y un especialista en técnica psicodiagnóstica, contando además con la valiosa colaboración del laboratorio de Fisiología de la Facultad de Medicina para las investigaciones que requieran su servicio.*

*SECCIÓN DE ENSEÑANZA, dedicada en primer lugar a la formación de personal que de ahora en adelante piense especializarse en Psicología Aplicada organizada en años sucesivos como profesión independiente con miras a ir cubriendo puestos que poco a poco*

*se pueden ir creando en distintos lugares de la República. En esta sección se organizarán además cursillos breves dedicados a distintos grupos de personas a quienes puedan interesar de modo especial estos estudios, tales como maestros, padres de familia, etc. Igualmente está prevista la organización de conferencias de divulgación y tipos de orientación colectiva en escuelas y principalmente en colegios de segunda enseñanza.*

Más adelante, en el contenido del acto referenciado, se deja constancia que en dicha sesión estuvo presente Mercedes Rodrigo Bellido, directora de la Sección Psicotécnica, quien afirma que un reciente viaje a los Estados Unidos, le ha hecho ver el gran impulso que ha tomado la Psicología Aplicada en todo el mundo; expresa, además, que tuvo ocasión de renovar relaciones con eminentes especialistas en esta ciencia y de establecer otras relaciones, considerando que sería este el momento oportuno para ampliar las actividades de la sección psicotécnica, afianzando su intervención, con un plan que al respecto se ha elaborado. Este plan contempla la ampliación del local (actual, para aquella fecha), al trasladarse la Facultad de Química a la Ciudadela Universitaria. El acta 44 del 20 de noviembre de 1947 lleva la firma autógrafa del rector para esta fecha de la Universidad Nacional, Dr. Gerardo Molina, personaje propio de la izquierda política nacional.

Como se puede apreciar, hay tres elementos sustanciales que se constituyen en motor para el surgimiento de la enseñanza de la Psicología en Colombia:

Un escenario de educación superior pública, la Universidad Nacional, un contexto sociopolítico de alto nivel tensional y crítico, próximo 1948, sus conflictos y las consecuencias de estos, así como una figura visible, Mercedes Rodrigo Bellido. Comencemos por el final de estos tres referentes, ¿Quién fue esta mujer?

Mercedes Rodrigo es la primera psicóloga española y, también, una figura ineludible para la historia de nuestra ciencia, por ser una de las precursoras en España de la Psicología Científica aplicada a la educación especial, la orientación profesional y la organización del trabajo, temas todos ellos de gran novedad en nuestro contexto, que la constituyen en pionera absoluta de la Psicología Aplicada institucional en Colombia.

Es también un caso excepcional para la comprensión de la historia reciente en nuestro país, como ejemplo de la capacidad de los exiliados españoles de rehacer su vida tras una guerra, sin merma de sus metas intelectuales, sus vocaciones y actividades (Herrero, 1997).

Al respecto, Helio Carpintero (1994) aporta lo siguiente:

*El contexto histórico-científico en el que Mercedes Rodrigo (nacida en Madrid en 1891) crece y se desarrolla profesionalmente es una España en pleno proceso de desarrollo social y económico, lo que implica un fuerte impulso a la reforma educativa, sanitaria e industrial. Estos son los tres aspectos básicos de la realidad que entonces atañían a la psicología española, a la luz de su carácter ecléctico y su tendencia a la*

*aplicación, rasgos que aparecen claramente marcados en la actividad científica de la autora. En los tres aspectos Mercedes Rodrigo resulta una figura relevante, y ocasionalmente también protagonista.*

En diversos autores que han investigado la trayectoria Rodriguista –Ardila (1988), Mallart (1991), Carpintero (1994), Herrero (1997), Lafuente y Fernández (1977)– y según su propio testimonio, Mercedes Rodrigo terminó en 1911 los estudios superiores de magisterio, los más generalizados entre la población femenina española, así que, como en muchos otros casos, fue primeramente la pedagogía la que la acercó a cuestiones psicológicas. Dentro de esta especialidad, sus influencias principales están en los principios pedagógicos transmitidos por la I.L.E. (Institución Libre de Enseñanza), institución con la que tendría relaciones intelectuales directas, a través de sus publicaciones y traducciones e indirectas, a través de sus compañeros de generación y de trabajo.

Tras diplomarse, dedicó algunos años al estudio específico de la enseñanza de sordomudos y ciegos en el Colegio Nacional de Sordomudos y Ciegos y de Anormales y en el Patronato Nacional de Anormales. En este terreno comienza a forjarse su vocación psicológica profesional. Pero el hecho que iba a decidir su profesión fue sin duda la concesión de una beca de 18 meses para cursar estudios superiores de Psicología y Pedagogía en el Instituto Jean Jacques Rousseau de Ginebra. Durante su estancia, se matriculó oficialmente en la Ecole des Sciences de L'Education del Instituto Rousseau, que dirigía Edouard Claparède, y en la Universidad de Ginebra. El programa de estudios

que seguían estos estudiantes incluía la psicología y pedagogía experimentales, la orientación profesional, la educación moral y de anormales, las metodologías de investigación psicológica y el psicoanálisis educativo. Además, y esto va a ser un factor determinante de su vocación, colaboró con Claparède, fundador de la psicotecnia europea, quien sería referente científico e intelectual a lo largo de su vida, en diversos trabajos en el Laboratorio de Psicología de la Universidad; fue, también, una de las primeras colaboradoras de Jean Piaget, con quien trabajaría en diversas investigaciones sobre animismo infantil; hizo prácticas de enseñanza de anormales en la Maison des Petits, escuela de educación y prácticas pedagógicas anexa al Instituto y trabajó en el Gabinete de Orientación Profesional.

Su etapa profesional comienza en 1923, al regresar a España. El Ministerio de Instrucción Pública le encarga un curso de Técnica Psicopedagógica para maestros en el Museo Pedagógico Nacional durante cinco meses. Para éste, elaboró, con Pedro Roselló, una herramienta que sería de utilidad fundamental entre las actividades psicotécnicas posteriores, el Registro Paidológico, ficha con la que entrenaron a los maestros asistentes para que recogieran datos relativos a sus alumnos con el fin de realizar estudios psicopedagógicos para utilidades diversas.

Al crearse el Instituto de Reeducción de Inválidos del Trabajo, en 1923, es nombrada inmediatamente encargada de la Sección de Orientación Profesional, terreno en el que esta autora puede considerarse pionera en España. En 1925, el Dr. Lafora fundaba su Instituto Médico-Pedagógico, del que Rodrigo fue nombrada

directora pedagógica. Ejercería en este puesto hasta 1929, cuando pasa a encargarse de la Sección de Orientación Profesional del Instituto Psicotécnico de Madrid. Pronto coincidiría allí con José Germain, más tarde director del Instituto, con quien realizaría importantes trabajos prácticos y de investigación. Entre 1936 y 1939 sería nombrada directora del Instituto, ante la decisión de Germain de permanecer en el extranjero mientras durase la guerra.

Estas actividades profesionales sitúan a Mercedes Rodrigo en el centro fundamental del desarrollo de la Psicología Aplicada, por un lado, a la industria, y por otro, a sus aspectos clínicos y educativos. Por lo que respecta a otros aspectos, fue importantísima su labor en el Instituto de Lafora, quien sin duda hubo de influir en su interés práctico y continuo en las cuestiones de la reforma educativo-sanitaria, y además en su concepción científica de la Psicología, más concretamente en su visión médica y técnica.

La constitución del Instituto de Psicotecnia en 1928 traía consigo, además, la creación de una Red Nacional de Psicotecnia; la consecuencia quizá más importante de esta expansión fue la necesidad de impartir formación especializada al que había de ser el personal psicotécnico, médico y administrativo de sus oficinas. Así, en 1929, comenzaron a impartirse cursos a quienes serán la siguiente generación de psicólogos españoles, y en ellos también participaría Mercedes Rodrigo. Dicho de un modo más radical, la Psicología Científica institucionalizada en la Escuela de Madrid, comienza su época de esplendor con este Instituto, del que Rodrigo forma parte desde el primer momento, y

contribuye a organizar, estructurar y delimitar campos de aplicación, así como a entrenar tutoriados; es decir, hay una mujer formando parte por derecho en el proceso constitucional de la historia científica española.

La orientación y la selección de profesionales fueron probablemente la especialidad de Mercedes Rodrigo, y la autora analiza estos temas desde muy variados puntos de vista: por ejemplo, el histórico, reivindicando la figura del médico renacentista Juan Huarte de San Juan por su originalidad en la investigación, publicando con frecuencia los resultados y conclusiones de sus trabajos de campo con niños y adultos, aplicados a la educación, sobre la idea, recurrente en su obra, de la necesidad de colaboración de los maestros y del entorno escolar como pauta metodológica en Psicología Aplicada. Se podría decir pues, que se repite con cierta frecuencia en sus trabajos, la explicación de las actividades y procedimientos del Instituto Nacional de Psicotecnia, del que destaca la multidisciplinariedad de la aplicación de las distintas pruebas psicológicas, médicas y pedagógicas y su buena organización.

Mercedes Rodrigo abandona España poco antes de acabar la Guerra Civil; aunque no era seguidora activa de ningún partido, su relación con Lafora y otros muchos hombres destacados del mundo republicano habría de resultarle peligroso en la otra zona, como se vio tras la expurgación llevada a cabo por el bando nacional en la inmediata posguerra. Escapó hacia Suiza donde pasaría una breve estancia y acabaría por instalarse, también temporalmente, en Colombia.

Según Rubén Ardila (1988), la Guerra Civil Española truncó el desarrollo de la Psicología en España, lo mismo que el desarrollo de muchas otras disciplinas:

Importantes científicos dejaron el país y se marcharon al exterior buscando mejores horizontes. Entre los psicólogos que emigraron se destaca Emilio Mira y López (1896-1964) quien terminó sus días en Brasil. Mercedes Rodrigo partió para Suiza, con su hermana María y con José María García Madrid, uno de sus principales colaboradores... Años antes Mercedes Rodrigo había sido invitada a Colombia, por Agustín Nieto Caballero, en ese entonces –década de los años 30– rector de la Universidad Nacional y fundador del Gimnasio Moderno. La invitación era para que Mercedes Rodrigo organizara los servicios de Psicotecnia, para seleccionar los estudiantes que iban a ingresar a la Universidad Nacional, nunca se habían hecho exámenes de ingreso a la universidad en nuestro país y tal vez tampoco en otras naciones latinoamericanas.

Hay que tener en cuenta las formas en que las autoridades liberales enfrentaron el inicio de otras especialidades en aquellos años. Se observa que las circunstancias profesionales de un importante grupo de asilados españoles llegados a Colombia ofrecían al país una preparación profesional y una experiencia importante en diferentes campos que aun estaban por desarrollar.<sup>3</sup> La alta cualificación de los primeros españoles exiliados por la Guerra Civil Española

3. [www.deporte.rediris.es/revista/revista9/usano.html-135k](http://www.deporte.rediris.es/revista/revista9/usano.html-135k).

(1936-1939) acogidos por Colombia, suscitó gran interés entre el grupo liberal, que, con el presidente Eduardo Santos a la cabeza, empezó a verles como una posible base en la creación de entidades y organismos que el país estaba precisando para la puesta en marcha de las renovaciones e innovaciones que el gobierno de Alfonso López Pumarejo había iniciado unos años antes. Los españoles que iban siendo acogidos empezaron a tener una especial ubicación profesional, entre otras hacia la reforma de la enseñanza en la Universidad Nacional, que durante la legislatura correspondiente al presidente López, por la Ley 68 de 1935, se le había otorgado Personería Jurídica y se empezó a constituir en facultades.

La alternativa que se vislumbraba, en cuanto a la posibilidad de la llegada al país de exiliados procedentes de España y Europa, comenzaba a extenderse aún más entre los políticos liberales que participaban en el gobierno y que iban superando los temores que albergaban en cuanto a las ideologías izquierdistas de la que aquellos parecían portadores y representantes.

Según Ardila, en agosto de 1939, llegaron a Bogotá Mercedes Rodrigo, su hermana María y José García Madrid. El rector de la Universidad Nacional, Agustín Nieto Caballero fue su protector y guía durante esa época. En la Universidad Nacional, acota el investigador, Rodrigo encontró a Alfonso Esguerra Gómez, profesor de Fisiología en la Facultad de Medicina y ferviente admirador de la Psicología; Mercedes fundó la Sección de Psicotecnia en septiembre del mismo año, cuyas funciones eran básicamente de medición y evaluación psicológica; había una íntima

relación entre el laboratorio de Fisiología y la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional.

Fueron muchos mecenas los que apoyaron a Mercedes Rodrigo en el proyecto de traer la carrera de Psicología a Colombia. Entre ellos, uno de los intelectuales que encontró mayor interés en este reto fue Luis López Mesa (1884-1967), quien estudió Medicina y se había especializado en Psiquiatría en Harvard. Además, a él se le debe la primera prueba psicológica elaborada por un colombiano en 1920. Su contribución al nacimiento de la Psicología en Colombia es sumamente importante, acota Ardila (1988).

Según Jaramillo (1989), José Francisco Socarrás (psiquiatra colombiano, caribeño, nacido en Valledupar), Germán Arciniegas, Juan Manuel Huertas, Norberto Solano, Berta Restrepo Flórez y Diva Montealegre, entre otros, como ministros de educación o como funcionarios del sector educativo y con un distinguido grupo de pedagogos, egresados de la recién creada Facultad de Educación (1932), muchos de los cuales habían seguido estudios en Suiza y perfeccionado su formación en el movimiento de la Escuela Nueva, cuyo epicentro era Ginebra, fueron válidos interlocutores e impulsores de la necesidad e importancia de apoyar la enseñanza de la Psicología en Colombia.

López de Mesa puso en marcha su programa de la Cultura Aldeana (cuyo énfasis estaba en el desarrollo de la Escuela Rural y la Educación Campesina frente al sector urbano), este contemplaba la creación en todos los departamentos de una comisión permanente

compuesta de un médico, un pedagogo, un arquitecto y un sociólogo. Había además en cada municipio una Casa Social (Jaramillo, 1989, p. 96). El terreno se estaba abonando para lo que ulteriormente serían los equipos multidisciplinarios, donde el psicólogo aportará a la construcción de país y de ciudadanía. Por otra parte, en poco tiempo, y dados los buenos resultados académicos de los estudiantes de medicina en su primer curso, el procedimiento de selección, junto con otros ensayos psicométricos, diseñados o adaptados por Mercedes Rodrigo, se extenderían a las facultades de Ingeniería y Derecho, a la Escuela Superior de Enfermeras, al Instituto Pedagógico Nacional, a la Escuela Normal, a escuelas Públicas y Privadas, y se transformaría asimismo en el proceso común de selección de personal en algunas instituciones públicas ajenas a la Universidad, como la Policía Nacional o la Empresa del Tranvía Municipal de Bogotá, y a diversas actividades industriales (Mankeliunas, 1993).

El 9 de julio de 1948 se inician oficialmente las clases para los estudiantes en el Instituto de Psicología Aplicada (I.P.A), el programa de Psicología más antiguo de Latinoamérica, exactamente 3 meses después del 9 de abril a la 1:05 de la tarde, fecha y hora del magnicidio de Jorge Eliécer Gaitán. De acuerdo con los especialistas (Alape, 1988; *Nueva Historia de Colombia*, 1989), este crítico evento político generó una reacción anticonservadora que derivó en un clima generalizado de retaliación, zozobra y violencia, que produjeron fuertes conflictos nacionales y regionales. La vida en Colombia se hizo muy difícil y, en la Universidad Nacional, con sede en Bogotá, estas circunstancias tenían un impacto directo y una vivencia

intensa. En el momento en que ocurría este asesinato político, de un hombre que encarnaba el cambio social, el pueblo bogotano condenaba la política educativa del Estado que hostilizaba en cuanto a la educación superior, a la Universidad Nacional; para los sectores conservadores de la época, el 9 de abril era nada menos que una revolución preparada por el comunismo internacional con la ayuda de un rector aleccionado en Rusia y de algunos Rojos españoles de larga práctica revolucionaria (Jaramillo, p. 114).

En este ambiente, la labor y las pruebas que la psicóloga Mercedes Rodrigo y sus colaboradores aplicaban a los aspirantes para ingresar a la Universidad Nacional tenían muchas implicaciones políticas. Según los contradictores, la selección por medio de los exámenes de ingreso, favorecían sin duda alguna a los aspirantes comunistas. El asunto pasó a mayores; la vida se hizo imposible para Mercedes Rodrigo, para su colaborador cercano, José García Madrid, y para los estudiantes de Psicología y Medicina que colaboraban con el I.P.A. (Ardila, 1988).

Rodrigo se fue del país exiliada por segunda vez a Puerto Rico en 1950; ...el contexto cultural que motivó la posición de Puerto Rico como país de acogida de los exiliados españoles es muy diferente al de Colombia. Frente al caso de este en Puerto Rico, se encontraba asentada desde hacia muchos años una gran e importante colonia española y el país mantenía con España, excelentes relaciones políticas y culturales (Ardila 1988). También en este país, su figura como psicóloga de prestigio iba a ser reconocida: fue una de las fundadoras de la Asociación de Psicólogos de Puerto



Rico (A.P.P.R.), afiliada a la American Psychological Association (A.P.A.) desde su fundación en 1954, vocal primero y presidenta en 1958. Durante su segundo exilio en Puerto Rico, Mercedes Rodrigo no dejó de participar en congresos y reuniones de Psicología frutos de los cuales publicaría diversos trabajos. Tras su marcha, la Psicología colombiana pasa por un período de fuerte estancamiento, paralización de las actividades de atención del I.P.A, desaparición de las pruebas de selección, cesación temporal de la enseñanza de la Psicología.

Aún bajo este desalentador panorama, en 1952 se gradúan los primeros once psicólogos con el título de Licenciado en Psicología. Según Ardila (2003), estos primeros egresados no podían tener claro lo que era su carrera o en qué se diferenciaba de la Medicina, la Filosofía, la Educación y otras áreas... al menos hasta la década de los 70. Para este investigador, la falta de claridad tuvo su origen en tres factores: 1) Surgimiento de la Psicología y la facultad a la cual debía pertenecer. Por ejemplo, el médico y fisiólogo Alfonso Esguerra estimula la aplicación de pruebas psicotécnicas, lo que genera confusión sobre la pertenencia o no de la Psicología al área de Medicina; 2) las personas encargadas de la formación de profesionales en Psicología: Los docentes, sin egresados en el país, ni en América del Sur, ni en España, veían el modelo médico como el referente; 3) este aspecto se relaciona con los estudiantes, los cuales cursan otra carrera además de Psicología; había educadores, personas con intereses religiosos e incluso odontológicos; los estudiantes exclusivamente de Psicología eran pocos. En esta primera década, el análisis y debate en Psicología lo

orientarán los siguientes interrogantes: ¿Puede haber una profesión de psicólogo en el país?, ¿para ser psicólogo se requiere, además, ser médico, sacerdote, filósofo o educador?

Desde entonces y hasta la fecha, la enseñanza de la Psicología en Colombia, se halla en un 20% en el ámbito de la Universidad Pública (en las universidades: Nacional –en la cual en 1951 cambió el nombre de I.P.A. por Instituto de Psicología y en 1958 se aprobó el plan de estudio para la Facultad de Psicología, cuya primera decana fue la Lic. Beatriz de la Vega–, del Valle, Antioquia y Magdalena –en el Caribe colombiano); en tanto que el 80% de los departamentos, programas y facultades de Psicología restantes están inscritos o son ofertados por universidades privadas, que, a *grosso modo* y en orden cronológico, se refieren entre confesionales y laicas: Pontificia Universidad Javeriana (1962, en 1966 se gradúan los primeros egresados); Universidad de los Andes en 1968; Universidad Católica, 1970. En la década de los años sesenta, los cuestionamientos estarán referidos al tipo de intervención: ¿Pueden los psicólogos trabajar como psicoterapeutas? La Psicología se equipará con la Psicología Clínica, esta con la psicoterapia, y esta última, a su vez con el Psicoanálisis. A finales de esta década, los diferentes movimientos sociales, a nivel mundial y local, cuestionan y hacen ampliar el ámbito de la Psicología y de los psicólogos: El movimiento Hippie, la Guerra de Vietnam, las revoluciones socio-políticas de Camilo Torres en Colombia y Fidel Castro en Cuba, la Liberación Sexual, el Feminismo, la conquista del espacio y la Guerra Fría estimularán a los estudiantes a ingresar a los partidos de izquierda a

la guerrilla, bajo el ideal de justicia social e igualdad humana. Esto fue un elemento significativo y decisivo para hacer que la Psicología dejara o disminuyera su identificación con la clínica, lo cual promovió una apertura tanto en los planes de estudio, como en su ejercicio, en los diversos departamentos, programas y facultades, y comenzara a pensar en otros ámbitos, como son lo industrial-organizacional y lo educativo.

Por otro lado, en la década de los 70, se crean setenta nuevas facultades de Psicología en toda Colombia, según muchos psicólogos con un bajo nivel de análisis de los problemas contextuales. Poco se logra articular clara y coherentemente, lo básico y lo aplicado, lo bio, lo social y lo epistemológico, los procesos psicológicos y los enfoques y la filosofía inherente a ellos. Se crea ASCOFAPSI (Asociación Colombiana de Facultades de Psicología) cuya primera presidenta fue Graciela Aldana de Conde. Como un hecho de vanguardia, el Instituto de Mediana Legal y Ciencias Forenses incorpora a la primera psicóloga, Victoria Eugenia Villegas Mejía, entidad que amplió los horizontes y visión interdisciplinaria sobre lo criminológico a la luz de los aportes del cubano Fernando Ortiz y los italianos César Lombroso y Enrique Ferri, evolución que ha llevado a lo que hoy se denomina en Colombia Psicología Criminológica y Jurídica.

En esos años 70, el o los interrogantes educativos se orientaban hacia el reconocimiento del estatus científico de la Psicología: ¿Es la Psicología una ciencia? Esto surge con la incursión en el país de la corriente experimental, lo cual genera la creación de nuevos cursos, investigaciones y laboratorios, así como

revistas, publicaciones variadas, algunas de estas de carácter internacional, todo ello otorgándole un talante científico. Así mismo, se estimulan otros interrogantes: ¿Es la Psicología una ciencia natural, una ciencia social, una ciencia del comportamiento?

Para los años ochenta, el interrogante vector es: ¿Logrará la Psicología ser socialmente relevante? La investigadora Luz Marina Arango (2003), en su extenso y esclarecedor trabajo, plantea cómo la Psicología y los psicólogos de diversas generaciones y universidades estudian diferentes procesos políticos y económicos que se vivían, ante lo cual deben cambiar o ampliar los referentes teóricos que se mantenían (el Psicoanálisis y la Psicología Experimental), por el modelo de la Investigación-Acción, el cual nació desde la Psicología Comunitaria y la Sociología. El énfasis fue el carácter social de la disciplina psicológica, el ámbito central es la comunidad y cómo la Psicología estimularía el cambio social, así como el estudio, debate y acciones preventivas sobre los procesos de aculturación y transculturación (como lo conceptualizó el íntegro intelectual cubano Fernando Ortiz, avalado por Bronislaw Malinowski, en uno de los mayores aportes a la Antropología Cultural, la Sociología y la Psicología). La transculturación permite explicar el papel de los fenómenos psicológicos, morales y desajustes emocionales ocurridos en los procesos de cambios de mentalidad en los orígenes del capitalismo occidental, llamando la atención acerca de lo que se invisibiliza en los meta relatos o grandes relatos oficiales, y reta a reconstruir procesos e identidades. Con esto se enaltece la diversidad y el dinamismo de la conducta humana, lo cual muchas veces no es posible

reconsignar en las páginas escritas, cuestión que los-as psicólogos-as deben abordar e investigar.

La década de los 90 propicia en diversos ambientes y estamentos el diálogo, la crítica, la propositividad desde el siguiente interrogante: ¿Puede haber una Psicología aplicable a los problemas nacionales? Según Ardila y Arango, la respuesta es afirmativa –y la suscrita lo comparte–, ya la Psicología ha desarrollado un cuerpo teórico y metodológico para estos años que se lo permite. En esta época, es fundamental resolver al interior de la Psicología problemas como los choques entre escuelas u orientaciones y desarrollar también los siguientes aspectos: a) mayor énfasis en la ciencia, logrando la articulación de la Psicología con la investigación, y b) mayor acento en la relevancia social y en problemáticas complejas, fortaleciendo la formación y el trabajo intra, inter y transdisciplinario (lo que, a la vez, retroalimenta la reflexión para construir parámetros claros, un lenguaje integrador que unifique a la Psicología como profesión y no como una moda más). La de 1990 al 2000 fue declarada, por asociaciones y facultades de Psicología estadinenses, como la Década del Cerebro, con un énfasis particular en los estudios sobre Neurociencias, de las ciencias psicobiomédicas y el liderazgo de los científicos sociales.

La década 2000-2010 se ha denominado Década de la Conducta, paso que ha sido ampliamente justificado como necesario ante la situación actual de la humanidad, cuyas problemáticas exigen un diseño científico de políticas que se centren en el bienestar de la población (Botero, s.f.). A propósito de lo anterior, la citada psicóloga es la cogestora del

primer Doctorado en Psicología que se oferta en la región Caribe colombiana (Universidad del Norte de Barraquilla). Ella cita lo señalado por Robert Bjork, presidente de la Sociedad Americana de Psicología: Mejorar los problemas que afectan a nuestras escuelas –y universidades– no depende de diseñar mejores computadores, artefactos más rápidos o más accesibles, aunque eso sería por cierto deseable. Disminuir la violencia en nuestras sociedades tampoco depende de más y mejores detectores de metales o cámaras de seguridad. La mayoría de los problemas que nos acosan tienen sus raíces firmemente arraigadas en la conducta. Estos planteamientos también son aplicables a nuestra realidad y a nuestro ser colombiano, afirma, de nuevo, la psicóloga María Mercedes Botero, quien explica que la manera como se pretende resolver el problema de la violencia en Colombia, que se basa entre otras estrategias de carácter puramente instrumental y normativo, en el equipamiento bélico, está lejos de ser una solución duradera a un conflicto que se refleja en la agresividad de nuestro accionar cotidiano. De esta manera, asegura Botero, la investigación en las áreas de las ciencias sociales y de la conducta, podrían ser respuestas a muchos problemas relacionados no solo con la violencia, sino también con la salud, la seguridad, la educación, el desarrollo socioeconómico y democrático, entre otros, que afectan a la mayoría de los países latinoamericanos.

Y en ello están empeñadas el centenar aproximado de universidades públicas y privadas, unas con más compromiso que otras, que se dedican a impartir educación y formar psicólogos-as en Colombia. Aproximadamente 20 de ellas se ubican en la región Caribe y

entre estas una pública y 19 privadas (Silva, 2003), con sus contenidos y prácticas organizadas en currículos y planes de estudio, sustentados en las bioestructuras, las psicoestructuras y socioestructuras y su realimentado diálogo, en un contexto globalizado, especialmente en cuanto a tecnologías informáticas y computacionales. A pesar de esto, estas últimas universidades deben ser críticas en su autoevaluación y laboriosas, para obtener y/o mantener la acreditación en el cumplimiento de los estándares de calidad exigidos por la legislación y normatividad de la educación superior.

Al respecto hay que destacar el trabajo de algunas universidades que tienen a los programas de Psicología o a la totalidad de su oferta académica acreditada ante el Ministerio de Educación Nacional: La Fundación Universitaria de Manizales (VI-21-00), la Universidad del Norte (VIII-21-01), la Fundación Konrad Lorenz (IV-17-02), la Universidad Autónoma de Bucaramanga (III-7-03) y la Universidad Javeriana (III-7-03), para citar algunas.

Para terminar, cabe destacar, en este recorrido y en esta prospectiva, el análisis, los cuestionamientos y las aportaciones sobre los cuatro propósitos de la actual década, en cuanto a la Psicología se refiere, según Botero (s.f.): 1) La generación de una campaña de educación pública sobre la importancia y la relevancia de la investigación en ciencias sociales y conductuales; 2) la traducción de los hallazgos de la investigación en esta ciencia social y conductual, en el área de las políticas públicas donde interactúan las personas y colectividades, como son los sistemas educativos, sociales, familiares, jurídicos, asociativos, recreativos,

clínicos, entre otros; 3) generar un nuevo conocimiento acorde con los actuales desafíos y preparar al mundo ante los problemas emergentes del siglo XXI, descendiendo de lo abstracto y teórico, a lo concreto y práctico, eliminando fronteras para el ejercicio profesional, adquiriendo estándares internacionales de calidad homologables, sin perjuicio de la identidad nacional de la profesión –ECAES–, como el proyecto Europsy para la obtención del Diploma Europeo en Psicología; 4) el desarrollo de una acción planificada para tomar y motivar a los académicos en ciencias sociales y conductuales. En esto último, con fortalezas y debilidades, están empeñados los programas de pregrado, especializaciones, maestrías y doctorados en Psicología (con sus respectivas corrientes y campos psicológicos de énfasis). Con relación a tales doctorados, no hay que olvidar que el primero fue ofertado desde una universidad pública, Universidad del Valle, Resolución 2596-VIII-30 de 2004 del ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior) y el segundo, ya se expresó, desde una universidad privada, Universidad del Norte, en la región Caribe; el liderazgo, entonces de la universidad pública en cuanto a doctorados en la disciplina psicológica, vuelve a ser protagonista. Estos nuevos escenarios permiten enrutar acciones docentes, investigativas, de publicaciones, de amparo y debate gremial en Colombia en torno a cuestionamientos como los siguientes: Si en Colombia la Psicología está entre los seis primeros programas de preferencia en la elección de carrera universitaria, ¿por qué a la hora de evaluar la demanda de la fuerza laboral remunerada, las proporciones cambian notablemente?; ¿están nuestros psicólogos ejerciendo realmente su profesión o realizando actividades que no le son

inherentes o que solo se relacionan tangencialmente con su área de competencia? ¿Por qué ha sido tan compleja y tardía la creación de la Asociación Colombiana de Psicólogos ACOLPSIC? Y ¿por qué muchos psicólogos colombianos tienden a asumir otras actividades que les parecen más rentables o interesantes?... La Psicología colombiana posee en estos momentos, y después de un dinámico camino recorrido, muchas herramientas para contribuir, como escuela de verdaderos analistas, simbólicos, críticos y propositivos, a formular preguntas que vale la pena resolver (Botero, s.f.). Es esta una dirección, a la vez que un reto, para seguir tras la compleja, útil, dialéctica y relevante esencia de la enseñanza de la Psicología en Colombia y especialmente en la región Caribe colombiana, con énfasis en los siglos XIX y XX y, desde luego, con esa periodización de seis décadas, 1947 a 2007, en las cuales se ha evolucionado en la formación institucional de psicólogos-as en nuestro país.

## REFERENCIAS

- Alape, A. (1989). El 9 de abril, asesinato de una esperanza. *Nueva Historia de Colombia*. Bogotá: Planeta. Tomo II, pp. 36-37.
- Alape, A. (1989). El 9 de abril en provincia. *Nueva Historia de Colombia*, Tomo II, p. 58. Bogotá: Planeta.
- Ardila, R. Rodrigo, M. (1891-1982). *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 20, No. 3., pp. 429 a 434. Bogotá, 1988.
- Ardila, R. (2003). El estado actual de la formación del Psicólogo Social en el ámbito nacional e internacional. En: L. M. Arango, *Poesis*, Revista Electrónica en Psicología Social, No. 6. Fundación Universitaria Luis Amigó: Medellín.
- Botero, M. (s.f.). Prospectiva de la Psicología en Colombia. Más que certezas, cuestionamientos, Universidad del Norte. Barranquilla-Colombia (versión html del archivo [www.Decadeofbehavior.org/prospectiva%20de%20la%20psicolog%3Ada%20colombia%20mar%3Ada%20mercedes%20Botero.PDF](http://www.Decadeofbehavior.org/prospectiva%20de%20la%20psicolog%3Ada%20colombia%20mar%3Ada%20mercedes%20Botero.PDF))
- Carpintero, H. (1994). *Historia de la Psicología en España*. Madrid: Eudema.
- Herrero, F. (1997). Mercedes Rodrigo Bellido (1981-1982), la primera psicóloga española. Aproximación a su vida y obra. Simposio: *Historia de la Psicología Aplicada en España. El feminismo español*. Madrid: UNED, 1997. ([fs-morente.filos.ucm.es/publicaciones/ibersicologia/congreso/trabajos/herrero.htm-37k](http://fs-morente.filos.ucm.es/publicaciones/ibersicologia/congreso/trabajos/herrero.htm-37k)).
- Jaramillo, J. (1989). La educación durante los gobiernos liberales. 1930-1946. *Nueva Historia de Colombia*. Tomo IV, pp. 94-95. Bogotá: Planeta.
- Mankeliunas, M. V. (1993). Desarrollo Histórico. En: Ardila, R. (Comp): *Psicología en Colombia*.

*Contexto social e histórico.* Bogotá: Tercer Mundo Editores, pp. 43-66.

Silva, M. (2003). *Desde los Tres Robles.* CINEPSI-2001 Congreso Interuniversitario de Estudiantes de Psicología Costa Caribe. Cartagena: Ideas Gráficas, pp. 157-163.

España No. 2. Bogotá, enero de 1942 / *Encuesta sobre los motivos que impulsan a ingresar en la universidad.* Rev. Facultad de Medicina No. 4. 1942/ *Qué puede hacer la Psicotecnia por el estudiante.* Universidad Nacional de Colombia, Rev. No. 6. pp. 309-320, Bogotá, años 40s / *“Instituto de Psicología Aplicada: Fundación y Plan de Estudios.* Universidad Nacional de Bogotá, años 40s.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Benítez, J. (s.f.). *La Universidad de Puerto Rico y el exilio español,* en Cincuenta años del exilio español en Puerto Rico y el Caribe 1939-1989. A. Coruña. Edición do Castro, pp. 61-68.

Ortiz, F. (2000). *La Santería y la brujería de los blancos.* La Habana: Póstuma Fundación Fernando Ortíz.

Roca de Torres, I. (s.f.). La Asociación de Psicólogos de Puerto Rico: Una perspectiva histórica. *Revista Puertorriqueña de Psicología,* Vol. 9, pp. 109-127.

*La prevención de accidentes en el trabajo* (en Oller A. et al.: La práctica médica en los accidentes de trabajo). Madrid: Morata. 1929 / *Algunos problemas de Orientación Profesional. Medicina del Trabajo e Higiene e Industria*” 17 y 18, 93-160, 1933 / *Los niños ‘malos’ y la higiene mental* I. Rev. De Pedagogía, 151, 310 a 318, 1934 / *Niños españoles en tiempos de guerra.* Rev.