

El desarrollo de los valores responsabilidad, solidaridad y humanismo en la enseñanza de los primeros auxilios a escolares de 4to a 9no grados

Dr. C Irayma Cazull Imbert

Dr.C Raúl Hernández Heredia

Lic. Dennys Aranda Bollé

RESUMEN

Se fundamenta la factibilidad del tratamiento de los valores responsabilidad, solidaridad y humanismo mediante los medios de enseñanza sobre primeros auxilios confeccionados como parte de un Proyecto Educativo para escolares de 4^{to} a 9^{no} grados. Se expone el valor formativo del “Manual de Primeros Auxilios”, así como de los libros “Cuentos por la salud” y “Juega, colorea y aprende”. Se muestran los criterios de alumnos y docentes que participaron en el experimento acerca de la contribución del Proyecto al desarrollo de los valores mencionados.

Palabras clave: Valores, Responsabilidad, solidaridad, Humanismo, Primeros

Auxilios

Cada día se le otorga más importancia al comportamiento humano como factor que determina el nivel de salud del individuo y a la necesidad de educarlo, de ahí la responsabilidad del sistema educativo en la formación de personalidades autónomas, auténticas y emocionalmente equilibradas [i]. En este contexto, surge la Educación para la Salud como contribución a la solución a uno de los problemas cardinales de la sociedad contemporánea, debido la inminente necesidad de que el hombre se constituya en ente activo de su propio cuidado y protección.

Diariamente se pierde entre un 15 a 20% de vidas humanas por no existir suficientes personas adecuadamente preparadas en los principios básicos del socorrismo [ii], y ser la población quien en la mayoría de los casos enfrenta tales situaciones.

La mayor cantidad de pérdidas de vidas para el adulto joven está relacionada con los traumatismos. En Cuba los accidentes se encuentran entre las cinco primeras causas de muerte desde 0 hasta 64 años. Particularmente en niños mayores de 1 año y adolescentes

constituye el principal motivo de fallecimiento [iii]. El 60% de las muertes por trauma ocurre en la etapa prehospitalaria [iv].

Las enfermedades cardiovasculares, por su parte, constituyen la primera causa de muerte para todos los grupos de edades, reportándose que [v] el 50% de las muertes por infarto agudo del miocardio ocurren antes de acceder a un centro asistencial.

La Educación para la Salud y en particular la enseñanza de los primeros auxilios debe tener lugar desde la niñez. La posibilidad de enseñar reanimación cardiopulmonar al público fue demostrada por Safar y Laerdal (1958), Lind y Elam (1961), Winchell (1966), Berbelike (1973), los cuales coincidieron en que personas no profesionales eran capaces de llevar a cabo respiración boca a boca y otras técnicas que permitieran mantener con vida a la víctima hasta que llegara al lugar de los hechos el apoyo especializado [vi]. De igual forma concordaron en que estos procedimientos pueden enseñarse con eficacia a escolares de 10 a 11 años de edad y demostraron su potencial salvador [vii].

La importancia de comenzar desde edades tempranas parte del criterio de que el niño desde la enseñanza primaria puede adquirir los conocimientos y habilidades psicomotoras, que le permitan con reentrenamientos programados desarrollar y conservar la habilidad de realización de los procedimientos que son vitales para su educación integral y que contribuye a la formación de valores, sentimientos, actitudes y conductas propias de la escuela y la sociedad cubana actual [viii].

En este período están aptos para fijar conocimientos y conductas que adquieren un profundo sentido emocional. De no ser configuradas en estos momentos, resultan mucho más difíciles de formar en otros períodos donde las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida, que hacen más difícil la estimulación de su sensibilidad en la dirección señalada [ix].

La escuela por tener este encargo social y contar con el personal y con los medios que le permiten brindar una enseñanza uniforme, sistemática, planificada, organizada y controlada es la vía idónea para capacitar, en materia de primeros auxilios, a los niños y adolescentes en estas edades, lo cual no se revierte sólo en el recinto escolar, sino también ejerce su influencia en el marco familiar y comunitario, así como en el autocuidado de su salud.

Los argumentos ofrecidos motivaron la elaboración de un Proyecto Educativo de Primeros

Auxilios para escolares de 4to a 9no grados, en el cual un elemento importante es la especial atención que se le brinda a los valores: La responsabilidad, o sea, la concepción como un deber, con carácter prácticamente de obligatoriedad de brindar ayuda incondicional a

personas que tienen en peligro sus vidas, aún cuando existan diferencias ideológicas o religiosas, así como la solidaridad y el humanismo que están implícitos en el socorrismo.

Dado el reto que presupone para la sociedad cubana actual la formación de las nuevas generaciones con una cultura general e integral, en lo que el fortalecimiento de los valores es un aspecto prioritario, se concibió en los medios de enseñanza diseñados (Manual de Primeros Auxilios, Cuentos por la salud y Juega, colorea y aprende) el tratamiento de todo un sistema de valores interrelacionados que, sin dudas, contribuirán al afianzamiento de sentimientos, actitudes y conductas responsables para la vida y en especial ante situaciones de enfermedad o lesión que afecten la salud individual o colectiva.

El Proyecto educativo propuesto se sustenta en un modelo, el cual se estructura sobre la base de tres aspectos:

1ero Concibe al Proyecto como una vía que contribuye a solucionar el abordaje de los problemas de salud relacionados con el perfil de morbilidad y mortalidad contemporáneos, incluido como un eje temático del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.

2do Considera a la escuela como la vía idónea para su materialización, donde se destaca el papel del maestro como figura rectora del proceso enseñanza – aprendizaje, en estrecha interrelación con el colectivo escolar y la Organización de Pioneros.

3ero La Promoción y Educación para la Salud (relacionada con los primeros auxilios) en los escolares y en los trabajadores de la educación, resume la concepción asumida, que se corresponde con la enseñanza de una base teórica que integra el conocimiento anatomofisiológico elemental para lograr la asimilación de los contenidos, donde se le atribuye una importancia capital a la adquisición de habilidades prácticas que les permitan a los alumnos estar preparados como socorristas y tomar decisiones en el lugar de los hechos y en un sentido más abarcador convertirse en divulgadores de la información en su entorno, lo cual constituye la premisa básica de este Proyecto: La escuela como centro irradiador de cultura en salud hacia la familia y la comunidad.

Con la implementación del Proyecto se pretenden lograr los siguientes objetivos: Inmediatos: Lograr que los escolares de 4to a 9no grados adquieran conocimientos y habilidades relacionados con los primeros auxilios y que extiendan influencias educativas en esta temática a la familia y a la comunidad.

Intermedios: Contribuir al fortalecimiento en los escolares de los valores humanismo, solidaridad, así como actitudes y conductas responsables que les permitan actuar como socorristas en situaciones de emergencia.

A largo plazo: Colaborar con la masificación de la cultura de la población en materia de primeros auxilios, incrementar el número de socorristas por esta vía de capacitación y contribuir a la disminución de la morbilidad y mortalidad por accidentes y enfermedades crónicas en la etapa prehospitalaria.

El Proyecto consta de las siguientes fases:

- Fase I: Identificación de la necesidad de aprendizaje de los primeros auxilios.
- Fase II: Estructuración, desde el punto de vista científico metodológico, de los Programas de Primeros Auxilios de los docentes y los escolares.
- Fase III: Superación de los maestros y profesores.
- Fase IV: Enseñanza de los primeros auxilios a los escolares.
- Fase V: Extensión hacia la familia y la comunidad de influencias educativas en materia de primeros auxilios.
- Fase VI: Control y retroalimentación.

Para la identificación de necesidad de aprendizaje se realizó un muestreo estratificado polietápico que incluyó 2292 escolares de cuarto a noveno en el municipio de Guantánamo, así como 300 docentes de ambos niveles de enseñanza. Se determinó, entre otros aspectos, que es necesaria la superación en primeros auxilios de los docentes, así como los directivos y asesores del Movimiento de Pioneros Exploradores, del diseño de Programas de Primeros Auxilios y de un material bibliográfico asequible para su abordaje en la vía curricular y extracurricular, así como el fortalecimiento del papel de la escuela para acometer la enseñanza de los primeros auxilios a los escolares e incluir esta temática en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.

Basado en lo anterior se estructuraron los Programas para la Enseñanza de los Primeros Auxilios a docentes y escolares de 4to a 9no grados que fueron sometidos a Criterio de Expertos y validado, lo cual permitió la implementación práctica del Proyecto.

A continuación se relacionan los temas que se proponen para cada grado. Los restantes componentes se detallan en los Programas.

Sistema de conocimientos

ENSEÑANZA PRIMARIA	SECUNDARIA BÁSICA
<p>4to Grado</p> <p>Los Primeros Auxilios en el mantenimiento de la vida. Definición de los Primeros Auxilios. Su importancia. Activación del Sistema de Emergencias médicas. Funciones del rescatador. Clasificación de las víctimas según prioridades. Evaluación inicial del paciente. Control de la hemorragia y el shock. Traslado del lesionado. Aspectos legales relacionados con los Primeros Auxilios. El botiquín. Su contenido e importancia</p>	<p>7mo Grado</p> <p>Situaciones especiales del Paro. Atención a los pacientes afectados de traumatismos en el cuello, abdomen y lesiones por aplastamiento.</p>
<p>5to Grado</p> <p>Lesiones por Quemaduras. Atención a los pacientes afectados de traumatismos de la cabeza, columna vertebral, y el tórax. Conducta ante mordeduras, hincadas y picadas.</p>	<p>8vo Grado</p> <p>Envenenamiento. Asma Bronquial</p>
<p>6to Grado</p> <p>Reanimación Cardiopulmonar Cerebral (RCPC) Atragantamiento</p>	<p>9no Grado</p> <p>Desmayo. Convulsiones. Hipoglucemia</p>

Se realizó un pre-experimento con prueba de entrada y prueba de salida, con el fin de establecer una comparación entre el grado de conocimiento sobre primeros auxilios en alumnos y docentes antes de introducir el Proyecto y los conocimientos logrados después de impartir los temas previstos en los programas propuestos.

Se escogió una escuela del nivel primario la “Fabio Rosell del Río” y otra del nivel secundario la “Regino Eladio Boti Barreiro”, ambas del municipio de Guantánamo, de ellas un grupo de clase, de cuarto grado (31 alumnos), sexto grado (35 alumnos) y noveno grado (46 alumnos), respectivamente, y los maestros y profesores (16) que incluyen el responsable de Salud Escolar y el Guía Base de cada centro educacional.

El 93.8% de las clases visitadas fueron evaluadas de Bien. Fueron catalogadas como Regular 2 clases en cada grado, relacionadas con el traslado del lesionado y la atención a pacientes con traumatismo raquimedular. Resulta meritorio destacar que ninguna clase fue evaluada de mal.

Los resultados obtenidos en los alumnos y docentes son significativamente diferentes a favor de la prueba de salida, los que confirman que este sector de la población puede actuar como testigo adiestrado y ser capaz de prestar una eficiente atención prehospitalaria.

Para el logro de estos resultados fue vital el papel de los medios de enseñanza como categoría activa que garantiza el incremento de la motivación, la consolidación de conocimientos, habilidades y valores, el fortalecimiento de la comunicación profesor alumno, alumno-alumno, en fin, la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

El Manual de Primeros Auxilios elaborado, sugerido como libro de texto, constituye un medio fundamental con que cuentan los docentes y alumnos para el proceso enseñanza aprendizaje de los primeros auxilios. Además de las funciones informativas, sistematizadora, coordinadora, integradora, desarrolladora y de regulación que cumple, brinda un tratamiento especial al tratamiento de los valores.

Desde el Capítulo I se destaca la responsabilidad con que se debe acometer el aprendizaje de estos aspectos, pues estar adiestrados significa evitar muertes o secuelas en personas que tienen en peligro sus vidas. Se enfatiza en la necesidad de estar preparados para la vida, que incluye el cumplimiento de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores que exigen el dominio de esta materia.

El sentido de la responsabilidad se extiende a la realización de los procederes, así como a la divulgación de los conocimientos, habilidades y valores relacionados con los primeros auxilios a la familia y a la comunidad, en aras de incrementar el número de personas capacitadas, lo que tiene un alto valor formativo en estas edades.

Para introducir el Capítulo II relacionado con las lesiones por quemaduras se hace alusión a una gloriosa página en la historia de nuestro pueblo: la muerte de Fe del Valle en el atentado dinamitero a “El Encanto”.

Se propone la reflexión y el debate de este hecho para analizar qué conducta debe asumirse ante un incendio. El incumplimiento de los principios de no retornar al interior del inmueble y de no demorarse en salir del local incendiado en busca de objetos, estuvieron motivados por la intención de recuperar las recaudaciones existentes destinadas a cooperar con los círculos infantiles, lo cual es una muestra de humanismo y solidaridad. Se destaca también su patriotismo, expresado por el sentimiento de cubanía, de respeto, admiración y orgullo por su patria hasta el límite de sacrificar hasta su propia vida por salvaguardarla, lo cual es un ejemplo de lealtad a los principios y a la soberanía del país.

Fe del Valle representa el ejemplo de cubana responsable tanto por su laboriosidad como jefa de departamento como por su fidelidad a la Revolución. Este acontecimiento permite, además, el tratamiento del valor antiimperialismo y ofrece otra razón que justifica la lucha de nuestro pueblo contra el terrorismo dentro y fuera de nuestras fronteras.

Los pasajes de Alegría de Pío que se narran en la atención a pacientes con traumatismos en las extremidades, cuello y abdomen contribuyen al desarrollo de los valores solidaridad y humanismo, de igual forma fortalecen los sentimientos de patriotismo, ayuda mutua, así como la responsabilidad ante el cumplimiento del deber.

La motivación utilizada en el Capítulo de Asma bronquial está relacionada con la etapa más penosa de la guerra, al decir del Che.

Se destaca la solidaridad entre los rebeldes, los sentimientos de camaradería y humanismo para con el Guerrillero Heroico por el acrecentamiento de la crisis de asma, el cual a pesar de ser médico y conocer las consecuencias de su estado, no retrocedió, no obstante a las continuas lluvias y a la carencia de medicina. Lo anterior refuerza la conceptualización del Che como paradigma o modelo de ser humano [x] por el sinnúmero de valores que encarnan su personalidad, entre los que pueden citarse el patriotismo, el antiimperialismo, el internacionalismo, la honradez, la laboriosidad, la dignidad, la intransigencia e intolerancia a la dominación extranjera, así como su extrema responsabilidad, solidaridad y humanismo.

Se hace alusión a glorias del deporte y la cultura cubanas tales como las “Espectaculares Morenas del Caribe”, Elio Revé y Polo Montañez en los capítulos de reanimación cardiopulmonar y traumatismo craneo encefálico respectivamente, lo cual contribuye a fortalecer el sentimiento de cubanía, de respeto, admiración y orgullo hacia quienes glorifican la patria. Se utilizan múltiples lugares de interés histórico o geográfico vinculados a situaciones problemáticas, lo que afianza el patriotismo y el amor a la naturaleza.

En el Capítulo XII, en el cual se aborda el tema de desastres, se destaca la tenacidad y la voluntad del pueblo cubano para crecerse ante las adversidades del ciclón Flora, así como el ejemplo de Fidel, Raúl, Almeida y otros dirigentes de la Revolución que, en carros anfibios, helicópteros, botes y a caballo, poniendo en riesgo sus vidas, participaron en las labores de salvamento y recuperación de los damnificados, lo cual fortalece el patriotismo, la solidaridad, el humanismo, entre otros valores.

En “Cuentos por la Salud” mediante cinco cuentos que estimulan la fantasía e imaginación del lector, se introducen situaciones que no sólo hacen reflexionar acerca de la necesidad de evitar los accidentes y de la importancia de conocer las medidas a tomar en caso de que estos ocurran, sino también empleando los diferentes personajes se destaca el valor de la responsabilidad, del humanismo, la laboriosidad, la honradez, la honestidad, la educación integral, el amor a la familia, la solidaridad expresada por la ayuda mutua, el compañerismo, la amistad, el respaldo a las causas justas, entre otros.

Mediante “Juega, colorea y aprende” se abordan también la prevención y el manejo de las principales causas de muerte en los niños y adolescentes. Se les brinda la posibilidad de colorear y en sencillos textos o en las ilustraciones se resaltan acciones que fortalecen la responsabilidad en el hogar, en la vía, en las playas y ríos, etc., así como la solidaridad y el humanismo implícitos inexorablemente en la práctica de los primeros auxilios.

Se realizó una entrevista grupal a 15 docentes una vez que finalizaron las actividades de capacitación a los alumnos. Valoraron como positiva la temática escogida, debido a su importancia y significaron que estos contenidos brindan la posibilidad de trabajar con vistas a desarrollar los valores, aspecto sensible en estos períodos de la vida. Apreciaron como estimulantes la disciplina y responsabilidad con que el colectivo de docentes y alumnos asumieron el aprendizaje de estos temas, así como la divulgación a la familia y a la comunidad.

Existió consenso en los 112 escolares entrevistados al finalizar el experimento en que les gustó lo aprendido. Manifestaron sentirse motivados e interesados en estos temas, pues le atribuyen gran importancia, ya que en las clases aprendieron que muchas personas pueden salvarse si cuando ocurre el accidente se es capaz de brindar la ayuda correcta y a tiempo, además les sirve para autosocorrerse, lo cual los hace sentir útiles a la sociedad y preparados para la vida. Refirieron que estas actividades han servido para reconocer el valor de la responsabilidad, la amistad, el compañerismo, la ayuda mutua, la solidaridad, el humanismo, entre otros valores, lo cual ha influido en su comportamiento a partir de ese momento.

Los razones expresadas en las entrevistas a los alumnos y docentes, así como los resultados de la observación a las clases y las calificaciones alcanzadas, permiten asegurar que, sin dudas, se logró con la incorporación de estos temas el desarrollo de los valores solidaridad, humanismo y responsabilidad, entre otros.

Los medios propuestos para la enseñanza de los primeros auxilios a escolares de 4to a 9no grados utilizados en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, la vía curricular, con la familia y la comunidad fueron eficaces para el desarrollo de los valores responsabilidad, solidaridad y humanismo.

La utilización de hechos históricos, deportivos, culturales, entre otros, vinculados con los diferentes contenidos permitió el fortalecimiento de un sistema de valores entre los que se destacan el patriotismo, el antimperialismo, la honradez, la laboriosidad, la honestidad, el espíritu de sacrificio, la modestia, la justicia interrelacionados con la responsabilidad, la solidaridad y el humanismo.