

# **Impacto de las transformaciones educacionales en el preuniversitario de referencia de la provincia Guantánamo**

Lic. Alberto L. Corona Poveda.

M.Sc Felipe Enio Robas.

## **RESUMEN**

La introducción de importantes transformaciones educacionales en la escuela cubana y la necesidad de fundamentar científicamente estos cambios, determinaron que en el ISP “Raúl Gómez García” de la provincia Guantánamo se iniciara un Proyecto de Investigación dirigido a la medición del impacto de estas transformaciones en todas las educaciones.

En el presente artículo se presenta una serie de variables que fueron determinadas para la realización de la investigación en la Educación Preuniversitaria, así como el análisis de los resultados obtenidos hasta el momento. Las variables que se precisan pueden ser usadas en otras investigaciones similares.

Palabras clave: Revolución Educacional, Guantánamo, Institutos Preuniversitarios.

Las transformaciones educacionales introducidas en todo plan de estudio obedecen a tres causas fundamentales: innovaciones en la ciencia y la técnica, necesidades de la producción, o por exigencias de la clase dominante. Si analizamos las condiciones en que se ha desarrollado el proceso educativo en Cuba en la última década (derrumbe del campo socialista, recrudecimiento de las acciones agresivas por parte de EUA, condiciones de período especial generado por las propias condiciones anteriores), es fácil convencernos de que las transformaciones actuales tienen su origen, en primer lugar, en necesidades vitales de la clase en el poder. En nuestro caso asumimos la posición de que todo proyecto educativo obedece a determinado modelo social, entonces comprendemos mejor que, si el modelo social sufre determinadas reestructuraciones, consecuentemente el proyecto educativo debe cambiar para satisfacer las nuevas expectativas y exigencias. La construcción del socialismo en las condiciones actuales, requiere de la formación de un ciudadano con un determinado sistema de valores, principios, conocimientos y habilidades objetivado en modos de actuación, que lo hagan socialmente valioso. Los resultados obtenidos en la formación de los estudiantes en las diferentes enseñanzas de la escuela cubana en los últimos años, muestran insuficiencias con relación al encargo social encomendado a nuestros egresados en relación a los problemas sociales enumerados anteriormente, por ello la necesidad de introducir transformaciones en el sistema educacional cubano.

En el curso 2002 – 2003 se introdujeron en la EMS una serie de transformaciones focalizadas en el 10mo grado y las mismas se extendieron a los restantes niveles en el curso 2003 – 2004, tales transformaciones consisten en:

1. En todos los centros que tengan capacidad de locales y los profesores que se requieren, conformar los grupos con una matrícula de 30 a 35 estudiantes en el 10 grado, en la medida en que se disponga de una mayor cantidad de profesores y sea posible disminuir la cantidad de alumnos a 30.
2. Priorizar y crear las condiciones necesarias para extender en los centros de referencia provinciales, a los tres grados, la experiencia de que los profesores impartan las asignaturas por áreas de conocimiento, por lo que cada grupo tendrá cinco profesores: Ciencias Exactas, Ciencias Naturales, Humanidades, Inglés y Educación Física.
3. Los profesores guías de 10 grado (y en el resto de los grados si hay condiciones) impartirán la docencia solamente en el grupo que atienden.
4. Diseñar la etapa de nivelación de manera que en ella se concrete a partir de la entrega pedagógica y el diagnóstico inicial, cuáles son los problemas iniciales de los estudiantes que se resolverán y su evaluación.
5. Establecer el cargo de Vicedirector de Trabajo Educativo en los centros de enseñanza preuniversitaria, el que se encargará de dirigir el trabajo educativo de los centros a través de los profesores guías y, asumirá, además, otras funciones que aparecerán en el documento que sobre las funciones de los subdirectores será elaborado.

En el ISP de Guantánamo se ejecuta un proyecto de investigación en el que pretendemos medir el impacto de tales transformaciones, fundamentalmente en resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Para el desarrollo del experimento en la Educación Preuniversitaria se escogió el Preuniversitario en el Campo: “Vicente Chávez”, enclavado en el municipio Caimanera de esta provincia. En la ejecución del mismo participa un equipo de profesores del ISP Gtmo, especialmente designado para ello, los miembros del equipo multidisciplinario de esta educación y miembros de la dirección provincial de educación.

Para ello fueron seleccionadas una serie de variables consustanciales al proceso docente educativo y la evaluación del comportamiento de sus indicadores mediante la aplicación y análisis de diversas técnicas. A continuación presentamos una valoración de los resultados obtenidos teniendo en cuenta cada una de ellas.

- Gestión del profesor.
- Dominio del contenido (conocimientos, habilidades y aspiraciones formativas) de las asignaturas que imparte.
- En este sentido desde el inicio de las acciones de investigación se implementó un plan de capacitación consistente en un sistema de actividades metodológicas y de superación con vistas a mejorar la preparación de los docentes para la ejecución de las transformaciones.
- La selección de los mejores profesores del claustro del centro para impartir el décimo grado a tenor de lo orientado por la dirección nacional, resultó una garantía inicial del dominio del contenido, no obstante se detectaron algunas dificultades que podemos resumir en:
- En el contenido de la segunda asignatura que imparten los docentes del experimento se observan imprecisiones, dificultades con el lenguaje técnico y con la metodología propia de estas asignaturas.

- La planificación orientación y control del trabajo independiente presenta insuficiencias tales como: falta de precisión del objetivo de la actividad, de las acciones a desarrollar para cumplir con la tarea, del uso adecuado de las fuentes de información, fundamentalmente si son software, en general las tareas son de corte reproductivo.
  - Dominio de las metodologías de las asignaturas que imparte.
  - El trabajo con una nueva asignatura en la que se carece de experiencia, lógicamente generó dificultades en el orden metodológico, no obstante mediante la implementación de una serie de medidas entre las que destacamos un plan de capacitación en el que, entre otras cosas, se orientó un sistema de trabajo metodológico susceptible de ser aplicado en todas las áreas de conocimiento y la adecuación del plan de superación interno de los departamentos a los requerimientos didácticos del experimento se ha logrado un nivel aceptable en el desempeño académico de los docentes. Como parte de las acciones de la investigación se elaboró y aplicó en los departamentos del centro un Sistema de Trabajo Metodológico Unificado con excelentes resultados.
- (c) Empleo de métodos que impliquen el protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- En cuanto a las técnicas de dirección del aprendizaje analizados a través de visitas a clases y revisión de la planificación de sistemas de clases, se pudo constatar que los métodos de enseñanza son en algunos casos tradicionales y no favorecen el aprendizaje protagónico de los estudiantes, no obstante, con la continua orientación en este sentido, por parte de todos los que incidimos en la ejecución de las transformaciones se ha logrado motivar la atención de los docentes en este aspecto y actualmente la situación muestra cierta mejoría.
  - El total de los docentes está en condiciones para usar la nueva tecnología destinada por la Revolución para elevar la calidad del proceso docente educativo, aunque en las áreas de Humanidades y Ciencias Naturales debe continuarse el proceso de capacitación, pues los docentes tienen dificultades en el uso de los software instalados y la manipulación de CD. En general los docentes deben elevar su conocimiento acerca de los contenidos relativos a sus asignaturas que se tratan en las enciclopedias computarizadas para lograr una mejor orientación del TI.
- (d) Eficiencia en el logro de la disciplina de sus alumnos.
- En general los docentes involucrados en el experimento tienen conciencia de la importancia del mismo, fundamentalmente en el logro de modos de actuación en sus estudiantes acordes con los principios y valores que deben caracterizar al joven en esta etapa y, en consecuencia, han desplegado una encomiable labor en la que ha sido importante el trabajo de los profesores guías. Como resultado de la misma se observa una marcada diferencia positiva entre la disciplina de los estudiantes sometidos a las influencias de las transformaciones y los restantes lo que consideramos un éxito del experimento.
- a) Cumplimiento de la carta circular 01/2000.
- b) Los docentes conocen el documento y su cumplimiento es exigido en todos los controles realizados.
- c) Concepción de las actividades sobre la base de las necesidades diagnosticadas.

En la fase inicial del experimento se comprobó que:

- El diagnóstico y en general la evaluación aún quedaban en el plano académico, esto es, no se tenían en cuenta los tres componentes fundamentales del contenido: conocimientos, habilidades y aspectos formativos directamente vinculados con la asignatura.
- No se cumplía con la orientación de evaluar al estudiante al menos tres veces en cada corte de 21 a 30 días.
- No se tenía claridad del grado del cumplimiento de los objetivos en cada etapa, los docentes conocen de modo general los objetivos a cumplir pero no usan la estructura de la habilidad, fundamentalmente sus acciones invariantes para determinar los niveles de ejecución alcanzados por los estudiantes en correspondencia con lo planificado, lo que por otra parte les permitiría aplicar la evaluación en su concepción de medidor del proceso y no solo de los resultados como tradicionalmente se ejecuta. Debemos aclarar que estas ideas fueron analizadas con los docentes del centro como parte del plan de capacitación desarrollado por parte del jefe de la tarea de investigación, y en estos momentos están siendo aplicadas.
- El registro de asistencia no funcionaba como la fuente fundamental para conocer el estado del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, pues no se identifican correctamente las evaluaciones realizadas, algunas no se registran y en general la caracterización que se hace en la etapa no coincide con lo registrado.

Luego de las orientaciones recibidas el transcurso de los EMC nacional y provincial, y otras actividades de capacitación desarrolladas al efecto se logra que:

- Se cuenta con un diagnóstico personificado de cada estudiante aunque al mismo todavía le faltan elementos formativos.
- Se realizan los cortes periódicos con el número de evaluaciones programadas. Se tiene claridad en cuanto al grado de cumplimiento de los objetivos a partir de un indicador de dominio básico del contenido fijado para cada asignatura. (vea concepción de la evaluación en Sistema de Trabajo Metodológico Unificado)

#### d) Comunicación.

Las técnicas aplicadas muestran que el clima de comunicación que se establece entre docentes y alumnos es flexible y favorece la comunicación afectiva entre los sujetos del proceso.

#### e) Establecimiento de relaciones interdisciplinarias.

Este es un tema relativamente novedoso cuyo sustento teórico aún no es suficientemente conocido por los docentes del territorio en general, ello, unido a las dificultades señaladas con anterioridad, con relación a la ejecución en esta etapa de la segunda asignatura, han determinado que los niveles de integración de las asignaturas del área de conocimiento sean bajos. Este es un aspecto en el que más intensamente se debe trabajar.

#### f) De los docentes en formación.

Se propuso un sistema de indicadores y variables que devino en un modelo para la evaluación del proceso formativo del grupo estudiantil por parte del colectivo de año.

Se establecieron una serie de transformaciones curriculares que influyeron positivamente en el proceso de profesionalización de los docentes en formación en los siguientes aspectos:

- Dominio de la estructura de la clase y de los contenidos escolares.
- Buena utilización de los Programas Priorizados de la Revolución.
- Buena proyección en el establecimiento de los nexos interdisciplinarios.
- Buen trabajo con los programas directores y contenidos principales.
- Elaboración correcta del objetivo de la clase en relación con el problema formativo emanado del claustro.
- La ejecución de las clases fue satisfactoria.
- Se logró alcanzar un buen equilibrio en el aprendizaje del contenido de las asignaturas y sus metodologías para la Educación Media Superior.

En general la evaluación de esta variable fue de: aceptable.

- Evolución del alumno.

(a) Cumplimiento de sus principales deberes como estudiante – asistencia, puntualidad, disciplina y realización del trabajo independiente, indicadores de emulación de la FEEM.

En los resultados que se deducen del desenvolvimiento de las asambleas de grupo y las observaciones directas realizadas podemos concluir que los estudiantes presentan una situación favorable dada por los resultados de los principales indicadores de la emulación de la FEEM y de modos de actuación que revelan una real implicación personal en las actividades de la escuela.

(b) Calidad del aprendizaje del contenido de las asignaturas del currículo.

Los resultados de los cortes de promoción hasta el mes de junio muestran un comportamiento de creciente calidad en relación con iguales etapas del mes y cursos anteriores.

(c) Dominio de la una cultura general integral según los fines de la enseñanza preuniversitaria.

- En este sentido los logros se resumen en los aspectos cognoscitivos y conductuales a que hemos hecho referencia y en los que tienen incidencia directa, además, de las acciones ya citadas la participación activa y consciente en las mesas redondas informativas. Como principal dificultad citamos que la asistencia a la biblioteca es pobre.

La evaluación de la variable es: aceptable.

2. La institución escolar.

(a) Estabilidad del consejo de dirección.

El consejo de dirección ha tenido inestabilidades dadas por:

- Sustitución de los jefes de Departamento de Humanidades y C. Naturales en el segundo semestre del curso por deficiencias en su desempeño.
- Sustitución temporal del director por problemas de enfermedad.

(b) Condiciones materiales de la escuela.

Las condiciones materiales de la escuela sustentan el desarrollo del proceso docente educativo aunque existen las dificultades siguientes:

- Sistemática falta de agua corriente.
- Los laboratorios de Ciencias Exactas y Naturales no están funcionando.

(c) Adecuada organización escolar.

En este sentido se logra:

- Organizar el horario del día de modo que incluya todas las actividades docentes y extradocentes planteadas, posibilitando su efectiva realización, según modelo elaborado por el equipo de investigadores.
- Disminuir la frecuencia de la actividad agrícola establecida quincenalmente para los IPUEC de 40 a 30 h/s.
- Crear las condiciones organizativas y ambientales que posibiliten la realización óptima, consciente y eficaz del estudio mediante la planificación, rigor y nivel
- Adecuado control y exigencia por parte de los docentes. Para la organización de los horarios de estudio incluso después de las 10:00 pm se asegurara la disponibilidad de las aulas incluyendo los locales de computación para tiempo de máquina de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, aunque en este último aspecto se detectaron dificultades con la permanencia de los técnicos después del horario citado, se tomaron las medidas pertinentes y ahora se cumple lo establecido.
- Los docentes de la escuela imparten tres asignaturas del área de conocimiento, excepto Educación Física e Inglés, lo que permitió reducir la incidencia sobre los estudiantes de 12 a 6 profesores.
- Se designó un profesor guía en cada grupo, el que solo trabaja la docencia con este grupo. Se trabaja en la capacitación de los mismos para lograr que dominen todas las asignaturas y sean capaces de incidir en la formación integral de sus alumnos, para que estos adquieran una cultura general integral y coordinen las acciones que realizan sus docentes. Este fue uno de los objetivos del EMC desarrollado junto con miembros de la DPE en el mes de Febrero y como parte del cual se demostró a estos docentes como ejecutar los claustrillos, teniendo en cuenta los resultados del corte de promoción y, en general, el seguimiento de la estrategia educativa individual de cada estudiante.
- Se designó un Vicedirector de trabajo educativo cuyas funciones están delimitadas en documento elaborado al efecto.

(d) Número de alumnos por aula.

Está en los parámetros establecidos, esto es, 30 alumnos por grupo como promedio.

(e) Estilo de dirección.

El estilo de dirección presenta las siguientes características principales:

- El director tiene un buen nivel de comunicación con los restantes miembros del consejo de dirección, el claustro, los estudiantes y el personal de apoyo.
- Las tareas se cumplen descentralizadamente, aunque prevalece la línea de mando.
- Existe cooperación en el desempeño de las tareas.

(f) Funcionamiento del claustrillo.

Aunque con serias deficiencias iniciales en su concepción y ejecución, el claustrillo se desarrolla actualmente según las orientaciones dadas al respecto y a tenor del documento orientado al efecto.

La variable es evaluada de: aceptable.

(g) Se propuso un sistema de variables e indicadores que devino en modelo para la evaluación del proceso formativo del grupo estudiantil por parte del colectivo de año.

## Conclusiones.

En cuanto al impacto de las transformaciones en la Educación Preuniversitaria como tal, podemos afirmar que nuestra valoración es positiva por los siguientes elementos:

- El trabajo político desplegado para lograr que los docentes impartan dos y hasta tres asignaturas de su área de conocimiento es un éxito y así lo muestran los resultados de las técnicas aplicadas, según las que pudimos constatar que el nivel de satisfacción con el nuevo estilo de trabajo es alto.
- La disminución del número de docentes por grupo y la designación de un profesor guía, el perfeccionamiento del trabajo del claustro, la designación de un Vicedirector para el trabajo educativo y otras medidas contextualizadas en el experimento y que en todos los casos han tenido la asesoría y el control del equipo de investigadores han favorecido la formación integral de los estudiantes, estos muestran modos de actuación coherentes con el modelo del joven para esta enseñanza, fundamentalmente: el cumplimiento de sus deberes como estudiante, la laboriosidad, la capacidad de hacer valoraciones acerca de la situación política actual, autovaloraciones de su proyección social, la solidaridad, etc.
- La calidad del aprendizaje de los estudiantes es superior en las condiciones de las transformaciones ejecutadas según se comprueba en los análisis tendenciales efectuados en los cortes de promoción analizados.
- El nivel técnico – metodológico de los profesores aumenta como resultado del plan de capacitación implementado por el avalado y el cual incluyó un sistema de actividades técnico - metodológicas que abarcaron las tres áreas del conocimiento y aspectos más generales de la organización escolar.
- En esta etapa, la escuela donde se desarrolla el experimento ha sido objeto de dos entrenamientos metodológicos conjuntos de nivel nacional y uno provincial, en todos los casos los resultados han sido muy buenos, lo que muestra el nivel de incidencia que se ha logrado en el desarrollo de la investigación - acción.
- La eficiencia lograda en esta labor investigativa ha hecho posible que la dirección nacional de la enseñanza acceda a desarrollar el experimento con variantes únicas para la provincia Guantánamo, lo que lo singulariza y simultáneamente aumenta el nivel de expectativa en los diferentes niveles de dirección.
- Las acciones realizadas constituyeron un modelo a seguir para la formación interdisciplinaria de los docentes en formación y su consecuente ampliación del perfil.

En resumen pensamos que el trabajo desplegado ha sido exitoso dados los resultados que se deducen del comportamiento de los indicadores y ello nos hace ser optimistas en cuanto a la obtención de logros superiores el próximo curso.

---

## BIBLIOGRAFÍA

1. CORONA ALBERTO L. Diseño de la tarea de investigación. Medición del impacto de las transformaciones educacionales en el preuniversitario, una experiencia en el IPUEC “Vicente Chávez”. . Material en soporte magnético. ISP Gtmo. 2002.

2. CORONA ALBERTO L. Sistema de trabajo metodológico unificado. Material en soporte magnético. ISP Gtmo. 2002.
3. MINED. Transformaciones educacionales en el preuniversitario. Curso 2002 – 2003. Material impreso. DPE Gtmo 2002.
4. MINED. Transformaciones educacionales en el preuniversitario. Curso 2003 – 2004. Material impreso. DPE Gtmo 2003.
5. PÉREZ GASTÓN. Metodología de la investigación educacional. . Ed. Pueblo y Educación. La Habana 2002.
6. ROBAS FELIPE E. Diseño del Proyecto de investigación “Medición del impacto de las transformaciones educacionales en la escuela cubana, experiencias en la provincia Guantánamo”. Material en soporte magnético. ISP Gtmo. 2002