

## Características de la comunicación en la actividad del niño de sexto año de vida

MsC. Eugenia Díaz Favier.

### RESUMEN

En el artículo la autora aborda la caracterización de la actividad de comunicación de los niños del sexto año de vida como un aspecto necesario para el estudio y el conocimiento del proceso de desarrollo de la personalidad de los niños que se encuentran en el último año de vida de la etapa preescolar, y donde le corresponde a la comunicación un rol definitorio en esta transformación de la actividad no sólo en su condición de función del lenguaje, sino también como elemento insustituible en la formación de conocimientos, sentimientos, cualidades, normas morales y de conducta de los niños que se preparan para el ingreso a la escuela.

**Palabras clave:** Comunicación, Edad Preescolar.

En múltiples investigaciones se ha demostrado que, por medio de una adecuada disposición de la comunicación del niño con sus coetáneos, los adultos, con su entorno, se puede garantizar su desarrollo psíquico, su lenguaje, su actividad afectiva en forma oportuna, así como su actividad cognoscitiva, la formación de representaciones sobre el mundo circundante, etc.

En la Psicología de la comunicación, esta es concebida como un problema psicológico-social, como una categoría de la personalidad, al ser una de las formas que tienen las personas de Interrelacionarse en el proceso de su actividad, lo cual representa el intercambio, la organización de la interacción interpersonal, cuyos participantes guardan una estrecha relación entre sí al producirse la comunicación mediante un conjunto fluido y multifacético de elementos. Estos elementos entre otros, expresan un carácter variado : verbal, tonal, postural, contextual, emocional, etc. Durante el proceso de comunicación los mismos varían activamente y son portadores de mensajes diferentes entre los que se comunican, por

ejemplo : se considera que la comunicación como categoría de la personalidad reúne algunas características por las que se expresa como : proceso activo, de relaciones verbales y no verbales, propicia la reflexión, valoración y explicación, lo que conduce a expresar conclusiones, vivencias, representaciones, y es una condición necesaria para la formación de las propiedades psicológicas de la personalidad, de la conciencia y la autoconciencia. Es indiscutible el valor de la comunicación en el funcionamiento y formación de la personalidad desde el inicio de la vida, ya que le proporciona al niño la vía, la forma para relacionarse con los adultos, sus padres, el entorno familiar y comunitario en general. Estas consideraciones (Trujillo Wildamiro, 2000) estrechamente relacionadas con los aspectos de la comunicación oral en particular, no se alejan del hecho de que el niño de edad preescolar puede compartir sus experiencias valiéndose de la habilidad de comunicarse espontáneamente y en su medio a través del empleo de su lenguaje en todas las actividades que, como se planteó anteriormente, el niño realiza en la institución infantil, en el aula, en la casa, en su vecindario.

Actualmente numerosas teorías estudian el problema de la comunicación desde distintas posiciones, pero de la variedad de aportes que las mismas brindan, interesan en este trabajo especialmente, aquellos que se asumen en el desarrollo de la comunicación en el niño preescolar. Resultan interesantes las consideraciones de A. María González Garza, 1996, acerca de que la comunicación interpersonal es el conjunto de procesos según los cuales se transmiten, de persona a persona :

En el nivel intelectual : pensamientos, ideas, datos y opiniones.

En el nivel afectivo : sentimientos, emociones, vivencias y deseos.

En el nivel físico : el contacto visual, táctil y todo aquel que el cuerpo humano puede realizar, todos los cuales constituyen la base para el entendimiento, el acuerdo común y la interrelación entre los seres humanos .

Esta valoración descansa en los vínculos entre la comunicación, los procesos cognoscitivos, la actividad afectiva y motivacional, o sea, que una vez más se evidencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la relación LENGUAJE-COMUNICACIÓN-ACTIVIDAD, lo cual forma parte de la concepción de la comunicación como mecanismo mediante el cual brotan las relaciones humanas que comprende la expresión y el intercambio de ideas, pensamientos, sentimientos, acciones, movimientos, ya sea de forma verbal o no verbal.

El desarrollo de la comunicación está íntimamente ligado al desarrollo del lenguaje. Las diferencias entre estos procesos son difíciles de aislar aunque los mecanismos

fundamentales de uno y otro no son los mismos. Por ejemplo, en el proceso de comunicación se puede establecer la relación madre-hijo sin necesidad de que el lenguaje aparezca, y aunque el lenguaje sustituye rápidamente toda una serie de viejas formas comunicativas, nunca las llega a eliminar por completo ; y sin embargo, algunas de esas formas de comunicación que aparecerán más tarde en el desarrollo del niño responderán a las normas de conducta que él aprenda, a los sentimientos, experiencias y a los conocimientos que se hayan formado en el mismo.

La comunicación y el lenguaje sufren transformaciones a lo largo del desarrollo psíquico del niño desde que nace hasta que llega al término de la etapa preescolar, en la misma medida en que se transforman y evolucionan los diferentes tipos de actividad que caracterizan a los niños en cada uno de los ciclos de su desarrollo, según la edad, así como en la medida en que se van formando las diversas particularidades de su personalidad de acuerdo a sus intereses, motivaciones, necesidades, niveles de adquisición cognoscitiva, su conducta, en las condiciones de vida y educación donde el niño vive y crece bajo la influencia de numerosos factores sociales.

Se puede

afirmar que, en los diferentes períodos de su desarrollo el niño se capacita para la comunicación, y como ha planteado A. Romeu Escobar, ya en el 4to. año de vida el nivel de competencia comunicativa del niño es bastante aceptable porque este puede cumplir tareas sencillas, preguntar, pedir, informar, responder, etc., con ayuda de medios y procedimientos asimilados en su comunicación con los adultos y coetáneos a su alrededor.

De esta forma, en el sexto año de vida se constata cómo el niño puede aprender los códigos para comunicarse, no sólo en forma verbal, sino que con las manifestaciones de su conducta él puede expresar formas de contacto fuera del lenguaje oral, tales como mímicas, gestos, poses, imágenes (en sus dibujos, construcciones), con movimientos, por ejemplo cuando baila, pero que en todos los casos son formas de comunicación no verbal que al apropiarse de ellas el niño preescolar las emplea constantemente en sus interrelaciones personales.

Todo esto significa que desde muy temprano en la vida del niño se desarrollan determinados tipos de lenguaje que se ajustan al nivel de comunicación alcanzado por el niño, lo cual responde además al nivel de adquisición de su competencia comunicativa, que ya en el sexto año de vida capacita también al niño para asumir reglas, normas, acerca de qué y cómo hablar, cuándo hablar o callar, dónde y con quién hablar ,en todas las situaciones comunicativas posibles tanto en el círculo infantil, en el hogar como en la comunidad donde vive y crece .

Al tratar la comunicación Niño-Niño y Niño-Adulto, los investigadores sustentan en la relación Emisor-Receptor la esencia de la actividad comunicativa, en la cual el Emisor -codifica y el Receptor - decodifica el mensaje ; así , las experiencias que el niño puede compartir las construye valiéndose de esta relación. Sin embargo, la comunicación Niño-Niño difiere del tipo Niño-Adulto. Cuando los niños son más pequeños la comunicación entre ellos es poco eficaz ya que no se produce un intercambio rico y fluido de mensajes de ambas partes, mientras que en la edad preescolar mayor los niños tienen una participación activa en su comunicación interpersonal, lo cual favorece su capacidad comunicativa.

Aunque con frecuencia se puede detectar, que la relación de comunicación Niño-Niño se produce aún pobremente en las actividades programadas, mientras que en los juegos y actividades independientes hay una ligera tendencia a elevar la dinámica de las interrelaciones, porque allí los niños son más espontáneos, se hablan y se escuchan mutuamente y pueden mirarse cara a cara brindándose información gestual, movimientos que dan a entender sus estados de ánimo, intenciones, además hacen inferencias, se interrumpen unos a otros, preguntan y responden, piden informaciones y dan explicaciones, y todo esto de manera general, sin el modelo de educadoras, maestras u otros adultos, por lo que actúan de manera muy natural, independiente y creadoramente, elaborando sus propias situaciones comunicativas donde reflejan el nivel de sus habilidades para conversar, relatar, describir, explicar, manipular, representar, etc. Es decir, donde reflejan sus habilidades para comunicarse.

Según Lisina M. I., la necesidad de comunicación no depende de la edad de los sujetos que intervienen en dicha actividad, sino que su objetivo principal radica en el conocimiento de sí mismo y la evaluación de sí a través del otro. Unos autores plantean que esta necesidad puede estar presente en niños de edad temprana cuya interacción o acciones conjuntas representan las primeras manifestaciones de relación ( Krivina S. M. y Frujt E. Y. ), mientras otros como Kornitskaia S. V. , llega a la conclusión de que en general la comunicación de los niños de estas edades no la provoca tanto una necesidad especial de establecer contactos con otros niños como con los adultos. Por último, B. Spock plantea que en el primer año de vida el bebé está capacitado para observar a otros niños de su misma edad, y Lewis M. señala también que en el bebé se detecta una reacción positiva hacia otros niños pequeños. Por todo esto se puede afirmar que, durante los primeros años de vida la necesidad de los niños de comunicarse con sus coetáneos aún no se ha formado porque se evidencia que estos prefieren al adulto como verdadero estímulo para formar sus vivencias, emociones,

acciones perceptivas que los acercan al mundo objetual que los rodea, a través de lo cual se produce un intenso desarrollo de sus procesos cognoscitivos, de su actividad ( la manipulación de objetos se transforma en actividad de juego), y además la comunicación con el adulto facilita al niño el surgimiento y desarrollo de su lenguaje.

De ahí que la verdadera necesidad de comunicación con sus coetáneos surge en el niño durante el tercer año de vida, lo cual evidencian factores como : la desaparición de acciones objetales propias de la edad temprana y su sustitución por nuevas acciones en actividades conjuntas con otros niños y adultos, ejemplo acciones lúdicas, con las cuales prueban sus capacidades y sobrepasan los límites de la comunicación situacional a otra más compleja donde el adulto desempeña un rol vital para la actividad comunicativa del niño. En la etapa preescolar la comunicación interpersonal Niño-Adulto estimula la búsqueda de impresiones nuevas, de reconocimientos, el dinamismo del aprendizaje, o sea , que el adulto en su comunicación con el niño puede satisfacer la necesidad del niño de: obtener conocimientos ( motivo cognoscitivo), obtener colaboración en la actividad práctica con el adulto ( motivo práctico) y de interactuar dentro de la propia actividad de comunicación ( motivo personal) . Acerca de la estructura de la comunicación Niño-Adulto, M. I. Lisina (1987) ha realizado un análisis que resume los principales indicadores, por el cual se ha regido también la autora de este trabajo (ver el cuadro).

Características de la comunicación del NIÑO-ADULTO (6to.a.v)

Forma de la comunicación	Comunicación cognoscitiva - extrasituacional
Lugar de la actividad vital del niño con el adulto, se produce el conocimiento del mundo físico por el niño, lo	Es la base que sale de los límites de la situación concreta de interrelación entre el niño y el adulto.

Motivos principales Motivos cognoscitivos : el adulto constituye una fuente de competente que nutre al niño de conocimientos de los comunicació objetos y fenómenos que no están representados en una n situación dada, y un interlocutor que lo relaciona con las causas, fenómenos y objetos del mundo circundante, los acontecimientos, hechos naturales y sociales.

Principales medios de comunicación	Verbales ( conversar, describir, narrar, relatar, explicar)
Importancia de la Primera comunicació sensopercep tual dada que desarrolla el pensamiento	salida de los límites de una situación visual por acciones, representativo, amplía el marco del mundo que el niño puede conocer, se agotan sus intereses por el mundo físico y se inclina más por los acontecimientos de la esfera social.

Basándonos en los componentes de la actividad de comunicación expuestos en el cuadro, y analizando las características de la comunicación del niño de sexto año de vida, entonces se comprueba la presencia de aquellos indicadores sin los cuales no se produciría una verdadera comunicación interpersonal en las relaciones Niño-Niño y Niño-Adulto, presentes en el esquema siguiente:

Esquema: Funcionamiento de la comunicación interpersonal en los niños de sexto año de vida

Los niños del 6to año vida

Utilizan como:

**Objetos de comunicación**

A otros niños

Para comunicarse  
**necesita**

Presencia de <b>MOTIVOS :</b> Cognoscitivos. Prácticos Afectivos. Personales.	Realizar  <b>ACCIONES</b>  .Con objetos  .Con otras  personas.	Cumplir  <b>TAREAS :</b>  .Conocer  .Demostrar  .Manipular .Relacionar .Expresar
--	--	--

**PRODUCTO DE :**

**INTERRELACIONARSE --- SOCIALIZARSE**

**CONOCER ---- INTERCAMBIAR --- COMUNICARSE**

Del análisis del esquema se desprenden no sólo los indicadores que caracterizan la comunicación interpersonal en el sexto año de vida, sino también los logros que en esta etapa alcanza el niño, producto de la formación de la actividad de comunicación que se inició desde el 1er. año de vida hasta llegar al término de la edad preescolar, y que pueden expresarse así:

1ro. La comunicación que en una primera etapa es personal- situacional, de 0-6 meses de vida, cuando el adulto satisface todas las necesidades del niño (fisiológicas, sensoriales, afectivas), se transforma en comunicación práctico-situacional entre 6 meses y 3 años mediante la interacción práctica del niño con el adulto, cuando el niño necesita atención, colaboración, y las acciones con objetos mediatizadas por el adulto garantizan su desarrollo y estimulan su lenguaje (comprensión del lenguaje y dominio del lenguaje activo). Por último, en la etapa preescolar la comunicación cognoscitiva – extrasituacional se desarrolla en el marco de la actividad cognoscitiva y el deseo de los niños de aprender.

2do. El niño de sexto año de vida en ningún caso realizaría jamás el acto de hablar y de comunicar sin el componente social que proporciona el otro niño /niña o el adulto como objetos de comunicación. Este elemento, basado en la concepción de la zona de desarrollo próximo, ha sido enunciado en su teoría por J. Bruner (1978), quien reelaboró las ideas de L.S.Vigotsky e incursionó en los orígenes de la

comunicación y del lenguaje como medio de comunicación desde los primeros años de vida, y que al término de la etapa preescolar, Bruner señala que “ el lenguaje que utiliza el preescolar mayor en su comunicación en esta etapa es infantil en cuanto a contenidos y a entonación, pero la estructura del diálogo en el que se emplea es adulta “, lo cual se logra gracias al desarrollo de las relaciones interpersonales Niño-Niño y Niño – Adulto en esta edad.

3ro. Por esa gran necesidad de comunicarse que tiene el niño de 5 años, el crecimiento de sus intereses cognoscitivos y la atracción tan grande que sobre él ejercen los objetos y fenómenos del mundo natural y social a su alrededor, se vale de variados motivos para desarrollar su actividad intelectual, pero sin dudas, los motivos cognoscitivos son los que más le sirven de apoyo al niño que, no sólo en la comunicación, sino también en las acciones (con sus coetáneos y adultos) puede expresar los conocimientos y habilidades adquiridos cuando emplea diferentes medios para comunicarse: gestos, mímicas, acciones, poses, etc, pero lógicamente, los medios lingüísticos o articularios ocupan el lugar fundamental en esta edad, en la que el lenguaje se ha transformado cualitativa y cuantitativamente.

4to. Por último, podemos afirmar que el producto de la comunicación en esta etapa debe su origen y evolución al papel estimulador y al modelo del adulto, a las interrelaciones personales que establece el niño, porque el mismo, que se inserta en su medio familiar, en la institución preescolar, responde a esta comunicación a través de la cual recibe vivencias, experiencias que influyen directamente en su desarrollo y lo preparan para un cambio posterior, cuando ingrese en la escuela, y esto le ayudará a transformar sus necesidades sociales, a enriquecer su lenguaje, a desarrollar la propia actividad de comunicación.

A modo de conclusión se puede afirmar que, cuando se conocen las principales características de la actividad de comunicación de los niños de edad preescolar, es muy importante darle el tratamiento adecuado a cada uno de los indicadores que conforman su estructura porque, aunque los niños y niñas de edad preescolar expresen similares intereses, necesidad de conocimientos, de vivencias, sentimientos, ideas o conductas, para cada niño en particular pueden variar su entorno familiar, socio- cultural y comunitario, así como su necesidad personal de ser más o menos comunicativo en dependencia de la combinación y / o funcionamiento de todos los indicadores de la comunicación .

## BIBLIOGRAFÍA

- BOADA, HUMBERT.** El desarrollo de la comunicación en el niño. Autores, textos y temas . Psicología. -- Barcelona: Ed. Del Hombre, 1992 .
- BORSESE, ALDO.** Comunicación, lenguaje y enseñanza . – p 2-7.-- **En** Revista Educación. -- no. 83. -- La Habana , sept- dic., 1994.
- GODOVIKOVA, D.B.** . La comunicación y la actividad cognoscitiva de los niños preescolares.—p.34-42.-- **En** Revista Vaprosi Psijologii. -- no. 1.-- Moscú, 1984 (en ruso).
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO.** Comunicación, personalidad y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995 .
- ILIASOV L. I.** . Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades / L .I Iliasov y V.Y.Liaudis -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1986 -- 346 p
- ROMEU ESCOBAR, ANGELINA.** Comunicación y enseñanza de la lengua -- p. 2-7.-- **En** Revista Educación. -- no. 83.-- La Habana , sept-dic.,1994.
- TRUJILLO, WILDAMIRO.** La comunicación oral. -- p.26-29.-- **En** Revista Educación.-- no. 101. -- La Habana, sept – dic, 2000.