

## La Educación para la sexualidad en la gestión pedagógica del docente universitario



**Lic. Sonia Patricia Ubillús Saltos. Mg. Sc**

Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Universidad Nacional de Loja  
Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Ciencias Naturales, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil  
Subillussaltos@yahoo.es



**Dr. Roberth Zambrano Santos. PhD**

Doctor Ph.D., Ciencias Pedagógicas en Universidad de Camagüey – Cuba  
Doctor en Ciencias de la Educación, Investigación Socio Educativa. ESPE  
Magister, Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, UTM  
Director de Posgrados Universidad Estatal del Sur de Manabí, UNESUM  
Rector Instituto Superior Portoviejo; ITSUP  
rzambranosantos@yahoo.es

### RESUMEN

*Las políticas de salud moderna, plantean la prevención como método eficaz, más que la cura o el tratamiento, de manera que alguien debidamente informado aprende libremente como quiere ejercer su sexualidad. En este sentido, la educación sexual es un tema de indiscutible importancia y actualidad para la educación de las nuevas generaciones. La presente ponencia aborda la problemática de la educación sexual en el contexto ecuatoriano. Se evidencia que la educación sexual en el Ecuador empezó a cobrar relevancia en 1998 con el Plan Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor, sin embargo, a pesar de contar con un soporte legal que garantiza y obliga la Educación Sexual en los establecimientos educativos, la sexualidad no ha tenido un tratamiento sistemático, intencional o planificado que garantice una integralidad de la personalidad. Lo anterior, exige que la educación proyecte alternativas para dar solución a esta problemática.*

**Palabras claves:** Salud moderna, Prevención, Sexualidad. Educación sexual, Ecuador; Plan Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor

### ABSTRACT

*The policies of modern health, they raise the prevention as effective method, more than her he recovers or the treatment, so that due informed someone learns freely like it wants to exercise his sexuality. In this respect, the sexual education is a topic of indisputable importance and current importance for the education of the new generations. The present presentation approaches the problematics of the sexual education in the Ecuadorian context. There is demonstrated that the sexual education in the Ecuador started receiving relevancy in 1998 with the National Plan of Education for the Sexuality and the Love, Nevertheless, in spite of relying on a legal support that it guarantees and forces the Sexual Education in the educational establishments, the sexuality has not had a systematic, intentional or planned treatment that guarantees an integralidad of the personality. The previous thing, it is required that the education projects alternatives to give solution to this problematics.*

**Key words:** Modern health, prevention, Sexuality, sexual education, Ecuador; National Plan of Education for the Sexuality and the Love,

Recibido: 17 de mayo, 2012  
Aceptado: 8 de junio, 2012

## INTRODUCCIÓN

La educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad; es por ello que no se puede ver desligada del contexto social, familiar y escolar, ya que es precisamente en estos espacios donde se conforma, educa y evalúa la sexualidad dados los niveles de desempeño, interacción y comunicación que en ellos se establecen.

Las políticas de salud moderna, plantean la prevención como método eficaz, más que la cura o el tratamiento, de manera que alguien debidamente informado aprende libremente como quiere ejercer su sexualidad.

Sin remontarnos mucho al pasado, hace pocas décadas, se consideraba injurioso y denigrante para la sociedad la difusión de aspectos relacionados con la sexualidad. Sociedades y organizaciones defensoras de la moralidad alzaban sus voces toda vez que aparecía algún artículo destinado a difundir conocimientos sobre las condiciones biológicas, fisiológicas o los fundamentos del acto sexual. Para quienes se encargaban de estas acciones, tal tipo de información no debía salir jamás de la estrecha y sagrada consulta médica.

Hoy con el indetenible desarrollo de la sociedad, el avance constante del conocimiento humano, la acumulación de experiencias valiosas en la actividad de hombres y mujeres y el consiguiente empuje de la ciencia y la técnica, han posibilitado una transformación de la cultura gracias a una crítica a los prejuicios represivos (aunque aún es insuficiente); estas realidades colocan a la educación ante un gran reto: el de preparar a las nuevas generaciones para que puedan enfrentar con independencia las transformaciones que les impone el mundo

contemporáneo y el vertiginoso desarrollo social.

En Ecuador, los profundos cambios sociales, culturales y económicos de los últimos tiempos han ido creando las condiciones para el desarrollo de nuevas concepciones referentes a la educación de la sexualidad. La necesidad de emprender acciones en cuanto a la educación de la sexualidad de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y población en general, se ha convertido en una preocupación de varias instituciones y organismos internacionales como la UNICEF, Fondo de Población de las Naciones Unidas, entre otros, convencidos de lo necesario del enfrentamiento de esta problemática.

La integración de los aspectos relacionados con la sexualidad se convierte en un factor fundamental en el logro de la formación integral de los estudiantes.

El trabajo desarrollado por los autores durante los años comprendidos entre el 2008 y el 2010 como docentes en el nivel superior, han permitido constatar que el personal docente presenta limitaciones en el logro de la salida coherente de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad, dado en lo fundamental por limitaciones en el dominio de los contenidos relacionados con esta problemática, la presencia de mitos y prejuicios en el enfrentamiento de su labor, la falta, en muchos casos, de las herramientas que le permitan una organización, ejecución y control del proceso pedagógico, con la consiguiente influencia en la elaboración y puesta en práctica de estrategias interventivas que propicien el desarrollo del alumnado con trastornos afectivos conductuales en el área de la sexualidad. Resulta necesario destacar en este sentido, que dentro de los aspectos que no han sido tratados suficientemente en esta área se encuentran los referidos a la preparación metodológica del docente para la dirección del proceso de educar la sexualidad del adolescente y del joven, y el de

la capacitación teórica en los contenidos relacionados con la sexualidad y su educación.

Partiendo de la necesidad de que el docente universitario esté preparado y domine los principales aspectos que contempla la educación de la sexualidad, es que surge la inquietud que lleva a delimitar como problema científico el relacionado con las insuficiencias que presenta el docente para dirigir el proceso de educación de la sexualidad en jóvenes y adolescentes.

El objetivo del presente artículo científico es caracterizar el estado de la educación sexual en el contexto del docente universitario.

## DESARROLLO

El propósito general de la Educación en Ecuador presupone una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promuevan el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad, y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

Para lograr este propósito, sin lugar a dudas se precisa de una educación sexual en correspondencia con concepciones modernas sobre esta problemática

En este mismo sentido, se debe tener en cuenta que la educación en Ecuador se rige por los siguientes principios: el Estado garantiza el derecho a la salud sexual mediante una educación igualitaria en calidad de varón y de mujer. Y a la salud reproductiva y paternidad responsable mediante educación para la salud, sexualidad y vida en familia.

En 1974 se creó la cátedra de Educación Sexual en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Según León, la Sociedad de Sexología del Ecuador tiene investigaciones desde 1970, en ellas los padres de familia del Ecuador piden que se imparta educación sexual a nivel de instituciones educativas.

La familia plantea: "No queremos que nos suceda como en otros países (Colombia, Venezuela) donde aprueban leyes sobre Educación sexual y no tienen el recurso humano idóneo y preparado". Una de las labores más importantes de la Sociedad y del Ministerio de Educación ha sido la elaboración de un proyecto de ley de salud, en la que se incluya un capítulo sobre educación sexual.

Con respecto a esta situación se considera que es un problema no resuelto: Hay una gran discusión: si debe impartirse como materia o dentro de las áreas generales. Algunos autores consideran que una alternativa es que estos temas sean incorporados como un eje transversal dentro de todo el currículum, desde preescolar hasta la universidad. El eje transversal es un contenido que no implica una asignatura sino elementos que están en todo el currículum.

La educación sexual en el Ecuador empezó a cobrar relevancia en 1998 con el Plan Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor cuando el Ministerio de Educación la institucionalizó como parte del pensum de estudios y lanzó su proyecto PLANESA. Previamente, algunas instituciones tocaban el tema en ciertas horas de clase como biología o valores, sin embargo no ha sido una temática a la que se le ha brindado la suficiente importancia especialmente a nivel de Instituciones educativas fiscales y municipales.

Se considera que este es un asunto al que se le debe brindar mayor relevancia y reconocer el gran potencial que tiene como una herramienta de prevención de

problemas sociales profundos que contribuyen al aumento de la pobreza. Entre los problemas que podrían ser evitados en el caso de contar con una educación sexual adecuada y eficiente los autores de la presente ponencia consideran los siguientes:

1. Nacimiento de niños en un ambiente familiar, económico, social y emocional no adecuado y preparado.
2. Deserción de adolescentes del colegio por embarazos no deseados.
3. Relegación y rechazo de madres solteras por parte de su familia y la sociedad en general.
4. Aumento de índices de contagios de Enfermedades de Transmisión Sexual entre los que se encuentra el VIH y VPH.

El acuerdo ministerial 403 emitido el 10 de agosto del 2006 por el ministerio de Educación y Cultura, institucionalizó la educación sexual en los establecimientos educativos fiscales, particulares, y municipales del Ecuador en los niveles educación básica y bachillerato.

Pero el 40 por ciento de los planteles del país no cumple esta normativa. Para Alejandra Andrade, voluntaria del Programa de las Naciones Unidas en el Ecuador, el problema nace por la falta de capacitación de los profesores, estudiantes y padres de familia en el área sexual. La falta de la educación sexual en los adolescentes y jóvenes provoca que en la mayoría de las veces, estos opten por rumbos inciertos.

Según menciona el Informe UNGASS Ecuador 2010, desde el año 1984, año en que se notificó el primer caso de VIH en el Ecuador hasta diciembre de 2009, se han registrado 21.810 personas con VIH y/o sida, de las cuales se han reportado 4.970 personas fallecidas a causa de enfermedades asociadas con sida.

Sin embargo, por motivos relacionados a las características de la epidemia, como son el estigma y

discriminación y la falta de educación e información adecuada sobre este tema en la población en general, se conoce que estas cifras son inferiores a las que realmente existen en nuestro país. El MSP estima que a finales del 2009 existen en el país más de 37.000 personas que viven con VIH, de las cuales el 42% aún desconoce su estado serológico.

Leyra Cevallos, coordinadora de Programas Especiales, sostuvo que la educación sobre sexualidad es indispensable para prevenir enfermedades de transmisión sexual y el embarazo precoz en la población adolescente.

Los padres y madres de familia de la ciudad de Cuenca, Ecuador, interpretan la sexualidad como sinónimo de sexo, según los resultados de una investigación realizada en el marco del proyecto "Promoción de la Salud Sexual en Adolescentes", auspiciado por la Universidad de Cuenca a través del programa de Cooperación con Universidades Flamenca.

Los resultados investigativos revelan que la educación de los progenitores se ha desenvuelto en medio de concepciones, roles y relaciones tradicionales de género, y en un entorno cultural machista que se expresa en una mayor valoración hacia lo masculino y desvalorización a lo femenino. En este entorno, los padres no encuentran referentes sólidos para la orientación sexual de sus hijos e hijas. Por otra parte, la ausencia de conocimientos claros ha propiciado el permanente deseo de delegar y revertir esta responsabilidad a los centros educativos. El delego de responsabilidad a los colegios en materia de educación sexual, en donde tampoco existen programas estructurados según afirman los master Cecilia Castro y William Ortiz.

Frente a la homosexualidad y la diversidad sexual, los padres y madres de familia visibilizan mayor tolerancia, pero siempre y cuando se presente fuera del propio

núcleo familiar y no afecte a los miembros de la familia, ya que lo califican como una enfermedad o problema mental.

A pesar de contar con un soporte legal que garantiza y obliga la Educación Sexual en los establecimientos educativos, la sexualidad no ha tenido un tratamiento sistemático, intencional o planificado que garantice una integralidad, como lo indica el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor (PRONESA).

A pesar de los esfuerzos de Ministerio de Educación, antes mencionados, parece no existir una disminución relevante en la cantidad de embarazos no deseados en las adolescentes. Según un indicador del SIISE, Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador 1.304.927 de las embarazadas en el 2010 eran adolescentes, es decir casi un 9% de la población de embarazadas.

Con respecto a las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), VIH, VPH, podemos ver cómo los ecuatorianos cada vez están más informados con respecto a estas enfermedades ya que según el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE) un 80,4% de los ecuatorianos conocen que la utilización del condón previene el contagio de estas enfermedades. Sin embargo, a pesar de que existe este conocimiento, las cifras de contagios de VIH y VPH siguen aumentando. En el 2002 se confirmaron 867 casos de infectados, mientras que en el 2007 el Ministerio de Salud concluyó que habían 2413 casos. El 2008 y 2009 se observó un incremento

significativo de los casos notificados de VIH y de sida, la tendencia al aumento, responde principalmente al mejoramiento del sistema de vigilancia epidemiológica del VIH a través del aumento en la notificación de casos y un mejor esfuerzo de tamizaje en todo el país, así como al incremento de los centros de consejería pre y post prueba a partir del 2007.

En la región Costa se ubica la mayoría de personas que viven con el VIH y sida, y Guayas es la provincia con el mayor número de casos de VIH y de sida. El principal cambio en los últimos dos años es el incremento de casos notificados de VIH en las provincias de Los Ríos y Esmeraldas. Es importante recalcar que estas cifras son muy relativas, ya que en temas como este la mayoría de casos no se encuentran reportados.

Es aquí donde nos encontramos con alarmantes indicadores que nos permiten comprender por qué a pesar de que se ofrece la información necesaria y de que ésta es receptada por las personas, el problema de los embarazos no deseados y contagio de ETS, VIH y VPH en los adolescentes y jóvenes sigue latente. Solamente 4,8% de ellos hacen uso del condón durante las relaciones sexuales siendo este el único método que previene las ETS, VIH y VPH

En resumen los principales momentos a considerar en la caracterización de la educación sexual en Ecuador son los siguientes: Año 2000. Con el decreto 3152, se aprobó la creación del Plan Nacional de Educación de la Sexualidad y el

Amor. 2003. En este año se creó el Programa Nacional de Educación Sexual. 2006, el acuerdo ministerial 403 dispone la institucionalización de la Educación sexual en todos los planteles del país. En el 2007 se establece la obligación de los entes educativos para atender la educación de las adolescentes embarazadas.

Los principales problemas que tipifican la educación sexual son los siguientes:

1. Los padres no encuentran referentes sólidos para la orientación sexual de sus hijos e hijas. Por otra parte, la ausencia de conocimientos claros ha propiciado el permanente deseo de delegar y revertir esta responsabilidad de los centros educativos.
2. Los prejuicios sociales y los mitos sobre la sexualidad en docentes y familiares de los alumnos.
3. Los padres y tutores consideran que la educación de la sexualidad es una responsabilidad de la escuela.
4. No se concibe la educación sexual como un eje transversal a todas las asignaturas.
5. Los profesores en su formación no reciben contenidos referidos a la educación sexual.
6. No todas las instituciones educativas cumplen con lo que se encuentra legislado sobre la educación sexual.

Por todo lo anterior, se precisa de proyectar acciones concretas, donde la universidad asuman un rol activo en este proceso educativo, de manera que sea posible atenuar las insuficiencias existentes.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Folleto, Ministerio de educación y cultura: Plan nacional para la educación de la sexualidad y el amor, 2008
2. Gallo Norberto: Educación sexual y cambio cultural. Editorial Herder. Barcelona España, 2008
3. Hacia el plan decenal de Educación del Ecuador. 2006-2015. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador
4. Marcelo, Peretti: La educación sexual, sección de Pedagogía. Biblioteca Herir. S.A-Proveaza 388-Barcelona
5. PNS. Ministerio de Salud Pública. Ecuador. 2010.
6. Portuondo Savón Onelis. Estrategia pedagógica para desarrollar la educación con enfoque de género en los preuniversitarios. Tesis de doctorado, Santiago de Cuba 2010
7. Reforma curricular para la educación básica. Ministerio de Educación y Cultura, material en soporte digital)
8. Ya está listo currículo para educación sexual El Gran Guayaquil Lunes 20 de octubre del 2008