

El Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC), una propuesta para mejorar el proceso pedagógico en la Universidad Técnica de Manabí



Ing. Fátima Macías Yépez Mg. Sc.

Docente, Analista Académico de la UTM

El EMC (entrenamiento metodológico conjunto), según el especialista cubano en educación superior Doctor Sergio Alonso Rodríguez, es considerado un método de trabajo que “contribuye a elevar la calidad del proceso pedagógico, a través del desarrollo constante del nivel profesional”.

Esta experiencia metodológica surge en Cuba a partir de los años 90 como un método de trabajo que, citando a Alonso: “permite determinar el nivel de desarrollo alcanzado por la propia institución y llevarla hacia niveles cualitativamente superiores en su desarrollo, en respuesta a las exigencias sociales”.

Los objetivos y funciones de este método, las positivas experiencias obtenidas en Cuba, así como las características y condiciones de la Universidad Técnica de Manabí, se han constituido en elementos determinantes para considerar su inclusión como vía para mejorar el proceso pedagógico en nuestra institución.

Como su nombre lo indica se trata de un entrenamiento de los docentes, a fin de que sean capaces de reconocer



las deficiencias y contribuir a la solución mediante el desarrollo y potencialización de su nivel profesional.

El método tiene como rasgo esencial el aprender todos de todos en la propia práctica educativa.

ETAPAS DEL EMC

Para la realización del Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC) deben cumplirse las siguientes etapas:

1.- Diagnóstico: tomando como

referencia las experiencias del trabajo intra aula, se evidencia la necesidad de mejorar el proceso pedagógico entre docentes y estudiantes, por lo que el proponer un EMC se hace imprescindible.

En esta etapa se propone realizar sesiones de trabajo de docentes con directores de cada carrera en la que se socialice el sistema de principios éticos pedagógicos que norman el EMC.

Por ejemplo:

- Respeto a la experiencia, la creatividad en el trabajo de todo el personal que labora en educación.
- Igualdad en el plano de la comunicación profesional entre docentes técnicos y docentes de diferentes carreras a nivel de dirección.
- Responsabilidad, compromiso y sentido de pertenencia de todos y en todo.
- Estimular el esfuerzo y los más pequeños logros, como vía para desarrollar la motivación por el perfeccionamiento del trabajo.
- Divulgar y multiplicar los conocimientos y experiencias adquiridos.

Por tratarse de una metodología innovadora y poco difundida en nuestro medio, corresponde divulgarla entre los participantes e involucrados en el entrenamiento, a fin de que conozcan los propósitos y normas que lo dirigen, así como para motivarlos para que se produzca la implicación personal, el compromiso de trabajo, al sentir que todos están siendo tenidos en cuenta, que su participación significará un aporte al logro de los objetivos a alcanzar.

Se apreciara el desempeño de la acción docente, mediante una guía de observación prevista que garantice su carácter científico en cuanto a objetivos, contenidos, métodos que emplean, medios, formas evaluativas, puesto que el Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC) es un método de

investigación científico-pedagógico.

2.- Planeación: en esta etapa del proceso se establece la estrategia de trabajo para el desarrollo del grupo implicado, para este efecto se propone la aplicación del método de la dinámica grupal, que ayudara tanto a docentes como estudiantes a tener una mejor comunicación y hacer mas gratificante y con mejores resultados educativos el accionar en el aula de clases, este método no solo permite desarrollar competencias profesionales específicas, sino a la persona en su integridad, es decir lo cognitivo y lo afectivo, donde el docente asume un estilo flexible y operativo que transforme la clase en una interacción mas creativa y desarrolladora.



3.- Ejecución: es en si la puesta en práctica de las sugerencias y recomendaciones metodológicas, a fin de demostrar la aplicación y validez de las mismas.

4.- Control y Evaluación: en esta etapa se verifica la iniciativa, creatividad, la calidad, el desempeño de los participantes a partir de las orientaciones y recomendaciones convenidas.

5.- Superación: es hacer continuo el accionar renovado en la practica profesional, de manera sistemática, con resultados cualitativamente superiores que procuren satisfacción tanto a los docentes como a los estudiantes y optimicen los resultados en el orden educativo,

cognoscitivo, cultural, sicológico, como se puede notar en el proceso de desarrollo del método, se dan tres momentos bastante definidos:

1. Análisis previo del desarrollo de la actividad
2. Observación del desarrollo de la actividad
3. Análisis posterior del desarrollo de la actividad.

En su esencia, el método propuesto es de ayuda, control, evaluación y autoanálisis, a la vez que conlleva a sus participantes a una autovaloración de su desempeño docente. En la observación después de la actividad se podrá determinar los cambios a partir de sugerencias establecidas, así mismo se podrá pasar una encuesta o realizar entrevista a los estudiantes para establecer los resultados finales.

Con este entrenamiento que se propone a nivel de docentes y directores de carreras, estos podrán servir de multiplicadores del método para todos los docentes que integran cada una de las carreras.

Si la concepción del EMC (Entrenamiento Metodológico Conjunto) ha sido bien asumida puede garantizarse la eficiente aplicación capaz de producir los cambios y lleguen a convertirse en un estilo de trabajo de la institución, lo que sin duda favorecerán los resultados educativos en momentos trascendentes con miras a la acreditación de nuestra Universidad.

Referencias bibliográficas:

- Alonso Rodríguez Sergio, "El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un Método Revolucionario de Dirección Educativa". Monografía. La Habana, Cuba (1994).
- Farfán Vicenta y Macías Fátima, tesis Maestría en Gerencia Educativa Profesional, Universidad Técnica de Manabí, 2000.