

RECIBIDO EL 8 DE OCTUBRE DE 2016 - ACEPTADO EL 10 DE OCTUBRE DE 2016

Importancia del Proceso de Problematización en todo Proyecto de Investigación

Martell Ibarra Flor de Ma.

Universidad La Salle

Posgrado en Educación

(Distrito Federal)

martell.flor07@gmail.com

Resumen

Presento en este documento el desarrollo de una investigación que surge al observar en los diferentes grupos que cursan estudios de posgrado en educación, serias dificultades para problematizar como base del desarrollo de un proyecto de investigación, considerando la importancia de la investigación para la mejora de la labor como docente y en otras funciones dentro de un centro escolar. Mi interés por orientar a los alumnos me lleva a recabar información a través de un cuestionario que se aplica al término del periodo de trabajo de cada curso.

Al impartir cursos que tienen como finalidad el acercamiento de los alumnos a la investigación, se hace necesario favorecer la problematización como base para el desarrollo de un proyecto de investigación, por lo que he implementado diferentes estrategias para promover el impulso

de proyectos de investigación, iniciando por el planteamiento del problema.

Palabras clave: Investigación, Proyecto, Problematización

Planteamiento del problema

A lo largo de mis años de trabajo como docente he puesto atención especial en guiar a los alumnos en la construcción de diversas propuestas de investigación orientadas hacia la mejora del propio quehacer docente y considero que como base de todo proyecto la problematización es esencial para su desarrollo, ya que cuando se parte del planteamiento de un problema con claridad, se facilita el camino a seguir, siempre con las expectativas de generar propuestas de intervención.

Cabe mencionar que durante las asignaturas que imparto en Especialidad y Maestría en la Universidad La Salle, es frecuente la dificultad

por parte de los alumnos para identificar un problema educativo, generalmente eligen un tema descontextualizado o muy amplio, por lo que abandonan la investigación por perderse en el rumbo de la investigación.

Es evidente que al formular un proyecto, se observan conflictos para focalizar el problema y describirlo, los estudiantes preferentemente eligen un tema y se enfrentan a la gran dificultad de "problematizar", lo cual incide en la elaboración de las preguntas de investigación, en los objetivos y por lo tanto al definir el esquema de investigación. Cada curso que inicio, diseño y realizo estrategias diferentes, siempre con la intención de favorecer el desarrollo del problema por parte de cada uno de los alumnos y facilitar la elaboración de un proyecto, de esto surge mi investigación, que pretende indagar sobre las dificultades enfrentadas al problematizar y los apoyos que se consideran necesarios para desarrollar un proyecto.

Preguntas de investigación

¿Cómo conceptualizan el problema de investigación alumnos de posgrado?

¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que enfrenta el alumno de posgrado en educación para problematizar?

¿Qué estrategias favorecen la problematización?

¿Cuál es la función del problema para el desarrollo de una investigación?

Objetivos:

Identificar las dificultades más frecuentes que enfrenta el alumno de posgrado en educación para problematizar

Conocer los apoyos que favorecen la problematización, a fin de fortalecer estrategias asertivas

Resaltar la función de la problematización para

el desarrollo de una investigación desde la opinión de alumnos de posgrado.

Marco teórico

La investigación educativa en la actualidad se considera como una alternativa para guiar hacia la mejora de nuestra labor como docentes, recupera la práctica de los protagonistas, lo que abre nuevas oportunidades para reflexionar sobre el quehacer docente.

La investigación educativa

Durante el desarrollo de una Investigación Educativa es de suma importancia cumplir con cierto grado de sistematicidad, lo cual brinda objetividad a todo estudio cualitativo, haciendo uso de un proyecto de investigación, que guía al investigador por las diversas fases desde el inicio hasta la redacción del informe final, esto es la base para definir las rutas posibles a seguir y facilita la organización de acciones y tiempos. Un proyecto brinda secuencia e integración, ya que muestra un proceso en el que los diferentes elementos se relacionan y complementan.

Una situación problemática es el inicio de un estudio de corte cualitativo, brinda la oportunidad de hacer investigación. El planteamiento del problema en especial, nos sitúa en la necesidad construir conocimiento durante nuestra labor educativa (Zemelman, 1992).

El planteamiento del problema es el centro de toda investigación. De acuerdo a Foucault (1995), posibilita el despliegue de la Investigación Educativa. Plantear un problema implica un acto de enunciación inicial, que requiere de amplia argumentación por parte del investigador con base en su experiencia y el contexto en el que se desarrolla.

Así, el problema de investigación en educación surge de la experiencia, del quehacer cotidiano en las aulas y los centros escolares, pertenece a un campo de conocimiento en especial, implica

un proceso hacia una etapa de diagnóstico en la que se hace necesario hacer una revisión bibliográfica.

Para desarrollar el problema se observan situaciones, se imaginan escenarios, se recuperan productos de investigación, que brindan información sobre antecedentes y experiencias relacionadas.

Plantear el problema de investigación, es un proceso de recopilación y organización de información que sitúa al investigador en un contexto y orienta en la resolución de lo expuesto, por lo que se proyectan posibles propuestas de mejora. Así, la investigación educativa desde una mirada cualitativa, favorece la interrelación de saberes.

Un ejercicio de problematización favorece:

- La descripción del contexto que moviliza recursos, intenciones y posibilidades por el sentido y el significado atribuido en lo que para ellos es necesario e importante.
- Define los campos de conocimiento y áreas de intervención.
- Identificar el ángulo de percepción desde el cual se pretende relacionar el conocimiento con el objeto de estudio.
- Establecer los ejes, categorías y conceptos.
- Establecer relación con los propósitos de la investigación.
- Facilitar rutas y caminos diversos articulados a encuentros que fijen posibilidades explicativas a través del establecimiento de informes de investigación o capítulos que estructuren una producción teórica. (Pineda, 1994)

El planteamiento del problema conjuntamente con la elaboración de las preguntas de la investigación marca el inicio de todo trabajo de investigación, entre los rasgos principales de las preguntas se debe considerar la claridad y correspondencia con el problema, la claridad implica que debe formularse con precisión, preferentemente no debe reflejar juicios de valor por parte del investigador, la pregunta delimita lo que se pretende lograr en una investigación.

La problematización es una elaboración que orienta la investigación, es un proceso intelectual ya que se ponen a prueba los conocimientos disciplinares adquiridos y expresa nuestras experiencias en el campo educativo.

Altair (2009) menciona que son cinco las etapas que se distinguen para la elaboración del problema de investigación:

- ✓ Comenzar a definir el enfoque teórico que se adoptará para desarrollar la investigación
- ✓ Construir el planteamiento de la problemática desde el enfoque elegido, adoptando categorías disciplinares con capacidad de responder a la pregunta y su problematización.
- ✓ Comenzar a describir con precisión al objeto, sus conceptos fundamentales y las relaciones que se observan entre él y el contexto.
- ✓ Elaboración de la estructura conceptual primaria que guiará la investigación

Metodología

Esta investigación es de corte cualitativo, ya que describe los procesos de problematización en diferentes grupos que cursan estudios de posgrado (Maestría y Especialidad) en La universidad La Salle y el Centro Universitario Anglo español. Se indaga a través de un

cuestionario que considera los conceptos centrales determinados y sus respectivas categorías de análisis.

Conceptos	Categorías
Problema de investigación	Argumentación
	Contextualización
	Rasgos
	Área de desarrollo
Proyecto de investigación	Problematización
	Preguntas
	Técnicas e Instrumentos
Investigación educativa cualitativa	Objetividad
	Sistematicidad
	Interpretación

Procedimiento

Se diseñó un cuestionario con seis preguntas que fue aplicado en el periodo final del cuatrimestre en ambas escuelas. Posteriormente se realizó el análisis cualitativo, recuperando la información que con mayor frecuencia brindan los encuestados.

El cuestionario incluye en su parte principal datos generales, como formación, funciones y antigüedad, lo cual sirve como referente en el análisis realizado.

Resultados

La diversidad, en la antigüedad, formación y funciones laborales, muestra que en el momento de problematizar no existe una regularidad marcada por esta información.

Concepto

En relación al concepto que se tiene de “Problema de Investigación” los alumnos expresan lo siguiente: cuestionamiento, resolver, incorporar, aplicación, implementar, buscar conflicto, diferentes aspectos, brecha entre situación real e ideal, selección de un tema interesante, punto central de investigación, temática que requería solución establecer dilema. Tienen

una tendencia a elegir un tema, con serias dificultades para problematizar.

En conclusión se observa confusión entre el problema y las preguntas, les es difícil expresar un concepto claro, algunos mencionan ejemplos poco claros.

Dificultades para problematizar

Como la principal dificultad establecen el tiempo, otra preocupación es el definir la población, formular una propuesta resolución, elaborar preguntas, hacer formulaciones específicas, seleccionar y delimitar el tema. Asimismo mencionan como dificultades: I delimitación, aclarar y definir objetivos, dirigir El rumbo, tener participación directa, estructurar identificar problema, deseo de abarcar mucho, diversidad de problema, obtener la colaboración de la población, falta de manejo de conceptos y de experiencia, identificar categorías y población.

En conclusión se muestra una tendencia a querer abarcar mucho, lo cual confunde en el desarrollo de la investigación.

Apoyos de la coordinadora

Los encuestados mencionan los apoyos que brinda la coordinadora y que les fueron de mayor

utilidad: acompañamiento, ejemplos, preguntas básicas, trazar ruta de trabajo, experiencia, clarificar dudas, orientación, apoyo detallado, aclarar dudas, clarificar el problema específico técnicas, instrumentos, cuadro de conceptos, observaciones, soporte teórico, ejemplos, guía para enfocar, evitar ambigüedades. También consideran la importancia de la retroalimentación, promover la reflexión y el análisis.

Estrategias

En relación a la estrategias que consideran fueron de mayor apoyo para el desarrollo del problema ubican los videos, ejemplos, artículos, escribir, lecturas, conocimiento de otras opciones, presentaciones, revisión teórica, autores de respaldo, piloteo, aplicando y registrando, clarificar conceptos, centrarse en problema, soporte teórico, aclarar dudas, tener mayor información, presentar avances, diagnóstico, vivencia y lecturas elaboración de preguntas.

Importancia de la Investigación en la practica

Identifican la importancia del problema para la investigación ya que les facilito instrumentación del mismo, la formulación de preguntas más específicas, el clarificar lo que se investiga los guía para no perderse. Consideran también importante los fundamentos teóricos de respaldo. Cabe mencionar que orientan sus proyectos hacia la modificación de actitudes y el detectar rasgos y situaciones de su labor cotidiana.

Referencias

Altair, J. (2009). La elaboración del proyecto de investigación: Guía para la presentación de proyectos de monografías de grado en Ciencia Política. Montevideo, Uruguay

Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología. México: Paidós.

Bisquerra, R. (1996). Métodos de investigación educativa". Guía práctica." Colección Educación y enseñanza. ed. 2a. Ediciones CEAC, España.

Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. España: Morata

Goetz, J. P. (1984). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Ed. Morata. Madrid.

Pineda, I. (1994). La Problematización como registro de posibilidades para la Investigación Educativa.