

RECIBIDO EL 17 DE OCTUBRE DE 2016 - ACEPTADO EL 18 DE OCTUBRE DE 2016

La prevención de las adicciones en adolescentes desde la escuela. Una tarea de hoy

Niuris Ricardo Díaz

*Médico Especialista de 1er grado en
Psiquiatría. Profesora asistente de la cátedra
de psiquiatría*

Diplomada en Orientación Educativa

Universidad Medica Holguín

*Institución: Clínica Internacional para la
Rehabilitación de las Adicciones en Cuba*

RESUMEN

El trabajo se inserta en los actuales esfuerzos por elevar la calidad de vida de nuestros adolescentes y jóvenes. Se contextualiza en la existencia de factores de riesgo para el consumo de drogas que hacen a los adolescentes vulnerables. Considerando la labor multidisciplinaria como la vía para la modificación de actitudes en los adolescentes se propone una metodología para la elaboración de programas de prevención de adicciones en adolescentes escolarizados, la cual persigue como finalidad de la propuesta elevar la capacidad de resiliencia de los adolescentes para enfrentar factores de riesgo ante el consumo de drogas. La propuesta, apoyada en

recomendaciones para el trabajo de prevención, se ha puesto en práctica desde al año 2006 a nivel comunitario, lo que demuestra su valor para ser usada por psicólogos, psiquiatras y otros trabajadores comunitarios interesados en el tema.

Palabras claves: prevención, psiquiatría comunitaria, alcoholismo, adolescencia.

ABSTRACT

The work inserts him in the present-day efforts to lift our tense's quality of life and young people. Himself to contextualize in the existence of risk factors for the drug abuse that they make the vulnerable teens. A methodology is intended to the elaboration of spare programs of addictions in

student's teens considering the multidisciplinary work like the road for the modification of attitudes in the teens, which chases like purpose of the proposal to raise the capability of resilience of the teens to confront risk factors in front of drug abuse. The proposal, backed up in recommendations for the work of prevention, you have put yourself in practice from a year 2006 level communal, that demonstrates his value to be used by psychologists, psychiatrists and hardworking communal others been interested in the theme.

INTRODUCCIÓN

En un gran obstáculo para alcanzar la felicidad de los hombres se ha convertido el consumo de drogas, pues mundialmente su consumo en los últimos 30 años se ha incrementado cincuenta veces más que antes de este periodo y la ingestión irresponsable de estos tóxicos representa actualmente uno de los mayores problemas de salud en muchas partes del mundo.

Existen cifras alarmantes que demuestran la necesidad de un trabajo encaminado a resolver o al menos contribuir a resolver este problema. Entre los más ilustrativos se encuentran: solamente las drogas que modifican el comportamiento la cifra mundial de adictos en la actualidad se acerca a los doscientos millones, pero el problema se expresa en toda su magnitud si analizamos un indicador epidemiológico que tiene proyección hacia el futuro.

En nuestro país en los últimos años se le presta especial atención al aumento en el consumo de alcohol, así como a la tendencia a iniciar consumo de otras drogas por una pequeña parte de nuestra juventud y sobre todo de forma experimental.

En la provincia de Holguín alrededor de 20 000 personas son alcohólicas, 59 adictas a otro tipo de sustancias así como 1033 de riesgo para el

consumo . .

Esta situación tiene su expresión en el área de salud donde se desarrolla la investigación. Sobre el comportamiento del consumo de alcohol en la población del consejo popular "Las Coloradas" perteneciente al área de salud del policlínico comunitario Juan Manuel Páez Inchausti, usando un modelo básicamente descriptivo se evidencio que el 91,27% de la muestra consume alcohol en una u otra medida, fundamentalmente adultos jóvenes, predominando el sexo masculino. En el consejo existen 448 bebedores de riesgo, 172 pacientes diagnosticados como alcohólicos.

Al trabajar con adolescentes del área de salud se comprobó que muchos de ellos sienten curiosidad por saber el efecto de las drogas ,existiendo entre ellos algunos mitos transmitidos relacionados con el consumo y el mejoramiento de la función sexual, otros lo consideran como una vía de distracción y de estímulo para enfrentar las actividades cotidianas..

Algunos padres pueden considerar inofensivo ofrecer a sus hijos bebidas alcohólicas; y los adolescentes con el fin de imitar a los adultos y sentirse mayores, comienzan a adquirir estos hábitos perjudiciales.

La complejidad de la adolescencia y lo dañino que resultan las adicciones exige que se resuelva esa problemática actuando precisamente sobre los individuos que están atravesando por esa etapa de la vida.

Ante esta situación es necesario unir las influencias educativas para prevenir situaciones a lamentar en adolescentes. Además, considerando el potencial formativo que cuenta hoy Cuba en la nueva perspectiva de la psiquiatría comunitaria como rectora de un grupo multidisciplinario para la prevención de conductas adictivas, se hace necesario el establecimiento de una propuesta común que guíe el trabajo

de prevención mediante programas, de modo que se llame a la reflexión a los especialistas y trabajadores comunitarios a extender la obra de prevención en cada una de las comunidades donde laboran.

En Cuba se ha trabajado el tema de las adicciones, motivando a psicólogos, psiquiatras, pedagogos entre otros ha continuar profundizando en un tema polémico y a la vez necesitado de acciones concretas que contribuyan a su disminución. Sin duda una de las vías más eficaces es la prevención, lo que requiere de la preparación del personal que se enfrente a esta tarea.

Se conoce de intentos para prevenir las adicciones pero todos se han realizado empíricamente, es decir su planificación se ha realizado en la marcha de los diferentes programas. Por ello se **propone una metodología para la elaboración y desarrollo de programas de prevención de adicciones dirigidos a adolescentes escolarizados para desarrollarlo en el contexto de cada área de salud**, siguiendo la lógica de un modelo propuesto por la autora el cual parte del diagnóstico del estado actual del problema para su posterior solución mediante la intervención. Se materializan estas ideas en un programa elaborado teniendo en cuenta un diagnóstico realizado en adolescentes escolarizados del área de salud a quien va dirigido el programa de prevención de adicciones

Para ello se propone un modelo para ser usado por psiquiatras, psicólogos, pedagogos y otros trabajadores comunitarios que desempeñan la prevención. El modelo propuesto consta de cuatro etapas que dan, por lógica seguida en su confección, una idea de todos los elementos a tener en cuenta para la creación del programa como se muestra a continuación:

- Una propuesta metodológica para la elaboración y desarrollo de programas

de prevención de adicciones en adolescentes.

- Un programa elaborado teniendo en cuenta la metodología propuesta y aplicado en el municipio Moa con excelentes resultados..

MÉTODO

Para la elaboración y desarrollo de programas de prevención de alcoholismo se propone un modelo para ser usado por psiquiatras, psicólogos y otros trabajadores comunitarios que desempeñan la prevención.

Para la solución del problema de investigación se combinan **métodos y técnicas de investigación científica**, del nivel teórico, empírico, así como matemático y estadístico que permiten el trabajo individualizado y grupal, el diagnóstico holístico, sistémico y sistemático de la problemática, como parte del proceder metodológico en las diferentes etapas.

Para la implementación de la propuesta de programa de prevención desde la labor comunitaria se emplearon:

- La observación como método primario de investigación que permite ofrecer una explicación científica de la naturaleza interna de los fenómenos, de la dinámica de la orientación educativa en la clase. Es aplicada en sus variantes externa y participante:
 - **Observación participante:** en la obtención de mayor información y riqueza en la interpretación de las relaciones de los y las adolescentes de la muestra ante las diferentes actividades y clases desarrolladas como parte de la aplicación del programa de prevención de alcoholismo
 - **Observación externa:** en el estudio

de las particularidades de la relación adolescente factor de riesgo, expresado en la integración social de los adolescentes en contexto comunitario

- **Entrevista a educadores:** en la búsqueda de información sobre las características de los adolescentes en relación con factores de riesgo que pueden favorecer consumo de alcohol en el contexto comunitario, así como el seguimiento durante el proceso de aplicación del programa de prevención
- **Entrevista grupal:** para explorar los conocimientos y vivencias de los adolescentes, así como su modo de pensar y actuar.
- **Encuesta:** para explorar acerca del trabajo de la escuela en la prevención educativa de la preparación para la vida de las adolescentes que forma.

Para el control de las normas básicas de rigurosidad y objetividad científica se emplea la **triangulación metodológica**. En la

investigación se utiliza la investigación – de datos diferenciales al recogerse en diferentes tiempos y espacios, - de técnicas para recurrir al contraste de estos dentro de un mismo método o con la comparación de varios. Este recurso metodológico se concreta con:

- ◆ La triangulación de técnicas durante todo el proceso de investigación.
- ◆ La elaboración del programa de prevención de conductas alcohólicas, su repercusión en la relación adolescente – comunidad, en la preparación para la vida.
- ◆ Recogida de información, correlación, contrastación e integración para evaluar los resultados obtenidos en la introducción del programa de prevención.

RESULTADOS

El modelo propuesto consta de cuatro etapas que dan, por la lógica seguida en su confección, una idea de todos los elementos a tener en cuenta para la creación del programa como se muestra a continuación.



Primera Etapa: Diagnóstico de salud comunitario

En esta etapa se evalúa la comunidad a través de un examen preliminar donde es preciso determinar las necesidades sentidas de la población, los factores de riesgo identificables y los recursos con los que cuenta la misma.

El estudio comunitario del área de salud se realiza teniendo en cuenta indicadores trabajados desde hace algunos años, los cuales fueron analizados llegando a la conclusión que para los objetivos propuestos en la investigación se ajusta la siguiente propuesta.

- Caracterización espacial y físico - geográfico.
- Caracterización sociodemográfica.
- Dinámica sociocultural.
- Vida sociopolítica.
- Recreación y deportes.
- Recursos de la comunidad.-intra y extrasectoriales

Una vez estudiada el área de salud es preciso conocer el estado actual del problema, lo que requiere la realización de un estudio intensivo.

Para este diagnóstico se escogen adolescentes comprendidos entre los 12 y 15 años de edad. Este diagnóstico permite determinar la naturaleza del problema para lo que fue preciso apoyarse en los siguientes métodos:

- Encuestas a adolescentes para determinar el nivel de conocimiento de los mismos acerca de las drogas y sus consecuencias.
- Grupos focales de adolescentes hijos de padres adictos, hijos de padres no adictos, e hijos de padres con riesgo a padecer la enfermedad.

- Entrevista a adolescentes para conocer la influencia que ejerce sobre ellos la existencia en el medio familiar, o ajeno al mismo, un individuo adicto.

Segunda etapa: Elaboración del programa de prevención de adicciones

Para la elaboración del programa se realizan todas las precisiones organizativas y la confección del mismo. Esta etapa incluye los siguientes elementos.

- Formulación de los objetivos: Exponer un programa específico, medible y realista, alcanzable a ser cumplido en un lapso de tiempo. Es muy importante la determinación de los objetivos así como el alcance que estos pudieran tener sobre la base del diagnóstico realizado y de los antecedentes del trabajo sobre adicciones en el territorio.
- Selección del sistema de principios para la prevención de adicciones en el contexto comunitario: El conocimiento de estos principios constituye un soporte que guía al programa de prevención a la vez que brindan al que enfrenta esta tarea una visión de los elementos a tener en cuenta para enfrentar la labor que realiza.

En la investigación que sigue el sistema de principios básicos del modelo comunitario propuesto en la VIII Jornada Científica de la filial de la Sociedad Cubana de Psiquiatría, dirigido a la reorientación de la psiquiatría hacia la comunidad. Se escogen estos principios porque el programa que se elabora es parte de la nueva forma de intervención comunitaria para la atención en salud comunitaria, es decir, partir del diagnóstico comunitario y luego elaborar las estrategias y planes de acción.

Elaboración del programa de prevención: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos

en el diagnóstico inicial se seleccionan las diferentes temáticas a abordar en el programa y que serán tratados en los diferentes encuentros.

Convocatoria: Teniendo en cuenta el carácter participativo que debe caracterizar al programa de prevención y respetando el principio bioético del conocimiento informado es recomendable realizar la convocatoria para la participación en el programa de prevención. Esta actividad puede apoyarse en plegables, sueltos, donde se informen los objetivos que se persiguen y los elementos generales del programa de prevención.

Tercera Etapa: Aplicación del programa de prevención

La aplicación del programa de prevención se concibe a través de talleres de intervención donde reine la relación entre una sesión y otra, debe existir una secuencia entre las actividades de cada sesión para conferirle el carácter sistémico del programa. Algo importante es dejar claro que en el cierre de cada sesión los aspectos que se tratarán en el próximo encuentro. Esto debe realizarse de una forma amena e interesante para que los participantes queden motivados por el tema.

En Cada uno de los encuentros es necesario crear un clima psicológico agradable por lo que pueden emplearse técnicas de trabajo grupal, tales como:

- 1 Para la presentación: cuando se conforma un grupo de personas que no se conocen se puede emplear el completamiento de frases o refranes. Para ello se escriben en dos tarjetas el refrán. Todas las personas que entre las dos completan un refrán se presentan una a la otra. Así se puede hacer con cualidades afines, frutas afines, etc.
- 2 Para la animación: cuando la actividad se desarrolla, para que no se vuelva

tediosa se emplean estas técnicas que consisten en un cambio de actividad. El cambio de basa en juegos dinámicos que alegren el grupo y en si aumenten la capacidad de trabajo del mismo.

- 3 Métodos de reflexión: se puede aplicar teniendo como base la lectura de un texto sobre el tema que se desea discutir, una dramatización u otra variante que permite analizar de forma participativa un problema.

Cuarta etapa: Evaluación.

La evaluación está en correspondencia con las características del programa elaborado. La investigación en el sentido mas amplio para establecer en los diferentes momentos del programa la calidad con que se han ido cumpliendo los objetivos propuestos, y en dependencia de los resultados obtenidos establecer las correcciones que sean necesarias introducir para acercar cada vez mas los resultados alcanzados a las exigencias de los objetivos generales y específicos.

Durante el desarrollo de las sesiones se incluye la auto evaluación y la evaluación formativa. La auto evaluación se dirige a la evaluación de las metas, responsabilidad personal y el compromiso de los participantes. Los resultados de la auto evaluación contienen los avances alcanzados frente a los objetivos propuestos. La evaluación formativa propicia que el sujeto reflexione sobre su propia realidad y experiencia sobre sus estilos de comunicación, actitudes hacia el alcohol e implicación consciente frente a la solución de sus propios problemas.

Al concluir cada sesión es recomendable aplicar procedimientos para evaluación cualitativa, apoyado en la observación, entrevista grupal e individual así como el resumen de aspectos positivos, negativos e interesantes del encuentro.

El programa de prevención de adicciones que se

propone a partir de la metodología elaborada se introduce en la práctica mediante el desarrollo de talleres de orientación, considerados como **espacios de aprendizaje en los cuales se establece una relación profesional de ayuda sobre la base de la participación de los miembros del taller y la cooperación en la elaboración de ideas sobre las temáticas que se discutan.**

Sobre la base de estas ideas se desarrollaron alguna de las sesiones desarrolladas como parte del programa puesto en práctica en una de las Secundarias Básicas del municipio de Moa.

Sesión 1.

Título: Bienvenidos a un gran encuentro.

Objetivo: Lograr la motivación de adolescentes para la participación en las sesiones de orientación convocadas desde la escuela.

Sesión 2.

Título: Mitos acerca del alcohol y otras drogas.

Objetivos: Sensibilizar a los participantes en el manejo de los contenidos referidos al alcohol y otras drogas para que puedan comprender lo real o ficticio en los mitos acerca de las mismas

Duración: 45 minutos.

Sesión 3

Título: Adicción . ¿Una enfermedad?

Objetivo: Ofrecer las consecuencias de las adicciones en el orden biológico, psicológico y social.

Sesión 5

Título: ¿Cómo comportarnos ante el alcohol y otras drogas ?

Objetivo: Que los adolescentes manifiesten actitudes responsables ante el alcohol y otras

drogas

Sesión 6

Título: drogadicción vs. familia

Objetivo: Que los adolescentes reconozcan los conflictos generados en el hogar producto al consumo de alcohol y otras drogas.

Duración: 40 minutos.

DISCUSIÓN

El programa elaborado se puso en práctica en la secundaria Básica José Martí Pérez del municipio de Moa, centro donde se realizó el diagnóstico inicial.

Recibieron la influencia del programa de prevención los adolescentes del noveno grado, evaluando la efectividad del programa en 60 estudiantes. Un elemento positivo a destacar es la implicación de los mismo en el programa por el enfoque participativo que se le dio al mismo, logrando que los adolescentes expusieran sus criterios, prejuicios y valoraciones acerca de las adicciones teniendo en cuenta que esta problemática toca muy de cerca algunos de los adolescente que recibieron la influencia del programa de prevención. Han logrado desprenderse de los prejuicios sobre el consumo de drogas mediante el análisis de los diferentes mitos, ya que siempre la base de los prejuicios son las creencias y ese es un elemento que esta afectando a la sociedad cubana.

El programa de prevención permitió además elevar el nivel de conocimiento de los adolescente acerca las adicciones y sus consecuencia para lo cual se aplico una encuesta inicial donde fueron evaluado los elementos diagnosticado en el estudio de entrada.

Los resultados se centraron en las opiniones de los adolescentes sobre el consumo de drogas, al compararlo con los resultado del diagnóstico inicial nos muestra el valor del programa de

prevención puesto en práctica, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Sin dudas la disminución del criterio que las drogas constituyen una vía de distracción es un paso de avance y una luz para continuar trabajando en la disminución de la tendencia al consumo de las mismas en los adolescentes. Del mismo modo los criterios tendientes a considerar el uso de las drogas como una vía para salir de los problemas, demostrar madures y mejorar el desempeño sexual.

CONCLUSIONES

Los y las adolescentes se lograron implicar en el programa de prevención de adicciones por el enfoque participativo que se le dio al mismo, permitiendo la modificación de criterios inadecuados acerca del consumo de drogas.

El modelo propuesto para la elaboración y desarrollo de programa de prevención de adicciones presenta un carácter flexible que permite ser adaptado para la prevención de otros trastornos que afectan el buen desarrollo de esta etapa de la vida. La elaboración y desarrollo de programa de prevención constituye un arma eficaz en la modificación de criterios, actitudes y practicas a nivel comunitario

BIBLIOGRAFÍA

1. González Menéndez, R Usted puede prevenir, detectar y vencer las adicciones.- Habana: Editorial Científico Técnica ,2005.
2. MINSAP .Programa de prevención atención y control del alcoholismo -- -La Habana,1992.
3. De la Peña Consuegra, G (2009) La educación de la capacidad de organización de la vida en adolescentes en riesgo de adicción como contenido de la prevención educativa en preuniversitario. Tesis Doctoral. Las Tunas, 2009.
4. CDD Boletín (Centro de Documentación de Drogodependencias) En búsqueda de 060412 en INTERNET http://www1.euskadi.net/drogodep/boletin_c.asp
5. Conductas Adictivas. En búsqueda de 060412 <http://www.conductasadictivas.org>
6. Drogadicción en la adolescencia. <http://www.zonapediatrica.com/patologias/drogadiccion.html>
7. Estrategias en prevención. Búsqueda en internet 041212\ Canal Drogadicción - Estrategias en prevención.htm
8. European Addiction Research. 060412 en http://www.karger.com/journals/ear/ear_jh.htm
9. Eva Rocío Leal López de la Universidad de Sevilla, concerniente a "Adolescentes y alcohol: <http://www.16deabril.sld.cu/rev/220/articulo1.html>
10. Ebrey León Alíz, XX FORUM Nacional de Ciencia Médica Profesor Asistente de Informática y Bioestadística. <http://www.16deabril.sld.cu/rev/220/articulo1.html>
11. Factores de riesgo y factores de protección. En Búsqueda en Internet búsqueda de 031212 en INTERNET Canal Drogadicción - Factores de riesgo y factores de protección.htm
12. Manual de Intervención en Drogodependencias. En búsqueda de 060412 INTERNET En <http://www.detox.es/articulos/manual/>
13. MINED, 2007. Curso 70. Prevención, conducta y diversidad. Dr. C. Melva

Rivero Rivero Profesora Auxiliar
Vicerrectora de Investigaciones y
Postgrado Universidad Pedagógica
“José Martí” – Camaguey.

14. MINSAP. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la Salud en la adolescencia.