



RECIBIDO EL 12 DE ENERO DE 2016 - ACEPTADO EL 14 DE ENERO DE 2016

# ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN HONEY Y ALONSO DE LOS ALUMNOS DE QUÍMICO FARMACÉUTICO BIÓLOGO, GENERACIONES 2012-2014 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

**Marvel del Carmen Valencia Gutiérrez** *marvel\_valencia@hotmail.com*

**Diana Lizbeth Alonzo Rivera** *diana\_lizbeth\_a@hotmail.com*

**María Guadalupe Maldonado Velázquez** *mgmaldon@uacam.mx*

## Resumen

En el presente trabajo de investigación se realizó un estudio de los estilos de aprendizaje considerando la clasificación de Honey y Alonso, también llamado CHAEA, referido a los alumnos que ingresaron en las generaciones 2012, 2013 y 2014 en el programa educativo de Químico Farmacéutico Biólogo de la Facultad de Ciencias Químico Biológicas de la Universidad Autónoma de Campeche. El resultado muestra que el estilo predominante es el "Reflexivo", siguiéndole el "Pragmático". Un aspecto importante es que se encontraron alumnos que no presentaron un estilo preferente, sino que reportaron un equilibrio entre dos de ellos, teniendo las siguientes combinaciones: teórico –pragmático, reflexivo –teórico, reflexivo –

pragmático y activo-pragmático. Los resultados obtenidos se compartieron con los docentes que imparten clases en estos grupos, haciendo posible con ello elaborar el diseño de estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje del alumno orientadas a mejorar el nivel de aprovechamiento escolar.

**Palabras clave:** Estilos, Aprendizaje, Generaciones

## Introducción

A pesar del progreso conceptual obtenido en este siglo, a los docentes les sigue siendo difícil articular respuestas diversificadas para atender las distintas necesidades de los alumnos, al no disponer muchas veces en su quehacer de un marco teórico referencial que brinde



instrumentos de análisis y reflexión sobre la práctica educativa, que le permitan comprender cómo aprenden nuestros alumnos (Coll, 1995).

Con relación a la problemática del aprendizaje y en particular a la forma de cada individuo de aprender, los teóricos de la educación coinciden en señalar que las personas poseemos diferentes estilos de aprendizaje, lo que supone la existencia de diversas formas como los alumnos se comportan ante el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. En consecuencia, es necesario considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño de las estrategias para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta metodología requiere considerar los estilos preferidos de los alumnos, que contribuya a una mejora en los resultados académicos.

### El proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es cíclico, precisando cuatro etapas. Se ha descubierto que las personas se concentran más en una de estas, de forma que aparecen claras preferencias por una y otra. En función de la etapa dominante se puede hablar de cuatro estilos de aprendizajes:

- Vivir la experiencia: Estilo Activo.
- Reflexión: Estilo Reflexivo.
- Generalización, elaboración de hipótesis: Estilo Teórico.
- Aplicación: Estilo Pragmático.

Evidentemente estos estilos no son excluyentes y es difícil encontrarse a alumnos puros con un solo Estilo de aprendizaje.

Con el ánimo de ayudar a identificar cada uno de los Estilos intentaremos dar una breve descripción de cada uno de ellos:

**Activos:** Las personas con este estilo de aprendizaje son de mente abierta, nada escépticas y acometen con entusiasmo nuevas

tareas. Se crecen con los desafíos y se aburren con los largos plazos. Son personas de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

**Reflexivos:** Las personas que privilegian este estilo de aprendizaje al aprender son prudentes y consideran todas las alternativas antes de dar un movimiento. Recogen datos, analizándolos antes de llegar a una conclusión. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan y no intervienen hasta que están seguros. Crean a su alrededor un aire distante y condescendiente.

**Teóricos:** Estas personas adaptan e integran las observaciones (hechos) dentro de teorías coherentes. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Son perfeccionistas. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento. Buscan la racionalidad y la objetividad.

**Pragmáticos:** Para estos individuos su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Son impacientes con las personas que teorizan. Pisan tierra cuando hay que tomar decisiones y su filosofía es: si funciona es bueno (ANUIES, 2006).

### Metodología

A continuación se describe en forma sintética la metodología seguida para este estudio.

**Sujetos participantes:** en esta investigación se tuvo un total de 183 alumnos, con un rango de edad de 18 a 21 años, distribuidos como se muestra en la tabla 1:

Tabla 1 Número de alumnos del programa educativo por años de ingreso

Programa Educativo Químico Farmacéutico Biólogo	
Número de alumnos	Año de ingreso
70	2012
72	2013
41	2014

Población de estudio: esta población fue de 183 alumnos pertenecientes a los años de ingreso 2012, 2013, 2014 al Programa Educativo de Químico Farmacéutico Biólogo de la Facultad de Ciencias Químico Biológicas de la Universidad Autónoma de Campeche.

Instrumentos: se utilizó la Encuesta de estilos de aprendizaje del autor P. Honey y A. Mumford (CHAEA)

### Resultados y Discusiones

Se presenta el análisis de resultados de la encuesta aplicada considerando la clasificación del estilo Honey y Alonso, con los alumnos que ingresaron en los años 2012, 2013 y 2014 de la licenciatura Químico Farmacéutico Biólogo, con la finalidad de obtener información sobre la forma en que ellos perciben los conocimientos en el aula.

Los alumnos que ingresaron en el año 2012 presentan los siguientes resultados:



Figura 1 Estilo de aprendizaje Honey y Alonso de los alumnos del grupo A, generación 2012

La figura 1 muestra el porcentaje de los alumnos

de Químico Farmacéutico Biólogo del grupo A respecto a su estilo de aprendizaje. El mayor porcentaje es 28% y representa a los alumnos reflexivos, quienes son prudentes y consideran todas las alternativas antes de dar un movimiento. El 25% son alumnos teóricos que adaptan e integran las observaciones dentro de teorías coherentes; el 19% son pragmáticos para ellos su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas, y el 10 % son activos, de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo nuevas tareas.

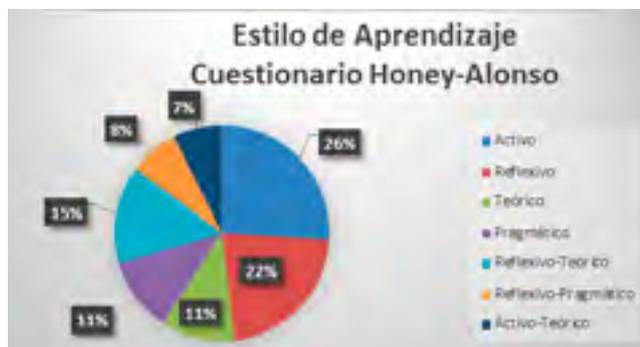


Figura 2 Estilo de aprendizaje Honey y Alonso de los alumnos del grupo B, generación 2012

La figura 2 muestra el porcentaje de los alumnos de Químico Farmacéutico Biólogo del grupo B respecto a su estilo de aprendizaje. El mayor porcentaje 26% es de alumnos activos, personas que crecen con los desafíos y se aburren con los largos plazos; el 22% son alumnos reflexivos que recogen datos y los analizan antes de llegar a una conclusión; 11% son teóricos, enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas, y 11% son pragmáticos, descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas.

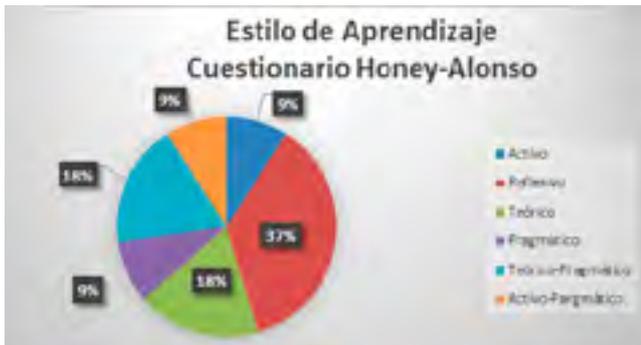


Figura 3 Estilo de aprendizaje Honey y Alonso de los alumnos del grupo C, generación 2012

La figura 3 muestra el porcentaje de alumnos de Químico Farmacéutico Biólogo del grupo C respecto a su estilo de aprendizaje. El mayor porcentaje (37%) corresponde a alumnos reflexivos, que disfrutan observando la actuación de los demás; 18% son teóricos y tienden a ser perfeccionistas; el 18% son teóricos-pragmáticos, por lo que son perfeccionistas y descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechando la primera oportunidad para experimentarla. El menor porcentaje (9%) lo representan alumnos activos, personas de grupo que se involucran en los asuntos de los demás.

Los alumnos que ingresaron en el año 2013 presentaron los siguientes resultados:



Figura 4 Estilo de aprendizaje Honey y Alonso de los alumnos del grupo A, generación 2013

La figura 4 muestra el porcentaje de los alumnos de Químico Farmacéutico Biólogo del grupo A

respecto a su estilo de aprendizaje. El 34% que resultó ser el mayor porcentaje son alumnos reflexivos, se caracterizan porque escuchan y no intervienen hasta que están seguros; el 21% son alumnos teóricos, les gusta analizar y sintetizar; el 18% son alumnos pragmáticos, que gustan de actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen; el 12% son alumnos activos, los cuales centran a su alrededor todas las actividades.



Figura 5 Estilo de aprendizaje Honey y Alonso de los alumnos del grupo B, generación 2013

La figura 5 muestra el porcentaje de los alumnos de Químico Farmacéutico Biólogo del grupo B respecto a su estilo de aprendizaje. El mayor porcentaje es 50% y pertenece a los alumnos reflexivos, quienes se caracterizan por que crean a su alrededor un aire distante y condescendiente, el 15% son alumnos Teórico-pragmático, son individuos que adaptan e integran las observaciones y les gusta actuar rápidamente y con seguridad 7% son alumnos teóricos, los cuales buscan la racionalidad y la objetividad, 7% son alumnos pragmáticos, caracterizados por que pisan tierra cuando hay que tomar decisiones y su filosofía es: si funciona es bueno.

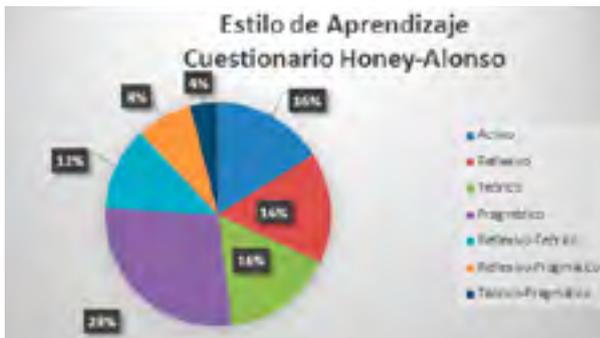


Figura 6 Estilo de aprendizaje Honey y Alonso de los alumnos del grupo C, generación 2013

La figura 6 muestra el porcentaje de los alumnos de Químico Farmacéutico Biólogo del grupo C respecto a su estilo de aprendizaje. El mayor porcentaje es 28% y pertenece a los alumnos pragmáticos, para este grupo de personas su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas, el 16% son alumnos teóricos, quienes adaptan e integran las observaciones dentro de teorías coherentes, el 16% son alumnos activos, caracterizados por ser de mente abierta, nada escépticos y que acometen con entusiasmo nuevas tareas, el 16% son alumnos reflexivos, son por lo general prudentes y consideran todas las alternativas antes de dar un movimiento.

Con respecto al estilo Honey y Alonso, con base en el cuestionario CHAEA aplicado a los alumnos que ingresaron en el año 2014, se tienen los siguientes resultados:



Figura 7 Estilo de aprendizaje Honey y Alonso de los alumnos del grupo A, generación 2014

La figura 7 muestra el porcentaje de los alumnos de Químico Farmacéutico Biólogo del grupo A respecto a su estilo de aprendizaje. El mayor porcentaje, 34%, pertenece a los alumnos reflexivos, quienes se caracterizan porque recogen datos y los analizan antes de llegar a una conclusión; el 17% son alumnos teóricos, enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas; el 17% son alumnos pragmáticos, que acostumbran a descubrir el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechar la primera oportunidad para experimentarlas, el 8% son alumnos activos, los cuales se crecen con los desafíos y se aburren con los largos plazos.



Figura 8 Estilo de aprendizaje Honey y Alonso de los alumnos del grupo B, generación 2014

La figura 8 muestra el porcentaje de los alumnos de Químico Farmacéutico Biólogo del grupo B respecto a su estilo de aprendizaje. El mayor porcentaje 59% para los alumnos reflexivos, quienes disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan y no intervienen hasta que están seguros, el 9% son alumnos teóricos, los cuales acostumbran a actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen y son perfeccionistas, el 8% son alumnos pragmáticos, a estos alumnos les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen, el 8% son alumnos activos, por lo general son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás.



Figura 9 Estilo de aprendizaje Honey y Alonso de los alumnos del grupo C, generación 2014

La figura 9 muestra el porcentaje de los alumnos de Químico Farmacéutico Biólogo del grupo C respecto a su estilo de aprendizaje. El mayor porcentaje es 25% y pertenece a los alumnos pragmáticos, los que se caracterizan por ser impacientes sobre todo con las personas que teorizan, el 31% son reflexivos, estos alumnos crean a su alrededor un aire distante y condescendiente, el 19% son alumnos teóricos, a ellos les gusta analizar y sintetizar, el 13% son alumnos activos, los cuales centran a su alrededor todas las actividades.

## CONCLUSIONES

Teniendo como referencia el estilo de aprendizaje Honey – Alonso, se encontró que en las tres generaciones estudiadas los alumnos del Programa Educativo de Químico Farmacéutico Biólogo de la Universidad Autónoma de Campeche tienen como estilo preferente de aprendizaje al “Reflexivo”, caracterizándose por ser ponderados, concienzudos, receptivos, analíticos y exhaustivos. A estos individuos les gusta considerar las experiencias de aprendizaje, analizándolas desde diferentes perspectivas, anteponen la reflexión a la acción, son prudentes, observan y escuchan a los demás antes de emitir juicios.

En el segundo lugar de preferencia está el estilo “Pragmático”, que se caracteriza porque los alumnos son experimentadores, prácticos, eficaces y realistas. A los alumnos con este estilo de aprendizaje les gusta la aplicación

práctica de las teorías, actúan rápidamente pero con seguridad en los proyectos en los que se encuentran inmersos, les gusta tomar decisiones y resolver problemáticas que les permitan un desafío.

Es importante señalar que al analizar los resultados se encontraron algunos alumnos que no tuvieron un solo estilo como preferente, sino que presentaron un equilibrio entre dos de ellos.

Las combinaciones de estilos que se encuentran en estas tres generaciones estudiadas son:

Teórico – pragmático-, reflexivo – teórico, reflexivo- pragmático y activo pragmático.

Lo anterior indica que esta porción de la población en estudio combina sus estilos de aprendizaje, lo que favorece y fortalece su proceso de adquisición de conocimientos.

La información obtenida en esta investigación se proporcionó a los docentes de los grupos en estudio, para que cuenten con elementos para el diseño de estrategias que favorezcan su proceso de enseñanza. Estas estrategias deben incluir actividades variadas que involucren los cuatro estilos de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático, a fin de fomentar el uso de los distintos estilos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, y con ello contribuir en el mejoramiento del nivel de aprovechamiento escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, C., Gallego, D., Honey P. (1994). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y Mejora. Ed. Mensajero. Bilbao, España.

Alonso Rivera D., Valencia Gutiérrez M., Bolaños Celis L., (2014), La caracterización de los estilos de aprendizaje y su influencia en los paradigmas de enseñanza. En Memoria electrónica del 6° encuentro nacional de tutoría, UNAM/ANUIES, México.



ANUIES. (2006). Antología del curso estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Universidad Autónoma de Campeche. México.

Campos Perales V., Moya Ricardo R. (2011). La formación profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje, Cuadernos de educación y desarrollo Vol. 3 No. 28 (Junio 2011). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.htm> (Consultado: 11/09/2015). Cuba.

Coll C. et. al. (1994) El análisis de la práctica educativa: Reflexiones y propuestas en torno a una aproximación multidisciplinar, Revista Tecnología y Comunicación Educativas, Año 9, No. 24, julio-septiembre.

Gallego Domingo. (2013). Ya he diagnosticado el estilo de aprendizaje de mis alumnos y ahora ¿Qué hago?, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Disponible en: [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_12/articulos/articulo\\_1.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/articulo_1.pdf) (Consultado: 11/09/2015). España.

García Hurtado de Mendoza C. (2010). Estilos y estrategias de aprendizaje, en Revista digital de la Universidad de padres Online No. 9. Disponible en: [http://www.revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=638&Itemid=622](http://www.revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com_content&view=article&id=638&Itemid=622) Consultado: 21/05/2015. México.España.

Genovard, C., y Gotzens, C. (1990). Psicología de la Instrucción. Santillana. Madrid.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2004). Manual de estilos de aprendizaje. Disponible en: [http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-310477\\_archivo.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-310477_archivo.pdf) Consultado: 21/05/2015. México.

Universidad Católica de Córdoba. (2008). ¿Qué entendemos por educación integral?, Jornadas docentes 2008. Disponible en: [http://www2.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision\\_](http://www2.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_)

VRMU/formacionintegral.pdf (Consultado: 11/09/2015). España.

Valencia, G., Alonzo, R. (2013). Los estilos de aprendizaje de alumnos de la Universidad Autónoma de Campeche, en Tomo 10 de Colección Pedagogía Iberoamericana, Ed. REDIPE, ISBN: 978-958-57734-7-9. Colombia.