



INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INNOVADORA

Ma. Magdalena García Alfonso
Universidad de Los Llanos

Resumen

Se pone a disposición de maestros, investigadores e interesados en el tema los resultados de la validación de una estrategia pedagógica innovadora sobre el aprendizaje de la historia, integrando cinco competencias: *argumentación en línea, observación activa del entorno, uso de TIC, comprensión de textos históricos, producción de textos argumentados*. Su contenido inicia con el acercamiento a la historia de la comunidad indígena Uitoto, continúa con la metodología utilizada, para dar cuenta de los resultados, finalizando con su discusión y con las conclusiones. Los resultados muestran que fue posible validar la estrategia.

Palabras clave: Argumentación en línea, Observación activa del entorno, uso de TIC, Comprensión de textos históricos, producción

de textos documentados, estrategia pedagógica, cultura indígena Uitoto.

Abstract

It offers teachers, researchers and people interested in the topic the results of the validation of an innovative teaching strategy of history learning, integrating five competences: *online argumentation, active observation of the environment, use of ICT, historical reading comprehension, argued texts production*. Its content begins with the approach to the history of the Uitoto indigenous community, continues with the methodology used to account for the results, ending with discussion and conclusions. The results show that it was possible to validate the strategy.

Keywords: online argumentation, active observation of the environment, use of ICT,



understanding of historical texts, documented texts production, teaching strategy, Uitoto indigenous culture.

Introducción

A pesar de los esfuerzos del sistema colombiano y de los mismos maestros por mejorar las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas colombianas, aún no hace parte del quehacer educativo el desarrollo de estrategias pedagógicas que den cuenta de las competencias como un sistema integrado y de activación entre ellas, en procura de lograr mayores y mejores aprendizajes. Ese ejercicio investigativo es el que se concreta en los resultados de la presente investigación desarrollada con estudiantes de grado 6° de educación básica de la escuela innovadora Abraham Lincoln de Villavicencio - Meta y presentados en este artículo denominado Integración de competencias para el aprendizaje de la historia local: una estrategia pedagógica innovadora. Inicia con un acercamiento breve a la historia de la comunidad indígena Uitoto, continúa con la presentación de la metodología utilizada, para luego dar cuenta de los principales resultados obtenidos, finalizando con la discusión de dichos resultados y con las conclusiones.

La investigación surge por la necesidad de resolver la pregunta de investigación que toma como fundamento: a) probar la estrategia pedagógica en la que se integraron cinco competencias, de manera sistémica y secuencial b) desde la perspectiva ético - política, la necesidad de realizar un acercamiento a la historia de la comunidad indígena Uitoto, para hacer visible su historia, sus costumbres y formas de vida culturales y la posibilidad de visionar su futuro en prospectiva c) el reconocimiento de Colombia como país diverso, cuyo origen societal básico es *indígena*. d) el desconocimiento de la historia de los indígenas y en particular sobre la comunidad Uitoto, evidente en los resultados de

la prueba de conocimientos previos presentada por los estudiantes de la escuela innovadora e) La consideración sobre la responsabilidad de la escuela de rescatar la historia oculta y estudiarla desde los mismos acontecimientos locales, contextualizados.

Las anteriores consideraciones permitieron puntualizar el siguiente problema objeto de estudio: ¿La observación activa del entorno, la comprensión de textos y contextos históricos y la participación en sesiones argumentativas en línea contribuyen a que los estudiantes de grados 6° produzcan textos históricos argumentados que den cuenta de eventos de impacto local y regional, identifiquen y valoren movimientos sociales y actores del desarrollo local y regional y propongan en prospectiva alternativas de solución frente a diversas problemáticas históricas? Dicha pregunta fue desarrollada en el área de historia, tomando como referente empírico la comunidad indígena Uitoto del resguardo Maguare y como participantes los estudiantes de un grupo experimental y uno de control en la escuela innovadora Abraham Lincoln, localizada en el área urbana de Villavicencio - Meta

Para el desarrollo de la competencia argumentativa se dio privilegio a la construcción de casos, cuya estructura, contenido y sentido dieran lugar a razonamientos lógicos y éticos, fomentando con ello el desarrollo de la argumentación como competencia capaz de activar, de manera secuencial y permanente, la observación activa del entorno, la comprensión de textos históricos, la producción de textos argumentados y el uso de TIC como competencias básicas en la formación de los estudiantes

1. Un poco de historia sobre la comunidad indígena Uitoto

En la literatura etnográfica



se conoce con el nombre de Uitotos a los integrantes de una nación amerindia que habita en la Amazonia colombo-peruana. En la actualidad, su dispersión es muy amplia. Los principales asentamientos se ubican en los ríos Igaraparaná, Caraparaná, el curso medio del Caquetá, y en algunas localidades peruanas. Grupos más reducidos se encuentran principalmente en Leticia, Puerto Leguísimo, Florencia e incluso en Bogotá, la capital de Colombia. A comienzos del siglo XX la etnia contaba con no menos de treinta mil individuos, pero la acción etnocida y genocida de las empresas caucheras – nacionales y extranjeras – diezmó la población. Al finalizar el primer tercio del siglo pasado no sobrevivían más de tres mil. Hoy sus efectivos suman unas seis mil personas. (Urbina Rangel, 2010, p.9).

La cultura indígena Uitoto, potencial humano, cultural, de biodiversidad, de conocimiento ancestral, ha sido arrasada por la crueldad de colonos, ganaderos, caucheros, evangelizadores, guerrilleros, paramilitares y la mirada indiferente de los organismos estatales y de la misma ciudadanía. Los registros del ingeniero norteamericano Handenburg (1990) lo hacen evidente:

Los agentes de la Compañía obligaban a los pacíficos indios del Putumayo a trabajar día y noche, sin la

más mínima recuperación salvo la comida necesaria para mantenerlos vivos. Les robaban sus cultivos, sus mujeres y sus hijos... Los azotaban de forma inhumana hasta dejarles los huesos al aire... Dejan que se mueran, comidos por los gusanos cuando sirven como comida para los perros... Cogen a sus hijos por los pies y les estrellan la cabeza contra los árboles y paredes... Hombres, mujeres y niños sirven de blanco a los disparos por diversión y en oportunidades les queman con parafina para que los empleados disfruten con su desesperada agonía.

De igual forma, Wade (2001) permite encontrar en su libro *Exploraciones y descubrimientos en la Selva Amazónica, el régimen de terror contra los Uitotos*, evidencias de las acciones genocida y etnocida protagonizadas por el empresario peruano Julio César Arana de Águila, dueño de la famosa Casa Arana.

Conocido es que para los colonos ganaderos de los llanos orientales, los indígenas eran considerados animales peligrosos y dañinos, calificativo que justificó su exterminio y que dio lugar a una práctica común, considerada como deporte: *la guajibiada* y en el caso de los Uitotos *la Uitotiada*. Pedraza (2012, Capítulo 20) narra en su libro *La Rubiera* el proceso de defensa de los genocidas de indios, ocurrido entre 1971 y 1972, en el que los acusados afirman que matar indios es como matar animales con la diferencia que los indios sí hacen daño.

(...) en el expediente de La Rubiera hay testimonio de un comerciante francés que cuenta



que a su almacén llevaron para vendérselas unas pieles curtidas de indios; y también la de un patriarca llanero que dice que alguna vez enviaron al Presidente de la República pieles de Cuiba para que mandara hacer unos zapatos, porque los zapatos de piel de indio por su suavidad, son muy apropiados para quienes sufren de callos

El genocidio y etnocidio de indígenas ha sido objeto de diversos estudios, conocidos, entre otros, los realizados por Fernando Urbina Rangel, Roberto Pineda Camacho: El Centro Nacional de Memoria Histórica (2012), registra en sus narraciones los vejámenes y la violencia ejercida contra los indígenas Uitotos por los dueños y administradores de la compañía cauchera Casa Arana, localizada en la Chorrera Amazonas.

Precisamente, recordar a sus antepasados y velar por su presente y futuro es lo que hace que emerja en los indígenas sobrevivientes la necesidad de reivindicar sus derechos. La creación del *Resguardo Predio Putumayo*, considerado uno de los más grandes del país, es evidencia de ello. De igual forma lo es el Resguardo Maguare, producto de la reclamación de derechos para un residuo de 18 familias de la comunidad indígena Uitoto, desplazadas, que lograron la asignación de 42.6 hectáreas en el sector rural de Villavicencio - Meta, Km 45 - Puerto Colombia, vía Puerto López.

2. Sobre la metodología de investigación

El proyecto de investigación *Comprensión de textos históricos y Producción de textos documentados sobre la historia local y su prospectiva en escenarios de argumentación en línea*, permitió probar una estrategia

pedagógica del aprendizaje significativo de la historia integrando de manera sistémica cinco competencias: argumentación en línea, observación activa del entorno, uso de TIC, comprensión de textos históricos, producción de textos argumentados, asociados a la historia de la etnia Uitoto.

La estrategia pedagógica fue probada en la escuela innovadora Abraham Lincoln, de Villavicencio, Departamento del Meta, con estudiantes de grado 6° de educación básica (grupo experimental y grupo de control). El desarrollo sistémico de cinco competencias hizo parte del proceso innovador en la estrategia pedagógica puesta a prueba en el presente estudio; en él, se asumió la argumentación como competencia central y activadora de las otras cuatro. Sin embargo, el proceso estuvo diseñado para que cualquiera de ellas fuera activadora de las demás. A los estudiantes de los grupos experimentales se les crearon condiciones especiales para desarrollar las cinco competencias. En contraste, los estudiantes de los grupos de control mantuvieron el desarrollo de las clases sobre historia de los indígenas Uitoto en su ambiente acostumbrado. Al final se evaluaron, para los dos grupos, las competencias *Comprensión y Producción de textos históricos*.

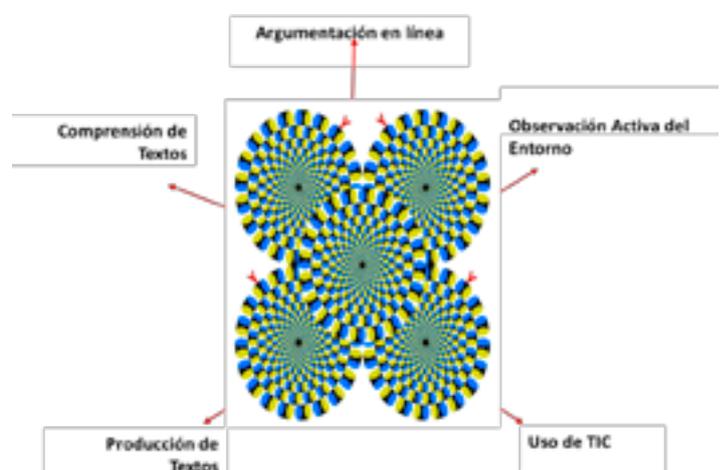


Figura 1 Representación de la dinámica sistémica de las cinco competencias

Los resultados y los productos



comprometidos en los objetivos, así como la imposibilidad de controlar y manipular algunas variables, llevó al desarrollo metodológico de la investigación cuasi experimental, lo que significó, de una parte, utilizar la dimensión empírico - analítica para explicar resultados, hacer inferencias de relaciones causales entre las distintas variables, validar la hipótesis alterna frente a la hipótesis nula, a partir de resultados y conclusiones consistentes sobre la efectividad de la estrategia pedagógica. Pero más allá de las dimensiones cuantitativas, se apeló a la dimensión histórico- hermenéutica para interpretar, comprender y crear sentido en torno a ciertos procesos, por ejemplo, sobre los hilos argumentativos producto de las contribuciones ontológicas de los estudiantes, visibles en los mapas que registró el software Dígalo/Argonaut, como también sobre algunos aspectos de la observación activa del entorno.

El referente empírico de observación activa fue el Resguardo Indígena Maguare.

A partir de la lógica sistémica, el proceso fue desarrollado mediante secuencias en espiral y de manera significativa: Una secuencia podía tener inicio con la comprensión de textos, dando lugar a la argumentación en línea, a la observación activa del entorno, a la escritura de textos y a la competencia *Uso de TIC* que estuvo integrada a todas.

Ahora bien, para mantener el horizonte de las acciones que permitirían dar respuesta a la pregunta de investigación, al objetivo general, validar las hipótesis, se procedió de la siguiente manera: a) durante todo el proceso se mantuvo la mirada en la coherencia que debía existir entre el problema de investigación, el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis alterna y la hipótesis nula, y el marco teórico b) Entendiendo que los objetivos definen los resultados y los productos de investigación, el equipo analizó uno a uno y definió las actividades que demandaba su desarrollo c) Coherente con

las competencias y los estándares definidos para los grados 5º y 6º de educación básica, se hizo el diseño la unidad didáctica de historia con los temas a desarrollar d) El equipo de investigación diseñó la guía de observación, las rejillas para evaluar la comprensión y la producción de textos históricos, las lecturas básicas y los casos a desarrollar en argumentación en línea. Los temas centrales de argumentación fueron: a) La condición general de maltrato, genocidio, etnocidio de los indígenas Uitotos b) El consumo de plantas alucinógenas de acuerdo con el carácter sagrado que le atribuyen c) Visionar en prospectiva el futuro de la comunidad indígena Uitoto.

Sobre las hipótesis planteadas: tanto la hipótesis Alterna como la hipótesis nula orientaron el proceso empírico - demostrativo: a) Hipótesis Alterna: comparativamente, los estudiantes que desarrollan argumentación en línea, observación activa del entorno, uso de TIC, generan diferencias significativas en los resultados de pruebas de comprensión y producción de textos sobre la historia local, regional y su prospectiva frente a estudiantes que no lo hacen b) *Hipótesis Nula*: No existe diferencia significativa en los resultados de pruebas de comprensión y producción de textos sobre la historia local, regional y su prospectiva, entre estudiantes que argumentan en línea, hacen observación activa del entorno y utilizan TIC y aquellos que no lo hacen.

3. Principales resultados de la investigación

3.1. Apropiación significativa de los sistemas de conceptos comprometidos en el desarrollo de contenidos de historia, en estudiantes de la escuela innovadora Abraham Lincoln

Los conceptos entendidos como construcciones abstractas de pensamiento,



resultaron de utilidad para garantizar el aprendizaje de la historia local representada en la comunidad indígena Uitoto. Para los grupos experimentales se tuvo en cuenta el conjunto de conceptos registrados en los mapas por el software Dígalo y los representados en textos y diagramas. Para los grupos de control, únicamente los utilizados para producir textos.

Los resultados muestran que los estudiantes de la escuela innovadora Abraham Lincoln apropiaron conceptos en cada uno de los casos trabajados en argumentación en línea: El Caso 1, ¿Está usted de acuerdo con los ganaderos que consideran a los indígenas animales dañinos y peligrosos? deja ver que el concepto utilizado mayor número de veces en las contribuciones de argumentación en línea es *indígenas*, hecho que encuentra sentido por tratarse de uno de los actores centrales objeto de estudio. Frente a este se posiciona el concepto *-ganaderos*, identificados por los estudiantes como aquellos actores que ejercieron la violencia contra los indígenas y que, partiendo de asumirlos como animales peligrosos y dañinos, encubrieron con su lenguaje la justificación del genocidio cometido contra la etnia Uitoto, considerado crimen de lesa humanidad (Bacca, Paulo Ilich, 2012) y el etnocidio como acción sistemática de violencia hasta arrasar su cultura. El rechazo de los estudiantes a la comparación de los indígenas con animales peligrosos y dañinos los llevó a reconocer sus *Derechos*, evidente en expresiones como: *los indígenas son personas como nosotros y merecen ser tratados como personas, entre otras, en las que reivindican el derecho a la vida, a la igualdad: todos somos iguales y tal como nosotros, ellos también necesitan su alimento.*

En el Caso 2, de argumentación en línea: ¿Considera que el uso de alucinógenos les da el poder a las personas para conocer el pasado, el presente, el futuro, para aconsejar,

para curar enfermedades para orientar la vida de otras personas y de la comunidad? Tres conceptos se destacan en sus contribuciones: *futuro, plantas alucinógenas y coca*. Siguiendo los hilos argumentativos de sus contribuciones, algunos estudiantes hicieron visible la percepción del *futuro* como una construcción: *no estoy de acuerdo con los alucinógenos para ver el futuro porque nosotros mismos formamos el futuro*. Sin embargo, el concepto *costumbres* sirvió como referente para que otros estudiantes reconocieran el consumo de plantas alucinógenas como parte de la diversidad cultural, esto es, de sus costumbres: *(...) es posible que puedan ver el futuro, como ellos tienen unas costumbres diferentes a las nuestras...* En esta misma línea de la diversidad cultural ven razonable que los Uitotos utilicen las plantas alucinógenas para curar y restablecer su salud.

Pero si bien la coca, el yagé el tabaco (ambil), son plantas sagradas para los Uitoto, la expresión de resistencia frente a las percepciones empíricas asociadas al concepto *coca* es visible en sus discusiones, pues algunos estudiantes no creen que su consumo les permita ver el futuro: *Qué credibilidad hay para creerles a ellos si te dicen que te vas a morir, ¿qué pasaría que nos dijeran eso a nosotros sabiendo que eso nada más es una fantasía? ¿Le puede uno creer a una persona cuando está bajo alucinógenos?* Estos razonamientos dejan ver la ambigüedad y las prevenciones con las que asumen las costumbres culturales de los Uitoto sobre el uso de las plantas consideradas por ellos como sagradas. Llama la atención el interés de informarse e informar a sus compañeros sobre el concepto *plantas alucinógenas*, mediante indagaciones en google que hicieron parte de las contribuciones ontológicas: *su consumo causa alteraciones profundas en la percepción de la realidad.*

En el caso 3 de argumentación en línea:



¿Cree Ud. posible que en 20 años la comunidad Uitoto ha desaparecido, o bien, habrá recobrado sus tierras y estará disfrutando de una educación que rescate su lengua materna, sus ritos, sus danzas, sus costumbres? Como en el caso dos, *Futuro* sigue siendo el concepto de mayor uso en las contribuciones de los estudiantes, articulado con los conceptos *comunidad* y *derechos humanos*, de mayor uso en las sesiones de argumentación en línea con el software Digalo; de ello se infiere que los estudiantes ven a los Uitoto como una comunidad que en prospectiva de 20 años habrá hecho valer sus derechos humanos, principalmente el derecho a disponer de un territorio, a fortalecer su identidad rescatando y posicionando su lengua materna. Encontrar en los mapas el uso del concepto *comunidad* es interesante porque muestra una visión de colectivo indígena asociado a la reivindicación de sus derechos; en segundo lugar, porque en la primera sesión no apareció, en la segunda fue muy débil y en la tercera se fortalece.

3.2. Uso de conceptos en la producción de diferentes textos tanto por el Grupo Experimental como de Control en la Escuela Innovadora Abraham Lincoln:

Entendiendo la importancia de los conceptos como anclajes indispensables para integrar nuevos aprendizajes y como referentes importantes en la formación investigativa y en la producción de conocimiento, se acordó indagar sobre los conceptos apropiados por los estudiantes del grupo experimental en las sesiones argumentativas, más los utilizados en los textos. Para los grupos de control solo se tuvo en cuenta los conceptos utilizados al producir textos.

Los estudiantes del grupo experimental apropiaron en los textos producidos una serie de conceptos: *Indígena*, *Plantas alucinógenas*, *Resguardo*, *Maloca*, se posicionan en primer nivel

debido al mayor uso dado por estos estudiantes. No menos importante los de segundo nivel de uso: *Derechos humanos*, *cultura*, *desplazados*, *violencia*, *comunidad indígena*. Y en el tercer nivel, el concepto *-ganaderos*, como actores que fueron destacados en forma negativa debido a sus acciones en contra de los indígenas. Particular importancia cobran dos conceptos clave: *genocidio* relacionado con la violencia ejercida por ganaderos, caucheros, paramilitares, guerrilla, entre otros, en múltiples formas contra la humanidad de los indígenas, hasta desaparecerlos y *etnocidio*, porque además de matar sus cuerpos, pisotearon, invisibilizaron y arrasaron con su cultura. De ello se infiere que el proceso posibilitó al grupo experimental valor agregado en su formación

En contraste, los estudiantes del grupo de control apropiaron los conceptos: *indígena* y *alucinógenos*. Un segundo nivel de apropiación está dado por los conceptos: *cultura*, *maloca*, *ritos*, *resguardo*. El análisis general de la apropiación de conceptos en estudiantes del grupo experimental y de control, permite concluir que los primeros enriquecieron mucho más su aprendizaje de la historia de la comunidad Uitoto por la apropiación de una amplia gama de conceptos frente a los estudiantes del grupo de control. Sin embargo, se hace visible la labor del docente que lideró el grupo de control permitiendo que hubiera una apropiación básica de estos conceptos.

3.3. Sobre los aprendizajes empíricos derivados del desarrollo de la competencia observación activa del entorno, en el Resguardo Maguare, con uso de TIC.

Los conocimientos previos y la argumentación en línea hicieron más evidente la necesidad Observar en forma Activa el Entorno de la comunidad indígena Uitoto. La *observación activa del entorno* como competencia a desarrollar con los estudiantes de grado 6º de



educación básica, partió del reconocimiento de las limitaciones del salón de clase como único escenario y contexto, frente a las múltiples experiencias que puede y debe vivir el estudiante para consolidar sus aprendizajes.

Desde esta perspectiva y coherente con los resultados de la prueba de conocimientos previos, se hizo visible su desconocimiento sobre los indígenas como grupos étnicos y representantes de la diversidad cultural; la confusión de algunos frente a un indígena y un afrocolombiano, e incluso su representación con guayucos, flechas y en un entorno absolutamente selvático, demostró que existían imaginarios lejanos a su realidad actual. Así, los estudiantes del grupo experimental tuvieron la oportunidad de trascender los límites del aula de clase para ingresar al maravilloso mundo del asombro y ponerse en contacto directo con el entorno del Resguardo Maguare: Olieron, vieron, tocaron, sintieron, aprehendieron realidades hasta entonces desconocidas y articularon ese mundo concreto con la capacidad de pensar, de preguntar, de expresar el asombro, de registrar y tomar información, vivencias y experiencias que llevaron al orden de la razón y de la razonabilidad comprometidas en las evidencias de sus aprendizajes. Esto es lo que Ortega Velásquez (2012) precisa al afirmar que *Asombrarse, como afirma Château, es encontrarse frente a una reorganización del mundo que plantea un problema a la inteligencia. Es una perspectiva nueva que se abre como una grieta en el mundo, por donde es posible penetrar profundamente (...)*.

La observación activa del entorno significó una oportunidad de aprendizaje enriquecido sobre la historia local representada para el caso en la comunidad indígena Uitoto: el presente observado remitió a la reflexión sobre su pasado, su origen, organización Social y Política, sobre su lengua, creencias, Economía, conflictos interculturales que desembocaron

en crueldad, genocidio y etnocidio; También significó el reconocimiento de sus tres líneas étnicas asentadas allí: los Bora, los Tatuyo y los Uitoto.

En la primera experiencia de observación activa del entorno, diversas e interesantes actividades hicieron parte de ella: reconocimiento de biodiversidad propia de la región: variedad de árboles, guacamayas, loros, tortugas y zaños en cautiverio, entre otros. Explicaciones del líder Pablo Zafirekudo y su compañera Carmen Vásquez sobre las culturas Uitoto, Tatuyo, Bora que conviven en el resguardo y la importancia de contar con el río Negro como proveedor de comida y parte esencial de su cultura. Observar el procesamiento de la yuca dulce para la elaboración del casabe, alimento tradicional y primordial para su dieta; luego el llamado con el tambor Maguaré para ingresar a su recinto sagrado: la maloca a escuchar parte de su historia, contada por Santiago Clodualdo gobernador del Resguardo, como también para presenciar algunas danzas y rituales en las que posibilitaron la integración de los visitantes: la danza de la anaconda, de la cosecha, entre otros, mediante los cuales agradecen a la naturaleza y a sus dioses por la abundancia de alimentos que obtienen de la madre tierra.

Nuevamente un escenario fuera de la maloca en el que compartieron sus conocimientos sobre el uso de ciertas plantas medicinales para calmar dolores, espacio aprovechando además, para hablar sobre la importancia de conservar su lengua materna para presentar en forma escrita la clasificación de las plantas medicinales, para dar a conocer su cultura y para evitar su desaparición. Mientras esto ocurría, los estudiantes registraban cada escenario con las cámaras de sus celulares y hacían preguntas a los líderes del resguardo.

En ese espectro de escenarios, Janeth, la esposa del gobernador del Resguardo y el líder Pablo Zafirekudo compartieron sus saberes



sobre la coca, el yagé, el tabaco, plantas sagradas que usan en ritos para integrar el mundo material al espiritual. El árbol de la coca representa el libro sagrado y sus hojas son las páginas que contienen la sabiduría, el conocimiento. En las noches, cuando el ambiente es propicio, la mambean y mientras están en contacto con el mundo espiritual, resuelven sus problemas, toman decisiones, limpian espiritualmente el Resguardo.

Preguntas, fotos y dos entrevistas al líder Pablo Zafirekudo, que luego fueron utilizadas como contenido en el desarrollo de la competencia comprensión de textos históricos y para estructurar los casos relacionados con el uso de plantas alucinógenas y con la visión del futuro en prospectiva. Esta primera experiencia de observación activa del entorno dio lugar a la comprensión y producción de textos sobre la historia de la comunidad Uitoto, al uso de TIC para registrar y luego representar sus aprendizajes.

Para un segundo momento de observación activa del entorno, se invitó a los líderes indígenas Pablo Zafirekudo y Carmen Vásquez a la escuela innovadora Abraham Lincoln con el fin de realizar un ejercicio de observación activa; allí los estudiantes actuaron como protagonistas en la elaboración de la falda tradicional que portan los hombres en sus danzas y de otros distintivos de su cultura: coronas, collares, brazaletes, maquillaje. Mientras esto ocurría los líderes explicaban el sentido de cada distintivo y respondían a las diversas preguntas de los estudiantes.

3.4. Uso de la tecnología en el desarrollo de la competencia argumentativa: una experiencia innovadora para los grupos experimentales con el uso del software Dígalo.

Valor especial se le reconoce a la competencia argumentativa por su contribución

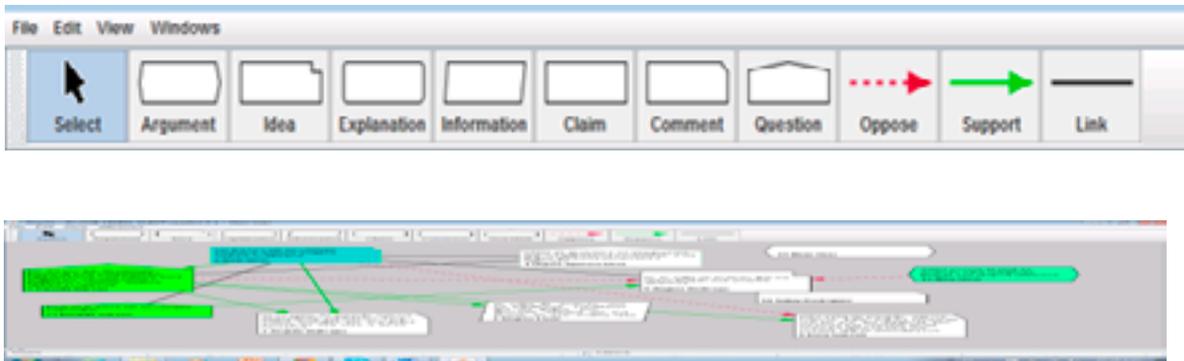
al conocimiento específico de la historia local, al desarrollo de la comunicación, del trabajo colaborativo y de la confianza entre miembros que interactuaron sincrónicamente en cada grupo para representar soluciones colaborativas al problema - dilema comprometido en la pregunta generadora, que dio lugar al proceso de argumentación en línea.

Con el uso de 7 figuras ontológicas (argumento, idea, explicación, información, reclamación, comentario, pregunta) y 3 tipos de conectores, los estudiantes hicieron visible su capacidad de representar su conocimiento en los mapas que registró el software Dígalo/ Argonaut. Dicho software fue de utilidad para el aprendizaje de la argumentación en línea, tanto por su estructura como por las posibilidades derivadas de su contenido ontológico. Según lo refiere Maldonado (2012, p.316) *la investigación con estudiantes de bachillerato en una población de personas reintegradas de actividades de lucha armada, a la vida civil muestra que el trabajo colaborativo usando Dígalo mejora la confianza en el grupo y la percepción de las propias capacidades para aprender.*

Realizado el análisis, las sesiones de argumentación en línea desarrolladas con el grupo experimental en la escuela innovadora Abraham Lincoln comportan riqueza en las discusiones, dadas sus características: a) Todos los participantes contribuyeron a la discusión por lo menos una vez b) en el desarrollo de cada uno de los casos hubo por lo menos un clúster de dos participantes c) no hubo monopolio de las intervenciones por alguno de los participantes, de manera que las contribuciones se dieron de forma distribuida d) Los estudiantes hicieron uso de mínimo 3 formas ontológicas.



Figura 2. Figuras geométricas y conectores dispuestos en el software para crear ontologías en el proceso de argumentación en línea.



Puestos en relación con los tres casos desarrollados, se observó que el conector de oposición (flecha roja) gana posicionamiento en el desarrollo del segundo y tercer caso, indicando el tránsito de razonamientos de apoyo utilizados en el primer caso a razonamientos de disensión, de desacuerdo y contra argumentación. El uso del *conector de soporte (flecha verde)* como segunda opción en los tres casos, muestra la capacidad de los estudiantes de analizar razonablemente los aportes de otros compañeros y pronunciarse a favor, mostrando capacidad de compartir razonamientos ajenos. El tercer lugar de uso al conector neutro en el conjunto de los tres casos, señala el potencial existente en el uso de TIC como herramientas de búsqueda y selección de información pertinente para complementar y respaldar afirmaciones, apoyos y oposiciones, lo que redundaría en el enriquecimiento de la discusión y en aprendizajes más completos y cualificados.

3.4.1. Sobre el uso de figuras ontológicas en los tres casos.

En el conjunto de los tres casos desarrollados con el software Dígalo, el mayor uso de figuras ontológicas lo centran en *argumento, pregunta y comentario*. El mayor uso dado a la figura argumento  permite inferir la construcción de razonamientos lógicos para hacer sus contribuciones de apoyo o en contra,

frente a los razonamientos y contribuciones de sus compañeros. El segundo lugar asignado a la figura ontológica *Pregunta*: , muestra que los estudiantes de grado 6° de la Abraham Lincoln acuden a uno de los recursos que enriquecen la capacidad argumentativa, las interacciones y se constituye en un reto para el desarrollo del pensamiento, tratándose de la formulación de preguntas interesantes, capaces de generar desequilibrios cognitivos y ético - político, síntoma de avance en estos importantes campos. El uso del *Comentario*:  en tercer lugar, revela la oportunidad que tuvieron para analizar y contrastar sus razonamientos con lo expuesto por los demás participantes del grupo, para luego comentarlos.

3.4.2. Análisis de los mapas

Las preguntas generadoras de los tres casos tuvieron como antecedente, la comprensión de un texto pertinente. Previo al desarrollo del segundo y tercer caso de argumentación, los estudiantes del grupo experimental contaron con experiencias de observación activa del entorno, uso de TIC, comprensión y producción de textos históricos.

Primer caso: La violencia etnocida y genocida hacia las comunidades indígenas: **¿Está de acuerdo, o en desacuerdo, con los ganaderos que consideraban a los indios**



animales peligrosos y dañinos? En el análisis del primer grupo de respuestas dadas por los estudiantes se observan razonamientos de impacto argumentativo: *No estoy de acuerdo porque los indígenas son personas como nosotros. A todos nos gusta ser tratados iguales no importa de dónde vengamos. No porque los indígenas son seres humanos. Ellos son grandes personas como nosotros* Aunque en algunos casos utilizaron el conector de apoyo en lugar del conector de oposición, las respuestas dadas evidencian el reconocimiento del estatus de personas a los indígenas y el posicionamiento de sus derechos, en particular el trato igualitario y los derechos que les competen por el solo hecho de ser humanos y personas. La respuesta de una estudiante a la pregunta ¿Por qué dicen las personas que los indígenas son peligrosos? en la que ella responde: *Tal vez porque son de raza negra o no sé, tal vez porque se visten mal*, evidenció, mucho más, la necesidad de hacer uso de la observación activa del entorno para acercarse a los Uitoto y a sus culturas.

Otro ejemplo de la riqueza de la argumentación es la representación ontológica de las contribuciones en los clúster por las implicaciones del contenido y sentido del lenguaje y por lo que significó aprender a apoyar argumentos, compartirlos, disentir, argumentar, contraargumentar respecto de las repercusiones del lenguaje utilizado por los colonos en la metáfora que asimila a los indígenas con animales peligrosos y dañinos, en el uso de plantas alucinógenas, en la visión de futuro sobre la comunidad Uitoto. Esta toma de posición frente a los derechos de los indígenas, en particular el derecho a la vida, representa la interiorización de valores centrales para la convivencia y el respeto entre iguales en cualquier sociedad.

En el segundo caso, sobre el uso de plantas alucinógenas, sus intervenciones muestran, de una parte, confianza en el consumo

de la coca como planta medicinal y con el sentido de mediación que le atribuyen los Uitoto en sus rituales, conforme a sus costumbres culturales; sin embargo, hacen la salvedad sobre el impacto negativo de su uso para la salud en personas ajenas a la cultura Uitoto.

En el caso 3 el conjunto de mapas revela contribuciones más enriquecidas respecto de los dos casos anteriores. Las contribuciones se dividen entre los que tienen una visión futurista esperanzadora y los que no: *Yo creo que en 20 años los Huitotos habrán recobrado las tierras y andarán disfrutando de una educación sana y rescaten su lengua materna, sus ritos, sus danzas y sus costumbres y no creo que hayan desaparecido*. Frente a este tipo de postura, otros argumentos visionan en prospectiva escenarios de su desaparición: *puede ser que no existan después de 20 años porque los paramilitares les quieren destruir su hábitat natural, así que mi opinión es no*. O bien, *porque la tecnología contribuirá a la desaparición de los Uitoto* y en otros casos ven difícil su futuro *porque los paramilitares y la guerrilla les quitan su identidad*.

En las respuestas se observa que para los estudiantes no es discutible el estatus de seres humanos de los indígenas y su derecho a la vida como eje y principio de la condición humana, por lo que no admiten el genocidio ni el etnocidio. Esta toma de posición frente a los derechos de los indígenas: reconocimiento y respeto a las diferencias culturales, derecho a la igualdad y en particular el derecho a la vida, representa la interiorización de valores centrales para la convivencia y el respeto entre iguales en cualquier sociedad.

3.5. Sobre el uso de otras tecnologías diferentes al software Dígalo

El desarrollo de esta competencia estuvo integrado a cada una de las cuatro competencias restantes. Los estudiantes combinaron el uso del



celular, el uso de Word, videos, representaciones en PowerPoint, algunas consultas en internet, entre otros, que sirvieron para representar mediante imágenes y texto el avance de sus aprendizajes y para gestionar información alusiva a los temas tratados.

3.6. Sobre el análisis comparativo en comprensión de textos entre el grupo experimental y de control en la E.I. Abraham Lincoln

La evaluación de la comprensión de textos históricos y de la producción de ellos, fue evaluada mediante cuatro pruebas, de acuerdo con cinco dimensiones e indicadores definidos en la rejilla: Comprensión literal, relación intertextual, Enunciativa, valorativa, sociocultural - argumentativa.

Con el propósito de comparar las variables continuas representadas en las

calificaciones obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y de control, se realizó la prueba *t de Student* para encontrar las variables en las que se centra el fenómeno estudiado. Se trabajó con un nivel de significancia (alfa) equivalente al 5% correspondiente al margen de error aceptado y un nivel de confianza del 95%. Para ello se estableció en la hipótesis nula (H_0) que el desarrollo de la estrategia pedagógica no genera diferencias en las calificaciones de los dos grupos de referencia. Estimados los valores *t* de prueba se contrastaron con el cálculo de los intervalos de confianza. Si el valor *t* de prueba se encontraba dentro del intervalo, se podía afirmar que la hipótesis se aceptaba, por el contrario, si salía de los límites establecidos la hipótesis era rechazada. Es decir: si Valor de *t* de prueba > Valor crítico, entonces H_0 se rechaza. Por el contrario, si Valor *t* de prueba < Valor crítico, entonces H_0 se acepta, tal como se ilustra en la tabla 1:

Tabla 1: ejemplo sobre contraste de resultados al evaluar la competencia Comprensión de Textos históricos entre grupo experimental y de control.

Comprensión de textos Abraham Lincoln - Matriz de estadístico t				
Dimensión	Planilla 1	Planilla 2	Planilla 3	Planilla 4
	$t = 1.6750$	$t = 1.8289$	$t = 8.5014$	$t = 2.6827$
Comprensión literal	Ho se acepta	Ho se acepta	Ho NO se acepta	Ho NO se acepta

La evaluación de la dimensión *Comprensión literal* de la lectura fue asumida como capacidad para describir actores, personajes, eventos, ambientes, lugares, circunstancias, escenarios. identificar la idea principal; retomar las ideas, los hechos, los acontecimientos, la información y representarlos mediante diagramas, mapas, dibujos, mentefactos, entre otros. Como se observa en el ejemplo, en las dos primeras

pruebas no hubo diferencias significativas entre el grupo de control y el experimental: En la prueba 1, con las medias y desviaciones típicas de los dos grupos se obtuvo un valor *t* de prueba igual a 1.67 y un valor crítico de 2.13. Para la prueba 2, el valor *t* de prueba es 1.82 mientras que el valor crítico es 2.08. Evidentemente, en los dos casos, el valor crítico supera al valor *t* de prueba, razón que permite concluir



que no existen diferencias estadísticamente significativas. Para las pruebas 3 y 4, los valores t de prueba son respectivamente 8.50 y 2.68, los cuales son superiores a sus valores críticos que coinciden en 2.04. De esta manera es posible afirmar que existieron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de tratamiento y el grupo de control.

Ahora bien, en el contexto general, las pruebas t de Student aplicadas a las calificaciones de los estudiantes de la Institución Educativa Abraham Lincoln sobre comprensión de textos presentaron variaciones para las dimensiones consideradas. Un caso especial se dio en la dimensión valorativa que presenta diferencias significativas en los resultados de las tres primeras pruebas, a favor del grupo experimental; sin embargo, en la prueba 4 la diferencia deja de ser significativa

Para las dimensiones de comprensión, Relacional y Sociocultural - Argumentativa, aunque al inicio no existen diferencias entre uno y otro grupo, una vez que avanza la estrategia pedagógica, se hace evidente el mejor desempeño de los estudiantes del grupo experimental.

Dados los resultados, se infiere que el desarrollo de la estrategia pedagógica generó un impacto positivo en *la comprensión de textos históricos*, en tanto el fortalecimiento sistémico de las competencias *argumentación en línea*, *observación activa del entorno*, *el uso de TIC*, *y la producción de textos* incidió favorablemente en el mejoramiento de la capacidad de los estudiantes para comprender textos históricos. Sin embargo, también es visible en el grupo de control la incidencia del trabajo del licenciado en lengua castellana, quien lideró este grupo.

3.7. Sobre el análisis comparativo en Producción de textos entre el grupo experimental y de control en la E.I. Abraham Lincoln

Sobre la base de cuatro pruebas y siete dimensiones incluidas en la rejilla utilizada para evaluar la producción de textos: Planeación, adecuación, coherencia, cohesión, recursos, función del texto y relación del texto, los resultados muestran que, en general, el grupo experimental presenta mejores resultados en producción de textos que el grupo de control, validando a un nivel de confianza de 95% la hipótesis alternativa, en la que se afirma que la argumentación en línea es activadora de la observación activa del entorno, el uso de TIC y de *la producción de textos* (...).

Se ilustra con el siguiente ejemplo, en el cual se evaluó la dimensión *Coherencia* como capacidad de presentar en forma clara el sentido del texto, esto es, hacer un desarrollo lógico de las ideas sin contradicción ni ambigüedades. En la primera prueba no hubo diferencia estadística significativa entre el grupo experimental y de control en tanto el valor t de prueba es inferior al valor crítico. En las tres pruebas restantes existen diferencias estadísticamente significativas, lo que significa el avance en el desarrollo de esta dimensión. Similar ocurre con la *dimensión recursos* referida a la riqueza del vocabulario y al buen manejo del lenguaje para expresar lo que se quiere: en las cuatro pruebas los resultados de los estudiantes del grupo experimental confirman mayor desarrollo de esta dimensión frente a los resultados del grupo control.



Tabla 2: ejemplo sobre contraste de resultados al evaluar la competencia Producción de Textos históricos entre grupo experimental y de control.

Producción de textos - Matriz de estadístico t Experimental Abraham Lincoln				
Dimensión	Planilla 1	Planilla 2	Planilla 3	Planilla 4
Coherencia	$t= 0.9375$	$t= 4.7351$	$t= 7.9996$	$t= 4.9734$
	Ho se acepta	Ho No se acepta	Ho NO se acepta	Ho NO se acepta
Recursos	$t= 5.1414$	$t= 3.9477$	$t= 2.3365$	$t= 3.7017$
	Ho NO se acepta			

En general, las pruebas t de Student aplicadas a las calificaciones obtenidas por los estudiantes del grupo experimental muestran variaciones en seis de las siete dimensiones consideradas frente al grupo de control; sin embargo, en el conjunto de las cuatro pruebas se observa mayor desarrollo de la competencia *producción de textos históricos* en el grupo experimental

Especial atención se da a la dimensión *Relación del texto*, asumida como capacidad de los estudiantes para reflejar en los escritos su **postura crítica** frente a los temas relacionados con la historia de la comunidad indígena Uitoto. En dicha dimensión no hubo diferencias significativas entre el grupo experimental y de control. Las observaciones realizadas in situ permiten inferir que tales resultados en el grupo de control pueden obedecer a la presencia de una variable interviniente representada en la labor del docente que estuvo al frente del grupo de control, cuya formación en lengua castellana y su interés en desarrollar y fortalecer la competencia Producción de Textos, en sus estudiantes, se hizo evidente.

4. Discusión de los resultados a la luz de referentes teóricos

El logro de los objetivos específicos se hace también visible en los resultados del objetivo

general, en la validación de la hipótesis alterna y la resolución afirmativa la pregunta de investigación.

4.1. Con relación a la apropiación de un sistema de conceptos

La teoría de los campos conceptuales de Gérard Vergnaud (1996) como supuesto de la complejidad cognitiva sobre desarrollo y aprendizaje de conceptos y competencias complejas, permitió inferir la importancia de asumir los conceptos en forma interrelacionada, pues aislados, los conceptos no resultan **útiles** ni funcionales. Justamente su relacionamiento permitió concluir que hubo avance en el aprendizaje de la historia de la etnia Uitoto en tanto materializaron el desarrollo de pensamiento y dominio cognitivo de los estudiantes. Al poner en juego un conjunto de conceptos pertinentes a los temas, fueron configurando lo que Vergnaud denomina *campos conceptuales* y este proceso es justamente indicador del aprendizaje de la historia local y de su avance en la comprensión y producción de textos, en torno a esta temática.

Desde la perspectiva de David Ausubel, se observa que los estudiantes del grupo experimental asimilaron de manera significativa y compleja, una diversidad mayor de conceptos, confirmando la disponibilidad en sus estructuras de pensamiento de una variedad de anclajes



básicos y necesarios para que nuevos conceptos y aprendizajes se puedan integrar.

4.2. Con relación al desarrollo de la competencia observación activa del entorno.

Tal como lo indica Maldonado (2012, p.160): *El contexto del salón de clase genera restricciones muy fuertes a la variedad de experiencias que un estudiante puede tener. Generalmente, la ubicación física de cada persona se estandariza y con ella la forma de participar en las diferentes actividades que se llevan a cabo en este escenario.* Estos aportes sirvieron para tener en cuenta que las formas tradicionales centradas en la relación enseñante - aprendiz y reducidas al salón de clase se hicieron evidentes en las percepciones e imaginarios que tenían los estudiantes sobre los indígenas y sus culturas, como también las restricciones de los textos escolares para representar la historia como un conjunto de acontecimientos cercanos y ligados a la realidad del estudiante.

Los aportes de L'cuyer (2013) en su texto *educar para el asombro* contribuyeron a comprender la importancia del relacionamiento empírico de los estudiantes con la etnia Uitoto para despertar su curiosidad y la capacidad de formula preguntas.

De la experiencia vivida con los estudiantes se concluye que la observación activa del entorno es fundamental como referente empírico que facilita el tránsito a mayores y mejores niveles de complejidad, mucho más cuando se trata de estudiantes que están transitando de formas de pensamiento concreto a niveles de pensamiento complejo.

4.3. Sobre el desarrollo de la competencia argumentativa

Los aportes de S. Toulmin (1959) y su modelo básico de argumentación, resultaron de

utilidad para entender y hacer uso de procesos de razonamiento formal tanto inductivo como deductivo, pero de igual forma, para comprender otro tipo de razonamiento, conocido como cuasi lógico, cotidiano o práctico, razonamiento informal, o pensamiento crítico, complementario al razonamiento deductivo, el cual sirve para dar cuenta del razonamiento argumentativo que hacen las personas en su vida cotidiana, esto es, mediante el uso del lenguaje ordinario.

Aunque no fue posible desarrollar en su totalidad el modelo de S. Toulmin con niños que están transitando del pensamiento concreto al pensamiento complejo, sus aportes resultaron útiles para analizar algunos rasgos del discurso argumentativo de estos adolescentes, como también para la misma elaboración del artículo de investigación. Para avanzar en su comprensión, se hizo uso de lo propuesto por Nancy Wood, citada por Luisa Isabel Rodríguez Bello, en su artículo *El modelo argumentativo de Toulmin en la escritura de artículos de investigación educativa* (Rodríguez, 2004, p. 7) sobre los 5 tipos y ejemplos de aserciones: factuales, valorativas, políticas, de causa y de definición.

De Groot y Drachman (2011): más allá de la disposición del software *Dígalo/Argunaut* (del cual son autores), como tecnología idónea para desarrollar procesos argumentativos sincrónicos y en línea, la propuesta de estos investigadores sirvió para orientar en forma permanente el contenido y sentido de las estructuras ontológicas y su aporte a la riqueza de la argumentación. Los resultados permiten considerar que los estudiantes obtuvieron un valor agregado importante en el aprendizaje de la historia, desde perspectivas más críticas y cercanas a la realidad de los actores locales, representados en la comunidad indígena Uitoto del Resguardo Maguare, en el desarrollo del trabajo colaborativo y el avance en la afirmación de la confianza entre estudiantes, en el sentido de aprender a esperar lo mejor del otro en las



interacciones.

Desarrollar la argumentación a partir de Casos y Preguntas generadoras, tal como lo plantean los autores, comprometió el avance en el desarrollo ético – político de los estudiantes evidente en las respuestas que dieron cuenta del descentramiento de su individualidad para considerar puntos de vista diferentes. Si bien estos niños aún no disponen de un pensamiento formal desarrollado, los avances en la apropiación de conceptos permiten inferir la existencia en ellos de anclajes conceptuales que pueden facilitar su desarrollo cognitivo y ético – político, pues tal como se expresó en el apartado de los conceptos, su apropiación y uso configuran señales estables del conocimiento construido por los estudiantes sobre el tema.

Para el desarrollo del primer caso, el proceso argumentativo estuvo centrado en el uso de la metáfora cognitiva (Lakoff y Johnson, 1995; Lakoff y Turner, 1989) cuya estructura compromete dos dominios: el primero, corresponde al concepto *indígenas*, el segundo al calificativo de los indígenas como *animales peligrosos y dañinos*. El propósito estuvo centrado en activar razonamientos críticos, a partir del lenguaje comprometido en la metáfora y de los conocimientos previos de los estudiantes, en torno al contenido implícito del lenguaje de los colonos - ganaderos y a sus repercusiones en la vida real de los indígenas, que llevó a la justificación de los genocidios y etnocidios, con repercusiones en el exterminio de numerosos indígenas y con ellos, de sus culturas.

Al desarrollo del segundo caso sobre uso de plantas alucinógenas por los indígenas Uitotos, se acudió a los aportes de Urbina Rangel, (2010), para comprender a partir de sus puntuales estudios sobre la etnia Uitoto, el sentido de uso de la coca considerada por ellos planta sagrada y su relación con el saber expresado en palabras, por lo que metafóricamente la lengua

es una hoja de coca.

Con relación al tercer caso: Visionando en prospectiva el futuro de la comunidad Uitoto, los aportes de Mojica (2006, páginas 122 – 131), sobre prospectiva estratégica contribuyeron a aclarar el sentido de futuro como proceso de construcción voluntaria, razonable y consciente, en el que se visionan escenarios deseables y viables a mediano y largo plazo, proceso en el que emerge la necesidad de gestionar y administrar la incertidumbre, contrario a lo que hace el Forecasting con su visión determinista del futuro. Ni oráculos, ni profetas pueden hacer lo que actores sociales sí logran actuando en el presente para construir el futuro visionado y deseado.

Los razonamientos posteriores al primer caso, en razón a la existencia de mayores y mejores conocimientos, experiencia y aprendizajes puntuales sobre el tema objeto de estudio, permiten inferir la importancia de continuar activando el desarrollo de la observación activa del entorno, el uso de TIC, la comprensión y producción de textos históricos, por el valor agregado que provee tanto al desarrollo cognitivo como al desarrollo ético – político. Esto representa avances por los caminos de la autonomía y de valores políticos y sociales, por ejemplo, el respeto, las reacciones pacíficas frente al desacuerdo, la confianza, sobre los cuales se cimienta el desarrollo de sociedades humanizadas.

4.4. Sobre el uso de TIC

Los aportes de Maldonado Granados (2012, p. 203-245) y (Mejía (2011) ayudaron a comprender los desafíos de la educación actual en términos integrar las TIC a los procesos de aprendizaje con sentido de autonomía. Quedó demostrado que el uso de ellas para registrar,



representar, expresar, gestionar información, marcó la diferencia con la clase tradicional.

4.5. Sobre el desarrollo de la competencia Comprensión de Textos.

A la luz de los aportes teóricos de David Ausubel (1973, 1976, 2002) fue posible inferir por qué la comprensión de textos comporta cambios cognitivos estables tanto verbales como simbólicos que pasan por lo social y luego por el campo de lo individual. La socialización de las lecturas, de los escritos, el trabajo colaborativo, las sesiones sincrónicas de argumentación en línea, ayudaron a la apropiación de conceptos clave, al desarrollo de sus representaciones conceptuales y de conocimientos previos estables, indispensables para reconocer sus avances en la comprensión de textos; parafraseando a Ausubel, el estudiante debe disponer de ideas de anclaje o subsumidores adecuados para que el nuevo contenido del texto interactúe con los conocimientos existentes.

Kenneth Goodman (1996) admite que la lectura es un proceso psicolingüístico y social en el que lector, texto, pensamiento y lenguaje se ponen en relación en un contexto determinado. En el proceso el lector transforma sus esquemas cognitivos al construir significado. Por tanto, de lo expuesto por Goodman se infiere que la comprensión de textos es un proceso voluntario, racional, en el cual el estudiante crea o da significado en su interacción con el lenguaje escrito y de acuerdo con sus experiencias y conocimientos previos disponibles, de lo cual se infiere la tarea compleja del docente facilitador, dadas las diferencias entre estudiantes.

Los aportes de Vieytes de Iglesias Martha, López Blasig de Jaimes, Susana Graciela, (1992) orientaron el conocimiento sobre los niveles de comprensión de los textos como indicadores de mejores y efectivos aprendizajes: nivel de la comprensión literal que ocurre cuando el estudiante puede tomar del

texto las ideas tal como las presenta el autor. Nivel de *reorganización de la comprensión literal* como capacidad de los estudiantes para narrar, la lectura con sus palabras o bien, cuando lo hace mediante gráficas secuenciales. Nivel *inferencial*, como capacidad del estudiante para hacer inferencias a partir de lo que no dice explícitamente el texto. Nivel *evaluativo, o nivel crítico*, como capacidad de los estudiantes para hacer juicios de valor a partir de lo dicho en el texto, traduciéndolo por tanto en aceptación o rechazo. Nivel de *apreciación*, como capacidad del estudiante para expresar la respuesta emocional que le genera el contenido (miedo, aburrimiento, aversión, rechazo, aceptación, entre otros). De esta forma, se pudieron establecer preguntas relacionadas con el texto histórico que se esperaba fuera comprendido por los estudiantes: sobre los hechos, su historia y su relacionamiento.

4.6. Sobre el desarrollo de la competencia producción de textos

A la luz de los aportes de Cassany (1987), se precisó que la *producción de textos*, al igual que su comprensión es un proceso cultural que compromete el desarrollo del pensamiento y un aprendizaje sistemático y constante. Pasar del dictado, de la copia y de la revisión ortográfica como ejes de la educación tradicional al desarrollo de la competencia para producir textos es desde todo punto de vista un avance en el desarrollo del pensamiento, del aprendizaje y de la autonomía de los estudiantes. Tal como indica el autor la competencia para producir textos no es un proceso adquirido en forma natural, requiere ser aprendida por tratarse de un constructo social. Los aportes de Cassany se vieron reflejados en las orientaciones para estructurar las rejillas para evaluar la capacidad de producir textos: la inclusión del conocimiento, las habilidades lingüísticas, que incluyen desde el manejo de las palabras, ortografía, puntuación, hasta la



estructuración de párrafos y sus propiedades relacionadas con la coherencia, la adecuación, entre otros.

Por su parte, Van Dijk (1980) aportó elementos teóricos sobre la *propiedad semántica de los textos*, entendida como el conjunto de relaciones que se establecen entre las proposiciones que lo componen, como también para comprender en qué consiste la estructura textual, como presentación de la información. De modo similar, Van Dijk (1999: 2) permitió establecer que la capacidad para comprender y producir textos históricos está estrechamente ligada al desarrollo del pensamiento y del discurso crítico, que al decir del autor: *estudia primariamente el modo en que el abuso del poder social, el dominio y la desigualdad son practicados, reproducidos, y ocasionalmente combatidos, por los textos y el habla en el contexto social y político. El análisis crítico del discurso, toma explícitamente partido, y espera contribuir de manera efectiva a la resistencia contra la desigualdad social*. Los resultados permiten destacar el aporte de la observación activa del entorno, el uso de TIC, la comprensión y producción de textos históricos al desarrollo de la producción de textos.

4.7. Sobre la consolidación de un sistema que respete y promueva los valores asociados con las diferencias étnicas y culturales.

El desarrollo de la estrategia pedagógica deja en evidencia que la observación activa del entorno Uitoto en el Resguardo Maguare permitió a los estudiantes el reconocimiento de los indígenas como seres humanos similares y diferentes en su manera de pensar, ver y sentir el mundo, dando valor agregado a su formación en los valores asociados con las diferencias étnicas y culturales. Dadas las condiciones de su desconocimiento inicial sobre los indígenas y sus realidades culturales, la experiencia de reconocerlos en su hábitat y compartir con

ellos algunas manifestaciones de su cultura, es una forma de materializar la formación en el respeto a la diferencia y a la diversidad étnica y cultural proclamada desde la formalidad por la Constitución Política colombiana del 91, en sus artículos 7, 8, 70, entre otros. Más allá de estos enunciados, los enfoques diferenciales propuestos para valorar, reconocer, respetar la diversidad cultural de los grupos minoritarios que representan las etnias empiezan a tomar forma y sentido mediante la realización de estas experiencias formativas.

Las competencias puestas en juego en la estrategia pedagógica: argumentación en línea, observación activa del entorno, uso de TIC, comprensión de textos y producción de textos sobre la historia de la etnia Uitoto contribuyeron a consolidar un sistema en el que el respeto y la promoción de los valores asociados a las diferencias étnicas y culturales se hizo evidente. En particular, el desarrollo del proceso de argumentación en línea, a partir de preguntas generadoras, activó la capacidad de razonamiento moral, en el sentido planteado por Lawrence Kohlberg, actuando como dilemas morales, que movilizaron el razonamiento ético – político y contribuyeron al descentramiento del sentido de justicia asociado a su individualidad, para reconocerse en los indígenas Uitoto como seres humanos y personas sujetos de derechos.

5. Conclusiones

El desarrollo de la estrategia pedagógica permite demostrar que la integración de un sistema de cinco competencias: argumentación en línea, observación activa del entorno, uso de TIC, comprensión y producción de textos, constituye una estrategia pedagógica innovadora porque orientó la construcción de ecosistemas renovados de aprendizaje de la historia, tomando distancia de aquellos que aún se nutren de enfoques pedagógicos



tradicionales; esto explica su potencial pedagógico, cognitivo, político y social y permite comprobar que es posible deconstruir las lógicas enseñante – aprendiz, aprendizaje - memorización, posicionando al estudiante como actor de su propio aprendizaje. En este contexto de los ecosistemas de aprendizaje enriquecidos, la observación activa del entorno se convierte en oportunidad para trascender los límites de la cuadrícula institucional, permitiendo que el estudiante entre en contacto directo con las realidades empíricas y mediante el uso de sus sentidos y de las tecnologías las aprehenda oyendo, viendo, tocando, oliendo, sintiendo, tomando de allí informaciones, vivencias y experiencias que luego las puede llevar al orden de la razón y de la razonabilidad que comprometen sus aprendizajes.

Sin duda, la estrategia posibilitó el aprendizaje de la historia con un sentido renovado, articulado al rescate de actores locales que la protagonizan y encarnan la diversidad cultural. La observación de las expresiones culturales de la comunidad Uitoto del Resguardo Maguare se convirtió en fuente de conocimiento e información empírica para soportar y fundamentar las reflexiones y contribuciones de los estudiantes en las siguientes sesiones de argumentación en línea; posibilitó avances en la integración de las TIC a los procesos de aprendizaje.

Los resultados de contrastar grupos de control con experimentales no representan clasificación entre exitosos y fracasados, por el contrario, muestran la existencia de un rico potencial aprovechable contando con los apoyos necesarios para que puedan integrar los nuevos conocimientos a los existentes, renovando en forma permanente el tránsito entre sus Zonas de Desarrollo Real y sus Zonas de Desarrollo Proximal.

Los resultados permitieron dar respuesta al problema de investigación planteado y con él,

al objetivo general. En consecuencia, la hipótesis alterna fue validada: *comparativamente, los estudiantes que desarrollan argumentación en línea, observación activa del entorno, uso de TIC, generan diferencias significativas en los resultados de pruebas de comprensión y producción de textos sobre la historia local, regional y su prospectiva frente a estudiantes que no lo hacen.*

Bibliografía

Bacca, Paulo Ilich. (2012). Genocidio y Crímenes de Lesa Humanidad en Curso: El Caso de los Pueblos Indígenas de Colombia. Organización Nacional Indígena de Colombia - ONIC-

Cassany, Daniel (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea, edit. Anagrama, pp. 297. Barcelona. En: http://www.upf.edu/pdi/daniel_cassany/_pdf/pre/Mundaiz06.pdf

Cassany, Daniel, Sanz Gloria, Luna Marta. (1994). Enseñar lengua. Editorial Grao, Barcelona,. p.258

Cassany, Daniel. (2009). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Editorial Paidós, p. 194. Barcelona. En: http://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/describe.htm

Catherine L'cuyer. (2013). Educar en el asombro. Edit. Plataforma, En: <http://www.casadellibro.com/libro-educar-en-el-asombro/9788415577423/2045542>

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2014). Putumayo: la vorágine de las caucherías. Memoria y testimonio. Primera parte. Edit. Imprenta Nacional, Tomos I y II. Bogotá. En: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/memoria-historica-cnrr/putumayo-la-voragine>

Clodualdo, Santiago. (2012). Sueños del Pueblo Indígena Uitoto en los Llanos de Colombia, pp. 200. Villavicencio, Meta. .

De Groot, Reuma y Drachman, Raúl. La



experiencia y los proyectos educativos del Grupo Kishurim – Nuevas pedagogías y herramientas para los alumnos y estudiantes del Siglo 21 Ubaté, Agosto del 2011. En: <http://www.iconk.org/memorias/Memorias.pdf>

Handenburg, Walter. (1990) *Putumayo: el paraíso del diablo*, en la revista Truth (verdad) y en el relato de sus viajes: En: <http://www.survival.es/articulos/3283-fiebre-del-caucho>.

Lakoff, George y Johnson, Mark (1995) Los conceptos mediante los que vivimos. La sistematicidad de los conceptos metafóricos. En *Semiología. Metáforas de la vida cotidiana*, Capítulos 1-6. Edit. Teorema

Maldonado Granados, Luis Facundo (2012). El reto de la representación de conocimiento. En: *Virtualidad y autonomía. Pedagogía para la equidad*. Edit. ICONK, pp.219-232

Maldonado Granados, Luis Facundo. (2012). *Virtualidad y Aprendizaje Autónomo*. En: *Virtualidad y Autonomía. Pedagogía para la equidad*. Edit. ICONK, pp. 203 - 232. Bogotá

Mejía, Marco Raúl. (2011). Buscando lo pedagógico de las educomunicaciones y construyendo geopedagogías. En: *Las escuelas de las globalizaciones II. Entre el uso técnico instrumental y las educomunicaciones*. Edit. desde abajo, pp.289-363. Bogotá.

Mojica, Francisco José. (2006) Concepto y aplicación de la Prospectiva Estratégica. En: revista Med. N° 14, páginas 122 – 131. Bogotá, D.C.

Moreira, Marco Antonio. La teoría de los campos conceptuales de Vergnaud, la enseñanza de las ciencias y la investigación en el área. Portoalegre. En: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/vergnaudespanhol.pdf>

Ortega Velásquez. La Pedagogía del Asombro.

Revista Educación y Pedagogía No. 7 En: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/5670-16086-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/5670-16086-1-PB%20(1).pdf)

Pedraza, Jaime Rafael. La Rubiera. Capítulo 3. En: <http://jaimerafaelpedraza.blogspot.com.co/2012/06/3-no-sabiamos-que-matar-indios-fuera.html> No sabíamos que matar indios fuera malo y Capítulo 20,

Pedraza, Jaime Rafael. Las Guajibiadas Capítulo 20 En: <http://jaimerafaelpedraza.blogspot.com.co/2012/07/capitulo-20-las-guajibiadas.html>

Teun A. van Dijk (1999). El análisis crítico del discurso. En: *Anthropos* (Barcelona) pp. 23-36. En: <http://www.discursos.org/oldarticles/EI%20an%E1lisis%20cr%EDtico%20del%20discu%20rso.pdf>

Urbina Rangel, Fernando. Las palabras del origen. Breve compendio de la mitología de los Uitotos. Biblioteca Básica de los Pueblos Indígenas de Colombia. Ministerio de Cultura, Primera edición, Bogotá, agosto de 2010.

Wade Davis. El río. Exploraciones y descubrimientos en la selva amazónica. Editorial: Banco de la República / El Áncora Editores. Págs. 283 -284 Bogotá, 2001. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727224009>.