



RECIBIDO EL 14 DE MAYO DE 2016 - ACEPTADO EL 15 DE MAYO DE 2016

# La internalización de la investigación en el currículo de enfermería, emerge un proceso de investigación pedagógica. Universidad Popular del Cesar. 2016

**Herrera Salazar Francia Esther.**

*francia1115@hotmail.com.*

**Sánchez Sanabria Marina**

**Socarras Vega Mariemma**

*Grupo de Investigación Control de Calidad de los Procesos en Salud*

*Universidad Popular del Cesar*

## RESUMEN

Se presenta el efecto de la gestión del Grupo de Investigación Control de Calidad de los Procesos en Salud sobre el quehacer de la comunidad de docentes de enfermería en la Universidad Popular el Cesar, en el desarrollo del proceso de investigación del cuidado de la vida y la salud; con el fin de internalizar la investigación como herramienta metodológica para la búsqueda de la calidad en el currículo de enfermería. El proceso se previó por etapas definidas en un término de largo plazo en el que se implementaron metodologías y proyectos de formación para la capacitación docente. Este proyecto pedagógico

soporta la labor investigativa dentro del proceso de reacreditación por “alta calidad” en el que se encuentra el Programa de Pregrado de Enfermería.

**PALABRAS CLAVES:** Internalización de la investigación, cuidado de enfermería, investigación del cuidado de la vida

## 1. INTRODUCCIÓN

El proceso de investigación inició su internalización en el currículo de enfermería en sus dos primeras etapas con la dirección de las docentes/investigadoras del Grupo Control de Calidad de los Procesos en Salud, trabajo



reconocido por el Consejo de Facultad de Ciencias de la Salud; se encuentra en el desarrollo de la 3ª etapa con el acompañamiento de este Grupo Líder quienes capacitan y asesoran a los grupos de investigación emergentes acerca del diseño y desarrollo de sus líneas y proyectos de investigación.

Las investigadoras asumen la actividad investigativa como factor constitutivo de la vida académica y complemento fundamental de la misión universitaria que busca la generación de conocimientos y la articulación con la realidad social de nuestro entorno, con la intencionalidad de usar la investigación como herramienta metodológica que posibilite cualificar la práctica profesional en el contexto de la formación de enfermeros con sentido humano. Este planteamiento exige revisar y reflexionar el proceso pedagógico en el cual nos encontramos inmersos como actores dinamizadores del proceso de formación para buscar estrategias más efectivas y diseñar didácticas para la enseñanza de la enfermería retomando la esencia disciplinar que es el cuidado del ser en todas sus dimensiones.

Estos procesos de investigación aportan a otros colegas, estudiantes y egresados interesados en las temáticas de los Grupos de Investigación y solo la visibilidad de estos productos de interés, vincularán a una comunidad académica a consolidarse para descubrir y discernir en torno a la investigación del objeto de la disciplina profesional: la práctica del cuidado de la vida.

Dentro del esquema de este gran proyecto pedagógico que ha motivado a la comunidad académica de Enfermería, a investigar sobre su objeto disciplinar, se prevee la visibilidad de sus productos con la edición de cuatro libros iniciales, productividad investigativa que contribuirá en la transformación de los procesos académicos.

## 2. METODOLOGÍA

Surgió la necesidad de perfilar un proceso pedagógico para internalizar la investigación en el currículo, que consolide la formación de formadores; para lo cual se previeron tres momentos de acción (Etapas): 1ª. Etapa: Reconceptualización del objeto disciplinar, el cuidado de la vida, para lo que se construyó la Línea de Investigación Matricial, Prácticas del Cuidado de Enfermería, como el componente que fundamenta la orientación filosófica, teórica, metodológica y epistemológica hacia el desarrollo de las diversas áreas del conocimiento del cuidado de enfermería. 2ª Etapa: Construcción de la Estructura de Investigación en el Currículo de Enfermería, proceso metodológico participativo en el que se validó (durante la formación de los docentes) la Estrategia Pedagógica Aprender a Enseñar con el Ejemplo, la Investigación del Cuidado de la Vida, diseñada por las investigadoras del Grupo de Investigación líder del proceso. La Estructura en referencia posibilita a todos los grupos de investigación de docentes acceder al conocimiento específico de la práctica del cuidado para cualificarlo. 3ª Etapa: Desarrollar la productividad investigativa propuesta en las diversas Líneas de Investigación según Áreas de Actuación establecidas en el Currículo de Enfermería; proceso de acompañamiento y capacitación de los líderes facilitadores a los Grupos de Investigación emergentes para consolidar sus líneas y proyectos específicos de investigación.

El proceso investigativo inicial se orientó a explorar Cómo Internalizar la Investigación en el Currículo de Enfermería, y a través de la observación-acción-participante fue posible que estos dos estamentos (profesores-alumnos) explicitaran sus motivaciones acerca de las actividades de investigación, sus prioridades según áreas de conocimiento; las tendencias problematizadoras y los modos de abordaje que



proyecta el docente frente a estas situaciones y sus compromisos con el desarrollo de la investigación, en las diversas áreas de conocimiento; culminando con un diagnóstico preliminar que cuenta el estado del arte de la investigación en enfermería aplicando un estudio cuantitativo profundo, pertinente con las acciones de investigación durante la existencia del Programa, complementado con análisis documental<sup>1</sup>. (Proceso Diagnóstico: Estado del Arte de la Investigación en el Currículo de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar. 2008)

Los resultados de esta primera etapa (2008-2010) dan cuenta de la construcción y socialización del Proyecto Pedagógico “Cómo Internalizar y Operacionalizar la Investigación en el Currículo de Enfermería”<sup>1</sup>, propuesta estratégica que centra la Línea de Investigación Prácticas del Cuidado de Enfermería, como la pauta que orienta el que hacer en el cuidado y la Articulación de las funciones misionales de docencia, investigación y extensión a través de programas de formación investigativa y el posicionamiento del Proyecto Académico-Social: IPS-UPC<sup>2</sup>.

Las investigadoras del Grupo facilitador, fueron asignadas a liderar el proceso de internalización de la investigación en el currículo como una 2ª. etapa, para lo cual diseñaron la Estrategia Pedagógica “Aprender a Enseñar con el Ejemplo la Investigación del Cuidado de la Vida”<sup>3</sup>, proceso que se desarrolló entre el 2º período Académico de 2010 y 2011, basada en sesiones semanales de 12 horas de encuentros reflexivos, jornadas de capacitación y talleres ilustrativos y operativos con docentes y directivos del Programa de Enfermería. Esta metodología asumió el desarrollo de pensamientos múltiples, autónomo y significativo, pues los docentes participantes partiendo de la propia reflexión de su práctica específica, dan sentido innovador a su quehacer, visionaron para su intervención la problemática

del contexto, construyendo alternativas de intervención plasmada en la descripción de sus realidades (tendencias problematizadoras); construyeron conceptualizaciones sobre los componentes de afectación a su que hacer (Núcleos Problematizadores, Dimensiones del Conocimiento) y argumentaron intervenciones pertinentes para cuidar la vida (Líneas y Proyectos de Investigación); dentro de una dinámica participativa y dialógica que les permitió estructurar una pedagogía particular para internalizar y operacionalizar la investigación en las áreas específicas de saberes del cuidado de la vida. Experiencia que posteriormente la vivencian y comparten con sus pares, con estudiantes y con los egresados, asumiendo criterios didácticos, metodológicos, curriculares y pedagógicos, alcanzados en acuerdos para implementar la práctica pedagógica para la enseñanza del cuidado de enfermería.

La aplicación metodológica permitió definir nueve áreas de actuación para la investigación del Cuidado de Enfermería y diecisiete (17) Líneas de Investigación con sus respectivos Grupos de Investigación; las Áreas de Actuación fueron asimiladas e integradas según las áreas de conocimientos establecidas en el currículo. Este trabajo sistemático concluyó con la “Estructura de Investigación en el Currículo de Enfermería”<sup>4</sup>, la cual se ha socializado en Jornadas de Investigación dentro de la UPC ante la comunidad académica y se ha hecho pública su difusión en varios eventos nacionales e internacionales.

3ª Etapa: se caracteriza por evidenciar la productividad de los Grupos emergentes en el desarrollo de sus líneas de investigación; Se inició con la capacitación que el Grupo de Investigación desarrolló con los docentes de enfermería para que éstos diseñaran y ejecutaran los proyectos de investigación, actividad de capacitación complementada para hacer visible la productividad. En esta etapa



emerge el proyecto de investigación “Formación de Formadores para Operacionalizar la Estructura de la Investigación del Cuidado en el Currículo de Enfermería. UPC”<sup>5</sup> (2012-2016).

La aplicación de esta metodología confluye la visión de las inteligencias múltiples<sup>6</sup> concibiendo el objeto de estudio con pensamiento complejo<sup>7</sup>, utilizando como estrategia el aprendizaje significativo<sup>8</sup> en el sentido de lograr un cambio en el significado de la experiencia (práctica de los cuidados). Asume el pensamiento múltiple propuesto en el modelo de Howard Gardner<sup>6</sup>, en el sentido de usar el poder del pensar de manera constructiva en el entorno de nuestro que-hacer como seres enfermeras docentes; para pensar nuestro objeto disciplinar el cuidado, de manera constructiva, para lo cual fue necesario ejercitar primeramente la motivación y el interés por innovar nuestra práctica, reconceptualizando el cuidado mediante el ejercicio de operaciones mentales básicas y superiores, como analizar, reflexionar, inferir, interpretar, comprender y proyectar, es decir, empleamos estrategias cognitivas y metacognitivas que nos ubican como docentes a replantear nuestro papel de formadores a constructores y facilitadores de procesos complejos como son los de la enseñanza para la formación de enfermeros y para la práctica, en una actitud de mente abierta y de aprehendizaje significativo sobre el conocimiento del cuidado para el beneficio de la vida.

### 3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1. Situación Problemática

La revisión curricular realizada por los docentes al Programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar (culminada en Enero de 2006)<sup>9</sup>, aportó un gran contenido problematizador en cada uno de los microcurrículos; centrados en problemas del que-hacer para enseñar, del que-hacer para aprender y problemas para proyectar el desempeño profesional como cuidadores de

la vida y la salud; pues se apreció que a pesar de que los programas académicos se desarrollan a cabalidad por cada vigencia, el estudiante va forzado por la cantidad de contenidos que en semestres superiores no sabe aplicar y menos integrar los componentes del conocimiento cuando se enfrenta a las realidades prácticas en la ejecución del cuidado. Este planteamiento generalizado nos hizo revisar y reflexionar el proceso pedagógico en el cual nos encontramos inmersos como actores dinamizadores del proceso de formación para buscar estrategias efectivas y diseñar didácticas pertinentes para la enseñanza de la enfermería desde una perspectiva humana, para retomar la esencia disciplinar que es el cuidado del Ser en todas sus dimensiones, incidiendo sobre nuestros estudiantes para que hagan del estudio un ejercicio de desarrollo de la inteligencia, desarrollando sus sensibilidades hacia los otros y así traspasen ese vacío de aprendizaje mecánico en el que nosotros nos formamos.

Para la época, el Programa de Enfermería gestaba enfrentar la Acreditación y dentro de este marco de trabajo, el Grupo de Investigación Control de Calidad de los Procesos en Salud fue asignado por el Consejo de Facultad al desarrollo de la investigación (mayor falencia en el Programa). Las docentes investigadoras se comprometieron con el diseño y ejecución del Proyecto de Investigación “Cómo Internalizar y Operacionalizar la Investigación en el Currículo de Enfermería”, proyecto fundamental que aportó para lograr la Acreditación por Alta Calidad (2008)

Se socializó el proyecto, se diseñó e implementó una metodología para operacionalizar la internalización de la investigación y se creó la Estructura de Investigación desde las diversas áreas del conocimiento de la enfermería para facilitar las acciones pedagógicas desde el currículo. En Agosto de 2011 se organizó la 1ª Jornada de Socialización de la Estructura de



Investigación en el Currículo de Enfermería, con el apoyo institucional. Las Áreas de Actuación Emergentes presentaron sus Núcleos Problematizadores con dimensiones de estudio del conocimiento que generaron la construcción de líneas de investigación alrededor de las cuales se organizaron Grupos de Investigación que involucran Grupos Semilleros y egresados como Jóvenes Investigadores. Esta estructura fue acogida por la comunidad académica interna, logrando su legalización institucional con la Resolución Rectoral N° 2465 del 17 de Octubre de 2012<sup>10</sup>.

Este trabajo sistemático, produce entre los docentes, un reto a prepararse para enfrentar los desarrollos que exige cada línea de investigación, por lo que exigió de un proceso de capacitación tanto en metodología de investigación como en conocimientos acerca de la complejidad del cuidado de la vida en la formación; para lo cual se presentó y desarrolla el proyecto Formación de Formadores para Internalizar la Investigación del Cuidado en el Currículo de Enfermería, con el que culmina una 3ª etapa del proceso de investigación prevista. Esta etapa se caracteriza por el acompañamiento, capacitación y la asesorías que el Grupo de investigación líder le brinda a los grupos de investigación de docentes emergentes.

### 3.2. Justificación

Actualmente, en el Programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar se adelantan procesos de acreditación en el que se inscribe la autoevaluación del programa, proceso fundamental que permitió identificar y precisar nuestras fortalezas y debilidades en todos los ámbitos de desarrollo; específicamente en investigación que es el componente básico y fundamental para buscar una alta calidad académica; en este campo se encontró: el indicador que evaluó la existencia de criterios,

estrategias y actividades orientadas a promover la capacidad de indagación y búsqueda y la formación de un espíritu investigativo en el estudiante, con un valor promedio de 3.90; los indicadores dirigidos a medir los métodos y mecanismos utilizados por los profesores para que los estudiantes accedan de manera crítica y permanente al estado del arte en el área del conocimiento del programa y el número y tipo de actividades académicas desarrolladas dentro del programa para el análisis de las diferentes tendencias internacionales de la investigación, solo alcanzaron valores promedios de 2.55 y 1.00 respectivamente<sup>11</sup>. Situándola en la escala de juicios en el rango **se cumple aceptablemente**. De este juicio cualitativo, se infiere que si se acepta la investigación como motor del desarrollo disciplinar y profesional por excelencia, por su relación e ingerencia directa en la teoría y la práctica, entonces el programa debe fomentar acciones que hagan evidenciable y aumenten el potencial investigativo.

De otra parte, la valoración practicada a los trabajos de grado de los estudiantes, en esa época, fueron deficientes, no se estudiaba el cuidado de la vida y la salud en las diferentes áreas del conocimiento en este Programa de Enfermería, no obstante el cuidado de la vida y la salud es el objeto de la práctica de enfermería. En cuanto a la revisión de literatura concerniente al cuidado de la vida y la salud, esta es muy baja, atendiendo que los temas investigados no eran pertinentes con el cuidado, estos se estudiaban en índices muy bajos (del 6% al 8% entre 2006-2007 entre los trabajos de grado analizados). En los trabajos de grado no se reconoce definitivamente la labor o el papel del enfermero en específico como partícipe en la solución de los problemas de salud investigados<sup>12</sup>.

Los hallazgos mencionados se convirtieron en evidencias preocupantes para las docentes/ investigadoras quienes reflexionan la misión establecida en el programa de enfermería en



cuanto al desarrollo disciplinar y profesional por cuanto lo que se investiga no son los problemas del cuidado o de las prácticas de enfermería. A partir de este momento reflexivo surgen las acciones proyectivas para desarrollar el currículo de enfermería tomando como eje transversal la investigación, con la intencionalidad de innovar las prácticas de enfermería sumergidas en una visión curricular asignaturistas.

Las docentes/investigadoras plantearon el siguiente propósito: Describir el estado del arte de la investigación en el Programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar, como componente ontológico que nos permita conocer nuestra naturaleza; comprender los fenómenos socioculturales y políticos que implican nuestra práctica, para internalizar y operacionalizar la investigación en el currículo de enfermería, con la intencionalidad de mejorar los procesos de formación en el cuidado de la vida y la salud.

### 3.3. Marco Teórico

#### Referentes Conceptuales

Fue necesario, realizar un análisis reflexivo a la evolución histórica de los cuidados y los desarrollos alcanzados, tomando en cuenta que la enfermería logra su status como profesión disciplinar a mitad del siglo XX desde donde avanza a través del surgimiento de teorías que centran el estudio de cuatro componentes metaparadigmáticos (la persona cuidada, la salud, el contexto del ser cuidado y la enfermería), cuyo estudio posibilita su reconceptualización.

Dentro del marco de la Teoría de la Complejidad de Edgar Morin<sup>7</sup>, asumimos el pensamiento de Consuelo Gómez<sup>13</sup>, profesional de la enfermería con un gran nivel de cualificación quien describe la evolución de la comunidad científica de enfermeras donde no se escatiman esfuerzos por “profundizar y resignificar su naturaleza a partir de la definición de su propia misión, de

su objeto disciplinar y de su práctica”. Gómez plantea la significancia del impacto social “al lograr visibilizar a los ojos de la sociedad, los conocimientos, las técnicas, los procesos, los métodos y formas particulares de cuidado, propios de la enfermería centrados en relaciones horizontales y reciprocidad con las personas cuidadas”; destaca la importancia de mostrar capacidad resolutoria, nivel de adaptación, y alto grado de sensibilidad social; características propias de la complejidad del cuidado.

Al centrar esa relación enfermera-ser cuidado en un entorno particular, afloran características singulares que pueden implicar nuevos horizontes al acto de cuidar y que deben tomarse en cuenta por la complejidad que derivan para una intervención humanizada. Son estas las problemáticas que muchas veces pasan desapercibidas, ya sea porque no se ven, porque se pueden considerar aisladas del problema procedimental de la práctica específica, o porque no se pueden medir; pero mientras existan seguirán afectando la práctica del cuidado, por lo que merecen ser investigadas.

El análisis ontológico de la práctica de la enfermería, deja en evidencia posturas psicorrígidas de docentes de enfermería al enseñar el arte de cuidar; y es ese análisis crítico a las relaciones de los componentes del metaparadigma de la enfermería lo que ha hecho repensar nuestro que hacer para centrarlo en un objeto disciplinar, el cuidado de enfermería y para mejorarlo a través de una práctica cualificada; porque la visión ontológica va orientada al estudio de las teorías para el hacer, estas deben servir para corregir, comprobar y transformar la práctica en interrelación dialéctica, lo que genera una nueva práctica que reutiliza la dimensión teórica-histórica del conocimiento como base de la acción sustentada.

Gómez considera que la enfermería ha invertido esfuerzos y voluntad en la resignificación de la ciencia del cuidado, en este avance disciplinar



no se debe olvidar la dimensión humana que ha sido esencial y nuclear al arte de cuidar, “es una deuda con la tradición del cuidado de la salud y de la vida para la creación de saberes propios arraigados en saberes de carácter interdisciplinar e iluminados por la cultura y por los saberes populares, para finalmente validar e internalizar las nuevas formas de actuar, de pensar, de trabajar y de resolver los problemas de la práctica”<sup>13</sup>

### 3.4. Propósitos:



## PROPÓSITOS

Contribuir en la cualificación docente y en el mantenimiento de la calidad del programa de enfermería a través de la elaboración y ejecución de los proyectos de investigación.

Los productos derivados de los grupos de investigación representa el insumo para el proceso de formación para la enseñanza y aprendizaje del cuidado desde el desarrollo de las competencias disciplinares y genéricas en la UPC

El logro de la transversalidad de la investigación en el currículo de enfermería genera un desarrollo en la práctica cualificada tanto de docentes como de estudiantes y egresados, imprimiéndole calidad al programa de enfermería.

El currículo de enfermería a mediano y largo plazo, abre el horizonte a la generación de líneas auténticas de investigación para contrarrestar la problemática curricular, institucional, social, cultural y política sobre las cuales se debe orientar la formación avanzada de enfermería.

En la medida de los desarrollos de las líneas de investigación emergentes, empleando la interdisciplinariedad entre áreas de actuación conexas, lograr establecer núcleos temáticos que conduzcan profundizar el conocimiento para una formación integral de enfermería que impacte en el desarrollo de la calidad de vida y por ende en el desarrollo social.

### 3.5. RESULTADOS

El acuerdo decidido por la Comunidad Académica de Enfermería de asumir la modalidad Investigación Acción-Participativa, logró consolidar acciones sistemáticas en un gran proceso de investigación pedagógica con los siguientes procesos de Investigación:

1. Descripción del Estado del Arte de la Investigación en el Currículo de Enfermería. Componente que permitió valorar las deficiencias y fortalezas de los actos de cuidado para su reconceptualización en un proceso de formación proyectivo.
2. Implementación de la Línea de Investigación Prácticas del Cuidado de Enfermería, como la matriz que orienta filosófica, ontológica, teórica, y epistemológicamente el quehacer investigativo en enfermería en la UPC.
3. Construcción y Operatividad de la Estructura de Investigación en el Currículo de Enfermería de la UPC con nueve Áreas de Actuación, diecisiete Líneas de Investigación con sus respectivos Grupos, desarrollando Proyectos de Investigación sobre el cuidado de la vida y la salud.
4. Construcción, implementación y validación de la Estrategia Pedagógica “Aprender a Enseñar con el Ejemplo la Investigación del Cuidado de la Vida”, modelo que ha facilitado a la Comunidad de Docentes de Enfermería establecer sus propios métodos para investigar su objeto disciplinar específico.
5. Proyecto de Visibilidad de la Construcción de Conocimiento en Enfermería, con la edición de 4 libros iniciales, de los cuales ya se encuentran

dos libros editados: 1er Libro: Cómo Internalizar y Operacionalizar la Investigación del Cuidado de la Vida y la Salud en el Currículo de Enfermería. ISBN: 978-958-8409-74-0. 1ª Edición. Editorial Fondo de Publicaciones Universidad Popular del Cesar. Marzo de 2016. Valledupar. 2º libro: Estructura de la Investigación en el Currículo de Enfermería. ISBN: 978-958-8409-80-1. Primera Edición. Editorial Fondo de Publicaciones Universidad Popular del Cesar. Marzo de 2016. Valledupar.

### 3.6. CONCLUSIONES

1ª. Este modo de abordaje de la Investigación en el Programa de Enfermería permitió el diagnóstico (estado del arte), que sirvió a la construcción de la Propuesta Estratégica de Investigación en el Currículo e igualmente consolidó una base de conocimientos para visionar el Programa de Extensión Universitaria en Salud, que se diseñó tomando en cuenta las motivaciones y compromisos de los docentes y estudiantes y las condiciones de apoyo logístico, administrativas y de infraestructura con que cuenta la UPC y el Programa de Enfermería; convirtiéndose estos dos componentes en resultados del estudio en su fase inicial que fue de utilidad para diseñar el Proyecto Pedagógico “Cómo Internalizar la Investigación en el Currículo”, articulando la Extensión con la Investigación a través del Programa de Educación Continua sobre el Cuidado de la Vida y la Salud.

2ª. El proceso de aplicación fue abriendo horizontes didácticos tanto al grupo de investigación líder del proceso, quienes recurrieron al diseño e implementación de la Estrategia Pedagógica “Aprender a Enseñar con el Ejemplo la Investigación del Cuidado de la Vida”, como a la comunidad docente (participante), quienes para poder asumir la estrategia tuvieron que ingeniarse criterios



pedagógicos, metodológicos y didácticos con los que profundizaron en el conocimiento de su objeto disciplinar y diseñaron modos específicos de abordar los fenómenos para su estudio, involucrando a los estudiantes como semilleros, adscritos a su proyecto de investigación.

3ª. La comunidad académica de enfermería, apropiada de su productividad investigativa, se ingenia formas de socialización y visibilidad, organizando eventos, participando con ponencias en eventos científicos, escribiendo artículos para publicación en revistas y gestionando un proyecto de Visibilidad con la edición de cuatro libros; convencida de que esta productividad aportará a la calidad académica del Programa de Enfermería y a la cualificación profesional para construir e implementar estrategias alternativas en el proceso de formación del cuidado.

4ª. El proceso de investigación pedagógica posibilitó el trabajo colectivo de los docentes estimulándolos a explorar y conocer su objeto disciplinar, consolidándose así la comunidad académica interna de enfermería en torno al estudio del cuidado de la vida y la salud.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Herrera Francia. Sánchez, Marina. Socarras, Mariemma. (2016). Cómo Internalizar la Investigación en el Currículo de Enfermería. Programa de Enfermería. Universidad Popular del Cesar. ISBN: 978-958-8409-74-0. p: 32-77 y 83-105
2. Universidad Popular del Cesar. Programa de Enfermería. (2000). Proyecto Académico-Social: IPS-UPC. p:173
3. Herrera Francia. Sánchez, Marina. Socarras, Mariemma. (2016). Estrategia Pedagógica Aprender a Enseñar con el Ejemplo la Investigación del Cuidado de la Vida. Capítulo I: Estructura de la Investigación en el Currículo de Enfermería. ISBN: 978-958-8409-80-1. Ed. Fondo de Publicaciones Universidad Popular del Cesar. M. Grupo de Investigación Control de Calidad de los Procesos en Salud. Universidad Popular del Cesar. Valledupar. p: 17-33
4. Universidad Popular del Cesar. Programa de Enfermería. (2013). Estructura de la Investigación en el Currículo de Enfermería. Tomo II. ISBN: 978-958-8409-80-1. Primera Edición. Ed. Fondo de Publicaciones Universidad Popular del Cesar. Marzo 2016. Valledupar. p: 34-224
5. Herrera Francia. Sánchez, Marina Socarras, Mariemma. (2016). Proyecto de Investigación Pedagógica Formación de Formadores para Operacionalizar la Estructura de Investigación en el Currículo de Enfermería. Grupo de Investigación Control de Calidad de los Procesos en Salud. Universidad Popular del Cesar. p: 10- 39



6. GARDNER, Howard. (1983) Multiple Intelligences, ISBN 0-465-04768-8, basic Books. Castellano "Inteligencias Múltiples" ISBN: 84-493-1806-8 paidos
7. ACEVEDO, Antonio. 1998. El Pensamiento Complejo en Edgar Morin. Editorial Gedisa, España.
8. Ausubel, David. Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa: Un punto de Vista Cognoscitivo. México. Ed Trillas.
9. Universidad Popular del Cesar. Programa de Enfermería. (2006). Informe de Revisión Curricular.
10. Universidad Popular del Cesar. Resolución Rectoral 2465 de Octubre de 2012. Estructura de Investigación en el Currículo de Enfermería.
11. Universidad Popular del Cesar. Programa de Enfermería. (2008). Informe de Autoevaluación con fines de Acreditación.
12. Universidad Popular del Cesar. Programa de Enfermería. (2008). Estado del Arte de la Investigación en el Currículo de Enfermería.
13. GÓMEZ, Consuelo. 2006. Cuidado de la Vida. Las Mujeres y el Cuidado de la Salud y de la Vida. Cátedra Manuel Ansisar. Unibiblos. 1ª ed. Bogotá.