

LA UNIVERSIDAD CREANDO PUENTES PARA LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

University creates bridges for Regional Integration and International Cooperation

- **Dra. Gisela Belén Montiel**, Doctora en Comunicación y Cultura, profesora en la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), miembro de Relaciones Internacionales e Integración Regional (RIeIR) de la Universidad Nacional de Misiones. Áreas de trabajo: Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, Arte y Cultura, Economía, Producción y Trabajo.
- **Dra. Diana Arellano**, Doctora en Antropología Social, docente investigadora en la Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Autora de varias publicaciones académicas sobre movimientos sociales y ciudadanía, ha desarrollado diversos estudios sobre integración regional y redes binacionales transfronterizas del MERCOSUR.

RESUMEN

En el presente trabajo nos proponemos analizar las experiencias de la Red de Triple Frontera - Integración y Regionalización de la Educación Superior que integran un grupo de universidades de la región de la triple frontera Argentina/Brasil/Paraguay, convocadas por la Universidad Nacional de Misiones, con financiamiento de la Secretaría de Políticas Universitarias de Argentina. El análisis pone en diálogo a las universidades fronterizas del MERCOSUR y su contexto, para comprender la incidencia de las instituciones de educación superior en los procesos de desarrollo y consolidación de la integración regional y, sus proyecciones como agentes dinamizadores sociales, culturales y económicos. El estudio identifica al desarrollo sustentable, los recursos estratégicos, las energías renovables y la integración transfronteriza como las áreas prioritarias de interés académico de cooperación universidad/comunidad en esta región de frontera. Aunque queda mucho por andar, se están construyendo bases sólidas para institucionalizar y sistematizar importantes acciones que desde hace tiempo se llevan adelante de manera aleatoria y discontinua. En este sentido, fijar objetivos en el mediano y largo plazo marca el norte de la agenda académica interinstitucional inmediata y orienta los esfuerzos hacia internacionalización y regionalización de la educación superior en el que cada acción cobra sentido y aporta al conjunto.

ABSTRACT

In this paper we propose to analyze the experiences of integration and regionalization of higher education network comprising a group of universities in the region of the triple border Argentina/Brazil/Paraguay, convened by the National University of Misiones, with funding from the Secretariat of University Policy of Argentina. The analysis puts in dialogue border universities MERCOSUR and its context, to understand the incidence of institutions of higher education in the process of development and consolidation of regional integration, and its projections as social, cultural and economic dynamic agents. The study identifies sustainable development, strategic resources, renewable energy and the cross-border integration as priority areas of academic interest of university/community cooperation in this border region. Although there is much to walk, are being built solid foundations for institutionalizing and systematize important actions that long are in front of random, discontinuous fashion. In this sense, targets in the medium and long term brand North of the immediate inter-institutional academic agenda and orients the efforts toward internationalization and regionalization of higher education in which every action makes sense and brings to the set.

PALABRAS CLAVE / KEY WORDS

Internacionalización, integración universitaria, educación superior, región de frontera, MERCOSUR
Internationalization, University Integration, border region, MERCOSUR

1. Introducción

La región de la Triple Frontera Argentina/Brasil/Paraguay conforma —como lo indica Abinzano (2009)— un escenario geográfico regional muy complejo en el que las fronteras políticas se insertan en una matriz sociocultural compartida que permite articular relaciones económicas, comerciales, industriales, turísticas, parentales y socioculturales transnacionales.

Esta región del MERCOSUR se caracteriza por la confluencia en un mismo territorio de una de las regiones más pobres de Argentina (Nordeste argentino) con tres Estados prósperos de Brasil (Paraná, Santa Catarina y Rio Grande do Sul) y el segundo Estado de importancia de Paraguay (Departamento Itapúa). Los tres países comparten emprendimientos de conservación de los recursos naturales y una creciente inclinación a la producción de energías renovables, a partir de grandes emprendimientos binacionales: Empresa Binacional Itaipú (Brasil-Paraguay) y Empresa Binacional Yacyretá (Argentina-Paraguay) y, se encuentra en etapa de Estudios de Factibilidad el Emprendimiento Hidroeléctrico Binacional Garabí-Panambí (Brasil-Argentina). El territorio presenta una economía de producción primaria agroforestal extensiva que produce una creciente migración rural-urbana y, una competencia económica monetaria regional asimétrica que propicia la informalidad y la ilegalidad (contrabando y tráficos ilegales varios). La interdependencia asimétrica propia del desarrollo de esta región de frontera en contexto de globalización, reproduce a su interior la brecha socioeconómica existente entre sus habitantes (Rist, 2002). Esta zona de frontera, se considera un lugar central para el MERCOSUR, su importancia dentro del bloque es tal, que por ella circulan anualmente unos 7 millones y medio de personas (DGM, 2012).

El sistema universitario necesita adaptarse a los nuevos cambios sociales, económicos, culturales y políticos que se

están produciendo. Estos cambios relacionados con: gobiernos locales con realidades globales; la incorporación de las nuevas tecnologías de la información para el desarrollo de sus actividades; un presupuesto universitario con la mirada hacia la ciencia; las nuevas demandas sociales y económicas; la colaboración universitaria en el desarrollo regional y el MERCOSUR; dará lugar a que la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) sea en el futuro, eje de la Educación Superior en el territorio que ocupa.

La Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES) propuso, en esta perspectiva, la construcción de un espacio de encuentro regional «(...) para alcanzar niveles superiores que apunten a aspectos fundamentales de la integración regional: la profundización de su dimensión cultural; el desarrollo de fortalezas académicas que consoliden las perspectivas regionales ante los más acuciantes problemas mundiales; el aprovechamiento de los recursos humanos para crear sinergias en escala regional; la superación de brechas en la disponibilidad de conocimientos y capacidades profesionales y técnicas; la consideración del saber desde el prisma del bienestar colectivo; y la creación de competencias para la conexión orgánica entre el conocimiento académico, el mundo de la producción, el trabajo y la vida social, con actitud humanista y responsabilidad intelectual»(CRES, 2008: 9).

Las políticas de Estado argentinas, la acreditación de nuevas titulaciones y creación de Universidades Nacionales, estimulan nuevas demandas sociales sobre formación continua y sobre investigación, incitando a la Cooperación Internacional para que amplíe las oportunidades de posgrados y doctorados conforme las mayores exigencias en el proceso de evaluación docente y en la financiación de convocatorias por parte del gobierno nacional, a través de la Secretaría de Políticas Universitarias que incentiva a su vez, a la

generación y presentación de proyectos por parte de nuestra Universidad.

La planificación estratégica se enmarca en un estilo de dirección, y consiste en la instrumentalización técnica y racional de un proyecto político de organización universitaria, mediante el cual, la toma de decisiones con respecto de los resultados esperados conforma lo que la institución quiere alcanzar para constituir su propia visión o imagen futura de lo que visualiza en su entorno de Relaciones Internacionales e Integración Regional.

La Universidad recibe un valor añadido cuando los sectores que la conforman la apoyan; los estudiantes, cuando el docente satisface sus necesidades de formación, cuando se les reconoce mediante incentivos, formación y oportunidades de desarrollo profesional.

Las universidades públicas como la Universidad Nacional de Misiones, nacen con un carácter regional

proyectándose con los años como una institución con características únicas, por su compleja diversidad y su constitución geopolítica, lo cual, tiempo atrás, fue motivo de aislamiento fronterizo con otras universidades vecinas.

En la actualidad, y transcurrida más de una década de fuertes cambios políticos, sociales y económicos se presenta una realidad distinta: nuevas instituciones académicas, mayor inversión y recursos presupuestarios, nuevas carreras, distribución geográfica del campus universitario y sus regionales, equipos de investigadores de alta formación, surgimiento de institutos de base científica y tecnológica, que otorgan a la UNaM un papel protagónico en la región.

La Triple Frontera Argentina/Brasil/Paraguay constituye el espacio de estudio y encuentro de la UNaM que, centra su foco en la interpretación de la región, sus cambios, su evolución, con diversas líneas o ejes de investigación y trabajo, que buscan construir conocimiento a partir de la perspectiva y procesos de integración que ocurren entre los países, pero desde una mirada local y regional.

En estos últimos años, la formación de redes nacionales o internacionales, han dado a la UNaM y a otras universidades nacionales y extranjeras, la posibilidad de elaborar propuestas teóricas, que promuevan una perspectiva comparativa de las distintas experiencias latinoamericanas, en pos de la integración regional.

«La formación de Redes nacionales o internacionales, han dado a la UNaM y a otras universidades nacionales y extranjeras, la posibilidad de elaborar propuestas teóricas, que promuevan una perspectiva comparativa de las distintas experiencias latinoamericanas»

El contexto de integración regional en el cual está inserta la Provincia de Misiones, desde distintos ámbitos, ha generado un espacio propicio para el desarrollo de actividades académicas, de investigación y de extensión, por parte de

las unidades académicas que componen la Universidad Nacional de Misiones. Este marco particular constituye un escenario ideal para el desarrollo de vínculos académicos y el intercambio de docentes y estudiantes entre universidades e instituciones de la región.

La provincia de Misiones es reconocida como el "corazón del MERCOSUR" ya que se encuentra ubicada entre dos países, compartiendo aproximadamente 90% de límites de frontera con Brasil y Paraguay.

2. La Red, un puente de integración

La UNaM sienta sus bases a través de la preservación, promoción y difusión de la cultura universal, con énfasis en lo nacional y regional. Las actividades sustantivas que

desarrolla esta universidad son la enseñanza, la investigación, la extensión y la acción social. Es por ello que busca formar y capacitar a los estudiantes de todos los ámbitos y niveles, para lograr la adecuación a los avances del conocimiento, de acuerdo con las demandas individuales y los requerimientos nacionales y regionales.

Además, fomenta e impulsa el compromiso solidario con la sociedad mediante acciones eficaces y eficientes en la prestación de servicios dentro del ámbito de su competencia; y promueve la acción social en la comunidad universitaria, a efectos de garantizar los principios de equidad e igualdad de oportunidades.

Por ello, se constituye en universidad convocante del trabajo en red con la Universidade da Integraçao Latinoamericana (UNILA, Foz do Iguaçu, Brasil); Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE, Foz do Iguaçu, Brasil) y Parque Tecnológico Itaipú, y; la Universidad Nacional de Itapúa (UNI-Encarnación, Paraguay).

En relación a estas políticas institucionales, articula sus objetivos de cooperación regional de vertebración del Mercosur respecto de la Educación Superior, por su conformación y organización a través de redes temáticas; esto representa una participación efectiva y activa de las universidades, contribuyendo a la conformación y articulación de vínculos institucionales, y generando efectos positivos de ampliación de la cooperación entre las mismas, sobre la base de la estructura existente, con sus conexiones institucionales estables y permanentes, fruto de los convenios marcos firmados.

La consolidación de las actividades en Red tiene como fin común la integración de las universidades a través de los conocimientos generados, investigaciones desarrolladas y nuevas propuestas a generar, en el marco de un trabajo coordinado y cooperativo dentro de un proceso de

movilidad docente y estudiantil realizado. La coordinación de la gestión del proyecto y el establecimiento de la forma y contenido de los procedimientos para la ejecución serán propuestos desde la Universidad Nacional de Misiones quien asumirá las funciones de Universidad Coordinadora, acompañados en este proceso por la incorporación de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE).

La Universidad Nacional de Misiones como responsable del proyecto ante la Secretaria de Políticas Universitarias (SPU) gestiona su financiamiento y coordina todas las actividades de la red con cada uno de los proyectos definidos como prioritarios para la región.

Las problemáticas comunes para el desarrollo socioeconómico y cultural de la región han sido abordadas con propuestas sostenidas en el tiempo aunque de manera aislada por lo que la Red contribuye a su visibilización, sistematización y puesta en valor de manera consensuada en los sucesivos encuentros de las universidades miembros. Entre ellas, se destacan:

- Agua y Ambiente: La Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales de la UNaM, desarrolla desde hace más de 10 años estudios de calidad de agua y efluentes del río Paraná monitoreando los cambios relacionados con el llenado del embalse de Yacyretá y el impacto de esta actividad energética sobre el ambiente. Estos trabajos se realizan en virtud de convenios, tales como los firmados entre la UNaM y la Comisión Mixta Paraguaya – Argentina del Río Paraná (COMIP), y otros convenios específicos. La actividad consiste en la toma sistemática de muestras en varios puntos aguas arriba del embalse para el análisis del impacto sanitario de la presa, el nivel de insectos de importancia vectorial para la transmisión de enfermedades y, el monitoreo de especies vegetales y animales en peligro de extinción. Resta avanzar en el

estudio de cuencas hidrográficas transfronterizas para un manejo sustentable del agua como recurso estratégico de una región que se asienta sobre el Acuífero Guaraní.

- Energía: En la Facultad de Ingeniería de la UNaM, se han realizado numerosas actividades de Investigación, Extensión y Vinculación Tecnológica en el área de las Energías Renovables, Eficiencia Energética, Aspectos Ambientales relacionados con la generación y transporte de la Energía Eléctrica, mantenimiento, operación y optimización de Centrales Hidroeléctricas, Pequeñas Centrales Hidroeléctricas, Energía Eólica, Solar, Biomasa y Biogás, algunas de las cuales han alcanzado importante desarrollo en forma conjunta con el Parque Tecnológico Itaipú.
- Integración territorial y fronteriza: los encuentros de estudios de los espacios de frontera, son entendidos desde la interacción entre las múltiples dimensiones del espacio, en sus escalas de manifestación y el ordenamiento territorial transfronterizo. La frontera se expresa como producto de dos dinámicas reconocidas en sus relaciones: una regional (con su expresión, política, económica y cultural); y otra ambiental, que articula procesos de la naturaleza con prácticas sociales. Es necesario comprender el espacio de frontera en su diversidad territorial y ambiental, conjugada con el dominio de las políticas públicas, en su apropiación simbólica y revalorización de los procesos económicos que la constituyen histórica y geográficamente.

En función de las prioridades consensuadas por las universidades miembro, en los encuentros de la Red se trabaja en equipos específicos abocados a una

multiplicidad de ejes temáticos como Frontera y educación; Frontera, producción y trabajo; Movimientos sociales y conflictos en la frontera; Fronteras, integración y estado nacional; Naturaleza y ambiente en la frontera; y, Fronteras, territorios y culturas. Temas clave para evaluar el desarrollo regional con algunos indicadores específicos que aunque tratados en su especificidad, mantienen puntos de contacto con los demás, imbricándose en una trama compleja de abordaje de las problemáticas regionales en sus escalas nacional, regional y local con el propósito de generar conocimiento apropiado que pueda contribuir a la formulación de políticas públicas con anclaje territorial que aprovechen y desarrollen el potencial de la región.

La Red Triple Frontera se propone contribuir a una mejor formación de nuestros profesionales, una estrategia de internacionalización del currículum, sinergias desde los investigadores en sus proyectos y, una mayor y más significativa presencia de la universidad en su contexto regional. Este tipo de situación de aprendizaje compartido facilita el trabajo con aquellos contenidos transversales y que derivan de las condiciones necesarias para ampliar los márgenes de participación responsable del individuo en la sociedad, y no de la lógica de las disciplinas.

Una de las características superadoras que tiene esta Red, es la generación de acciones concretas y mensurables dentro del territorio transfronterizo, como compartir las buenas prácticas en la capacitación de una segunda lengua (español – portugués), lograr financiamientos para acciones conjuntas de movilidad de estudiantes y profesores, tener como política institucional en las universidades de la triple frontera el desarrollo sostenible y cooperación técnico científica. En el campo académico científico se capitalizó como ejes de trabajo lograr objetivos comunes frente a desafíos similares y así poder fortalecer las capacidades y resultados de los proyectos de las universidades de frontera.

3. Perspectivas de la región

Se ha constatado en los últimos cinco años y en proceso de continuidad, una tendencia a la multiplicación de oportunidades de cooperación interuniversitaria intra y extra regional. Por lo tanto, los principales esfuerzos de gobiernos de la región de la triple frontera y las universidades transfronterizas podrían estar orientados en lo inmediato a articular estas oportunidades para evitar la dispersión de fondos y acciones, y tornar así más eficaces los procesos de cooperación e internacionalización. Para hacer frente a este escenario que se perfila como positivo y desafiante al mismo tiempo, existen una serie de dificultades y aspectos que atender.

Como agenda de trabajo de las universidades resulta indispensable la creación de un plan de internacionalización con el objeto de seleccionar las mejores oportunidades en función de objetivos estratégicos

«Como agenda de trabajo de las universidades resulta indispensable la creación de un plan de internacionalización con el objeto de seleccionar las mejores oportunidades en función de objetivos estratégicos regionales y potenciar los globales»

regionales y potenciar los globales, aumentando los compromisos financieros y asignando recursos. Esto a su vez permite profundizar las líneas de acción en la región a través de alianzas estratégicas. Según Jesús Sebastián: saber qué hacer, sobre qué, dónde y con quién es fundamental para que el proceso de internacionalización.

A nivel de los gobiernos regionales, es necesario profundizar la articulación interministerial con el objeto de resolver los inconvenientes (migratorios, consulares, laborales, entre otros) que obstaculizan las acciones de cooperación internacional en educación superior.

A nivel de las universidades fronterizas es de suma importancia el diseño e implementación de un sistema de seguimiento y evaluación de impacto sobre la base de indicadores objetivamente verificables, para contribuir a nutrir de información y resultados para mejorar el proceso de toma de decisiones de los gobiernos regionales.

4. Síntesis Final

La Red se ha fijado como objetivo inmediato desandar las deficiencias de las acciones aisladas y espontáneas que se venían desarrollando en materia de regionalización e internacionalización de la Educación Superior. Acciones importantes en áreas estratégicas que, no obstante se han

venido realizando de manera desarticulada, con superposición de criterios temáticos en una proliferación de redes inconexas de cooperación con la consiguiente dispersión de los esfuerzos interinstitucionales, que se caracterizó hasta unos años atrás por la movilidad extra

programática individual y esporádica de alumnos, docentes investigadores pero sin la adecuación curricular, de perfil académico u objetivos intercátedras claros y sostenidos en el tiempo.

Nuevas áreas de interés estratégico para el desarrollo de la región se suman a las actividades de la Red, a saber:

- El Turismo Sustentable a través de las redes INTUPAT e ICOMOS que ponen en valor los recursos del patrimonio natural y cultural de la región, entre los que se destaca la ruta de los 30 pueblos jesuítico-guaraníes y, patrimonios naturales como Cataratas del Iguazú y un circuito de más de veinte saltos,

parques y reservas naturales de importancia para la conservación de la biodiversidad;

- La comunicación multimedia a través de plataformas de la Triple Frontera como el Proyecto Ñandutí de UNaM Transmedia y la producción de contenidos multimediales sobre temas históricos, culturales y sociales propios de la región;
- El uso de lenguas segundas tanto de interés para la regionalización (castellano, portugués, guaraní) como para la internacionalización (inglés y chino mandarín) en consonancia con los proyectos de cooperación internacional de los bloques MERCOSUR y BRICS, y la certificación internacional de nivel de idiomas (lengua y uso) a través de CELPE-BRAS (portugués) y de CELU (español).

En materia de cooperación bilateral y multilateral tanto con la región como con la Unión Europea y Estados Unidos se trabaja en cuatro líneas de integración: movi­lidades académicas docentes y estudiantiles, acreditación y titulación; desarrollo científico e innovación; e investigación y publicación conjunta. Este abordaje conjunto y complejo propende a la sinergia entre las distintas áreas académicas y científicas en las que las universidades pueden hacer sus aportes al desarrollo sustentable de la región de frontera.

REFERENCIAS

- Abinzano, R. C. (2009). *Informe Final Proyecto Antropología de los procesos transfronterizos: la Triple frontera en el sistema mundo. Complejidad y resistencia regional*. Secretaría de Investigación y postgrado, FHycS-UNaM (Inédito). (1993) Mercosur, un modelo de integración, Argentina. EDUNaM.
- Arellano, D. (2014). Transfrontera Sur: conurbaciones binacionales transfronterizas. Nuevos desafíos para las políticas públicas. En *X Bienal del Coloquio de transformaciones territoriales. Desequilibrios regionales y políticas públicas. Una agenda pendiente. Mesa IX:*

Fronteras e integración regional. Córdoba: Asociación de Universidades del Grupo Montevideo.

- Astur, A. y Larrea, M. (2009). Proceso de Bolonia en América Latina. Estudios de Caso: Argentina y el MERCOSUR Educativo. En Pena-Vega, A. (comp.), *El Proceso de Bolonia en la educación superior en América Latina* (pp. 23-35). Resumen (provisorio). Paris: ORUS Int.
- IESALC-UNESCO (2008). *Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior*. Cartagena de Indias.
- López, M., Montiel G., Arellano D. y Senn J. (2015). Universidades sin Fronteras. Avances en la Regionalización e Internacionalización de la Educación Superior. En *III Congreso Internacional da Tríplíce Fronteira de Direito Ambiental, II Foro Internacional de Direito de Fronteira e I Simpósio Internacional para as Relações Étnico-Raciais*. Brasil: UNIFOZ.
- Montiel, G. (2014). Redes temáticas en Iberoamérica: el punto de partida. En *Seminario 'Comunicación Social de la Ciencia' Proyecto 'Uciencia Internacional'*. Málaga, España: Universidad de Málaga.
- Montiel, G. (2014). A internacionalizacao do Ensino Superior em Triplo Fronteira. En *I Encontro Internacional de Graduacao – Académicos URI – Sao Luiz Gonzaga RS/*. Brasil.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Colombia.
- UNESCO.
- Morín, E. (1999). *La cabeza bien puesta*. Argentina: Editorial Buenos Aires.
- Sebastián, J. (2004). *Cooperación e internacionalización de las universidades*. Buenos Aires: Biblos.