

## **DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL ÁREA SOCIAL INICIATIVA EDITORIAL DIGITAL DE ACCESO ABIERTO**

*Diffusion of knowledge in the social area digital editorial initiative of open  
access*

**Luis Alfredo Ramírez Chirinos**

laramirez@ucla.edu.ve

**Alisbeth Araujo Vilorio**

alisbeth.araujo@ucla.edu.ve

*Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (Venezuela)*

Recibido: 13/12/2016

Aceptado: 19/05/2017

### **Resumen**

La investigación se enfoca en analizar la visión reflexiva sobre la divulgación del conocimiento en el área social, a través de la revista electrónica de acceso abierto "Dissertare". Publicación adscrita a la Unidad de Investigación de Ciencias Sociales, perteneciente al Departamento de Estudios Básicos y Sociales, del Decanato de Ciencias y Tecnología (DCyT), de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" (UCLA). Las universidades requieren de una gestión que facilite la conducción, participación así como la utilización de las capacidades del personal para lograr el compromiso voluntario; por consiguiente una consecuente actuación de los docentes que fomente el logro de los objetivos comunes. El DCyT, específicamente el Departamento de Estudios Básicos y Sociales, se vio en la necesidad de engranar con sus docentes el impulso a la realización de una revista científica, el cual se concretó en la tercera edición del evento científico denominado "Experiencias Investigativas en Acción", celebrado en octubre de 2015, que incorporó trabajos con orientación socio-humanística; con el ánimo de abrir posibilidades y establecer vínculos de investigación de amplio alcance entre miembros de la

comunidad científica regional, nacional e internacional; esto debido a la compenetración que tienen los mismos por la divulgación del conocimiento mediante publicaciones. Este artículo se insertará en el enfoque cualitativo con un diseño de campo descriptivo, utilizando el método inductivo. Para emprender el análisis, se revisó varias publicaciones de acceso abierto, conformado por un equipo multidisciplinario, reuniones con expertos, así como editores de publicaciones de reconocidas solvencia científica; logrando llevar adelante el proyecto de creación, el cual se encuentra en la fase de diseño y edición para su lanzamiento en el segundo trimestre del año en curso.

### **Abstract**

This research focuses on analyzing the reflexive view on the dissemination of knowledge in the social area through the open access of the electronic journal "Dissertare" which is attached to the Social Sciences Unit of Research that belongs to the Basic and Social Studies Department (BSSD) located in the Science and Technology Deanery (STD) of the Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" (UCLA). Universities require a kind of management that facilitates leadership, participation, and the use of the staffing capacities to achieve voluntary commitment in order to get a consistent performance of teachers that promote the achievement of common objectives. The STD, specifically the BSSD, found itself in the need to engage with its teachers to get the impulse of carrying out a scientific journal, which was materialized in the third edition of a scientific event called "Experiences Researches in Action", held in October, 2015, which incorporated social and humanistic orientation research works in order to open up possibilities of research and establish wide-ranging research links among regional, national and international members of the scientific community; attending to their need of disseminate knowledge through publications. This article is inserted in the qualitative approach with a descriptive field design, using the inductive method. To carry out the analysis, it was necessary to examine different publications of open access. This activity was performed by a multidisciplinary team through the meetings with experts, as well as editors of recognized scientific solvency; in order to carry out the project of creation, which is currently in its designing and editing phase for its launching in the first trimester of the 2016.

**Palabras Clave:** Divulgación del conocimiento, Revista electrónica de acceso abierto, Ciencias Sociales.

**Keywords:** Knowledge dissemination, Electronic Journal of Open Access, Social Sciences.

## Introducción

La investigación es vital en la búsqueda de nuevos conocimientos en las diferentes disciplinas del saber, tanto naturales como humanísticas, para el discernimiento cada vez más amplio de la realidad, siendo el eje de toda la Academia, pues es el instrumento por excelencia para reflejar la realidad de un país, comunidad o institución que la promueve, igualmente es la vía para proponer y solucionar problemáticas, generar teorías, al tiempo que nutre la docencia, entre otras aplicaciones.

En este sentido, Salazar (2006), manifiesta que: “el docente universitario fomentador del análisis que induzca al cambio, motor de búsqueda, motivador, facilitador de experiencias, debe suscitar la discusión y la crítica para generar hipótesis, planteando problemas, alternativas, ser promotor de cultura”. (p.8), el ejercicio de la investigación no solo para un docente universitario, sino también para toda persona que desea realizarla, puede partir de la reflexión en torno a interrogantes, cursos, ideas o situaciones que representen inquietud por resolver.

El desarrollo de la investigación universitaria, dentro y fuera de su seno, representa un imperioso fin, ya que los efectos de dicha actividad constituyen un aporte valioso tanto para la sociedad como para la justificación misma de la institución universitaria. Concurriendo los productos de la investigación y la praxis cotidiana de la misma por parte de los docentes y estudiantes, lo que simbolizan una contribución significativa para el mejoramiento de la calidad educativa.

Todo lo anterior exige una gestión que pueda concentrar acuerdos sobre objetivos, intercambiar información de manera abierta, incentivar el desempeño

de los equipos, contribuir a que el docente realice la tarea asignada, otorgar reconocimientos y permitir que aprendan con base en los errores, atenuando los posibles impactos negativos para la institución.

El DCyT de la UCLA, a través de la Unidad de Investigación en Ciencias Sociales y Tecnología (UICIS-DCYT), adscrita al Departamento de Estudios Básicos y Sociales se plantea la realización de las III Jornadas Experiencias Investigativas en Acción, concebidas como el espacio de encuentro del desarrollo de las ideas y aportes realizados a través del esfuerzo y desarrollo de la investigación en el área social, con la intención de emprender el camino hacia la creación de una revista científica de acceso abierto, la cual contó con diversas fases a saber: inicial, preparación, compilación, diseño y edición.

Bajo estas perspectivas se plantea la realización de este estudio con el propósito de analizar la visión reflexiva sobre la divulgación del conocimiento en el área social, a través de la revista electrónica de acceso abierto "Dissertare". Incidiendo directamente en la funcionabilidad de la gestión del docente y en el desarrollo de las actividades operativas y académicas de la Institución, por ello la investigación se orienta a dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Cuáles son los requerimientos necesarios para emprender una divulgación del conocimiento del área social y humanística mediante una revista digital de acceso abierto?

### **Propósito**

Analizar la visión reflexiva sobre la divulgación del conocimiento en el área social, a través de la revista electrónica de acceso abierto "Dissertare".

### **Fundamentación**

Unesco define una revista científica como una publicación periódica que prevalece los artículos científicos, con autores diferentes, con información de actualidad sobre investigación y desarrollo en cualquier área del saber, la cual

posee un nombre que la identifica, con periodos regulares de divulgación en el año, en la que cada entrega se numera y fecha de forma consecutiva.

Vásquez (2013), en su artículo “El video-artículo: nuevo formato de divulgación en revistas científicas y su integración en MOOCs”, cuyo propósito fue analizar a través de un estudio descriptivo los formatos de divulgación y presentación de contenidos de las 72 revistas indexadas del campo de la comunicación en el Journal Citation Reports y su presencia en el desarrollo de cursos en línea masivos en espacios abiertos (MOOCs), en la principal plataforma mundial Coursera; concluyendo que buena parte de las revistas científicas del campo comunicacional ofrecen pocos formatos de divulgación integrables en los movimientos masivos, ubicuos y colaborativos cuyo recurso principal se centre en el uso de bondades audiovisuales.

Por lo que recomienda proponer un nuevo modelo de divulgación científica que comparta el soporte escrito con el video artículo, la divulgación en redes sociales y la difusión en formatos soportados por dispositivos digitales móviles que favorezcan una mayor visibilidad internacional del avance científico y social de manera más integrada en la sociedad interconectada y visual en la que se vive.

Esta investigación refleja la relevancia de divulgar a través de las redes, revistas científicas como apoyo a la difusión de conocimientos, además de servir como herramienta en la transferencia de resultados investigativos entre diversidad de pensamiento.

Asimismo, existen unos criterios que conducen a las revistas científicas a poseer condiciones para estar en los índices, como son la periodicidad, pluralidad, participación de diversas disciplinas del saber y de un nutrido cuerpo de participantes de diferentes universidades. Según Miyahira (2008), son:

1) Confiabilidad: se refiere a que el servicio o producto prometido se brinde con seriedad y exactitud; en el caso de las publicaciones científicas se refiere a la puntualidad, al cumplimiento de la periodicidad y a la calidad del contenido.

2) Tangible: se refiere a la apariencia y material utilizado en el producto; es decir, el tipo de papel (se debe usar papel alcalino), la calidad de la impresión y de las fotografías.

3) Prontitud de respuesta: se refiere a la voluntad de ayudar a los usuarios y de prestar un servicio oportuno; es decir, la rapidez del proceso de selección y de publicación de los artículos, la periodicidad de la publicación científica y la pertinencia de los temas de revisión. La periodicidad es un aspecto importante y tiene relación con el tiempo de espera de un artículo para su publicación; por ejemplo, si el proceso editorial demora cuatro meses en aceptar un manuscrito, en una revista de periodicidad semestral el manuscrito esperará seis meses o más, mientras que en una revista de periodicidad mensual esperaría dos o tres meses.

4) Seguridad: se refiere a la calidad del contenido de la revista y al cumplimiento de la ética de la publicación. Para lograr esto, la revista científica debe contar con un proceso de selección y de revisión por pares óptimo, mantener la confidencialidad de los datos y la privacidad de las personas sujetas de estudio.

5) Accesibilidad: se refiere a la disponibilidad de la revista, (tiraje e inclusión de la revista en bases de información).

## **Gestión Universitaria vs Estado**

El sistema educativo exige una gestión dinámica capaz de combinar hábilmente las teorías tradicionales gerenciales con las concepciones modernas para alcanzar una excelencia educativa, identificada con los principios de eficiencia, calidad de gestión y toma de decisiones, acompañada de un liderazgo auténtico. Por tanto, para lograr una gerencia basada en el desempeño eficaz y eficiente se requiere de un personal altamente capacitado.

No obstante, un plan editorial involucra toda una política de publicaciones que responda a las expectativas de investigadores que desean ver en red la circulación de los resultados de sus investigaciones, lo cual requiere de altos índices de inversión, por lo general casi inexistentes en los contextos de los países en vías de desarrollo.

Este aspecto lo refleja Márquez (2008), quien expone que la producción revistas científicas está ligada a los índices de crecimiento de las investigaciones, al menos en el área de las Ciencias Sociales son modestos con respecto a los países desarrollados. Considera que no existe correspondencia adecuada a las crecientes exigencias financieras que solicita la investigación versus la realidad económica de los países en vías de desarrollo, por lo que la universidad termina sometida al poder del Estado.

Márquez (2008), expresa que:

Nos toca resolver este dilema entre el poder de la investigación y el poderío del Estado. Mientras que no se supere esta relación, la Universidad está inhabilitada para crear sus auténticas políticas de investigación y evaluar su impacto en la visibilidad de sus revistas científicas. (p. 3).

Entre las principales debilidades que se experimentan en Venezuela, en el área de las publicaciones, está el sincerar políticas públicas que dinamicen la investigación científica con una mirada que permita la interacción con la producción internacional e incentivar el profesionalismo más que el voluntariado, el cual por lo general viene actuando en la producción de revistas de reconocida solvencia científica en otros contextos como el europeo, insertas en los diferentes bancos de datos de revistas científicas, ampliando la visibilidad de los artículos publicados, ejemplo de ello la revista Etic@net.

Por su parte, Mendoza y Paravic (2006), refieren que el reto a vencer una revista científica en Latinoamérica es subsistir, lo que se conoce como la periferia del conocimiento; ello de acuerdo a que, toda la producción científica mundial está dividida en dos corrientes: la internacional, la cual domina por su prestigio mundial y tienen altos niveles de producción científico e industrial capaces de mantener la circulación periódica de sus publicaciones; mientras que la corriente periférica es la producción científica generada en los países en vías de desarrollo, con un registro de publicaciones consideradas de escaso valor internacional y que determina una difícil difusión a través de los monopolios mundiales de información.



Aunado a lo anterior, según las autoras, también hay que vencer los parámetros de medición de la producción científica, centralizadas en torno al ISI como son: además de la visibilidad e impacto, está el publicar en idioma inglés, la productividad de las ciencias como la física o la medicina en contextos desarrollados con relación a las Ciencias Sociales en el ámbito Latinoamericano, igual al lapso arbitrario impuesto por ISI, de dos años para medir la frecuencia en el número de citas realizadas o desestimar la frecuencia de auto-citas en ese mismo periodo.

## **Docencia e Investigación**

La docencia y la investigación es una unidad monolítica que representa un factor de importancia en la búsqueda del saber. Las universidades y su colectivo docente tienen el reto de promover el conocimiento, porque este es el instrumento por excelencia a través del cual se puede reflejar la realidad de un país.

Desde esta perspectiva, Hernández (2010), señala: “el docente en ejercicio debe participar activamente en la investigación de su propia práctica, lo que implica que docencia e investigación deben estar estrechamente unidas y ser asumidas por el educador como una actividad intrínseca del cómo ser socializador y productor de conocimiento” (Párrafo.12).

155

Dicho esto, se puede entender que la formación para la investigación es un proceso continuo de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que los docentes puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación científica, el desarrollo científico - tecnológico y la innovación, ya sea en el sector académico o en el productivo.

Es importante destacar a García (2008), cuando hace hincapié en que:

La actividad investigativa tiene un conjunto de principios contemplados como: universalidad, democracia, innovación y pertinencia social, equidad y calidad; estos principios revelan el compromiso que tienen los



investigadores docentes frente a la sociedad encargados de fortalecer la formación integral del investigador en el ámbito socioeducativo (p.9).

En este sentido, es necesario expresar que la formación del investigador ha de interpretarse como el proceso complejo, de compromiso donde deben coadyuvar el interés del docente de la institución y el estado con la finalidad de producir, siendo capaces de responder a los retos de la sociedad.

Cabe destacar que a juicio de Mendoza y Pavaric (2006), las revistas científicas surgen del trabajo de grupos académicos, cada edición se realiza de forma casi artesanal, empleando tiempo libre o extra y en caso de existir, haciendo uso de editoriales universitarias pequeñas que funcionan bajo esquemas de austeridad, lo cual acaba por afectar su periodicidad. Todo ello en detrimento de la visibilidad de la investigación latinoamericana, o lo que es peor, la poca valoración de los investigadores en publicar en las iniciativas editoriales de alcance nacional, regional o local.

Como contraparte a esta crítica realidad, tanto Latindex, Scielo, entre otros, surgen como catálogos que sirven de referencia para destacar la producción científica de los países en vías de desarrollo. “El manejo de indicadores de calidad editorial utilizados por estos sistemas, según criterios internacionales, han proyectado las revistas logrando ingresar y mantenerse en estos registros informáticos, favoreciendo la visibilidad de la literatura científica de la región” (p. 44).

Por su parte, la Universidad de Extremadura España (s/f), explica los beneficios de publicar en una revista de acceso abierto, estas son: a.) el autor incrementa el impacto y visibilidad de sus trabajos, b.) la recuperación de los trabajos es más fácil y efectiva, c.) se garantiza la preservación de los contenidos, d.) todos los documentos se describen con metadatos normalizados, e.) los recolectores de repositorios y los buscadores de Internet los difunden, f.) la comunicación de los trabajos por Internet agiliza el flujo de la información científica, g.) la difusión de los documentos es rápida, barata, completa y transparente.

En este sentido, es relevante señalar que las revistas de acceso abierto tienen la disponibilidad libre y gratuita de los contenidos científicos en internet. Es

decir, que los usuarios no tan sólo pueden consultarlos gratis sino que, además, pueden descargarlos, copiarlos, imprimirlos, distribuirlos, entre otros. Se trata de un modelo de difusión del conocimiento científico que supone una transformación radical en el funcionamiento de la comunicación científica.

### **Surgimiento de la iniciativa Dissertare**

La Revista Digital Dissertare nace como producto del encuentro efectuado durante el último trimestre del año 2015, específicamente las III Jornadas de Experiencias Investigativas en Acción, como una iniciativa del Dpto. de Estudios Básicos y Sociales, la cual es una publicación de la Unidad de Investigación en Ciencias Sociales y Tecnología (UICIS-DCYT). Para el momento de la redacción del presente artículo, la revista se encuentra en su fase de diagramación y diseño y planea su lanzamiento en línea, para el segundo semestre del año en curso.

Dissertare es una publicación electrónica con un formato digital de libre acceso y cuya periodicidad se estima sea anual. Este órgano de difusión propuesto por el Departamento de Estudios Básicos y Sociales del Decanato de Ciencias y Tecnología de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (DCyT-UCLA), tiene como objetivo divulgar resultados o avances de estudios, propuestas, casos o experiencias de interés o relevancia para el desarrollo social, humanístico y tecnológico a través de producciones escritas de carácter científico, previamente arbitradas, tales como artículos científicos, investigaciones institucionales, libros originales y artículos de revisión que coadyuven al fomento del conocimiento en los niveles de pregrado y postgrado.

La política editorial de la revista está concebida para que haya pluralidad flexibilidad y amplitud en las diversas posturas del saber, siempre que sean presentadas bajo normas de rigurosidad científica, permitiendo la divulgación del conocimiento desde una visión holística, dialéctica y democrática sobre las áreas sociales, humanísticas y tecnológicas que sean reflejo de la interdisciplinariedad del saber, orientado al fortalecimiento de los lazos con el sistema social como epicentro dinámico para las transformaciones del país y del mundo.

Dissertare asume como misión difundir el saber científico de forma responsable y honesta a través de la disertación sana, constructiva y amplia de opiniones diversas en torno a los aspectos sociales del país y del mundo. Además, pretende ser referencia para investigadores, innovadores, académicos, estudiantes, autoridades educativas y decisores de los ámbitos local, regional y nacional, respecto a los temas inherentes al campo de las Ciencias Sociales.

La visión de Dissertare se enmarca en la intención de ser reconocidos como un espacio para la difusión del saber científico de temas sociales de gran diversidad los ámbitos local, regional y nacional, sin menoscabo el internacional.

La publicación ha experimentado cuatro fases: inicial, preparación, compilación, diseño y edición, descritas en detalle en el cuadro 1. Cabe destacar que el alcance de Dissertare, ha sido concebido, en principio, como una publicación con periodicidad anual. (Publicando su edición durante el segundo semestre de cada año). No obstante, dependiendo de la productividad y recepción de artículos y la planificación elaborada por el cuerpo editorial, ocasionalmente, podrán publicarse números extraordinarios según las decisiones del Comité Editorial y las necesidades de investigación.

La primera entrega de la publicación correspondiente al Volumen 1. Número 1. Del año 2016, Depósito legal: LA2016000117 ISSN: 2542-3177, puede consultarse en el enlace: <http://bibvirtual.ucla.edu.ve/dissertare/>

**Cuadro 1**  
 Resumen de fases de preparación previa al lanzamiento de la revista digital Dissertare.

| FASE        | DESCRIPCION  | ACCIONES   | RESULTADOS  |
|-------------|--|--|---|
| INICIAL     | Concepción del evento y la planificación de la actividad.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones de coordinación para crear objetivos, descripción de ejes temáticos,</li> <li>- Creación de bases para concurso de logo para el evento</li> <li>- Búsqueda de nombre para la revista.</li> <li>- Diseño de afiche, creación de página del evento y promociones</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logística y del programa del evento.</li> <li>- Conformación de los ejes temáticos a saber: 1) Tecnología, sociedad e innovaciones educativas en el Siglo XXI. 2) Economía, finanzas, entrono jurídico y político. 3) Gestión organizacional: la gerencia frente a los desafíos globales. 4) Sustentabilidad ambiental, responsabilidad social, diversidad y gestión comunitaria. 5) Arte, cultura, tradición y reflexiones filosóficas orientadas a la educación</li> <li>- Logotipo de III Jornadas</li> <li>- Surge nombre de "Dissertare" para la revista digital</li> <li>- Lanzamiento de página del evento</li> </ul> |
| PREPARACIÓN | Convocatoria y recepción de los resúmenes del evento, concepción de pre-jornadas                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de trabajo con coordinadores por eje temático.</li> <li>- Exploración de temas para pre jornadas por ejes de interés</li> <li>- Nombramiento de Comité Editorial de la Revista</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización para evaluación de resúmenes</li> <li>- Elaboración de logística para el trabajo de mesas</li> <li>- Invitación a ponentes de mini talleres previos al evento central.</li> <li>- Trabajo de prensa para promocionar el evento y revista.</li> <li>- Reuniones con comité editorial de "Dissertare" para la sentar las bases de la política editorial y normas de la misma.</li> <li>- Elaboración de notas de prensa y premiaciones a ganadores de concurso.</li> </ul>  |
| COMPILACIÓN | Desarrollo de las III Jornadas y compilación de potenciales trabajos para Revista digital "Dissertare"             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plenaria del evento</li> <li>- Atención a medios</li> <li>- Trabajo en mesas</li> <li>- Coordinación de logística de evento</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilación de aspectos más resaltantes y reseña de los actos centrales</li> <li>- Anuncios propios del evento y del lanzamiento de la revista digital de acceso abierto "Dissertare"</li> <li>- Redacción de conclusiones por eje temático por cada jornada de trabajo</li> </ul>  |
| EDICIÓN     | Acuerdos y alianzas de investigación, resultados del evento e inicio de elaboración del trabajo con la publicación | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de experiencias en publicaciones digitales</li> <li>- Creación de normas para autores</li> <li>- Selección de artículos a evaluar</li> <li>- Proceso de arbitraje</li> <li>- Inicio de proceso de maqueta de diseño</li> <li>- Coordinación de Host de revista</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones y arqueo bibliográfico del trabajo de lanzamiento de una publicación digital de acceso abierto</li> <li>- Estudio de publicaciones de reconocida solvencia científica nacionales e internacionales</li> <li>- Concepción de secciones de la revista Dissertare</li> <li>- Remisión de cartas, acreditaciones y constancias propias del evento</li> <li>- Selección de árbitros y envío de trabajos para evaluación doble ciego.</li> </ul>   |

Ramírez y Araujo (2016).

## Metodología

En referencia al paradigma bajo el cual se desarrollará este estudio, corresponde al paradigma emergente, también conocido como de naturaleza cualitativa, orientado a comprender e interpretar en profundidad la compleja realidad social, que viven los principales participantes y protagonistas que son parte esencial de este proceso investigativo.

Para la cual la investigación de naturaleza cualitativa, según Martínez (2002), “estudia el lado subjetivo de la vida, el modo cómo las personas se ven a sí mismas y cómo perciben su entorno. Buscan describir el sentido y el significado de los fenómenos objetos de estudio” (p.35). Del mismo modo, el autor sostiene que:

Los métodos cualitativos tratan de entender los fenómenos desde la perspectiva de los propios actores sociales. Definen los componentes de importancia y sus interrelaciones en una situación dada y en un escenario determinado, a partir de lo que la gente dice y hace. Tienen un basamento humanista, con métodos descriptivos, interpretativos y holísticos (p. 36).

160

Según el problema que se desea investigar, este estudio tuvo como propósito analizar la visión reflexiva sobre la divulgación del conocimiento en el área social, a través de la revista electrónica de acceso abierto “Dissertare”.

El presente estudio está basado en la modalidad de investigación de campo, la cual de acuerdo al Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales (UPEL, 2011), se concibe como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios (p. 18).

Es por ello, que esta investigación se ubica desde este punto de vista a reflexionar sobre la divulgación del conocimiento, a través de una revista



electrónica, los cuales son conducidos por el docente gerente universitario, en función del bienestar organizacional y por ende de los que laboran en ella.

Fundamentada bajo un enfoque fenomenológico, que según Rusque (1999), hace énfasis en hechos aislados de carácter subjetivo, ya que describe los sucesos en su medio natural, plantea la existencia de una interactividad entre el investigador y los investigados quienes logran que el hallazgo del conocimiento esté basado en causas y efectos, con realidades múltiples, construidas y holísticas. Las generalizaciones que se construyan a partir de las realidades percibidas sólo serán válidas en el tiempo y contexto determinado.

Asimismo, según Martínez (2006), la selección de informantes en una investigación cualitativa no admite la escogencia al azar, aleatoria y descontextualizada, debiendo ser un proceso flexible y abierto hasta llegar a la saturación y/o redundancia teórica de las unidades de análisis, categorías y subcategorías que surjan. Es por ello que en los métodos inductivos-cualitativos se impone una muestra intencional, dando prioridad a la profundidad sobre la extensión, de modo que la muestra se reduce en su amplitud numérica, pero observando que la misma represente de la mejor forma posible los grupos y posiciones de la población estudiada, como estrategia para corregir distorsiones perceptivas y prejuicios, en atención al carácter poliédrico de toda realidad humana.

Dada la temática que se abordó cobra especial importancia la conformación de la muestra integrada por tres (03) informantes clave, en virtud de que los mismos constituyen una rica fuente de información: a) Coordinadora del Departamento de Estudios Básicos y Sociales. b) Dos (02) docentes participantes en la realización de la revista *Dissertare*, utilizando como técnica de la entrevista no estructurada y la observación directa.

## Resultados

De acuerdo a los informantes clave, se pudo conocer que: una de las premisas es que la educación e investigación son elementos altamente significativos

para la academia, es permite articular los espacios de investigación e intercambio de conocimientos, Torrealba (2016), expresa que:

El abordaje transdisciplinario de los complejos problemas sociales, constituyen un compromiso para el Departamento de Estudios Básicos y Sociales del Decanato de Ciencias y Tecnología de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” (UCLA), haciéndose efectivo mediante las tres ediciones de las Jornadas “**Experiencias Investigativas en Acción**”, en los años 2009, 2012 y 2015, respectivamente.

Asimismo, Torrealba (ob. cit), manifiesta que: “la reciente creación de la Unidad de Investigación en Ciencias Sociales del decanato (UICIS-DCyT), han propiciado el nacimiento de la revista de investigación social “Dissertare”.

Terán y Lucena (2016), coinciden en que: “Dissertare” busca ser una publicación electrónica, arbitrada, de acceso abierto y de periodicidad anual, adscrita a la Unidad de Investigación en Ciencias Sociales del Decanato de Ciencias y Tecnología (UICIS-DCyT), con el objetivo de divulgar resultados, avances de estudios, propuestas, experiencias o casos de interés para el desarrollo científico en el orden social, humanístico y tecnológico. Es por ello, que la condición de acceso abierta es propia de la revista, en virtud de las perspectivas que supone este modelo, desde el punto de vista de la difusión del conocimiento.

El acceso abierto se refiere a la disponibilidad libre y gratuita de los contenidos científicos en internet, fundamentalmente artículos de revista, con la posibilidad de utilizarlos y distribuirlos (Abadal, 2012), con la condición de otorgar a los autores el control sobre la integridad de sus trabajos y el derecho a ser adecuadamente reconocidos y citados. El acceso abierto a los contenidos científicos mejora notablemente la comunicación de los mismos, potencia su impacto y favorece la transferencia social de los productos de la investigación. Comprometida con este paradigma, “Dissertare” se suma a la “vía dorada”, la cual alude al movimiento de las revistas científicas digitales que permiten el acceso libre y gratuito a su contenido, garantizando de forma absoluta su difusión entre los interesados.



En total se logró captar cincuenta y cinco (55) trabajos de investigación de los cuales cincuenta y uno (51) presentaron resúmenes y extensos de sus hallazgos, mientras que cuatro (4) decidieron presentarlo en la modalidad de Posters.

No obstante, los problemas propios de los procesos de lanzamiento de una publicación referidos al tiempo que conlleva la organización de la misma, la conformación de los equipos de trabajo, aunado a las constantes paralizaciones por conflictos gremiales y estudiantiles, además de la escasez de recursos que experimenta el ámbito universitario. Al tiempo que los plazos de espera se prolongan en razón del carácter de voluntariado del trabajo de diseño, evaluación y edición de la publicación.

Todo ello conspira en contra de disponibilidad del interés de los autores en permanecer en el proceso de arbitraje por la dilación de los tiempos de respuesta y el lanzamiento de la revista.

Del universo de los trabajos recibidos, resultaron seleccionados los que se describen a continuación:

El primer número de la revista “Dissetare” se estructura en cuatro secciones: Proyección Científica, Visiones, Mirada Experta y Noticias UICIS. La sección “Proyección Científica” incluye cinco artículos, que se enmarcan en temáticas sociales de gran actualidad:

Los artículos que conforman la primera edición son: “Aproximación hacia la visión gerencial del área rural desde la perspectiva del Trabajo Decente”, cuyo propósito es develar el significado atribuido al concepto de Trabajo Decente, desde el perfil de los gerentes rurales se materializa en el ámbito territorial estudiado y se manifiesta en la interacción de los gerentes con los trabajadores.

Los saberes ancestrales se muestran desde los “Rasgos cosmovisionarios emergentes (Indígenas y no Indígenas) de la comunidad de La Vega de los Gayones de Kumunibare Parroquia Cují-Tamaca del Estado Lara”, con base en la interculturalidad y bajo los presupuestos teóricos de Vigotsky (1934), con su teoría constructivismo social y la importancia del lenguaje.

La visión del estudiante se ve reflejada en el trabajo titulado “Algunas consideraciones sobre el aprendizaje del Álgebra Lineal en ambientes de semipresencialidad”, producto emergente de esta investigación sugiere que el aprendizaje del álgebra lineal en la semipresencialidad requiere una adecuación pedagógica, para equilibrar el nivel de dificultad de los contenidos y el grado de presencialidad aplicado.

Dando continuidad a la temática de la virtualidad en la educación se presenta el tema sobre la “Inserción de la afectividad en los entornos virtuales de Ingeniería Telemática en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA)”, que aborda la incorporación de las expresiones afectivas en dichos ambientes, como forma de optimizar el aprendizaje generado en la modalidad.

La temática relativa a las estrategias educativas, discurre sobre el “Uso de las películas y series de TV, como estrategia para la enseñanza-aprendizaje de la Economía”. En torno a las bondades de dicha estrategia, el autor plantea que está ampliamente documentado su efecto motivador en los estudiantes, que interactúan proactivamente con el docente y sus compañeros.

Por último, el artículo, titulado “Agrupamiento de datos basado en el comportamiento colectivo de las colonias de abejas”, aborda el esfuerzo de dar la mejor solución posible con un algoritmo de optimización numérica, en el área de inteligencia colectiva, con base en el comportamiento colectivo de las abejas recolectoras de miel. Este tipo de aplicaciones puede ser usado para hacer descripciones y predicciones cuantitativas, que permitan un estudio más preciso de cómo funcionan los grupos sociales bajo ciertos parámetros.

Por su parte, en el marco de la sección “Visiones” ofrece una reseña del evento “III Jornadas Experiencias Investigativas en Acción”, el enfoque del evento apuntó a la creación de un espacio de convergencia para los investigadores sociales del ámbito regional, nacional e internacional, con miras a propiciar la conformación de redes científicas de amplio alcance, que impulsen el intercambio y la construcción del conocimiento y el saber social.

En definitiva, la sección “Noticias UICIS”, incluyen algunas notas alusivas a logros y novedades del Departamento de Estudios Básicos y Sociales y su

equipo docente, en fechas recientes. Al puntualizar el logro de demostrar a la comunidad científica y a todos los interesados en el conocimiento socio-humanístico, esta nueva tribuna para la divulgación de la investigación social, no se puede dejar de agradecer la contribución de los investigadores que nutrieron el primer número de “Dissertare” con sus valiosos aportes científicos, así como, el desinteresado y acertado trabajo de los árbitros, que apoyaron a los autores con sus indulgentes revisiones. De allí, se expide a todos los investigadores comprometidos con el quehacer científico social a participar con sus trabajos en la consolidación y crecimiento de este órgano divulgativo, compartiendo el conocimiento a través de sus páginas, en aras de contribuir a la construcción de una ciencia social cuyos productos estén al servicio de todo el que desee participar.

### **A modo de cierre**

Los beneficios que aporta una publicación de acceso abierto para insertarse, en caso de lograr periodicidad en la publicación de revistas científicas debe enfrentar además de los retos descritos por los autores estudiados (Salazar, 2006; Vázquez, 2013; Márquez, 2008; Mendoza y Paravic, 2006; López 2013), requiere de una inquebrantable energía, interés, motivación, capacidad de adaptación, manejo de herramientas propias del entorno virtual, estudio, aprendizaje continuo, resistencia ante escenarios caóticos, dinámicos y complejos; pues la labor investigativa requiere de mucha inversión, tiempo e incentivos que devienen de políticas pensadas desde las instancias de poder como el Estado, para promover el desarrollo del conocimiento y la investigación, en los que las revistas científicas son parte del proceso.

Los problemas presupuestarios y de mantenimiento de las iniciativas de investigación y desarrollo en el contexto de los países en vías de desarrollo contravienen la voluntad e impulso del esfuerzo editorial, al menos en el ámbito universitario, pues existe un divorcio entre una adecuada política destinada a impulsar, apoyar y promover estos esfuerzos académicos e institucionales, los cuales se ven aún mucho más afectados por las crisis político económica que comúnmente persisten en la región.

Asimismo, los presupuestos destinados a fines investigativos, por lo general, además de ser insuficientes, obedecen a intereses creados por los gobiernos de turno o son producto de improvisaciones políticas que, lejos de buscar solventar las marcadas brechas tecnológicas, científicas y por ende sociales, lucen poco atractivos para el cuerpo de investigadores del mundo académico. Aunado a lo anterior, las dificultades para el funcionamiento adecuado de laboratorios, centros de investigación y adquisición de materiales e insumos para el desarrollo investigativo frenan las intenciones editoriales de cualquier índole.

El espacio digital, si bien ofrece una oportunidad de acción para lograr impulsar el desarrollo de las revistas científicas en nuestros contextos, una vez más los efectos nocivos de la economía socaban la actualización, prosecución y ascenso de buena parte del cuerpo académico de nuestras universidades, las cuales están viendo la salida de sus docentes a otros espacios profesionales en busca de soluciones para enfrentar la crisis económica, o por otro lado la salida del país (exilio voluntario) hacia naciones que ofrecen oportunidades de seguridad, bienestar y paz, aun cuando no sea para el desarrollo profesional.

### **Agradecimientos**

Queremos expresar nuestro agradecimiento al Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado CDCHT-UCLA por el apoyo a la presente investigación y a la Unidad de Investigación en Ciencias Sociales del Decanato Ciencias y Tecnología.

### **Referencias Bibliográficas**

- Abadal, E. (2012). *Retos de las revistas en acceso abierto: cantidad, calidad y sostenibilidad económica*. Disponible en: <http://www.upf.edu/hipertextnet/numero-10/retos-revistas-en-acceso-abierto.html>. [Consulta 2015, Agosto 15].
- García, J. (2008). El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos. En *Perfiles Educativos*, vol. 27, núm. 108, pp. 9-30.

- Hernández, Y. (2010). La importancia de la formación investigativa en los docentes universitarios en el siglo XXI. En Gestipolis. 23-07-2010. Disponible en: <https://www.gestipolis.com/importancia-formacion-curricular-docentes-universitarios-siglo-21/> [Consulta 2016, Mayo 5].
- Martínez, M. (2002). Comportamiento humano. *Nuevos métodos de Investigación*. México: Trillas.
- Martínez, M. (2006). *Seminario y taller de metodología cualitativa*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Márquez, F. (2008). Políticas editoriales de las universidades públicas en América Latina. En *Frónesis*. Vol. 15, N°2. Caracas.
- Mendoza, S. y Paravic, T. (2006). Origen, clasificación y desafíos de las Revistas Científicas. En *Investigación y Postgrado UPEL*. V.21 N.1. Caracas.
- Miyahira, J. (2008). *Criterios de Calidad de Revistas Científicas*. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v19n1/v19n1ed1.pdf>. [Consulta 2016, Mayo 6].
- Rodríguez, N. (2006). El Aula. Perspectiva Externa e Interna. Ponencia El Origen y los Fundamentos del Concepto de Aula. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Rusque, A. (1999). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell Hermanos Editores.
- Universidad de Extremadura España (s/f). *El proceso de Publicar en revistas y libros de calidad*. Servicio de Bibliotecas Disponible en: <http://biblioguias.unex.es/content.php?pid=577634&sid=4761385>. [Consulta 2016, Mayo 8].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2011). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales*. Caracas: UPEL.
- Vázquez-Cano, E. (2013). El videoartículo: nuevo formato de divulgación en revistas científicas y su integración en MOOCs En: *Comunicar*, vol. XXI, núm. 41, octubre, 2013, pp. 83-91 Grupo Comunicar Huelva, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/158/15828675010.pdf>. [Consulta 2016, Mayo 5].