

# La investigación sobre trayectorias académicas y experiencias de estudiantes en la educación superior intercultural en México\*

---

## Research on academic careers and student experiences in intercultural higher education in Mexico

---

## A investigação sobre trajetórias acadêmicas e experiências de estudantes no ensino superior intercultural no México

Flor Marina Bermúdez-Urbina\*\*

Fecha de recepción: 21 de junio de 2016

Fecha de evaluación: 22 de junio de 2016

Fecha de aceptación: 8 de mayo de 2017

Disponible en línea: 18 de mayo de 2017

DOI: <http://dx.doi.org/10.18359/reds.1938>

### Cómo citar este artículo:

Bermúdez-Urbina, FM. (2017). La investigación sobre trayectorias académicas y experiencias de estudiantes en la educación superior intercultural en México. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 116-145. DOI: [org/10/18359/reds.1938](http://dx.doi.org/10.18359/reds.1938)

\* Artículo de revisión.

\*\* Doctora en Pedagogía, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Profesora investigadora del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica, de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. San Cristóbal de las Casas Chiapas, México. Correo electrónico: [fmarinabermudez@hotmail.com](mailto:fmarinabermudez@hotmail.com)

## Resumen

Este artículo presenta los resultados de un estado del conocimiento de la investigación sobre trayectorias académicas y experiencias escolares de jóvenes que participan de la educación superior intercultural en México. Se trata de textos publicados principalmente en español entre 2002 y 2015 (Se toma como punto de arranque en la revisión el texto de Carnoy *et al.* (2002) por ser el primero en abordar la profesionalización de indígenas en México en varios ámbitos de la actividad profesional y por aportar una lectura en el contexto profesionalizante del sureste de México). El estado de conocimiento comprende una revisión descriptiva y analítica de la bibliografía académica publicada en textos impresos y electrónicos que hacen referencia a las trayectorias o experiencias escolares de estudiantes indígenas y no indígenas. Se analiza quiénes son los sujetos de indagación, las metodologías, los marcos teóricos, las disciplinas y las áreas temáticas donde se inscriben los estudios. Además, se realiza un balance sobre el desarrollo de esta línea de investigación y se concluye sobre sus aportes disciplinares y de contenido. Por último, se proponen algunos ejes para su futuro desarrollo.

*Palabras clave:* educación superior intercultural, trayectorias académicas, experiencia escolar, estado de conocimiento.

## Abstract

This article presents the results of a state of knowledge of the research on academic careers and school experiences of young people participating in the Intercultural Higher Education in Mexico. These are texts published mainly in Spanish between 2002 and 2015. The text of Carnoy (2002) is taken as a starting point in the review because it is the first to address the professionalization of indigenous people in Mexico in various fields of professional activity and to provide a reading in the professional context of southeast Mexico). The state of knowledge includes a descriptive and analytical review of academic literature published in printed and electronic texts that refer to the trajectories or school experiences of indigenous and non-indigenous students. It analyzes who are the subject of inquiry, the methodologies, the theoretical frameworks, the disciplines and the thematic areas where the studies are registered. Also, a balance is taken on the development of this research line and concludes on its disciplinary and content contributions. Finally, some axes are proposed for future development.

*Keywords:* Intercultural higher education, academic careers, school experience, state of knowledge.

## Resumo

Este artigo apresenta os resultados de um estado de conhecimento da pesquisa sobre trajetórias acadêmicas e experiências escolares de jovens envolvidos no ensino superior intercultural no México. Trata-se de textos publicados principalmente em espanhol entre 2002 e 2015. (Se toma como ponto de partida na revisão o texto de Carnoy *et al.* (2002) por ser o primeiro em abordar a profissionalização de indígenas no México em diversas áreas da atividade profissional e por proporcionar uma leitura no contexto da profissionalização do sudeste do México). O estado de conhecimento inclui uma revisão descritiva e analítica da bibliografia acadêmica publicada em textos impressos e eletrônicos que fazem referência às trajetórias ou experiências escolares dos alunos indígenas e não indígenas. Analisa-se quem são os sujeitos de inquérito, as metodologias, os quadros teóricos, as disciplinas e as áreas temáticas onde os estudos estão inscritos. Além disso, se fez uma avaliação do desenvolvimento desta linha de pesquisa e conclui-se sobre suas contribuições disciplinares e de conteúdo. Finalmente, são propostas alguns eixos para seu desenvolvimento futuro.

*Palavras-chave:* educação superior intercultural, trajetórias acadêmicas, experiência escolar, estado de conhecimento.

## Introducción

### La educación superior intercultural como campo de producción de conocimientos

La investigación sobre la profesionalización de sujetos indígenas en México es relativamente reciente; sus primeras aproximaciones exploran la participación de indígenas en la profesión magisterial. Estos estudios comienzan a finales de los años setenta con textos pioneros como el de María Eugenia Vargas (1994). Desde un enfoque histórico-antropológico, Vargas realiza una aproximación del magisterio indígena tarasco, analizando su papel como intermediarios culturales. Se encuentran también un libro y un artículo de Luz Olivia Pineda (1993, 2002) que alude al magisterio indígena en Chiapas, a quienes llama *caciques culturales*. Pineda analiza su papel de intermediación con el Estado, su incursión en el poder político en los Altos de Chiapas y su ascenso social dentro de sus comunidades de origen.

Otras investigaciones han explorado los conflictos identitarios y la ambivalencia a partir de su incorporación a la burocracia magisterial y su residencia en ámbitos urbanos (Ramos, 1999; Jorda, 2003; Medina Melgarejo, 2006a, 2006b; Millán, 2006; Podestá Siri, 2012, entre otros). Muchas de estas investigaciones se han producido a partir del intercambio entre académicos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en la Unidad Ajusco y profesores bilingües insertos en procesos de formación magisterial. Patricia

Medina Melgarejo (2008) considera que la profesionalización indígena debe leerse articuladamente a los procesos de formación del magisterio indígena en el país.

Desde la sociología, la antropología y los estudios culturales, otros textos han abonado a la comprensión de las trayectorias y posicionamientos políticos, ideológicos y étnicos de indígenas profesionales considerados como una intelectualidad (Gutiérrez Chong, 2002). En la gran mayoría de textos se analizan sus trayectorias escolares, pero también su papel como intermediarios con el Estado en la formulación de políticas u operación de programas (Lomeli, 2004). Se indaga respecto a su papel como indígenas letrados y actores etno-políticos (González-Caqueo, 2000; González-Apodaca, 2008).

A partir de 2000 se experimenta una recomposición en los estudios relacionados con la profesionalización de los sujetos indígenas. Esta ocurre a partir de un viraje en las políticas educativas asociadas a la inclusión en la educación superior de jóvenes indígenas (Didou y Remedi, 2011). En este contexto de reformulación de políticas, agendas y actores de la educación superior en México, emergen dos iniciativas que han sido fundamentales para reconfigurar el campo de los estudios sobre la educación superior intercultural (ESI): la creación de las universidades interculturales (UI) en 2003 y la puesta en marcha del Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas

en Instituciones de Educación Superior (PAEEIES) de la Fundación Ford y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) a inicios de 2001.

Estas iniciativas detonaron varios cambios que tuvieron su curso de manera paralela, pero confluyen en la formación de núcleos académicos en diversas instituciones<sup>1</sup> que consiguen una especialización en aspectos como la evaluación, la investigación, el diseño del currículum, modelos de vinculación y docencia para la ESI. Resulta también importante la articulación lograda por algunos académicos e instituciones con la red del Instituto Internacional de la Unesco para Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) y la participación en las publicaciones colectivas coordinadas por Daniel Mato en 2008, 2009a, 2009b, 2012b y 2015.

En este estado de conocimiento se analiza la producción generada entre 2002 y 2015. Este reporte organiza la producción en cinco ámbitos<sup>2</sup>: 1) las UI que pertenecen a la Red de Universidades Interculturales (REDUI), adscritas a la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe (CGEIB); 2) las

universidades, institutos o centros de investigación-docencia que imparten educación superior desde un enfoque intercultural, comunitario o indígena y que son creados, apoyados o sostenidos por organizaciones no Gubernamentales (ONG), colectivos indígenas o sectores académicos que sostienen redes interactorales; 3) las universidades convencionales o centros de investigación que cuentan con programas de educación superior (licenciaturas, maestrías, doctorados, diplomados) con enfoque intercultural, comunitario o indígena como la UPN; 4) instituciones de educación superior (IES) que cuentan con programas de becas o programas especiales de apoyo a estudiantes provenientes de una comunidad indígena y que son hablantes de una lengua, como es el caso del Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior (PAEIIES) de la ANUIES, el Programa Universitario Diversidad Cultural e Interculturalidad antes (PUMC) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Programa Internacional de Becas (PIB) de Fundación Ford (FF) y Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), y 5) las escuelas normales indígenas, bilingües e interculturales.

Como se ha reportado en el estado de conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) (Bertely, 2013), la producción académica sobre la educación intercultural presenta desequilibrios regionales. En

<sup>1</sup> Destaca el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE), Centro de Investigación y Estudios Avanzados (DIE-CINVESTAV) y la Universidad Veracruzana (UV).

<sup>2</sup> Esta clasificación es recuperada de los textos de Mato (2009, pp. 44-54), así como de los estados del conocimiento elaborados por Mateos, et al. (2013) y Mateos y Dietz (2013).

esta revisión es evidente una distribución desigual entre las diferentes regiones de México. Las UI son las instituciones con el mayor número de textos académicos, en particular las Universidades Interculturales de Chiapas (UNICH) y la de Veracruz (UVI). Los estados del centro, occidente y norte del país registran el menor número de textos publicados. Se encuentra, además, que las publicaciones relacionadas con propuestas de educación superior creadas, apoyadas o sostenidas por ONG y colectivos indígenas son escasas.

### Metodología para la búsqueda y organización de la información

Se priorizó la búsqueda de materiales que fueran producto de investigaciones de campo originales que contaran con objetos de estudio claramente delimitados, que aportaran análisis teóricos o datos empíricos relevantes y que fueran representativos de las diferentes regiones culturales de México.

El documento incluye la revisión de 23 artículos en revistas o publicaciones periódicas con y sin arbitraje, ocho libros, 46 capítulos de libro, dos informes o documentos institucionales, 12 tesis de grado, tres tesis de licenciatura y tres ponencias. Lo que suma un total de 97 textos consultados. Como se observa, la mayor parte de la producción se encuentra en los capítulos de libro; en estos productos editoriales no se explicitan si fueron sometidos al arbitraje de pares externos. La mayoría

de los libros y capítulos de libro existen en formato impreso y fue posible llegar a ellos a través de las fuentes electrónicas de más fácil acceso que los referenciaban.

El procedimiento seguido para la elaboración del estado de conocimiento fue el siguiente: se partió de la revisión de los textos citados en los estados del conocimiento del COMIE (2002-2013) elaborados por Mateos, Mendoza y Dietz (2013) y Mateos y Dietz (2013), se revisaron también los elaborados por Von Groll *et al.* (2013). El capítulo de González Apodaca y Rojas (2013) reporta una experiencia de ESI en Guerrero.

La gran mayoría de la bibliografía fue recuperada a través de búsquedas en internet, otros documentos se localizaron en bibliotecas nacionales o se contactó directamente a los autores. Se depuró la base de datos y se procedió al fichaje de los textos. Las fichas de contenido están compuestas de una reseña de la obra y en algunos casos se incorporan citas textuales relevantes. En algunas fichas se incluyó un análisis de los textos y se hizo referencia a sus aportes o limitaciones. Posterior a la elaboración del fichaje se procedió a la organización de los textos en una base de datos.

### La autoría

La producción académica sobre las experiencias de estudiantes en la ESI registra como principal aporte una diversificación de la autoría al incluir escritos

elaborados por jóvenes indígenas.<sup>3</sup> En esta línea de investigación es fundamental el trabajo que realizan los académicos externos a las instituciones, que se acercan a estos nichos de investigación para elaborar libros y artículos,<sup>4</sup> o bien para colaborar en informes o evaluaciones *ex profeso* a programas como el PAEIIES o el PIB de FF y CIESAS.<sup>5</sup>

Se destaca también la autoría de profesores-investigadores<sup>6</sup> que participan

de estos programas educativos como docentes o directivos. Las motivaciones para realizar estos estudios se asientan en un deseo de contar con elementos analíticos y contextuales que les permitan comprender y en ocasiones generar políticas o programas en sus instituciones de adscripción. En otros casos, los textos son producto de reflexiones colectivas o individuales que incluyen a los estudiantes. Otro ejemplo de aproximación se construye desde la elaboración de las tesis de grado.<sup>7</sup> Este tipo de construcción es distinta, ya que generalmente aporta mucha riqueza en la información de campo; sin embargo, se observa poca devolución o acompañamiento a los sujetos estudiados.<sup>8</sup>

Un nuevo espacio de autoría identificado desde 2003 en los estados de conocimiento en antropología de la educación elaborados por Bertely (2003), Bertely y González Apodaca (2003) y Rockwell y González Apodaca (2012) lo construyen los textos que pueden ser clasificados como de autoría indígena. Estos escri-

<sup>3</sup> La bibliografía caracteriza de diferentes formas al sujeto beneficiario de la ESI. Los primeros estudios los enuncian como intermediarios culturales, intelectuales indígenas, indígenas letrados. Los estudios más recientes (después del 2006) los definen como profesionales indígenas, universitarios indígenas, jóvenes indígenas, estudiantes indígenas o estudiantes pertenecientes a los pueblos originarios. En este escrito utilizaremos el término estudiantes o profesionistas indígenas por ser el más abarcativo. Artículo en arbitraje. da en el texto: os por eco migrante. Tesis de doctorado. M Linguísticos, 12/13, pp.23-56, M de sujeto

<sup>4</sup> Destacan los textos de Carnoy et al. (2002); Pineda (2007); Bermúdez y Núñez (2009); Velazco (2010); Casillas et al. (2012), Morales Silva (2012); Bermúdez, (2013); González Apodaca (2013, 2014).

<sup>5</sup> Ver Navarrete (2011); Flores Crespo (2005); Didou y Remedi (2009); Castellanos (2005); Torres (2006); Gallart y Henríquez (2006); Didou y Remedi (2006).

<sup>6</sup> Se encuentran los escritos de Casillas, et al. (2007), Sartorello (2007); Raesfeld y Cuevas (2008); Chávez Arellano (2008); López González (2009); Meseguer (2009, 2012); Alatorre y Jiménez (2013); Coto, (2009); Bastiani y Moguel, (2011); Ortelli y Sartorello, (2011); Valdez y Romero (2011); Alatorre (2009a, 2009b); Czarny (2010); Navarro y Saldivar, (2012); Fábregas y

Santiago, (2012); Gómez Navarro, (2013), Martínez (2013); Morales Silva, (2012, 2013).

<sup>7</sup> Como es el caso de Badillo, (2009); Ortiz (2009); Bermúdez, (2010); Mena Ledezma, (2011); Mena Silva, (2010), Meseguer, (2012); Mena Silva, (2014); Gómez López, (2014); Llanes (2009); Matus, (2010); Cuanda, (2012); López Rangel; (2009); Moreno (2011); Rodríguez Pérez y Rodríguez (2012).

<sup>8</sup> Bertely et al. (2015) identifican la ausencia de investigaciones participativas, colaborativas o políticamente comprometidas en la investigación sobre educación intercultural.

tos son elaborados por profesionales indígenas que cursan estudios o han egresado de programas educativos de licenciatura o posgrado y que a la vez han sido beneficiados con becas de programas que promueven directa o indirectamente el enfoque intercultural.<sup>9</sup>

En las investigaciones desarrolladas recientemente se han formulado esfuerzos por incorporar metodologías dialógicas y nuevos formatos en la elaboración de los reportes de investigación, donde se busca recuperar la voz de los estudiantes a partir de relatos autobiográficos sobre sus trayectorias escolares. Fue posible localizar ocho textos (tres informes, cuatro libros y una revista) que incorporan testimonios de experiencias escolares de los estudiantes en las IES o posgrados. Se trata de los textos coordinados por Alatorre y Jiménez (2013) y Casillas *et al.* (2012), y Sartorello y Cruz (2013) para la UVI y la UNICH. Los textos de Czarny (2012) y Rodríguez (2006) para la UPN Unidad Ajusco y la Unidad 211 de Puebla, así como los textos de Castellanos (2005) y ANUIES (2006) evaluaciones del Programa PAEIIES-ANUIES-FF, y los textos de la revista *Aquí Estamos*. Publicación por exbecarios indígenas del IFP-México” de la FF (2010).

Dentro de estos volúmenes y revistas se encuentran más de 30 textos auto-

biográficos o testimoniales escritos<sup>10</sup> por estudiantes indígenas de la UV, la UNICH, la UPN y beneficiarios del PAEIIES. Estos textos son coordinados generalmente por un académico perteneciente a la institución de donde proceden los textos.

Los aportes de los escritos se dan en varias dimensiones, la gran mayoría describen trayectorias y experiencias personales y escolares. En algunos casos, los estudiantes han ocupado estos espacios de autoría para hacer una fuerte crítica a los modelos de formación profesional intercultural que refuerzan muchas de las veces estereotipos y el folklorismo hacia las culturas indígenas.

Algunos estudiantes reflexionan respecto a las contradicciones entre un modelo educativo nacionalista fundado en el mestizaje y otro que valora de manera positiva la diversidad cultural y la cultura indígena. Cuestionan también las bases del modelo educativo intercultural frente a las dinámicas de poder y de representación que existen en sus contextos locales. Hay que hacer notar que

<sup>10</sup> Morales Morales (2006); Gómez Jiménez (2006); Domínguez (2006); Sánchez Tentzehua (2009); Bautista *et al.* (2009); Cruz (2009); Xilcalhua (2009); Llanes (2011); Pérez Marcos (2012); Meza (2012); Baltazar (2012); Zamora (2012), Ruiz Hernández (2012); Flores Cantú (2012); Godínez López (2012); Jacinto (2012); Medina Flores (2012); Pérez Enriquez (2012); Pérez Gravioto (2012), así como un grupo de testimonios sintetizados por Castellanos (2005) a partir de relatos de estudiantes beneficiarios del PAEIIES-ANUIES.

<sup>9</sup> Se destaca la tesis de doctorado de Genner Llanes (2009) y escritos sobre su experiencia como becario en la FF (2011) y otro texto más sobre la educación intercultural en Yucatán (2008), así como la tesis de maestría de Gómez López (2014).

también se encuentran otros escritos que muestran de manera contundente las preocupaciones de los egresados sobre su futuro, sus capacidades profesionales, así como reflexiones antropológicas en torno al papel del profesionista indígena, la vinculación con sus comunidades de origen y las jerarquías institucionales y comunitarias, entre otros temas (Bautista *et al.*, 2009; López González, 2009). Se reconoce como un desafío establecer su participación activa en el diseño y ejecución de propuestas interculturales en los ámbitos universitario y comunitario (Coto, 2009).

Sobresalen también en los relatos ciertos imaginarios respecto a las expectativas de movilidad social que les genera la escolarización, además de los compromisos con sus familias y comunidades de origen respecto al tiempo y recursos invertidos para estudiar. En la gran mayoría de los casos los textos cuentan con formatos autobiográficos y responden a las demandas de contenido y redacción que establecen los coordinadores de las obras. No se puede desestimar la gran relevancia que tiene para los estudiantes reflexionar sobre sus trayectorias de vida y escolares, asumirse como sujetos activos durante el proceso de creación literaria y adquirir autoría propia dentro del escrito; dejan de ser “informantes claves” teniendo el control de la narrativa que se formula sobre sus procesos de vida.

A partir de la lectura a estos textos, es evidente la necesidad de sistematizar con mayor rigurosidad el análisis de su pro-

pia experiencia, explorando con mayor profundidad el conflicto cultural que atraviesa toda su escolarización (Bertely, 2006), la tensión entre una educación en español recibida desde los primeros años escolares y la revalorización identitaria experimentada en la formación universitaria intercultural. Es importante explorar con mayor profundidad los modelos de formación intercultural y su relación con los entornos locales. Asimismo, analizar de manera detallada las tensiones derivadas del encuentro de ambos modelos.

Se requiere abordar desde enfoques como los estudios de género o decoloniales las tensiones existentes entre patrones “tradicionales de conducta” sobre aspectos que originan fuertes conflictos, como su sexualidad, la postergación del matrimonio, las relaciones homosexuales y los matrimonios entre diferentes grupos étnicos (Briseño, 2011). En este sentido, es una tarea pendiente por quienes coordinan este tipo de obras lograr que los estudiantes articulen teórica y metodológicamente sus experiencias, no solamente desde la reflexión académica, sino también desde las implicaciones de la ética vida (*buen vivir*) de los múltiples entornos culturales donde interactúan y con ello superar muchas de las tensiones que supone una concepción rígida de la cultura indígena (Pérez Ruiz y Argueta, 2012). Esta condición es necesaria para que el autorelato supere el estatus de anécdota y se convierta en un conocimiento compartido y utilizable para sectores académicos, las localidades de origen y los planeadores de la educación.

Cabe señalar que no se encontraron textos autobiográficos escritos por estudiantes de las normales interculturales, de los posgrados de la UPN, del campo de la educación y la lingüística o de estudiantes insertos en proyectos autónomos o independientes.

## Los sujetos de estudio

Algunos de los textos que componen este estado de conocimiento retoman preocupaciones que aspiran a caracterizar y analizar los factores y problemáticas de acceso y permanencia de jóvenes indígenas en la educación superior (Carnoy *et al.*, 2002; Gallart y Henríquez, 2006; Chávez Arellano, 2008; Flores Crespo, 2005). En estos estudios se trabajan principalmente métodos cuantitativos de tipo estadístico; a decir de los autores, sigue siendo un desafío generar datos que permitan conocer con certeza la cobertura de educación superior entre poblaciones indígenas.

La gran mayoría de los autores (Carnoy *et al.*, 2002; Gallart y Enríquez, 2006; Didou y Remedi, 2011, entre otros) coinciden en el hecho de que no existen cifras exactas que permitan medir la inclusión de los jóvenes indígenas en las matriculas de educación superior. En estos estudios se concluye que la pobreza, la ausencia de respaldo familiar, la falta de recursos económicos, los problemas de salud y roles de género, así como la falta o lejanía de servicios escolares separan a los estudiantes de los espacios universitarios.

Otros estudios se interesan en identificar los efectos de los programas de apoyo académico o becas (Ortiz, 2009; Badillo, 2009; Didou y Remedi, 2011; Velasco, 2011; González de la Rocha, 2012; Sánchez y Jiménez, 2012; Silva y Rodríguez, 2013; Navarrete, 2011; Ruiz y Lara, 2012); estos surgen generalmente a partir de la demanda de evaluaciones solicitadas por las fundaciones patrocinadoras. En sus balances más generales, Didou y Remedi (2009) consideran que factores del orden institucional entre las IES beneficiadas no han favorecido la implementación de mecanismos que generen indicadores estadísticos para estimar la permanencia escolar y la disminución en los índices de reprobación o deserción. Los estudios hasta ahora realizados tienden a recuperar exclusivamente testimonios que refuerzan positivamente los efectos de los programas. En este tipo de indagaciones sería deseable que las investigaciones atravesaran los ámbitos familiar y comunal, y con ello aportar estimaciones más sólidas sobre las implicaciones de la escolarización y la acción afirmativa en la experiencia de vida de los jóvenes beneficiarios de estos programas.

Una línea más se interesa por documentar las *experiencias de vida* de los estudiantes dentro la UI o escuelas normales (Bermúdez, 2010; Mena-Ledezma, 2011; Czarny, 2012; Didou y Remedi, 2009; Maldonado, 2014; Morales Silva, 2013, Ortiz, 2009; Tubino, 2012); en estos estudios se recurre principalmente a metodologías de tipo cualitativo. Para

la recolección de información se realizan entrevistas a profundidad, grupos focales, relatos autobiográficos o talleres vivenciales. Destaca en esta línea de estudios que la escolarización en el nivel superior marca la trayectoria de vida de los profesionales; en parte, por el cúmulo de experiencias, aprendizajes y desafíos que significa “el estar en la universidad”. Se encuentra en algunos estudios que desertar de la universidad representa un fracaso para muchos de ellos. Cursar estudios en la educación superior implica un desafío no solo académico, sino además familiar y personal. Se sienten satisfechos por la experiencia universitaria; sin embargo, en contextos de polarización interétnica o brechas de desigualdad de género las experiencias pueden estar llenas de tensiones, exclusiones o discriminación en las esferas de la vida escolar, familiar o comunitaria (Bermúdez, 2013; Ortell y Sartorello, 2011).

En la línea de los estudios culturales encontramos algunas investigaciones interesadas en abordar las identidades y expresiones juveniles (Gómez López, 2014), los hábitos culturales (Morales Silva, 2012), las identidades universitarias (Hernández-Aragón, 2013; Rodríguez y Rodríguez, 2012; Molina, 2012), los consumos musicales (Zebadúa y Tipa, 2013), las problemáticas asociadas con la desigualdad de género (Bermúdez, 2013) y la construcción de la sexualidad (Briseño, 2011), así como el uso de tecnologías en contextos escolares interculturales (Vergara, 2015). Como

se puede observar, esta línea de indagación es la más reciente y permite nuevas miradas en el estudio de las juventudes que participan de la ESI. Estos estudios se alimentan de los enfoques de género, decoloniales y de la transmodernidad para abonar a las múltiples interpretaciones de las identidades juveniles en contextos de diversidad.

Otros estudios más se han preocupado por caracterizar las problemáticas de tipo académico y logro escolar (Casillas *et al.*, 2007; Bermúdez y Núñez, 2009; Chávez Arellano, 2008; Vivar, 2014), así como las relaciones de los estudiantes con sus maestros (Coto, 2009). Estos estudios de corte sociológico han recurrido a la utilización de marcos teóricos que permitan generar categorizaciones y *tipos ideales* de los estudiantes que provienen de los pueblos originarios o que experimentan diversas clases de vulnerabilidad. En estas indagaciones el logro escolar está directamente asociado a la posición que los estudiantes ocupan en las estructuras sociales. Se revela el conflicto inherente a las desigualdades estructurales y las desventajas permanentes en las que desarrollan sus estudios.

Una línea más de estudios principalmente de corte etnográfico multi-localizados y de carácter interactoral se han interesado por documentar las trayectorias académicas, identitarias y de vida de los sujetos indígenas (González Apodaca, 2013, 2014 y en prensa; Alfaro, 2007; Chávez González, 2014; Cuanda, 2012; Guarneros, 2014; Matus, 2010; Mena

Silva, 2010, 2014; Moreno, 2011; Medina, 2006a y 2006b). En estos estudios se conjugan varios planos de análisis, como la familia, la localidad de origen y el espacio escolar. Las trayectorias son construidas desde la complejidad de la experiencia de vida y desde la narrativa de los sujetos indígenas. Se resalta la contradicción, el conflicto, la pluralidad de experiencias y de matices identitarios en los cruces que generan las experiencias escolares. Estudios como el de Mónica Chávez (2014) proponen nuevas formas de entender las identidades étnicas en contextos de desventaja cultural y de discriminación.

Otras investigaciones exploran las expectativas profesionales de los estudiantes o egresados indígenas (Bermúdez y Núñez, 2009; Gómez Navarro, 2013); en estos estudios se exploran las tensiones entre proyecto personal, expectativas familiares y comunitarias; además, se indaga sobre las dificultades para conseguir empleo y el racismo institucional que segrega laboralmente a los indígenas escolarizados (Chávez González, 2014).

Otros estudios —realizados principalmente en la UVI— abordan las experiencias de los jóvenes en los temas de relacionados con la vinculación comunitaria (Bautista *et al.*, 2009; Alatorre, 2009b; Meseguer, 2009; López González, 2009; Bermúdez, 2010; Meseguer, 2009; Navarro *et al.*, 2014; Pérez y Manuel, 2014) y la inserción y negociación con

sus comunidades de origen.<sup>11</sup> Estos exploran los conflictos y logros en la implementación de metodologías participativas y colaborativas, así como los conflictos de poder y representación que desatan la presencia de los universitarios en los contextos comunitarios.

Algunos más se interesan en explorar las concepciones sobre interculturalidad y cómo se vive dentro y fuera de las instituciones (Pineda, 2007; Satorello, 2007; Navarro y Saldívar, 2011; Valdez y Romero, 2012; Hernández Franco, 2011; López Rangel, 2009); en estos estudios se exploran las múltiples definiciones de la interculturalidad y la diversa apropiación semántica del concepto. Cabe resaltar que las experiencias de vida, escolares y comunitarias son indicadores para la apropiación de la interculturalidad entre los estudiantes.

La interculturalidad atraviesa un sentido de revalorización de lo propio, para otros representa un reconocimiento a la diversidad y lo valioso de otras culturas, mientras que para algunos estudiantes la interculturalidad es una ética de vida

<sup>11</sup> Para una revisión ampliada de este eje temático ver el texto de Flor Marina Bermúdez, titulado “La vinculación escuela-comunidad y relaciones comunitarias y familiares de los estudiantes y egresados de la Educación Superior Intercultural en México” en: Baronnet Bruno y Bermúdez Flor. La vinculación comunitaria en la formación de profesionistas indígenas en México (libro en arbitraje). Rogof, f, Gashe). tructivistauralanza-aprendizaje interculturala la universidad? a mirada integral de los ambitos ro de procesos a.

y un medio para transformar las relaciones de convivencia libres de racismo y desigualdad. Se analizan las contradicciones entre la dimensión normativa y pragmática de los modelos de formación intercultural en contextos de polarización étnica (Ortelli y Sartorello, 2011) o la exclusión/inclusión que genera en los estudiantes un modelo educativo intercultural (Bastiani y Moguel, 2011; Lima, 2013; López González, 2009).

Como se puede apreciar, la investigación que se realiza en este campo, si bien es reciente, cuenta con múltiples sujetos de estudio, la gran mayoría de ellos claramente delimitados y en desarrollo. Por lo reciente de las investigaciones aún no se cuenta con estudios de corte longitudinal o que sigan una perspectiva diacrónica.

### Orientaciones teóricas y disciplinares

En los estudios sobre experiencias y trayectorias escolares en estudiantes de la ESI se ha recurrido a la adopción de una gama importante de enfoques teóricos, principalmente sociológicos, pedagógicos y antropológicos que contribuyen a explicar los orígenes, recorridos escolares y familiares de los sujetos que participan de estos programas.

Los estudios sobre desigualdad educativa o desigualdad escolar, enfoque del que abrevan una parte importante de las investigaciones aquí revisadas, son realizados a finales de los años noventa

y retoman los marcos teóricos de los estudios sobre desigualdad social,<sup>12</sup> campo de reflexiones teórico-sociales de gran influencia entre académicos de América Latina.<sup>13</sup> En su primera etapa, los estudios sobre desigualdad educativa encuentran que las causas del abandono escolar y trayectorias escolares truncadas están relacionadas con factores ligados al sistema económico. Sobresalen en este campo los aportes de Pierre Bourdieu (1979) y de Bowles y Gintis (1981) en sus análisis macroestructurales del sistema escolar, que derivan en una indagación sobre los procesos de reproducción de la escuela y los determinantes escolares a partir del capital social y la posición de clase.

En una segunda etapa, estos estudios complejizan sus explicaciones y desarrollan investigaciones de corte postestructural que buscan articular las dimensiones macro y micro del fracaso escolar. Desde este enfoque se considera que los factores de tipo económico siguen siendo determinantes, pero se suman a las explicaciones elementos de carácter micro, como los entornos familiares con antecedentes de pobreza, la violencia o desintegración, así como los contextos comunitarios o locales, incluidos el acceso a bienes y servicios como la salud y la educación. Se integran además

<sup>12</sup> Con asidero teórico principal en la Escuela Crítica y la Escuela de Frankfurt.

<sup>13</sup> Se sugiere revisar el texto de Patricia Redondo (2004) titulado Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación, el cual presenta una revisión de los enfoques teóricos en este campo de estudio.

como variables de análisis la condición de los servicios educativos a los que asisten los estudiantes (degradados o de menor calidad), las características del profesorado, los recursos institucionales y los contextos lingüísticos (Sounders y Winter, 2004). En este enfoque se inscriben algunos de los estudios aquí revisados (Carnoy *et al.*, 2002; Bermúdez, 2010).

En este campo de estudios sobre el logro o éxito escolar en universitarios indígenas, las variables *indígena*, étnica o *etnicidad* son adoptadas de distintas maneras; en algunos estudios se utilizan como criterio para diferenciar poblaciones (Bermúdez y Núñez, 2009; González de la Rocha, 2012; Hernández Aragón, 2013), como una construcción (Cuanda, 2012; López González, 2010; Matus, 2009; Mena Silva, 2010 y 2014), como un atributo moldeable circunscrito a un contexto social y político (Alfaro, 2007; Maldonado, 2014) o una parte sustantiva de la identidad juvenil (Briseño, 2011; Meseguer, 2009). Otros la utilizan como variable de contrastación en el conflicto interétnico (Ortelli y Sartorello, 2011) o se incorpora como una categoría analítica más (Ortiz, 2009)<sup>14</sup> a modelos diseñados

para poblaciones no indígenas (Casillas *et al.*, 2007).<sup>15</sup>

Por su parte, entre los estudios influidos por la sociología de la educación se encuentran las investigaciones de Casillas *et al.* (2012) y de Badillo (2009), que recuperan el concepto de *experiencia escolar* de Dubet y Martucelli (1998). Este tipo de estudios exploran el tránsito de los estudiantes durante la universidad (Guzmán, 2013). De igual manera, está el texto de Bastiani y Moguel (2011), que fusionan postulados de la escuela de la *igualdad de oportunidades* con la escuela antropológica del *integracionismo desigual* de Dubet (2005). De acuerdo con este modelo, la UNICH se explica como un espacio que incorpora la cultura de masas juvenil, referentes nacionalistas y de valoración étnica, así como una nueva ética del consumo y del trabajo, lo que implica una cultura escolar distinta.

Por su parte, Didou y Remedi (2009) proponen un modelo teórico que busca explicar *la cultura de experiencia de los estudiantes* que es: “el conjunto de significados construido en las interacciones espontáneas o forzadas, satisfactorias o

<sup>14</sup> El estudio de Ortiz (2009) incorpora como categoría analítica el capital cultural, concepto formulado por el sociólogo francés Pierre Bourdieu (1997), como una herramienta que permite un acercamiento a las disposiciones familiares u escolares de los jóvenes de origen indígena (p. 67), modelo analítico que se desprende del estudio realizado por Casillas *et al.* (2007) sobre el logro escolar entre universitarios de Veracruz.

<sup>15</sup> En el estudio de Casillas *et al.* (2007) también se retoma el concepto de capital cultural de Pierre Bourdieu para construir un modelo de tipos ideales que le permite elaborar una caracterización de los estudiantes, aunque este modelo es incompleto al no adoptar el modelo de campo social formulado por el autor para el análisis de agencia y estructura de los fenómenos sociológicos (Velasco, 2010).

frustrantes, entre los diferentes contextos culturales por lo que han pasado” (p. 244). Estas experiencias son recuperadas principalmente a través de entrevistas, relatos autobiográficos donde los estudiantes describen sus experiencias a partir de la incorporación a los programas de acción afirmativa.

En el estudio de Moreno (2011), con profesores indígenas de Monterrey se retoma el enfoque de *curso de vida* de Elder (1998). Este propone que los trayectos de vida de las personas tienen efectos en su desarrollo y en sus percepciones acerca de este. Según Edler, las condiciones sociohistóricas moldean las trayectorias de grupos e individuos con relación a su familia, su educación o su trabajo.

González Apodaca (2013) ensaya un acercamiento a las trayectorias desde la *perspectiva del actor*. Una premisa que orienta este acercamiento es que

[...] las experiencias escolares de los jóvenes no están determinadas de antemano sino que se construyen activa y procesualmente; esto explica que dentro de un mismo sector social, escolar o familiar, encontremos una variabilidad de experiencias escolares, sujetas a las constricciones que imponen los marcos estructurales operantes. (p. 71)

Desde los estudios de corte antropológico han emergido propuestas teóricas importantes como la de Velasco (2010), quien plantea que en las investigacio-

nes sobre indígenas se debe partir del análisis desde la *diferencia cultural* o la propuesta (González-Apodaca, 2013, 2014) de quien, retomando a Bertely (1998), plantea analizar la profesionalización como un atributo de etnicidad, analizable en el marco de sus entramados históricos específicos.

Otros estudios, como el de Morales Silva (2012), se ubican en el campo de los estudios culturales y retoman como base los análisis de las *industrias culturales y postproducción*. Un estudio más sobre representaciones sociales de la identidad de jóvenes universitarios en la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) hace uso de los marcos teóricos de Abric y Moscovici (Hernández Aragón, 2013), que destacan también el estudio con enfoque de interseccionalidad de género de Bermúdez (2013) y mandatos de género de Briseño (2011).

A manera de balance, la orientación teórica de los estudios sobre trayectorias y experiencias escolares de estudiantes en ESI tiende a diversificarse de manera importante. Los textos más recientes están incorporando marcos teóricos propios de los estudios culturales, de la decolonialidad y de los estudios de género, se apuesta por la construcción de amalgamas teóricas que desplazan como categorías centrales a la etnicidad y los significados de lo intercultural y colocan con mayor centralidad a las juventudes y modelos constructivistas en la explicación de las identidades.

Existe también un interés importante por caracterizar las trayectorias asociadas con la profesionalización en diversos campos (ingenierías, salud, arte), con diferentes miradas, siempre circunscritas a los contextos e historias específicas. Los estudios de caso, de curso de vida o desde la perspectiva del actor, toman mayor peso dentro de las investigaciones.

### Orientaciones metodológicas

En la revisión realizada se encuentran escasas explicaciones respecto al proceso de construcción de sus objetos de estudio; los sistemas de pensamiento que le dan origen, así como los motivos académicos, personales, financieros o políticos que los llevaron a realizar estas investigaciones.

Algunos exponen como motivaciones para la realización de los estudios un deseo de contar con una mayor comprensión de la realidad la identificación de problemáticas institucionales, conocer impactos o efectos de programas o currículum, o bien el conocimiento sobre ciertos ámbitos de la vida de los jóvenes y de sus experiencias en la escuela. Es inexistente la referencia de investigaciones que busque o aspiren contribuir a transformar una realidad específica, aunque muchos de ellos abrevan teóricamente de enfoques neomarxistas, participativos, de coloniales o de la teoría crítica.

Es también escasa (aun en las tesis de grado) la explicitación del papel y po-

sición que ocupa el investigador dentro de la indagación; desde qué posición escribe y analiza la información. Se refiere poco a las propias experiencias de segregación o exclusión escolar, por lo que es difícil identificar la autoría indígena o con perspectiva de género dentro de los escritos.<sup>16</sup>

La información referente a los estudiantes es generalmente tratada como “datos o información” y en algunos casos se refiere a los nombres de los estudiantes, pero en los estudios de corte cuantitativo la información se trata de manera agregada. La gran mayoría de los autores no explicitan qué beneficios obtienen los colaboradores de la investigación y las instituciones que participan de estos estudios.<sup>17</sup>

Una gran parte trata de estudios sincrónicos, que recurren al uso de metodologías de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta. Se recurren al uso de metodologías cualitativas que utilizan técnicas centradas en los actores. Es bastante común la realización de

<sup>16</sup> Mónica Chávez (2014) realiza una detallada explicación de su experiencia familiar y la negación de identidad indígena entre sus padres, hace explícitas las motivaciones para realizar la investigación, así como el conflicto surgido cuando sus informantes se convierten en amigos y se cuestiona el uso que haría de los datos. De igual forma, Vivar (2014) refiere su experiencia como docente de la UIEM.

<sup>17</sup> Briseño (2011) menciona haber realizado actividades de tequio pedagógico en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca (ENBIO).

entrevistas formales, informales y a profundidad, los relatos autobiográficos, las observaciones, los recorridos de campo, los grupos de discusión o focales, así como los talleres (Sartorelo, 2007); Ortelli y Sartorello, 2011; Chávez Arellano, 2008; Mena Ledezma, 2011; Coto, 2009; Bermúdez, 2013; Mena Silva, 2010; Bastiani y Moguel, 2011; Navarro y Saldivar, 2011; Morales Silva, 2012; Valdez y Romero, 2012; González Apodaca, 2013, 2014).

Los textos que recurren a la utilización de técnicas cuantitativas utilizan análisis estadísticos, estudios muestrales y comparativos. Se encuentran investigaciones como las de Gallart y Henríquez (2006) y Casillas *et al.* (2007), que tienen como insumo principal las bases de datos de organismos gubernamentales. Algunos otros autores recurren al uso de bases de datos construidas *ex profeso* para la investigación (Bermúdez y Núñez, 2009; Hernández-Aragón, 2012, González de la Rocha, 2013) o utilizan escalas de opinión (Pineda, 2007), o técnicas mixtas como la aplicación de cuestionarios estructurados con preguntas cerradas o abiertas, grupos focales, entrevistas grupales o individuales (Carnoy *et al.*, 2002; Flores Crespo, 2005; Ortiz, 2007; Badillo, 2009; Bermúdez, 2010; Didou y Remedi, 2009; Chávez García, 2014).

## Conclusión

En la revisión de la producción se observa que la agenda de investigación sobre las trayectorias y experiencias

escolares de los estudiantes de la ESI tiene amplia relación con los contextos institucionales, con las líneas de investigación que desarrollan los cuerpos académicos o grupos de investigación, con las necesidades y problemáticas que profesores-investigadores observan en el entorno de sus propias instituciones, o las demandas formuladas por evaluaciones *ex profeso* y la agenda que determinan los financiadores de los estudios.

Resulta de particular interés para los investigadores de este campo, sobre todo entre los especialistas en el área de antropología, el estudio de los procesos identitarios y los significados y la prácticas de lo intercultural; se exploran los cambios/reformulaciones en la identidad étnica y la etnicidad. Desde enfoques sociológicos, se busca indagar sobre la experiencia escolar (reprobación, deserción), los aprendizajes que los estudiantes obtienen, los procesos de socialización dentro y fuera de las instituciones. Lo juvenil emerge como categoría analítica en estudios relacionados con consumos culturales entre jóvenes indígenas universitarios.

Son escasos los estudios relacionados con una exploración de las prácticas interculturales fuera de los espacios escolares, la forma como los jóvenes formados en un modelo intercultural responden a las demandas de sus familias y comunidades. Los seguimientos de egresados y el racismo laboral también son temas sin tratamiento. Se observa igualmente la ausencia de indagaciones profundas sobre

las presencia de estudiantes afromexicanos en las universidades interculturales, estudios sobre homofobia, etnocentrismo, racismo, exclusión, transexualidad y alteridad en los entornos intra y escolares de la ESI. Los estudios sobre la relación con las minorías mestizas son temas pendientes. Los estudios interseccionales también son escasos.

Es posible afirmar que la producción aquí revisada revela de manera significativa que los estudiantes indígenas no son un sector homogéneo (Guzmán, 2013; Didou y Remedi, 2011). Las diferencias económicas, la composición familiar, el acceso a servicios (salud y educación principalmente), la condición de género, la posición del grupo étnico y el entorno social y político suelen ser elementos centrales en la construcción de sus trayectorias y el sentido que otorgan a su experiencia universitaria. Estas adquieren su particularidad y se articulan directamente con las carreras que cursan y con las instituciones a las que pertenecen (Guzmán, 2013).

Como efecto del indigenismo y de la reiteración de imaginarios que esencializan al indígena, algunos estudios tienden a concebir unidimensionalmente al sujeto indígena, y dejan de lado las dimensiones colectivas, familiares y subjetivas que estructuran a los sujetos.<sup>18</sup>

Se observa además que los marcos teóricos que se apoyan en la hermenéutica, el análisis del discurso y el estudio de los significados se colocan en un cuerpo de preocupaciones sobre la experiencia escolar. El punto de vista del sujeto adquiere paulatinamente un papel más importante en los esfuerzos por explicar la experiencia escolar. De ahí que la autoría indígena se convierta paulatinamente en un catalizador de las preocupaciones de los estudiantes y de su agencia dentro de procesos académicos y políticos en el interior de las instituciones.

Finalmente, la centralidad de la investigación en las UI de la CGEIB desplaza a otros espacios como las escuelas normales o la oferta no oficial, que también debería ser estudiada a profundidad. Se requieren más estudios comparativos entre UI, normales y oferta no oficial, con enfoques interseccionales que construyan una mirada integral de los ámbitos de vida de las nuevas juventudes indígenas profesionalizadas. La investigación sobre la ESI tiene como principal desafío articular ámbitos, actores y modelos teóricos innovadores, lo que aportaría nuevas miradas y metodologías a la investigación que se realiza en este campo de la educación superior.

## Referencias

Alatorre, G. (Coord.) (2009a). *Un modelo educativo para la diversidad. La experiencia de la Universidad Veracruzana*

sobre Educación Superior Intercultural en México” (artículo en arbitraje).

<sup>18</sup> Esta problemática es ampliamente abordada en el texto de Flor Marina Bermúdez y Érica González, titulado “Eseñcialización, revalorización y apropiación étnica. Representaciones del estudiantado indígena en la investigación

- Intercultural*. Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Alatorre, G. (2009b). El largo y sinuoso camino hacia la conformación de redes de saberes y haceres en las regiones interculturales de Veracruz. En L. Mateos (Coord.), *Los estudios interculturales en Veracruz. Perspectivas regionales en contextos globales* (pp. 223-244). Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Alatorre G. y Y. Jiménez (Coord.) (2013). *Construyendo interculturalidad en Veracruz: miradas, experiencias y retos*. México, D. F.: Universidad Veracruzana.
- Alfaro, S. (2007). Ser indígena es algo relativo: construcción de identidades étnicas y acciones afirmativas en Perú y Chile. En J. Ansión, F. Tubino, S. Alfaro, M. González et al. (Eds.), *Educación en ciudadanía intercultural. Experiencias y retos en la formación de estudiantes universitarios indígenas* (pp.111-140). Perú: Fondo Editorial, Universidad Católica de Perú-Universidad de la Frontera.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES] (2006). *Informe de experiencias de atención a estudiantes indígenas en instituciones de educación superior*. México, D. F.: autor.
- Badillo, J. (2009). *La operación de los programas de tutorías de la Universidad Veracruzana y sus efectos en la experiencia escolar*. Jalapa Veracruz: Biblioteca Digital de Investigación Educativa, Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones en Educación.
- Baltazar, E. (2012). Educación superior, mi experiencia como estudiante indígena. En M. Casillas, J. Badillo, V. Ortiz (Coords.), *Educación Superior para indígenas y afrodescendientes en América Latina* (pp. 107-119). México, D.F: Universidad Veracruzana, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [Conacyt].
- Bastiani, J. y Moguel, R. (2011). Exclusión e inclusión en el modelo de educación superior intercultural: el caso de la Universidad Intercultural de Chiapas. *Signos lingüísticos*, (12/13), 23-56.
- Bautista, E. Uriel, C. Cervantes, M. Campos, A. et al. (2009). Vinculándonos con viveristas y reforestadores en San Pedro Soteapan, Veracruz. En A. Gerardo (Coord.), *Un modelo educativo para la diversidad. La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural* (pp.311-321). Veracruz, México: Universidad Veracruzana Intercultural.
- Bermúdez, F. y Núñez, K. (2009). *Profesionalización indígena en Chiapas*. México, D. F.: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas [UNICACH], Innovación y Desarrollo Educativo [INED], Fondo para el Desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe [FONDEIB], Ford Foundation.
- Bermúdez, F. (2010). *Del campo a la ciudad, los migrantes indígenas en San Cristóbal de las Casas, análisis del proceso de escolarización, de la educación primaria a la educación superior* (Tesis de doctorado). México, D. F., Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM].
- Bermúdez, F. (2013). Como ingenieras cuidamos mejor las plantas. La situación de género de mujeres universitarias indígenas mam, en la Sierra de Chiapas, México. *Zona Franca*, (21/22) 65-74.

- Bermúdez, F. (en arbitraje). La vinculación escuela-comunidad y relaciones comunitarias y familiares de los estudiantes y egresados de la Educación Superior Intercultural en México. En B. Baronnet Bruno y F. Bermúdez (Coords.), *La vinculación comunitaria en la formación de profesionistas indígenas en México*. México D. F. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES].
- Bertely, M. (1998). *Historia social de la escolarización y uso del castellano escrito en un pueblo zapoteco migrante* (Tesis de doctorado). México, D. F., Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Bertely, M. (coord.) (2003). *Educación, derechos sociales y equidad*. México, D. F.: Consejo Mexicano de Investigación Educativa [COMIE].
- Bertely, M. (2006). Configuraciones y reconfiguraciones étnicas en zapotecos migrantes analfabetos y escolarizados. En M. Bertely (Coord.). *Historias, saberes indígenas y nuevas etnicidades en la escuela* (pp. 199-238). México, D. F.: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social [CIESAS].
- Bertely, M. (2013). Debates conceptuales sobre educación multicultural e intercultural. En M. Bertely, D. Gunther, y M. Tepepa (Coords.), *Estado del conocimiento área 12. Multiculturalismo y educación*. (pp. 41-80). México, D. F.: Consejo Mexicano de Investigación Educativa [COMIE], Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES].
- Bertely, M. y González E. (2003). Etnicidad y escuela. En M. Bertely (Coord.), *Educación, derechos sociales y equidad* (pp. 57-81). México, D. F.: Consejo Mexicano de Investigación Educativa [COMIE].
- Bertely, M. Dietz, G. y Díaz, G. (2015). Estado de conocimiento, área 12, multiculturalismo y educación. *Seminario Escuela Indígenas y Etnicidad*. México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social [CIESAS].
- Bourdieu, P. (1979). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México, D. F.: Anagrama.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. México, D. F.: Siglo XXI.
- Briseño, L. (2011). *La construcción de la sexualidad y el género en estudiantes de la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca (ENBIO)* (Tesis de doctorado). México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Facultad de Estudios Superiores (FES), Aragón.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1981). *La instrucción escolar en la América capitalista, la reforma educativa y las contradicciones de la vida económica*. México, D. F.: Siglo XXI.
- Carnoy M. Santibañez, L. Madonado, A. Ordorika, I. (2002). Barreras de entrada a la educación superior y a oportunidades profesionales para la población indígena mexicana. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 32(3), 9-43.
- Casillas, M., Chain, R. y Jácome, N. (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, 35(2), 7-29.
- Casillas, M. Badillo, J. Ortiz, V. (Coord.) (2012). *Educación superior para indígenas y afrodescendientes en América Latina*.

- México, D. F.: Universidad Veracruzana, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [Conacyt]. .
- Castellanos, A. (Coord.) (2005). *Memoria de experiencias del programa de apoyo a estudiantes indígenas en instituciones de educación superior (2001–2005)*. México, D. F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES], Fundación Ford.
- Chávez, Arellano. M. (2008). Ser indígena en la educación superior. ¿Desventajas reales o asignadas? *Revista de Educación Superior*, 37(4), 31-55.
- Chávez G. M. (2014). *Identidad étnica, migración y socialización urbana. Profesionistas indígenas de la Huasteca en la capital potosina*. México, D. F.: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social [CIESAS], Colegio de San Luis [COLSAN].
- Cruz, L. (2009). Investigando en Palma Real al Huehetlacatl. En G. Alatorre (Coord.), *Un modelo educativo para la diversidad. La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural*. (pp. 325-331). México, D. F.: Universidad Veracruzana Intercultural.
- Coto, N. (2009). Las relaciones de saber/poder en la Universidad Veracruzana Intercultural. En G. Alatorre (Coord.), *Un modelo educativo para la diversidad. La experiencia de la Universidad Veracruzana* (pp. 371-385). México, D. F.: Universidad Veracruzana Intercultural.
- Cuanda, M. (2012). *Resignificaciones identitarias de jóvenes indígenas: el espacio universitario de la UNICH* (Tesis de doctorado). México, D. F.: Centro de Estudios Superiores de México, [CESMECA], Centroamérica de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas [UNICACH].
- Czarny, G. (2010). Jóvenes indígenas en la Universidad Pedagógica Nacional, México: relatos de experiencias en educación superior. *Revista ISEES*, (7) 39-59.
- Czarny, G. (Coord.) (2012). *Jóvenes indígenas en la UPN Ajusco. Relatos escolares desde la educación superior*. México, D. F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Didou, S. y Remedi, E. (2006). *Una oportunidad de educación superior para jóvenes indígenas en México*. México, D. F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES].
- Didou, S. y Remedi, E. (2009): *Los olvidados: acción afirmativa de base étnica e Instituciones de Educación Superior en América Latina*. México: Juan Pablos Editores, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional [CINVESTAV-IPN].
- Didou, S. y Remedi, E. (Coords.) (2011). *Educación superior de carácter étnico en México: pendientes para la reflexión*. México, D. F.: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional [CINVESTAV], Senado de la Republica.
- Domínguez, F. (2006). Historia de mi vida. La tierra que me vio nacer. El hombre que vino del sur. En Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES], *Experiencias de*

*atención a estudiantes indígenas en Instituciones de Educación Superior.* (pp. 309-318). México, D. F.: autor.

- Dubet, F. (2005). Exclusión social, exclusión escolar. En J. Luengo (Comp.), *Paradigmas de gobernación y de exclusión social en la educación. Fundamentos para el análisis de la discriminación escolar contemporánea.* (pp. 93-106). Barcelona/ México, D. F.: Pomares.
- Dubet, F y Martelluci, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar.* Buenos Aires: Losada.
- Elder, G. (2008). The life course as developmental theory. *Child Development Review*, 69(1), 1-12.
- Fábregas, A. y Santiago J. (2012). Los estudiantes de la Universidad Intercultural de Chiapas: un acercamiento a su experiencia escolar. En M. Casillas et al. (Coord.). *Educación Superior para indígenas y afrodescendientes en América Latina* (pp. 43-54). México, D. F. Universidad Veracruzana, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [Conacyt].
- Flores Cantú, X. (2012). Soy indígena. En G. Czarny (Coord.), *Jóvenes indígenas en la UPN Ajusco.* (pp. 163-183). México, D. F.: Universidad Pedagógica Nacional [UPN].
- Flores Crespo, P. (2005). *Experiencias escolares de los estudiantes. El programa de apoyo a estudiantes indígenas en IES. ¿Nivelador académico o impulsor de la interculturalidad?* México, D. F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES].
- Fundación Ford, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (2010). *Educación Superior y formación de profesionistas indígenas dialogo de experiencias.* *Revista Aquí estamos*, 8(14).
- Gallart, M. y Henríquez, C. (2006). Indígenas y educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidades*, (32), 27-37.
- Godínez López, J. (2012). El reto de ser indígenas y sus implicaciones en el ámbito escolar: una experiencia de vida. En G. Czarny (Coord.), *Jóvenes indígenas en la UPN Ajusco* (pp. 67-96). México, D. F.: Universidad Pedagógica Nacional [UPN].
- Gómez J. M. (2006) Historia de vida de una mujer zoque. En Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES],. *Experiencias de atención a estudiantes indígenas en Instituciones de Educación Superior* (pp. 334-337). México, D. F.: autor.
- Gómez López, M. (2014). *Ser Joven Estudiante en Oxchuc. Los estudiantes tzeltales de la Universidad Intercultural de Chiapas* (Tesis de maestría). México, D. F., Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social [CIESAS], Unidad Pacifico Sur.
- Gómez Navarro, D. (2013) La construcción del *habitus* y *ethos* profesional de la/ los estudiantes y egresados de la universidad Veracruzana Intercultural (UVI), sede Selvas. En G. Alatorre e Y. Jiménez (Coords). *Construyendo interculturalidad en Veracruz: miradas, experiencias y retos.* (pp.105-126). México, D. F.: Universidad Veracruzana.
- González Apodaca, E. (2008). *Los profesionistas indios en la educación*

- intercultural. Etnicidad, intermediación y escuela en el territorio mixe*. México, D. F.: Universidad Autónoma Metropolitana.
- González Apodaca, E. (2013) Apropiación étnica de la escuela entre los pueblos mixes de Oaxaca La educación comunitaria e intercultural vista desde sus jóvenes. *Perfiles Educativos*, 25(141), 65-83.
- González Apodaca, E. (2014). Identidad étno-comunitaria y experiencias escolares de egresados de un bachillerato comunitario ayuujk. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(63), 1141-1173.
- González Apodaca, E. (s. f.). *Apropiaciones escolares en contextos etnopolíticos. Experiencias de egresados de la educación intercultural comunitaria ayuujk*. México, D. F.: CIESAS [en prensa].
- González Apodaca, E. y A. Rojas (2013). Proyectos locales, autonomía educativa y resistencia indígena. En M. Bertely, D. Gunther y M. Tepepa (Coords.), *Estado del Conocimiento área 12. Multiculturalismo y Educación* (pp. 273-293). México, D. F.: Consejo Mexicano de Investigación Educativa [COMIE], Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES].
- González Caqueo, J. (2000). *Líderes profesionistas y organizaciones étnicas sociales. Rastros y rostros en la construcción de la purhepechidad en Paracho* (Tesis de maestría). México, D. F., Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Occidente.
- González de la Rocha, M. (2012) Escolaridad e inserción laboral de los jóvenes becarios del programa oportunidades: un análisis de impacto. En M. González de la R. y A. Escobar (Coords.), *Pobreza, transferencias condicionadas y sociedad* (pp. 207-246). México, D. F.: CIESAS.
- Guarneros, J. (2014). *Experiencias interculturales y trayectorias escolares de maestros niguas en la región de San Marcos Tlacoyalco, Puebla* (Tesis maestría). México: D. F., Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social Unidad Pacifico Sur.
- Guerra, I. (2009). *Trayectorias formativas y laborales de jóvenes de sectores populares. Un abordaje biográfico*. México, D. F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [Anuies].
- Gutiérrez Chong, N. (2002). *Mitos nacionalistas e identidades étnicas: intelectuales indígenas y el desarrollo mexicano*. México, D. F.: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes [CONACULTA].
- Guzmán, C. (2013). Introducción. En *Los estudiantes y la universidad: Integración, experiencias e identidades* (pp. 7-24). México, D. F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES]
- Hernández-Aragón, M. (2013) Las representaciones sociales de los estudiantes indígenas sobre el ser universitario. En C. Guzmán (Coord.), *Los estudiantes y la universidad: Integración, experiencias e identidades* (pp. 179-206). México, D. F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES].
- Hernández Franco, G. (2011). *Movimiento pedagógico y construcción de la educación*

*alternativa en Oaxaca: Impacto del currículum bilingüe e intercultural en las identidades de los futuros egresados de la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca* (Tesis de doctorado). México, D. F., Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM].

- Jacinto, S. (2012). Laberinto de sorpresas y de logros (trayectoria de vida). En G. Czarny (Coord.), *Jóvenes indígenas en la UPN Ajusco* (pp. 141-153). México, D. F.: Universidad Pedagógica Nacional [UPN].
- Jorda, J. (2003). *Ser maestro bilingüe en Suljaa. Lengua e identidad*. México, D. F.: Universidad Pedagógica Nacional [UPN], Porrúa.
- Lara, G. (2012). PAEIIES: de la acción afirmativa a la construcción intercultural en la Educación Superior. En V. Ruiz y G. Lara (Coords.), *Experiencias y resultados de programas de acción afirmativa con estudiantes indígenas de educación Superior en México, Perú, Colombia y Brasil* (pp. 39-54). México, D. F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES]. Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior [PAEIIES].
- Llanes, G. (2008). Interculturalización fallida, desarrollismo, neoindigenismo y universidad intercultural en Yucatán, México. *Trace*, (53), 49-63.
- Llanes, G. (2009). *Indigenous Universities and the construction of interculturality: the case of the Peasant and Indigenous University Network in Yucatán, Mexico* (Tesis doctoral). Brighton, University of Sussex.
- Llanes, G. (2011). De comunidades e identidades indígenas en travesía. *Aquí estamos*, 8(14) 13-19.
- Lima, R. (2013). Profesionales indígenas desde la segregación ciudadana: Experiencias de educación superior de ex-becario (a)s indígenas en Guatemala. *Pueblos Indígenas y Educación*, (63) 239-280.
- Lomeli, A. (2004). *Maestros indígenas y poder regional en los pueblos indios de Chiapas* (Tesis maestría). México, Universidad Autónoma de Chiapas.
- López González, A. (2009). Debates de estudiantes de la sede Selvas sobre su identidad y sobre la toma de decisiones de la UVI. En G. Alatorre (Coord.), *Un modelo educativo para la diversidad. La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural*. Veracruz (pp.325-331). México, D. F.: Universidad Veracruzana Intercultural.
- López Rangel, N. (2009). *Apuestas de educación superior intercultural en la Costa Montaña de Guerrero. La construcción de la Unisur desde sus actores y procesos* (Tesis de grado). México, D. F.: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social [CIESAS], Unidad Ciudad de México.
- Maldonado, C. (2014). *Política intercultural, educación comunitaria y lengua originaria. Historias de vida escolar de los jóvenes de la UESA-LEMSC* (Tesis de grado). México, D. F., Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca [UABJO].
- Martínez, L. (2013). Necesidad laboral y desplazamiento cultural: los avatares de la educación intercultural y bilingüe en

- una zona veracruzana. En G. Alatorre y Y. Jiménez (Coord.), *Construyendo interculturalidad en Veracruz: miradas, experiencias y retos* (pp. 91-104). México, D. F.: Universidad Veracruzana.
- Mateos, L., Mendoza, R. y Dietz, G. (2013). Diversidad e interculturalidad en la educación superior convencional. En M. Bertely, G. Dietz, M. Tepepa (Coord.). *Estado del conocimiento área 12. Multiculturalismo y Educación* (pp. 213-243). México, D. F.: Consejo Mexicano de Investigación Educativa [COMIE], Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES].
- Mateos, L. y Dietz, G. (2013). Universidades Interculturales en México. En M. Bertely et al. (Coord.), *Estado del Conocimiento área 12. Multiculturalismo y Educación*. (pp. 245-271). México, D. F.: Consejo Mexicano de Investigación Educativa [COMIE], Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES].
- Mato, D. (Coord.) (2008). *Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Experiencias en América Latina*. Caracas: Instituto Internacional de la Unesco para Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC].
- Mato, D. (Coord.) (2009a). Instituciones interculturales de educación superior en América Latina. Panorama regional, procesos interculturales de construcción institucional, logros dificultades, innovaciones y desafíos. En *Instituciones interculturales de educación superior en América Latina. Procesos de construcción, logros, innovaciones y desafíos* (pp. 13-78). Caracas: Instituto Internacional de la Unesco para Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC].
- Mato D. (Coord.) (2009b). *Educación superior, colaboración intercultural y desarrollo sostenible/buen vivir. Experiencias en América Latina*. Caracas: Instituto Internacional de la Unesco para Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC].
- Mato, D. (2012a). Las iniciativas de los movimientos indígenas en educación superior: un aporte para la profundización de la democracia. *Nueva Sociedad*, (227), 102-120.
- Mato, D. (Coord.) (2012b). *Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina. Normas, políticas y prácticas*. Caracas: Instituto Internacional de la Unesco para Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC].
- Mato, D. (Coord.) (2015). *Educación superior y pueblos indígenas. Contextos y experiencias*. Buenos Aires: Universidad Nacional Tres de Febrero.
- Matus, M. (2010). *Diversidades e identidades de los estudiantes universitarios en sus experiencias escolares. El caso de la Universidad Veracruzana Intercultural, región Selvas* (Tesis de maestría), México, D. F., Universidad Veracruzana.
- Mayorga, M. (2012). Más allá del deseo: Inclusión y equidad en la Educación Superior. En V. Ruiz y G. Lara (Coords.), *Experiencias y resultados de programas de acción afirmativa con estudiantes indígenas de educación Superior en México, Perú, Colombia y Brasil* (pp. 87-112). México, D. F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de

Educación Superior [ANUIES], Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior [PAEEIES].

- Medina Flores, J. (2012) Ya no soy la de antes, pero tampoco otra. Reconociendo mi origen: Impactos de la formación recibida en la LEI-UPN. En G. Czarny (Coord.), *Jóvenes indígenas en la UPN Ajusco* (pp. 97-103). México, D. F.: Universidad Pedagógica Nacional [UPN].
- Medina Melgarejo, P. (2006a). Trayectorias de escolarización de indígenas maestros en el contexto rural: una larga historia en el debate actual Y... Me fui de bilingüe...! (Sujetos tras-terrados). En L. Rosas (Coord.). *La educación rural en México en el siglo XXI* (pp. 359-403). Michoacán: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina [CREFAL], Dialogo en Acción.
- Medina Melgarejo, P. (2006b). ¿Normales indígenas o indígenas en las normales? Estrategias étnicas e intercambios culturales en la escuela. En M. Bertely (Coord.), *Historias, Saberes Indígenas y Nuevas etnicidades en la escuela* (pp.131-188). México, D. F.: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social [CIESAS].
- Medina Melgarejo, P. (Coord.) (2008). *La formación de profesionistas indígenas en México, diálogos con Latinoamérica. Libro electrónico. Vol I y II*. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM], Universidad Pedagógica Nacional [UPN], Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [Conacyt].
- Mena Ledzma, P. (2011). *Las políticas interculturales en educación superior: continuidad e innovación en la formación de cuadros indígenas* (Tesis doctoral). España, Universidad de Granada.
- Mena Silva, N. (2010). El impacto del modelo educativo intercultural en la identidad étnica de los estudiantes de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa [COMIE].
- Mena Silva, N. (2014). *Convergencias y divergencias en torno al impacto del modelo educativo intercultural en los procesos de etnogenesis de estudiantes indígenas. El caso de la licenciatura en Lengua y Cultural de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla* (Tesis maestría). México, Departamento de Investigaciones Educativas [DIE], Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional [CINVESTAV- IPN].
- Meseguer, S. (2009). Un balance preliminar y algunos retos de la UVI. En G. Alatorre (Coord.), *Un modelo educativo para la diversidad. La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural* (pp. 359-361). México, D. F.: Universidad Veracruzana Intercultural.
- Meseguer, S. (2012). *Imaginos del futuro de la Juventud rural. Educación Superior Intercultural en la Sierra de Zongolica, Veracruz, México* (Tesis doctoral). España, Universidad de Granada.
- Meza, P. (2012). Ser indígena en la universidad intercultural de Chiapas. En M. Casillas M. J. Badillo y V. Ortiz (Coords.). *Educación Superior para indígenas y*

- afrodescendientes en América Latina* (pp. 135-142). México, D. F. Universidad Veracruzana, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [Conacyt].
- Millán, M. (2006). Maestros indígenas, burocracia frente a identidad. *Tramas*, (24), 135-155.
- Molina, N. (2012). Jóvenes en las universidades interculturales: la experiencia de integración al sistema universitario en la Universidad Intercultural del Estado de México (UIEM). *Revista Universidades*, 62(54), 4-19.
- Morales M., H. (2006). Es mi vida, un joven con deseo de superarse. En Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES], *Experiencias de atención a estudiantes indígenas en Instituciones de Educación Superior* (pp. 319-333). México, D. F.: autor.
- Morales Silva, C. (2009). Las experiencias y los sentidos de la educación superior en dos ciclos de vida: estudio comparativo entre dos generaciones en la Huasteca Veracruzana y la Institución universitaria. En L. Mateos (Coord.), *Los estudios interculturales en Veracruz. Perspectivas regionales en contextos globales* (pp. 115-144). México, D. F.: Universidad Veracruzana.
- Morales Silva, C. (2012). Hábitos culturales y postproducción en Jóvenes estudiantes de la UVI-Huasteca, Veracruz. *Liminar, Estudios Sociales y Humanísticos*, 10(1) 46-57.
- Morales Silva, C. (2013). Jóvenes universitarios huastecos: generación de rutas de escolarización. En G. Alatorre y Y. Jiménez (Coords.), *Construyendo interculturalidad en Veracruz: miradas, experiencias y retos* (pp.73-90). México, D. F.: Universidad Veracruzana.
- Moreno, M. (2011). *Trayectorias estudiantiles y docentes e identidad de profesores indígenas en Nuevo León* (Tesis de doctorado). Jalisco, Instituto de Estudios Superiores de Occidente [ITESO], Universidad de Guadalajara.
- Navarrete, D. (2011) Becas, inclusión social y equidad en el posgrado. Una aproximación desde el Programa Internacional de Becas para indígenas. *Perfiles Educativos*, (33), 262-272.
- Navarro, S. y Saldívar A. (2012). Construcción y significado de la interculturalidad en la Escuela Normal Indígena Intercultural Bilingüe Jacinto Canek. *Pueblos y fronteras digital*, 6(12) 67-104.
- Navarro, S. Enríquez, J. Velasco, P. y Estrada, J. (2014). La vinculación comunitaria: estrategias para su fortalecimiento desde la educación Superior. El caso del CESDER sede San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México. *III Foro de Investigación vinculada en las Universidades Interculturales de México*. Xalapa, Veracruz, Universidad Veracruzana.
- Ortelli, P. y Sartorello S. (2011). Jóvenes universitarios y conflicto intercultural. Estudiantes indígenas y mestizos en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. *Perfiles Educativos*, (33), 115-128.
- Ortiz, V. (2009). *Las trayectorias y experiencias escolares de los estudiantes de origen indígena en la Universidad Veracruzana* (Tesis de maestría). México, D. F., Universidad Veracruzana.
- Pérez Enríquez, M. (2012). *Jo'on Jab I Maruch yo me llamo María*. Mis sueños.

- En G. Czarny (Coord.), *Jóvenes indígenas en la UPN Ajusco* (pp. 119-130). México, D. F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Pérez J., L. y Manuel, I. (2014). Una visión del desarrollo comunitario desde el proyecto pedagógico del Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA). En M. Puig y G. Dietz (Coords). *Empoderamiento y educación superior en contextos interculturales de México*. (pp. 205-218). Barcelona: Bellaterra.
- Pérez Gravioto, M. (2012). ¿Qué me ha traído hasta la UPN? En G. Czarny (Coord.), *Jóvenes indígenas en la UPN Ajusco* (pp. 111-117). México, D. F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Pérez R., M. y Argueta, A. (2012). El estado de los conocimientos locales en la educación Superior intercultural. En V. Ruiz y G. Lara (Coords.), *Experiencias y resultados de programas de acción afirmativa con estudiantes indígenas de educación superior en México, Perú, Colombia y Brasil* (pp. 15-38). México, D. F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES], Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior [PAEEIES].
- Pérez M., S. (2012). Mi experiencia escolar como estudiante indígena en la educación superior. En M. Casillas, J. Badillo, V. Ortiz (Coords.), *Educación Superior para indígenas y afrodescendientes en América Latina* (pp.130-134). México, D. F.: Universidad Veracruzana, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [Conacyt].
- Pineda, M. (2007). Unity and diversity: High school students' perceptions on multiculturalism and the intercultural university of the State of Guerrero, México. (pp. 90-95) En S. M. Nielsen y M. S. Plakhotnik (Eds.), *Proceedings of the Sixth Annual College of Education Research Conference: Urban and International Education Section*. Miami: Florida International University. Recuperado el 15 julio de 2015, de [http://coeweb.fiu.edu/research\\_conference/](http://coeweb.fiu.edu/research_conference/)
- Pineda, L. (1993). *Caciques culturales (el caso de los maestros bilingües de los Altos de Chiapas)*. Puebla: ALTRES COSTA-AMIC.
- Pineda, L. (2002). Maestros bilingües burocracia y poder político en los Altos de Chiapas. En J. Viqueira y M. Ruz (Coords.). *Chiapas los rumbos de otra historia* (pp. 279-300). México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM], Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social [CIESAS].
- Podestá Siri, R. (2012). Experiencias de empoderamiento: re-construyendo positivamente sus culturas. *Currículo sem Fronteiras*, 12(1), 13-35.
- Raesfeld, L. y Cuevas J. (2008) Los estudiantes indígenas en la universidad, de la invisibilidad a la luz: un acercamiento a los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en México. *Cuadernos Interculturales*, 6(10), 111-124.
- Ramos, J. (1999). El drama social de llegar a ser maestro indígena. *Sinéctica*, (15), 1-8.
- Redondo, P. (2004). *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Buenos Aires: Paidós.

- Rockwell, E. y González Apodaca, E. (2012) *Anthropological Research on Educational Processes in México*. En K. Anderson-Levitt (Ed.), *Mapping Anthropologies of Education. A Global Guide to Ethnographic Studies of Learning and Schooling* (pp. 71-93). Oxford: Bergham Books.
- Rodríguez Pérez, J. y Rodríguez, M. (2012). *Construcción de la identidad universitaria, Estudio de caso en la UNICH de la tercera y cuarta generaciones de la división de procesos sociales*. Tesis de licenciatura en lengua y cultura. Chiapas: Universidades Interculturales de Chiapas [UNICH].
- Rodríguez, M. (Coord.) (2006). *Testimonios de discriminación: historias vivas*. México, D. F.: Flape, Observatorio de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional [UPN], Secretaría de Educación Pública [SEP], Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe (CGEIB), Contracorriente A.C.
- Ruiz Hernández, E. (2012). Un zapoteco en la UPN: ¿Quién soy, de donde vengo y hacia dónde voy? En G. Czarny (Coord.), *Jóvenes indígenas en la UPN Ajusco* (pp. 53-66). México, D. F.: Universidad Pedagógica Nacional [UPN].
- Ruiz, V. y Gloria L. (2012). *Experiencias y resultados de programas de acción afirmativa con estudiantes indígenas de educación superior en México, Perú, Colombia y Brasil*. México, D. F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES], Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior [PAEEIES].
- Sánchez L., G. y Jiménez, D. (2012). *Trayectorias juveniles: escolaridad, empleo y formación de nuevos hogares*. En M. González y A. Escobar (Coords.), *Pobreza, transferencias condicionadas y sociedad* (pp. 249-289). México, D. F.: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social [CIESAS].
- Sánchez Tentzehua, O. (2009). Cartas de los estudiantes a su licenciatura y a su universidad. A mi carrera gestión intercultural para el desarrollo con orientación en sustentabilidad. En G. Alatorre (Coord.). *Un modelo educativo para la diversidad. La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural* (pp. 333-334). Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Sartorello, S. (2007). Conversaciones interculturales: ¡@s estudiantes de la primera generación de la UNICH hablan de su universidad. *Gaceta Universidad Intercultural de Chiapas*. 1(9) 3-6.
- Sartorello, S. y Cruz, T. (Coord.) (2013). *Voces y visiones juveniles en torno a la diversidad, diálogo y conflicto intercultural en la UNICH*. Chiapas: Universidades Interculturales de Chiapas [UNICH], Innovación y Apoyo Educativo [INED], Fondo para el Desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe (Fondeib), Ajuntament de Barcelona, Centro Unesco de Cataluña [UNESCOCAT].
- Silva, M. y Rodríguez, A. (2013). ¿Cómo viven su primer año universitario los jóvenes provenientes de sectores de pobreza? En C. Guzmán (Coord.), *Los estudiantes y la universidad: Integración, experiencias e identidades* (pp. 95-127). México, D. F.: Asociación Nacional

- de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES].
- Sounders, M. y Winter, C. (2004). Las desigualdades de género en la educación en América Latina. Resultados de nuevas investigaciones. En D. Winkler y S. Cueto (Ed.), *Etnicidad, Raza, Género y Educación en América Latina* (pp. 33-54). Santiago de Chile: Centro Internacional de Educación [CINDE], Dialogo Interamericano, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina [PREAL].
- Torres, P. (2006). Introducción. En Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES], *Experiencias de atención a estudiantes indígenas en Instituciones de Educación Superior* (pp. 7-18). México: autor.
- Tubino, F. (2012). La incorporación de estudiantes de los pueblos originarios en la vida universitaria. En V. Ruiz y G. Lara (Coord.), *Experiencias y resultados de programas de acción afirmativa con estudiantes indígenas de educación Superior en México, Perú, Colombia y Brasil* (pp. 79-86). México, D. F.; Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES]. Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior [PAEEIES].
- Vargas, M. (1994) *Educación e ideología: constitución de una categoría de intermedarios en la comunicación interétnica: el caso de los maestros bilingües tarascos (1964-1982)*. México, D. F.: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social [CIESAS].
- Valdez, L. y Romero F. (2011). Diversidad y convivencia intercultural en estudiantes de la Universidad Autónoma Indígena de México, unidad Mochicahui. *Ra Ximhai*, 7(3), 427-436.
- Velazco, S. (2010). La inclusión de estudiantes indígenas en las universidades públicas de México. El caso de dos programas de acción afirmativa. En T. Rey y P. Calvo (Coomp.), *Memoria del XIV encuentro de Latinoamericanistas españoles: Congreso internacional* (pp. 2557-2578). Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela, Centro Interdisciplinario de Estudios Americanistas Gumersindo Busto, Consejo Español de Estudios Iberoamericanos.
- Vergara, G. (2015). *Uso educativo de las tecnologías de información y comunicación en la región indígena Mixe de Oaxaca. El caso del ISIA-Ayuuk* (Tesis doctoral). Madrid, Universidad Complutense de Madrid.
- Vivar, K. (2014). *Trayectoria y desplazamiento de modelos teóricos e ideológicos de la educación indígena a la educación intercultural en México. Una crítica antropológica* (Tesis de doctorado). Guadalajara, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social [CIESAS], Unidad Occidente.
- Von Groll, M., Keyser, U. y Silva, E. (2013) Formación de maestros para la educación indígena intercultural. En M. Bertely, D. Gunther, M. Tepepa (Coords.), *Estado del Conocimiento área 12. Multiculturalismo y Educación* (pp. 85-114) México, D. F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

- [ANUIES]. Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior [PAEEIES].
- Xilcalhua, M. (2009). Carta a mi experiencia de campo. En G. Alatorre (Coord.), *Un modelo educativo para la diversidad. La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural*. (pp.335-337). Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Zamora, A. (2012). Un sueño que parecía identidad. En M. Casillas, J. Badillo, V. Ortiz *et al.* (Coord.). *Educación Superior para indígenas y afrodescendientes en América Latina* (pp. 121-128). México, D. F.: Universidad Veracruzana, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [Conacyt].
- Zebadúa J. y Tipa, J. (2014) *Juventudes, identidades e interculturalidad. Consumos y gustos musicales entre estudiantes de la Universidad Intercultural de Chiapas*. México, D. F.: Universidad Autónoma de Chiapas [UNACH].