

Marion K. Schulmeyer [1]

Centros de investigación y laboratorios de Psicología Experimental
en Bolivia.

Research Centers and Experimental Psychology Laboratories
in Bolivia.

Centros de investigação e laboratórios de Psicologia Experimental
na Bolívia.

[1] Universidad privada Santa Cruz de la Sierra. Bolivia. Contacto: marionschulmeyer@upsa.edu.bo

Resumen

Este artículo analiza el surgimiento de los laboratorios de Psicología en Bolivia, que se concentra en universidades de dos ciudades del país: La Paz y Santa Cruz. Algunos de ellos forman parte, actualmente, de los Centros de Investigación de distintas universidades. Se observa que la continuidad de los mismos ha estado ligada a la trayectoria de sus fundadores dentro de las distintas instituciones y de sus intereses de investigación, por lo que se menciona brevemente la formación y desarrollo profesional de las personas que estuvieron detrás de estas iniciativas.

Palabras clave: laboratorios, psicología experimental, neuropsicología, historia

Abstract

This article focuses on psychology laboratories that have been founded in several Bolivian universities, which concentrate in two cities: La Paz and Santa Cruz. Some of these are currently part of research centers of various universities. The continuity of the different laboratories has been linked to their founder's history within the institutions and their research interests, so we briefly mention the training and professional development of the psychologists who were behind these initiatives.

Key words: laboratories, experimental psychology, neuropsychology, history

Resumo

Este artigo analisa o surgimento dos laboratórios de Psicologia na Bolívia, que se concentram em universidades de duas cidades do país: La Paz y Santa Cruz. Alguns deles formam parte, atualmente, dos Centros de Investigação de distintas universidades. Observa-se que a continuidade dos mesmos esteve ligada à trajetória de seus fundadores dentro das distintas instituições e de seus interesses de investigação, e portanto se menciona brevemente a formação e desenvolvimento profissional das pessoas que estiveram detrás destas iniciativas.

Palavras chaves: laboratórios, psicología experimental, neuropsicología, história

La existencia de los centros de investigación y laboratorios de Psicología Experimental se puede rastrear a través de los pocos documentos públicos existentes y la información a la que se puede acceder a través del contacto personal con algunos de los protagonistas de estos emprendimientos. Por tanto, podemos mencionar dos laboratorios en La Paz y dos en Santa Cruz. Los presentamos en el orden en el que fueron creados.

Primeros Laboratorios en La Paz

El primer laboratorio de Psicología Experimental en Bolivia se funda en 1975, casi 100 años después del laboratorio de Wundt. Su fundador fue Eric Roth, quien influyó marcadamente la formación en la primera carrera de Psicología del país, hacia un enfoque comportamental (Aguilar, 1983). Él, junto con René Calderón, son los dos psicólogos que más trabajaron por el desarrollo de este enfoque en Bolivia (Ardila, 2004).

Se ha identificado la década de los 70 como el momento de auge de la Psicología Experimental en

Bolivia, unida a la psicología comportamental. En esos años, Roth fundó el primer Laboratorio de Conducta Humana en el Instituto Nacional de Adaptación Infantil, y René Calderón Jemio el primer laboratorio de bioelectropsicología. Ambos en La Paz y vinculados en la formación de futuros psicólogos. A partir de estas iniciativas, otros profesionales desarrollaron el área de la psicología experimental y conductual en el área clínica y social en la Universidad Católica Boliviana (UCB), (Calderón, 1999; Via, 2000).

Arias (2011) hace notar que, a diferencia del desarrollo de la psicología en otros países latinoamericanos donde los laboratorios experimentales precedieron a las carreras de Psicología, en Bolivia el primer laboratorio de psicología experimental se funda cuatro años después de haberse establecido la carrera.

En la actualidad, el trabajo de investigación de Eric Roth está orientado a la Psicología Social, en la UCB. Ésta cuenta con el *Instituto de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento* (IICC) que, dentro de los servicios que ofrece, incluye los laboratorios de psicofisiología y de análisis experimental de la conducta, dirigidos a la investigación en psicofisiología

(UCB, 2015). Imaginamos que su uso es académico porque no encontramos publicaciones relacionadas con investigaciones en esta área en la revista de la Universidad o en otras.

El IICC está coordinado por Bismarck Pinto y no tiene entre sus líneas de investigación alguna relacionada con la Psicología Experimental. Las dos líneas de investigación principales son el Observatorio de la Familia, creado el 2009, a cargo de Bismarck Pinto y la línea de Emprendimiento, Innovación y Cambio a cargo de Eric Roth. Este último se enfoca en el estudio de variables contextuales y situacionales relacionadas con la disposición a innovar de las personas (UCB, 2015).

Laboratorios de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno

En 1992 se inicia la Carrera de Psicología en la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM) de Santa Cruz, y en 1993 el Laboratorio de Comportamiento Animal, bajo la coordinación de Marco Antonio Yañez y José Ernesto Vargas. Este laboratorio

funcionó un tiempo y se discontinuó; en 1996 los estudiantes recordaban los hipocampos que alguna vez vivieron en el laboratorio como parte de los estudios de Etología. En 1998, Bertho Arteaga, psicólogo formado en Francia, crea el primer Laboratorio de Psicología Experimental Animal en Santa Cruz, en la gestión de Maggie Jauregui (CEDEC-PSI, 2009).

Bertho Arteaga Quiroga, hasta donde sabemos, fue el único psicólogo, radicado en Santa Cruz con formación y experiencia específica en esta área. Él nació en Vallegrande, Santa Cruz. Se doctoró en Psicología en 1978 en la Universidad Paul Valery, Montpellier II, en Francia, con la tesis "*Influence de la stimulation renforçante de l'hypothalamus latéral chez le rat sur le suil de palatabilité des substances alimentaires*" con máximo honor. En la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica, trabajó como investigador a tiempo completo en el campo de la psicofisiología de las motivaciones y emociones, en el Laboratorio de Neurofisiología de la Facultad de Medicina, y en 1976 hizo parte del equipo de investigación de Biología Cerebral en Primates en la Facultad de Medicina de

la Universidad Autónoma de Madrid, donde también participó en otras investigaciones de comportamiento animal en la Facultad de Filosofía y Letras, Sección Psicología. Regresa a Bolivia a mediados de los años 90, se incorpora a diferentes universidades como docente; a principios de 1999 funda el Laboratorio de Psicología Cognitiva Experimental¹ en la UAGRM y a finales de ese año es nombrado Jefe del Laboratorio de Psicología por concurso de méritos.

Sus áreas de investigación fueron los problemas de lenguaje, psicofísica del color, comportamiento y herencia. Mantuvo el laboratorio funcionando, muchas veces con su propio dinero, invirtiendo en él, además, el tiempo de su familia. En sus últimos años trabajó en el desarrollo de un software especializado, con estudiantes de ingeniería de esa universidad, que llamaron *Software Cognitivo Experimental* (SPCE 1.0) dirigido a estudiar, desde la psicología Cognitiva Experimental, la psicofísica del color, el análisis de enmascaradores y publicidad, la percepción alfanumérica, la memoria sesorial icónica en afasias y dislexias, tomando en cuenta tiempos de reacción, el umbral absoluto y el efecto sufijo de memoria

(Villarroel, 2010). Del 2001 al 2007 las investigaciones que realizó con sus estudiantes obtuvieron 17 premios en las Jornadas de Investigación Científica y Técnica de la UAGRM (CEDEC-PSI, 2009).

El Dr. Arteaga falleció desempleado y sin que se reconociera su labor. El Colegio de Psicólogos de Santa Cruz le dedicó el II Congreso Cruceño de Psicología, como reconocimiento póstumo en el 2010. Actualmente, sus estudiantes y colegas se esfuerzan para que no desaparezca el laboratorio.

En marzo del 2007 se creó el Laboratorio de Etología y Psicología Ambiental por iniciativa de Marco Antonio Yáñez, quién junto con Maggie Jauregui, Omar Leañes y Alejandro Velarde, transforman el Centro de Estudios y Desarrollo Científico en Psicología (CEDEC-PSI), que funcionaba como consultorio psicológico, en un centro científico que reúne los departamentos de Etología y Psicología Ambiental, Investigación y Proyectos Sociales, Psicología Experimental, Psicología Clínica y el departamento de Documentación y Difusión (Pinto, Dávalos, Delgado, Nogales, & Tórez, 2012).

1 En un documento facilitado por el Centro de Estudios y Desarrollo Científico en Psicología (CEDEC-PSI) de la Facultad de Humanidades de la UAGRM, el laboratorio figura como Laboratorio de Psicología Experimental Animal. Según datos obtenidos del Currículum Vitae del Dr. Bertho Arteaga, él fundó el Laboratorio de Psicología Cognitiva Experimental, donde realizó investigación en el área de la Psicología Cognitiva con personas y procesos de aprendizaje en ratas.

Es de esperar que en un futuro próximo la investigación en psicología, en general, se vea impulsada, ya que contará con la infraestructura adecuada para ello. En ella, deberá funcionar –entre otros– el Laboratorio de Neuropsicología creado por Ninoska Ocampo, que en la actualidad funciona nominalmente, sin infraestructura propia. El actual Director de la Carrera de Psicología, Alejandro Velarde, tiene aprobada la construcción de un edificio dedicado a laboratorios y consultorios de la carrera de Psicología (A. Velarde, comunicación personal, 15 de mayo 2015).

Laboratorio de Psicología Experimental

En el 2003 se crea la Carrera de Psicología en la Universidad de La Salle, en La Paz. La carrera pone en funcionamiento, en el 2010, un Laboratorio de Psicología Experimental como apoyo a la formación académica a cargo de Ximena Borda, docente de las materias de Psicología Experimental, Master en Neuropsicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Ella dirigió la elaboración de 19 volúmenes de la *Revista de Psicología Experimental* publicada por estudiantes (Borda, 2012; E. Salazar, comunicación

personal, 14 septiembre 2012, Universidad La Salle, 2013).

Según el informe de investigación de la Universidad La Salle (2013), la mencionada revista estudiantil se comenzó a publicar el 2005. En ella se observa que los trabajos que realizan con los estudiantes giran en torno a la percepción y el aprendizaje.

Un aspecto a destacar, en este caso, es la influencia de René Calderon Jemio, responsable del diseño del primer Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de esta universidad, el cual está aún vigente. En él, hay cuatro materias de “Psicología Experimental”, tres de “Investigación Psicológica” y tres llamadas “Taller de Investigación”. No existe en el país otra universidad que tenga más de una materia de Psicología Experimental, la cual, dicho sea de paso, está presente como tal, más o menos en la mitad de los programas.

Laboratorio de Neurocognición

En 1984 se crea la Universidad Privada de Santa Cruz (UPSA) como fundación sin fines de lucro (Resolución Suprema, 1991). En 1997, como respuesta

a las necesidades del mercado laboral, el Dr. José Antonio de Chazal, Rector de la universidad, considera necesario crear la Carrera de Psicología, que está a cargo de la Dra. Marion K. Schulmeyer, desde su creación. Dependiente de ella, el 2001, se crea el Centro Integral de Asistencia Psicológica (CIAP) con la finalidad de ofrecer asistencia psicológica, investigación y programas de prevención dirigidos a la comunidad. En el 2013, el CIAP pasa a llamarse Centro de Investigación y Asesoramiento Psicológico con la idea de fortalecer las iniciativas docentes en el área de investigación y, a partir del 2014, el CIAP alberga el primer Laboratorio de Neurocognición de Bolivia, que sirve para prácticas de estudiantes de la propia universidad y algunos de la universidad pública.

El Laboratorio de Neurocognición es una iniciativa de la Dra. Ninoska Ocampo, quien obtiene financiamiento de Gran Challenges Canadá, Help Age Internacional y Fundación Horizontes, bajo el proyecto “No te olvides de mí” pensado para detectar alteraciones cognitivas en adultos mayores de todo el país y diseñar programas de estimulación para la atención y rehabilitación de las mismas.

Ninoska Ocampo es discípula del Dr. René Calderón Soria, fundador de la carrera de Psicología en la Universidad Mayor de San Andrés, en La Paz, docente de las primeras cátedras de neuropsicología en Bolivia. Ella se graduó de la Universidad Mayor de San Andrés. En el 2000 realizó un Diplomado en Neuropsicología Infantil en la Universidad Autónoma de Puebla, México, el 2007 una Maestría en Formación Docente e Innovación Educativa con la Universidad de Barcelona y realiza estudios de tercer ciclo con la Universidad de Granada y la Universidad Católica de Bolivia en el programa de Doctorado en Psicología Social (Mención Salud). Su labor por el desarrollo de la Neuropsicología en Bolivia es incansable desde su rol docente y como miembro de diversas asociaciones. Es Miembro Fundador de la Sociedad Boliviana de Neuropsicología desde 1996, y actual presidente de la institución, Directora del Centro de Investigaciones Psicológicas y Neurológicas de Bolivia, y motor de la Asociación de Alzheimer Bolivia. Ha sido, también, responsable de la organización de los primeros congresos bolivianos de neuropsicología realizados con la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología y el apoyo de la Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra.

Tabla 1. Laboratorios creados en Bolivia

Fundador	Fecha	Laboratorio	Institución	Fuente
Eric Roth	1975 – ?	Laboratorio de Psicología Experimental Animal	Universidad Católica de Bolivia, La Paz	Aguilar, 1983 Via, 2000
Eric Roth	1976 -?	Laboratorio de Conducta Humana	Instituto Nacional de Adaptación Infantil	Via, 2000
René Calderón Jemio	1976 - ?	Laboratorio de bioelectropsicología		Via, 2000
	? - actualidad	Laboratorios de psicofisiología y de análisis experimental de la conducta	Universidad Católica Boliviana, La Paz	Web UCB, 2015
Marco Antonio Yañez	1993-1994	Laboratorio de Comportamiento Animal	Universidad Autónoma Gabriel René Moreno	CEDEC-PSI. 2009
Bertho Arteaga	1998-2007	Laboratorio de Psicología Experimental Animal	Universidad Autónoma Gabriel René Moreno	Curriculum Dr. Arteaga; CEDEC-PSI. 2009
Marco Antonio Yañez	2007-actualidad	Laboratorio de Etología y Psicología Ambiental	Universidad Autónoma Gabriel René Moreno	Pinto, et al., 2012
Ximena Borda	2010-actualidad	Laboratorio de Psicología Experimental	Universidad de La Salle	USL, 2013
Ninoska Ocampo	2014 - actualidad	Laboratorio de Neurocognición	Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra	UPSA, 2015

Conclusiones

El limitado número de laboratorios que mencionamos responde a diversos factores. Obviamente, y antes de nada, está la posibilidad de que existan laboratorios de los que no se puede obtener información porque no publican su existencia. Pero, en general, es probable que el direccionamiento teórico de los distintos programas y la poca presencia de la perspectiva conductual o su vertiente cognitiva, hayan hecho que se de más énfasis a la investigación de campo en la formación, y que se enseñe metodología de la investigación fuera del laboratorio, logrando prácticas, a lo sumo, cuasi-experimentales. Es importante señalar que la Psicología Experimental no está presente como materia en la mitad de los programas académicos actualmente en ejecución. En la mayor parte de los casos, los diseños experimentales se incluyen dentro de los contenidos de las materias de Metodología de la Investigación, pero no por ello los estudiantes los ponen en práctica. Situación que se ve afectada también porque estas materias a menudo son dictadas por profesionales -no psicólogos- de las ciencias sociales,

(sociólogos, antropólogos, politólogos, etc.) los que dan una mirada diferente al objeto de estudio.

Desde el auge de la Psicología Experimental en los años 70 hasta ahora, se encuentran pocas iniciativas dirigidas al desarrollo de la misma. Logramos encontrar información sobre el *I Congreso de Psicología Experimental* realizado del 17 al 19 de agosto de 1994 en la Universidad Mayor de San Andrés, con René Calderón Soria como presidente del mismo, pero después de ese evento, nada más.

Además, mantener laboratorios con los instrumentos adecuados, cuidado de animales (si los hubiera) y otros gastos fijos, no es sencillo ya que difícilmente estos generan ingresos que les permitan ser autosustentables. Por lo que su existencia en las universidades privadas está sujeta a la existencia de políticas dirigidas a fomentar la investigación y/o a la presencia de profesionales proactivos capaces de soñar y generar fondos externos que les permitan funcionar. Esto se complica porque las universidades privadas no reciben apoyo económico alguno del Estado, más bien, todo lo contrario, y deben ser capaces de autofinanciarse en el caso de las Fundaciones, y en

todos los otros casos, además deben generar réditos económicos para los dueños.

Pero la autorización para crear laboratorios en las carreras de Psicología, no depende únicamente de temas económicos, creemos que además responde al desconocimiento que las autoridades universitarias tienen de la Psicología. En general, ignoran que es una disciplina científica y lo que esto supone a nivel formativo. Por tanto, la Psicología se ve como una carrera del área social que no exige infraestructura especial y se considera que los programas deben tener una orientación profesionalizante, no científica.

En las universidades públicas, por otra parte, la existencia y supervivencia de los laboratorios de Psicología, depende de los mismos factores que afectan a las universidades privadas, pero además, requieren del apoyo político que puedan conseguir los profesionales que los manejan. Asimismo, se debe tener en cuenta que la orientación metodológica presente en muchas de las carreras de Psicología en las universidades públicas, tal como están establecidas por los distintos centros de investigación, no es positivista. Actualmente la investigación predominante en estas

casas de estudio parte de paradigmas interpretativos y participativos, por tanto están lejos del modelo positivista de investigación. Buscan así desarrollar estudios que respondan a problemáticas sociales de la región relacionadas con las culturas originarias, identidades específicas del entorno histórico cultural del país y las representaciones sociales de distintos grupos, a menudo invisibilizados en la investigación.

Finalmente, resulta claro que la existencia de los laboratorios de psicología experimental van de la mano de personas específicas interesadas en invertir en el desarrollo de la ciencia desde esta perspectiva y dispuestas a compartir sus sueños y encontrar quiénes se sumen a ellos. De ahí que, aparte de todos los factores del contexto institucional en el que se inscriben, que pueden apoyar en mayor o menor medida este tipo de emprendimientos, los laboratorios evolucionan y se desvanecen junto con sus creadores.

Por tanto, podemos concluir que el poco desarrollo en esta área, se debe a desconocimiento de parte de las personas que toman decisiones, el predominio de programas profesionalizantes, la crisis epistemológica del modelo positivista en las ciencias

sociales, la ausencia de una mirada científica, empirista, de la Psicología entre los psicólogos involucrados en la enseñanza de la misma y la falta de profesionales formados o con interés en el área. En este panorama, la falta de fondos destinados al desarrollo de laboratorios específicos en las carreras de Psicología se convierte en algo secundario.

Received: 29/07/2015

Accepted: 25/10/2015

Referencias

- Aguilar, G. (1983). Historia de la psicología en Bolivia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 15(3), 311-325.
- Ardila, R. (2004). A Psicología Latinoamericana: El Primer Medio Siglo. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 317-322.
- Arias, W. L. (2011). Líneas comunes en la historia de la Psicología latinoamericana. *Revista de psicología Arequipa*, 1(1), 27-47.
- Borda, X. (2012). Laboratorio de psicología experimental. En Universidad de La Salle. *Desarrollo e historia de la psicología en la ciudad de La Paz* (pp. 136-139). La Paz: Universidad de La Salle.
- Camacho, C. (s.f). Historia del IIIIC. Recuperado el 15 de enero de 2013, de *Instituto de Investigación, Interacción y Postgrado de Psicología*.: <http://iiipp.psicologia.umsa.bo/iiipp/app;jsessionid=3AE0D8C4CF1854D065E54B70EC751A4D?service=external/AreaView&sp=154009>
- CEDEC-PSI. (2009). *Centro de Estudios y Desarrollo Científico en Psicología. Carrera de Psicología. Facultad de Humanidades. Universidad Autónoma Gabriel René Moreno*. UAGRM: Santa Cruz.
- CEUB. (2011). distingue a tres investigadoras morenianas. *Avance U*, Octubre.
- Pinto, M. C., Dávalos, S., Delgado, R., Nogales, K., & Tórrez, A. (2012). *Informe de evaluación institucional en el área de investigación de la carrera de psicología del centro de estudio y desarrollo científico en psicología (CEDEC-PSI) de la U.A.G.R.M.* Obtenido el 30 de julio de 2014 en <https://es.scribd.com/doc/87099613/Informe-final-evaluacion-U-A-G-R-M>.
- UCB. (25 de julio de 2015). *Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*. Obtenido de *Unidad Académica Regional La Paz*: <http://lpz.ucb.edu.bo/Forms/Index.aspx>
- Universidad La Salle. (2012). *Desarrollo e historia de la psicología en la ciudad de La Paz*. La Paz: Universidad La Salle.
- Universidad La Salle. (2013). *Investigaciones 2010-2011-2012-2013*. La Paz: Autor.
- Via, F. (2000). Historia y formación del psicólogo en Bolivia. *Revista Ciencia y Cultura*, 8, 51-62.