

TRABAJO PEDAGÓGICO

Estrategia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería

Strategy to foment critical thinking in students of Nursing

Lic. Clara Mireya Jarrosay Speck¹; Lic. Rider Hernández Martínez², Dra. Lizandra Francis Jarrosay³, Lic. Carmen Luisa Calderón Acosta⁴, Lic. Alexander Louit Alvarez⁵

- ¹ Licenciada en Enfermería. Máster en Longevidad Satisfactoria. Profesora Auxiliar y Consultante. Hospital General Docente "Dr. Agostinho Neto". Guantánamo. Cuba
 - ² Licenciado en Enfermería. Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Dr. Rafael García Moreaux". Guantánamo. Cuba
 - ³ Especialista de II Grado en Endocrinología. Máster en Longevidad Satisfactoria. Asistente. Policlínico Universitario "4 de Abril". Guantánamo. Cuba
 - ⁴ Licenciada en Enfermería. Máster en Enfermedades infecciosa. Instructor. Policlínico Universitario "Asdrúbal López Vázquez". Guantánamo. Cuba
 - ⁵ Licenciado en Enfermería. Máster en Emergencias Médicas. Instructor. Sistema Integral de Urgencias Médicas. Guantánamo. Cuba
-

RESUMEN

Se realizó una investigación cualitativa de desarrollo con el objetivo de proponer una estrategia pedagógica que conduzca a fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Se analizaron los factores identificados como favorecedores o limitadores del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de tercer año del curso regular diurno. Mediante muestreo intencional inducido participan 20 informantes clave, constituidos por profesores del tercer año de Licenciatura en Enfermería. Se aplicó entrevista semiestructurada. Los datos fueron analizados a partir de los procedimientos de inducción, deducción, abstracción y generalización. Se logró identificar los factores que en el orden educacional favorecen y limitan el desarrollo del

pensamiento crítico en estos estudiantes y se propuso una estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo de esta habilidad intelectual.

Palabras clave: pensamiento crítico, habilidades intelectuales, Licenciatura en Enfermería, estrategia pedagógica

ABSTRACT

A qualitative study of development is done with the aim of proposing a pedagogical strategy leading to foment critical thinking in students of Nursing. Factors are identified as favoring or limiting the development of critical thinking in students of third year of the regular day course. By Induced sampling involved 20 informants key, consisting of teachers of the third year of Nursing. Semi-structured interview is applied. The data are analyzed from procedures induction, deduction, abstraction and generalization. It can identify the factors that favor the educational order and limit the development of critical thinking in these students and a teaching strategy aims to foment the development of this intellectual ability.

Keywords: critical thinking, intellectual abilities, Nursing, teaching strategy

INTRODUCCIÓN

En el año 378 a.n.e. Platón desarrolló una explicación dialéctica acerca del conocimiento que incluyó la síntesis, análisis, analogía, inducción y deducción, entre otras operaciones inherentes a ese complejo proceso; con ello hizo un invaluable aporte al desarrollo de la lógica.¹

Uno de los primeros filósofos en usar la expresión critical thinking, como título de un libro de lógica fue Mack Black en 1946. En 1978 surgió en Canadá, la revista *Informal Logic Newsletter*, cuyos editores fueron J. Anthony Blain y Ralph H. Jhonson. En el primer número caracterizaron la lógica informal por vía negativa y posteriormente como "...toda una gama de cuestiones teóricas y prácticas que surgen al examinar de cerca y desde un punto de vista normativo, los razonamientos colectivos de las personas".²

En las habilidades intelectuales del pensamiento crítico existen diversos criterios y estudios a nivel mundial, principalmente en la salud, cabe destacar que en el año 2000, M. Gordon, enfermera norteamericana, informó que las escuelas de Enfermería desarrollan cursos de pensamiento crítico, incorporados a los currículos para reforzar las habilidades de los estudiantes y conducirlos a pensar en forma crítica.³

En año 2001, N. Youngbood y JM. Beitz plantearon que el desarrollo de la habilidad del pensamiento crítico en los estudiantes es uno de los mejores cambios contemporáneos de la educación en Enfermería.⁴

En Cuba, desde siglos anteriores, ilustres pedagogos y pensadores manifestaron su preocupación por una educación que abarcara, no sólo la instrucción como simple información, sino la preparación del individuo para su inserción en la sociedad que debía enfrentar.⁵⁻⁸

Desde el punto de vista del personal docente de las escuelas cubanas de Enfermería, se desea buscar un sello común en el enfoque educacional que asumen como formadores, lo que no significa igualar las estrategias de enseñanza, sino introducir en ellas una mirada común que permita diversificar y flexibilizar las metodologías que estimulen en los estudiantes, el desarrollo de herramientas que los lleven a "aprender a aprender".⁵

Las estrategias de aprendizaje operan conjuntos de funciones y recursos generadores de esquemas de acción, que se utilizan para enfrentarse de manera más eficaz y económica a situaciones globales o específicas de aprendizaje, y que facilitan la incorporación selectiva de nuevos datos, su organización y la solución de problemas de diferente índole. El conocimiento y dominio de estas estrategias permiten al alumnado organizar y dirigir su propio proceso de aprendizaje.^{6,9-12} Bowles expone en sus estudios que el pensamiento crítico y la actuación de los alumnos que reciben esta formación, es altamente significativo en relación con aquellos que no la reciben.⁷

Lo anteriormente expuesto motiva la realización de esta investigación, con el objetivo de proponer una estrategia pedagógica que conduzca a fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería del curso regular diurno y analizar los factores identificados como favorecedores o limitadores del desarrollo del pensamiento crítico en ellos.

DESARROLLO

Se realiza una investigación cualitativa de desarrollo mediante un muestreo intencional inducido. Se conforma la muestra con 20 informantes clave, constituidos por profesores de tercer año de Licenciatura en Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Se realizó una entrevista semiestructurada con la técnica cara a cara, sustentada por una guía general o conjunto de aspectos que respondían a los objetivos de investigación trazados, para analizar los factores, que en el orden educacional, favorecían o limitaban el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de tercer año de Licenciatura en Enfermería del curso regular diurno.

La guía general de esta entrevista se confeccionó por psicólogos y los autores del trabajo e incluyó tres aspectos fundamentales:

- Factores que limitan el desarrollo de las habilidades intelectuales del pensamiento crítico de los estudiantes tercer año de Licenciatura en Enfermería del curso regular diurno.
- Factores que favorecen el desarrollo de las habilidades intelectuales del pensamiento crítico de los estudiantes.
- Pertinencia de la propuesta de una estrategia pedagógica que fomente el desarrollo de las habilidades intelectuales del pensamiento crítico en estos estudiantes.

El criterio de inclusión fue poseer 5 años o más de experiencia en la docencia. Las entrevistas fueron realizadas por los autores, sin comentarios ni situaciones que pudiesen conducir a una determinada respuesta. Las anotaciones fueron tomadas literalmente.

Se aplicaron técnicas de comunicación para realizar las entrevistas; se solicitaron con tiempo suficiente, las condiciones de los locales fueron favorables y se realizaron del 9 al 24 de septiembre del 2013. El tiempo de duración fue entre 15 y 30 minutos.

Se analizaron los datos a partir de los procedimientos lógicos de inducción, deducción, abstracción y generalización para la precisión y definición del objeto de estudio y de esta forma, elaborar la estrategia educativa.

Según los criterios de los informantes claves acerca de los factores que limitan el desarrollo del pensamiento crítico, se elaboró la relación siguiente:

El estudiantado presenta falta de interés por el estudio (85.0 %). Al analizar las entrevistas de los informantes clave se evidenció que los factores que limitaban el pensamiento crítico del estudiantado eran diversos; por lo tanto, los esfuerzos del personal docente deben multiplicarse en función de provocar cambios beneficiosos para el futuro egresado de Enfermería, si se tiene en cuenta que la enseñanza es la interacción entre el profesor y el educando, bajo su responsabilidad y dirección, con el fin de obtener determinados cambios esperados en la conducta de los educandos.^{8,11}

La falta de motivación y vocación de los estudiantes (75.0 %). Los estudiantes no tienen una buena base académica (70.0 %). Los escenarios docentes no poseen condiciones idóneas (65.0 %). Con respecto a la presencia en los estudiantes de una inadecuada formación desde el hogar, situación que influye en logro del modelo profesional, el personal docente debe utilizar sus habilidades creativas para tratar de desarrollar habilidades intelectuales acordes con el nivel a alcanzar por los estudiantes y extender su labor educativa en visitas al hogar de aquellos estudiantes que consideren tienen una influencia negativa. Los estudiantes no presentan una buena formación desde su hogar (50 %). La falta de recursos para trabajar (50.0 %).

La calidad en la selección de los futuros profesionales (50.0 %). La heterogeneidad del ingreso del estudiantado (50 %). La existencia de dificultades en el desarrollo del proceso de atención de Enfermería (50 %). La poca frecuente orientación de búsqueda de información y no centrar el proceso docente en la enseñanza problemática (40 %).

El desconocimiento en algunos casos sobre el tema de pensamiento crítico (40.0 %). La escasa formación vocacional de los estudiantes (30.0 %). El claustro de profesores que en su mayoría no ha desarrollado un pensamiento crítico adecuado (25.0 %).

Las dificultades existentes en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación en el trabajo (15.0 %). Según los criterios de los informantes clave, los factores que favorecían el pensamiento crítico eran los siguientes:

La realización de los pases de visitas del enfermero y del médico (90.0 %). Es destacable la disposición de algunos profesores a los nuevos

cambios y retos. No debe decirse no, a la utilización al máximo de situaciones que ayuden al buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, porque los profesores deben apoyarse en estos elementos para comenzar los cambios pertinentes en el desarrollo de la habilidad de pensador crítico del estudiante.

- Existencia de actividad de superación en algunos profesionales (75.0 %).
- Existencia del método científico, el proceso de atención de Enfermería (75.0 %).
- Existencia de una correcta integración docente-asistencial (60.0 %).
- Disposición de algunos profesores a los nuevos cambios y retos (50.0 %).
- Existencia de un programa de estudio centrado en el método problémico (50.0 %).
- La posibilidad de acceso de los estudiantes a la búsqueda de información por diferentes vías, específicamente por Internet (45.0 %).
- La utilización por algunos profesores de la enseñanza problémica para impartir clases (40.0 %).
- El interés de algunos estudiantes en la profesión (30 %).

Erika Caballero⁵ en su investigación para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de Enfermería plantea la aplicación de los siguientes aspectos que son de gran pertinencia: Fomentar la búsqueda de información desde todos los puntos de vista. Analizar críticamente situaciones determinadas y las fuentes de información. Buscar el descubrimiento y la comprensión del punto de vista del otro. Desarrollar una actividad inquisitiva.

Todos los informantes clave entrevistados (100.0 %) consideraron pertinente la realización de una estrategia pedagógica que fomentara el pensamiento crítico en los estudiantes de tercer año de Licenciatura en Enfermería del curso regular diurno.

Propuesta de estrategia educativa

Después de analizados los datos obtenidos en las entrevistas a informantes claves se propuso una estrategia educativa para ser aplicada en el tercer año de Licenciatura en Enfermería, la cual fue analizada por el personal docente en los colectivos de asignaturas y comités horizontales de las instituciones de referencia. La estrategia se basó en los siguientes aspectos:

- a) Formación vocacional y reafirmación profesional.
- b) Enfoque del pensamiento crítico en el diseño curricular de la carrera de Licenciatura en Enfermería.
- c) Aplicación sistémica del proceso de atención de Enfermería.
- d) Preparación del claustro de profesores en el desarrollo del pensamiento crítico.
- e) Realización de actividades que desarrollen en el estudiante la independencia, la creatividad y la responsabilidad así como la capacidad de resolver los problemas que pueden presentarse.
- f) Fortalecimiento de la educación en el trabajo para la adquisición progresiva de habilidades por los estudiantes.

CONCLUSIONES

Resultó efectivo el estudio realizado para la elaboración de la estrategia. Se recomienda la discusión de la estrategia analizada en los colectivos de asignaturas y en los comités horizontales de Licenciatura en Enfermería para su aplicación durante la carrera y lograr el fortalecimiento de las habilidades del pensamiento crítico en el egresado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Universidad para Todos. El oficio de pensar. Tabloide No 1. La Habana: Editorial Juventud Rebelde; 2003.
2. Herrera A. ¿Qué es el pensamiento crítico?. Disponible en: <http://www.filosoficas.unam.mx/~Modus/MP2/mp2alex.htm>
3. Gordon JM. Congruency in defining critical thinking by nurse educators and non nurses cholars. J Nurs Educ. 2000; 39(8):340-51. Pubmed PMID: 11103972
4. Youngbood N, Beitz JM. Develeping critical thinking with active learning strategies. Nurse Educ. 2001; 26(1):39-42. Pubmed PMID:16372455
5. Caballero E, Arratia Figueroa A. Evaluación e identificación de destrezas del pensamiento crítico en alumnos de primero y segundo año de la carrera de Enfermería-Obstetra. Santiago de Chile: Escuela de Enfermería, Pontificia Universidad Católica; 2001.
6. Grupo Océano. Psicología del niño y del adolescente. p 1.Barcelona: Editorial Océano; 2001.
7. Bowles K. The relationship of critical-thinking skills and the clinical-judgment skills of baccalaureate nursing students. Rev Nursing Education. 2000; 39(8):376-86.

8. Salas RS, Rivera N. Educación en Salud. Competencia y desempeño profesional. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1999.
9. Freire P. Los aportes a una nueva educación. (12/08/2003). Disponible en URL: <http://www.rebelion.org/otromundo/030812freire.htm>
10. Rivera N. Fundamentos metodológicos del proceso docente-educativo. El modelo de la actividad. En: Bibliografía Básica. Módulo Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Ciudad de La Habana: FCM "Julio Trigo". Curso 2001-2002.
11. Freire P. Contigo - aprendí. (2003). Disponible en URL: http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_70.htm
12. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Instrucción VADI No 3. La Habana: Viceministerio de Docencia e Investigación; 1990.

Recibido: 30 de enero de 2015

Aprobado: 19 de febrero de 2015

Lic. Clara Mireya Jarrosay Speck. Hospital General Docente "Dr. Agostinho Neto". Guantánamo. Cuba. **Email:** jarrosay@infosol.gtm.sld.cu