

TRABAJO PEDAGÓGICO

El componente investigativo de la carrera de Medicina, un reto para la calidad del egresado guantanamero

The research component of a medical career, a challenge to the quality of graduate guantanamero

Liany del Rosario Romero Navarro, Eleidis Pérez García, Alfredo Pardo Fernández, Brizaida Silot Ramírez, Berya Fernández Pereira

Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

RESUMEN

Una de las misiones de la educación universitaria es desarrollar en el estudiante las habilidades para la investigación científica. Se realizó una investigación pedagógica donde se emplearon métodos teóricos y empíricos. Se aplicó examen diagnóstico a estudiantes de 6to año previo consentimiento informado. Con el objetivo de caracterizar el componente investigativo de la carrera de Medicina en Guantánamo en el curso 2015-2016. Las habilidades investigativas están poco sistematizadas por los estudiantes desde su modo de actuación, las habilidades investigativas no están explicitadas desde el plan de estudio en una sola disciplina, donde la Medicina General no juega su papel rector, que garantice una cultura investigativa en el egresado, capaz de convertir el método clínico epidemiológico en su herramienta de trabajo. Existen insuficiencias en el dominio de las habilidades investigativas, con la gestión curricular se logrará el perfeccionamiento del componente investigativo, todo lo cual forma parte de un proyecto de investigación de la autora principal.

Palabras clave: carrera de Medicina; componente investigativo; investigación

ABSTRACT

Introduction: One of the missions of university education is to develop in students the skills for scientific research. **Objective:** To characterize the research component of the medical career at Guantanamo in the 2015-2016 courses. **Method:** An educational research where theoretical and empirical methods were used. Diagnostic test was applied to students of 6th year prior informed consent. **Results:** research skills are poorly systematized by students from their mode of action; the investigative skills are not explicit from the curriculum in one discipline, where General Medicine does not play its leading role, guaranteeing a research culture in graduated, able to convert the epidemiological clinical method in tool. **Conclusions:** There are shortcomings in the domain of investigative skills, curriculum management with the improvement of the research component will be achieved, all of which is part of a research project lead author.

Keywords: medicine; research component; research

INTRODUCCIÓN

En los últimos cursos ha sido una preocupación de las universidades la necesidad de elevar la calidad de la preparación para la investigación de los graduados de las Ciencias Médicas. La carrera de medicina precisa la formación de un profesional integral y de perfil amplio, capaz de enfrentarse a los constantes cambios del progreso científico técnico actual con independencia y creatividad.^{1,2}

Diversas investigaciones sobre el componente investigativo expresan la preocupación de la comunidad universitaria por brindar a los estudiantes y docentes la preparación necesaria para el desarrollo de habilidades investigativas y la solución de los problemas científicos de las distintas profesiones.

En la carrera de Medicina se destacan diversos autores que enfatizan en la importancia del desarrollo de la investigación en el pregrado de la carrera de medicina, no solo para la formación del futuro profesional como investigador, sino en su aporte a la solución de los problemas de salud y su impacto social, consideran incluir el trabajo de diploma en el currículum de la carrera y proponen el perfeccionamiento de la disciplina Metodología de la Investigación.³⁻⁹

En el plan de estudio C de la carrera de medicina vigente, aparece definida la función investigativa desde el perfil del profesional en el 592

macrocurrículum, sin embargo, no aparecen establecidas en una disciplina única en el microcurrículum, el componente investigativo no está personalizado en trabajo de diploma.¹⁰

Las vivencias acumuladas por la autora como directora y posteriormente como metodóloga de la carrera de medicina, permiten identificar como situaciones problemáticas: la insuficiente apropiación de habilidades investigativas por los estudiantes, poca cantidad y calidad de los trabajos presentados en los eventos científicos, escasa producción científica e investigativa de profesores.

Los antecedentes expuestos posibilitan que se identifique el siguiente problema científico ¿Cómo caracterizar el componente investigativo en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo? Para cubrir las expectativas del problema que se plantea, se proyecta como objetivo: caracterizar el componente investigativo de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

DESARROLLO

Para Pedro Horruitiner la formación, la investigación y la extensión universitaria son procesos sustantivos de la universidad, indisolublemente ligados entre sí y que en su integración aseguran el cumplimiento de la misión de la educación superior en la época actual.⁶ Según Álvarez de Zayas lo investigativo, lo académico y lo laboral, son componentes organizacionales en el proceso docente. Reconoce lo investigativo como un modo de la actuación profesional. Lo identifica con el trabajo investigativo de los estudiantes.¹¹

La formación científico-investigativa representa un proceso complejo, en el que se da de forma integrada las dimensiones: instructiva, desarrolladora y educativa^{6,12,13}, es consubstancial a la educación superior, implica la aplicación del método científico al estudio de los problemas de salud del paciente y la población mediante los métodos clínico y epidemiológico, está implícita en el desarrollo de todas las acciones docente asistenciales de base científica. Todo diagnóstico bien realizado es una investigación; toda terapéutica bien diseñada es un experimento.¹⁴

Caracterización del componente investigativo en la carrera de Medicina

La actividad investigativa, constituye uno de los 220 problemas profesionales a resolver por el médico general. Se expresa en el macrocurrículum, en las funciones del modelo del profesional y mediante las estrategias curriculares como ejes transversales que atraviesan toda la carrera y que deben ser implementadas desde los colectivos de año y asignatura, haciendo énfasis en la estrategia curricular de investigación e informática, que desarrolla conocimientos y habilidades propios del trabajo de investigación en tareas concretas de complejidad creciente, haciendo hincapié en la disciplina rectora, para el logro de la verdadera asimilación y apropiación del conocimiento y la adquisición de habilidades investigativas e informáticas a través de la acción, la estrategia curricular de Salud Pública y formación ambiental que señala al Análisis de la Situación de Salud (ASS) como investigación acción, esencial para el estudio del estado de salud de la persona, la familia y la comunidad y caracterizar la responsabilidad moral y ética profesional que acompaña a su realización.

En el microcurrículum no aparecen explicitadas las habilidades investigativas a lograr en una disciplina única, sino a través de la interdisciplinariedad entre todas las asignaturas y disciplinas que lo conforman, desde una concepción de sistema, teniendo como base la disciplina Informática Médica y la estrategia curricular Investigación e Informática, la carrera adolece de trabajos de curso y de diploma, que garanticen el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, con la integración de las asignaturas de cada año que tributen a la confección del ASS como instrumento del médico general y que contribuyan a la evaluación integral de las asignaturas y que doten a los estudiantes de las herramientas mínimas necesarias, para desarrollar competencias investigativas imprescindibles para la búsqueda de solución a los problemas de salud de sus pacientes o comunidades a través de la aplicación del método clínico epidemiológico, por lo que los autores consideran que en el plan de estudios existe una dicotomía entre el macro y microcurrículum.

Al analizar las actividades que tributan al componente investigativo en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo en el presente curso escolar 2015-2016, los resultados en la asignatura Metodología de Investigación no fueron nada halagüeños, la promoción y la calidad no fueron buenas.

Entre las actividades extracurriculares del presente curso que expresan el componente investigativo está la Jornada Científica Estudiantil, en la cual se presentaron 179 trabajos, con la participación de 460⁵⁹⁴

autores, lo que representa aproximadamente el 14 % de la matrícula de la carrera. Las principales deficiencias fueron: los trabajos no se ajustan a las normas EPIC, dificultad en la definición del problema científico, no existe correspondencia entre título, objetivos y conclusiones, insuficiencias para acotar la bibliografía.

Al Movimiento de Alumnos Ayudantes pertenecen 543 estudiantes, (16 % del total de la matrícula), con poca participación en eventos científicos, lo que evidencia que las actividades científico investigativas son insuficientes y no siempre hay correspondencia con temas de su especialidad. A la vanguardia Mario Muñoz Monroy pertenecen 229 estudiantes (6.9 % de la matrícula de la carrera). De ellos 8 son del año terminal y se han mantenido participando en actividades científicas durante la carrera.

Por otra parte, se aplicó un examen diagnóstico a 362 estudiantes de 6to año de la carrera (98.10 % de la matrícula del año), con el objetivo de evaluar la aprehensión de habilidades específicas del objeto de la profesión, así como habilidades investigativas, se utilizaron preguntas de aplicación sobre Metodología de la Investigación, resultando que 208 (57.45 %) de los examinados responden el cuestionario aplicado y el 23.07 % aprobados y solo el 5.28 % obtuvo calificación de 5. Estos resultados evidencian que en los estudiantes examinados no están sistematizadas las habilidades investigativas en su modo de actuación.

Al mismo tiempo, en la entrevista realizada a 25 estudiantes de la muestra seleccionada, los mismos consideran que en la asignatura Metodología de la Investigación, se imparten los conocimientos básicos necesarios para desarrollar la habilidad investigativa, aunque solo en 2do año de la carrera y existen pocas asignaturas con trabajos para desarrollar la investigación: Medicina Comunitaria y Salud Pública en el que se desarrolla el ASS. Solo unos pocos consideran importante la investigación para la práctica de su profesión y alegan desarrollaron la habilidad investigativa participando en las actividades científicas de la institución.

La información se trianguló al entrevistar a los directivos de la FEU en el área de investigaciones, los cuales consideran que existe desmotivación y desconocimiento entre los estudiantes sobre la investigación científica, que es necesario estimular la participación de estudiantes en las actividades en esta esfera, que solo 8 estudiantes de 6to han participado sistemáticamente en actividades investigativas, lo que corrobora el resultado del examen diagnóstico aplicado.

Los resultados citados anteriormente reflejan que el estudiante tiene una apreciación deficiente de la importancia que posee la actividad científico investigativa para el desarrollo del modo de actuación profesional.

En entrevistas realizadas a profesores que dirigen el proceso docente educativo a diferentes instancias, consideran que la investigación queda a la espontaneidad del estudiante, con su participación en los eventos científicos, que no existe una cultura investigativa en la mayoría de los profesores, los cuales adolecen de formación pedagógica, que imposibilita la comprensión de su actuar diario como una forma de aplicación del método científico y que no se promueve desde las asignaturas las habilidades investigativas, al no planificar actividades que susciten la búsqueda en los estudiantes, y la solución de problemas considerando que este es un aspecto medular en el desarrollo del futuro egresado de la educación superior, por lo que se precisa de aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, que garanticen una cultura investigativa en el egresado, que sea capaz de convertir el método clínico epidemiológico en su herramienta de trabajo, para desarrollar el ASS y la atención médica integral. Para ello es necesaria la superación del claustro con el incremento de la producción científico investigativa e integrar a docentes y estudiantes en proyectos que favorezcan los procesos de desarrollo comunitario a través de la investigación acción.

Al consultar la estrategia para el proceso de formación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se hace mención a las debilidades presentes en los profesores que limitan el perfeccionamiento del componente investigativo en la carrera, lo que explica la insuficiente producción científica e investigativa de los mismos. Entre ellas se mencionan falta de motivación y excesiva carga docente en los profesores. Los autores consideran que el tiempo que se dedica a investigar es muy escaso por la poca irrelevancia que se le da a lo científico sobre lo académico y lo laboral.

El componente investigativo desarrolla en los estudiantes una actitud científica hacia su profesión y objeto de trabajo y favorece la calidad del egresado y en los docentes su superación profesional.

CONCLUSIONES

El componente investigativo en la carrera de medicina se sustenta en la integración con lo académico y laboral y favorece la formación del futuro profesional como investigador, responsable del mejoramiento de la

calidad de los servicios de salud, que contribuya a la solución de los problemas del territorio.

El estado actual del componente investigativo, arroja insuficiencias en las habilidades investigativas, al no estar explicitadas en el plan de estudios en una sola disciplina, la disciplina principal integradora no juega su papel rector en la integración, están poco sistematizadas por los estudiantes desde su modo de actuación, por lo que se requiere de la gestión curricular para su perfeccionamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alarcón Ortiz R. Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora. Discurso inaugural Pedagogía [Internet]. La Habana: Universidad de la Habana; 2015 Ene [citado 3 May 2016]; Disponible en: <http://www.uh.cu/node/2671>
2. Alarcón R. Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030. Discurso inaugural Universidad 2016. [Internet] 2016 [citado 3 May 2016] Disponible en: http://www.uh.cu/sites/default/files/ConferenciaInauguraldelCongresoUniversidad20161_0.pdf
3. Herrera Miranda GL, Fernández Montequín Z de la C, Horta Muñoz DM. Estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. Rev Ciencias Méd [Internet]. 2012 jul-ago. [citado 29 Abr 2016]; 16(4): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942011
4. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. Fundamentos teóricos del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina. Rev. Ciencias Médicas [Internet]. 2012 nov-dic. [citado 29 Abr 2016]; 16(6): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-19
5. Lage A. La investigación en salud como elemento integrador entre la universidad y los servicios de salud. Rev Cubana Educ Med Sup [Internet]. 1995 ene [citado 9 Abr 2016];9(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S083&=es
6. Horruitiner P. La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006
7. Herrera GL, Horta DM. El componente investigativo en el proceso de formación de especialistas en Medicina General Integral. Rev Ciencias Méd [Internet]. 2015 may-jun. [citado 29 Abr 2016];597

- 19(3):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000300015&lng=es&nrm=iso
8. González Capdevila O, González Franco M, Cobas Vilches ME. Estrategia curricular para la formación de habilidades investigativas en el médico general básico. EDUMECENTRO [Internet]. 2011 ene-abr. [citado 7 May 2016]; 3(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/107/2>
 9. Espinosa RF, López JA. Necesidades de aprendizaje sobre la función investigativa en Medicina General Integral. Edu Med Sup [Internet]. 2014 jul-sept [citado 7 May 2016]; 28(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014
 10. MES. Plan de estudios C perfeccionado carrera Medicina; 2013.
 11. Álvarez de Zayas C. Didáctica: La escuela en la Vida. 3ªed. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2000
 12. Salas Perea RS. Identificación y diseño de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud. Edu Méd Sup [Internet]. 2013 ene-mar [citado 7 May 2016]; 27(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-214112
 13. Salas R, Salas A. La educación médica cubana. Su estado actual. Rev Doc Univ [Internet]. 2012 [citado 7 May 2016]; 10(Número extraordinario): 293-323 Disponible en: <http://red-u.net/redu/index.php/redu/article/view/477>
 14. Pérez Faure N, Zamora Rodríguez M, Rodríguez Rodríguez L. El método clínico: una vía para formar valores en los estudiantes de Medicina EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado 18 Jun 2016]; 7(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/451/>

Recibido: 30 de junio de 2016

Aprobado: 11 de julio de 2016

Dra. Liany del Rosario Romero Navarro. Máster en Medicina Natural y Bioenergética. Especialista de II Grado en Anatomía Humana. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Guantánamo. Cuba.
Email: liany@infomed.sld.cu