

Motivación deportiva en la transición de Primaria a Secundaria

Sport Motivation in the Transition from Primary to Secondary School

JAVIER LAMONEDA-PRIETO

IES Seritum. Junta de Andalucía.

Avda. Ámsterdam s/n. 11405-Jerez de la Frontera. España

educacionfisicajlp@gmail.com

FRANCISCO-JAVIER HUERTAS-DELGADO

Centro de Magisterio "La Inmaculada". Universidad de Granada.

Calle Joaquina Eguaras, 114, 18011-Granada. España

fjhuertas@eulainmaculada.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9957-4802>

Recibido: 10-10-2016. Aceptado: 23-12-2016.

Cómo citar / Citation: Lamoneda-Prieto, J. y Huertas-Delgado, F.J. (2017). Motivación deportiva en la transición de Primaria a Secundaria. *Ágora para la Educación Física y el Deporte* 19(1), 88-101.

DOI: <https://doi.org/10.24197/aefd.1.2017.88-101>

Resumen. El propósito de este trabajo es comparar la motivación hacia la práctica deportiva de los estudiantes gaditanos de Educación Primaria y Secundaria, con el fin de analizar las diferencias en función del género, del tipo de deporte preferido y de la organización (federada o no) de la práctica deportiva. Participaron 704 estudiantes de entre 9 y 16 años de 6 centros de la provincia de Cádiz, España. Como instrumento se utilizó el cuestionario de "Motivación de Educación Física". Las diferencias en las dimensiones motivacionales se analizaron mediante el test estadístico U de Mann-Whitney. Los estudiantes de primaria presentaron una mayor motivación intrínseca, regulación identificada y regulación externa y una menor desmotivación que los estudiantes de secundaria. Los resultados muestran que el género, el tipo de deporte y la modalidad de organización deportiva afectan en mayor medida a los adolescentes, presentando éstos unos niveles motivacionales menores que los niños de la escuela primaria. Entre las conclusiones se indica la necesidad de tomar medidas para mantener los niveles motivacionales en Educación Secundaria, focalizando el trabajo en las alumnas, practicantes de deportes individuales y no federados.

Palabras clave: motivación; Educación Primaria; Educación Secundaria; deportes colectivos; deportes individuales; deporte federado.

Abstract. The purpose of this paper is to compare sport practice motivation of Primary and Secondary education students, and to analyze the differences in relation to gender, their favorite sport and the way its practice is organized (federated or not). 704 students from 6 centers in the province of Cadiz, Spain, participated in this study; they were 9 to 16 years old. Motivation was reported using the

questionnaire Motivation of Physical Education. Differences in motivational dimensions were analyzed by U Mann-Whitney test. Primary school children showed a higher intrinsic motivation, identified regulation and external regulation –and a lower lack of motivation– than secondary students. Results indicate that gender, the kind of sport and the way it's organized affect teenagers, whose motivational levels are lower than those obtained by Primary School children. In this context, it seems crucial to implement measures to maintain motivational levels in Secondary Education, focusing on girls, individual practitioners and non-federated sports.

Keywords: motivation; Primary Education; Secondary Education; team sports; individual sports; federated sport.

INTRODUCCIÓN

La motivación ha sido considerada como un factor clave en la promoción de la participación activa de los estudiantes en la actividad física regular (Kim, Cardinal, y Yun, 2015). Recientes investigaciones han revelado cómo los comportamientos saludables adquiridos en la infancia influyen positivamente en la adolescencia (Nigg y Amato, 2015). Prueba de ello, ha sido la importante inversión que se ha realizado en los últimos años en la mejora de la motivación hacia la práctica de actividad física en el tiempo libre en la población infantil y adolescente (Carrasco, Chiroso, Martín, Cajas, y Reigal, 2015). Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, siguen resultando necesarios trabajos que profundicen en su estudio (Ntovolis, Barkoukis, Michelinakis, y Tsorbatzoudis, 2015).

La transición de la etapa de Educación Primaria a Secundaria ha sido descrita como una fase de transformación psicológica, biológica y emocional propia de la entrada en la pubertad-adolescencia. En el ámbito personal se ha puesto de manifiesto la necesidad de autonomía, independencia, autodeterminación e interacción social (Isona, Navia y Felpeto, 2013). Además, en numerosos países coincide con la incorporación del estudiante a un nuevo centro educativo, que comporta notorios cambios situacionales y ambientales (De Meester, Van Dyck, y De Bourdeaudhuij, 2014).

Se ha considerado como un período de dificultad por la falta de motivación e implicación en el estudio, fracaso escolar y riesgo de abandono (Martínez y Álvarez, 2005). En lo que se respecta a la práctica de actividad física, en un estudio longitudinal realizado en Flanders (Nueva York), durante dos años, con 472 estudiantes de entre 10-12 años (Rutten, Boen y Seghers, 2014), se demostró una disminución

significativa, principalmente en las niñas, y un aumento del tiempo dedicado al uso de nuevas tecnologías y al tiempo empleado para el estudio en casa. En esta misma línea, Dumith, Gigante, Domingues y Kohl (2011), tras revisar 26 estudios longitudinales llevados a cabo en su mayoría en EE.UU. con adolescentes (10-19 años), tasaron la disminución media anual para este período en un 7% tanto para el género masculino como femenino.

Desde el paradigma de la Teoría de la Autodeterminación (TAD), Sánchez, Leo, Amado, Pulido y García (2015), con una muestra de 1.690 estudiantes de Educación Secundaria pertenecientes a la comunidad autónoma de Extremadura, mostraron que las chicas presentaban, en mayor medida, un perfil de baja cantidad y alta calidad y el masculino de alta cantidad. Así mismo, indicaron que los varones, junto a una alta predisposición por la práctica deportiva (buena intensidad motivacional), obtenían unas puntuaciones también altas en lo referente a motivación controlada y desmotivación (incorrecta orientación motivacional). Finalmente, en relación con la edad, se ha constatado que los estudiantes de menor edad presentaban adecuados perfiles motivacionales (tanto en cantidad como en calidad) y, a medida que la edad aumentaba, la motivación se tornaba hacia perfiles de baja cantidad y calidad (Ntoumanis, Barkoukis y Thøgersen-Ntoumani, 2009; Sánchez, Leo, Amado, Pulido y García, 2015). Hasta donde llega nuestro conocimiento, no se han realizado estudios que analicen los cambios motivacionales en las edades de cambio de ciclo.

El presente trabajo tiene dos objetivos: analizar los cambios motivacionales en el contexto deportivo que se producen en estudiantes gaditanos durante el tránsito de Educación Primaria a Educación Secundaria y analizar la influencia del género, del tipo de deporte practicado y de la organización deportiva (federado-no federado) en cada una de las etapas.

1. MÉTODO

1.1. Participantes

La muestra del estudio estuvo formada por 704 estudiantes de 5º y 6º de Primaria ($n = 400$) y 1º y 2º de Secundaria ($n = 304$), de género masculino ($n = 360$) y femenino ($n = 343$), con edades comprendidas entre 9 y 16 años de edad ($M = 11,54$; $DT = 1,35$). Se seleccionaron seis centros educativos públicos de la Provincia de Cádiz que accedieron a participar en la

investigación con un reparto equitativo en número de estudiantes de Primaria-Secundaria, género masculino-femenino.

1.2. Instrumentos

Datos socio-demográficos. Los estudiantes que participaron en el estudio respondieron a unas preguntas generales sobre su género, deporte más afín a sus preferencias e intereses personales (individual o colectivo) y tipo de organización de la práctica deportiva (federado o no federado).

Motivación. Se utilizó la versión adaptada al contexto deportivo del Cuestionario de Motivación en Educación Física (Sánchez, Leo, Amado, González y García, 2012) validada por Pulido, Sánchez, González, Amado, Montero y García (2015). Dicho instrumento consta de 20 ítems: cuatro para la regulación integrada (e.g. “Porque es divertido”), cuatro para la regulación identificada (e.g. “Porque puedo aprender habilidades”), cuatro para la regulación introyectada (e.g. “Porque es lo que debo hacer para no sentirme mal conmigo mismo”), cuatro para la regulación externa (e.g. “Porque está bien visto por el entrenador”) y cuatro para la desmotivación (e.g. “Pero no comprendo por qué practico deporte”). Las respuestas encabezadas por el enunciado “Yo practico deporte...” se respondían mediante una escala tipo Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo). El instrumento en la versión validada por Pulido et al. (2015) presentó adecuada validez factorial y valores aceptables de consistencia interna ($\Omega > ,70$).

Bajo el modelo explicativo de la TAD, la implicación hacia la actividad físico-deportiva sigue unos mecanismos reguladores de la conducta que abarca de más a menos auto-determinada (motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación). A su vez cada uno de estos tipos de motivación tendría su propia estructura y estaría regulado por el deportista de forma interna o externa. Para completar el modelo, cada tipo de motivación está determinado por procesos reguladores como la diversión, las recompensas, el interés o el autocontrol. La motivación intrínseca aplicada al ámbito deportivo se relaciona con el interés por practicar por puro placer, sin la necesidad de recibir ninguna gratificación. La motivación extrínseca, está determinada por las recompensas o beneficios que confiere la actividad. Ésta a su vez se subdivide en cuatro: integrada (en congruencia con los valores, necesidades, estilo de vida), identificada (altamente valorada, juzgada como importante), introyectada (auto-aprobación, logro de mejoras del ego, orgullo), externa

(recompensas o premios). En el extremo del continuo de auto-determinación ubicaríamos a la desmotivación, considerada como el grado más bajo de motivación tanto intrínseca como extrínseca.

1.3. Procedimiento

Antes de iniciar el estudio, se realizaron sesiones informativas con los directores de los centros educativos para presentar e informar sobre los objetivos de la investigación. Posteriormente, se solicitaron permisos a padres, madres o tutores de los estudiantes. Se informó a los participantes acerca del objetivo del trabajo. Los cuestionarios fueron cumplimentados en un aula del centro en un tiempo aproximado de 25 minutos. Se insistió en que el estudio era de carácter anónimo y voluntario; que era importante responder con sinceridad sin dejar ninguna pregunta en blanco. Durante la administración se procedió a realizar una lectura en voz alta de cada uno de los veinte ítems que lo componen y se fueron resolviendo las dudas que surgieron. Los participantes tuvieron dificultad en la comprensión de aquellos relacionados con la regulación introyectada (e.g. “Porque lo veo necesario para no sentirme mal conmigo mismo”). Además, generaron confusión los ítems: 5, 10, 15 y 20 relacionados con la desmotivación, al estar redactados de manera inversa al resto del cuestionario. Se garantizó en todo momento la confidencialidad de los datos recogidos.

1.4. Análisis estadístico

Para analizar los datos socio-demográficos se utilizó estadística descriptiva y para conocer las diferencias entre grupos se realizó el test estadístico Chi-Cuadrado. En el estudio se llevaron a cabo los siguientes análisis: en primer lugar, se comprobó si existían diferencias significativas en el tipo de motivación hacia la práctica deportiva entre las etapas de primaria y secundaria. En segundo lugar, se analizó de forma independiente cada etapa, si existían diferencias motivacionales en función de las variables de género (masculino o femenino), tipo de deporte (individual o colectivo) y modo de práctica (federado o no). En todos los casos se empleó el test estadístico U de Mann-Whitney. Los análisis fueron efectuados con el paquete estadístico SPSS 20.0, el nivel de significatividad estadística se estableció en $p < 0,05$.

2. RESULTADOS

Para los estudiantes de Primaria y Secundaria, en cuanto a la elección de su deporte preferido, se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0,000$). Un importante porcentaje de la población se decantó por el fútbol (34,8%). Con respecto al tipo de deporte, la mayor parte de los estudiantes se interesaban por deportes colectivos (61,6%) y el tipo de participación más común fue no federada (63,5%).

Tabla I. Datos socio-demográficos de los participantes en el estudio

	n (%)	Primaria n = 400	Secundaria n = 304	p
Hombre	360 (51,1)	204 (51,0)	156 (51,5)	0,899
Mujer	343 (48,7)	196 (49,0)	147 (48,5)	
Deporte				
Fútbol	245 (34,8)	132 (33,0)	113 (37,2)	0,000
Baloncesto	79 (11,2)	51 (12,8)	28 (9,2)	
Gimnasia rítmica	56 (8,0)	43 (10,8)	13 (4,3)	
Atletismo	47 (6,7)	21 (5,3)	26 (8,6)	
Voleibol	41 (5,8)	13 (3,3)	28 (9,2)	
Tenis-paddle	40 (5,7)	24 (6,0)	16 (5,3)	
Artes marciales	37 (5,3)	26 (6,5)	16 (5,3)	
Ciclismo	35 (5,0)	21 (5,3)	14 (4,6)	
Natación	30 (4,3)	17 (4,3)	13 (4,3)	
Baile	21 (3,0)	13 (3,3)	8 (2,6)	
Balonmano	9 (1,3)	5 (1,3)	4 (1,3)	
Otros	58 (8,2)	34 (8,5)	24 (7,9)	
Deporte				
Individual	268 (38,4)	156 (39,0)	112 (37,6)	0,704
Colectivo	430 (61,6)	244 (61,0)	186 (62,4)	
Deporte				
Federado	257 (36,5)	149 (37,3)	108 (35,5)	0,638
No federado	447 (63,5)	251 (62,8)	196 (64,5)	

Con respecto a las dimensiones de la motivación para los estudiantes de Primaria y Secundaria (Figura 1) podemos encontrar diferencias significativas

en relación a motivación intrínseca, regulación identificada, regulación externa y desmotivación (todos $p < 0,05$). Los estudiantes de Educación Primaria obtuvieron unos resultados superiores en la motivación intrínseca, la regulación identificada, la regulación externa y unos resultados menores para la desmotivación que los estudiantes de Educación Secundaria.

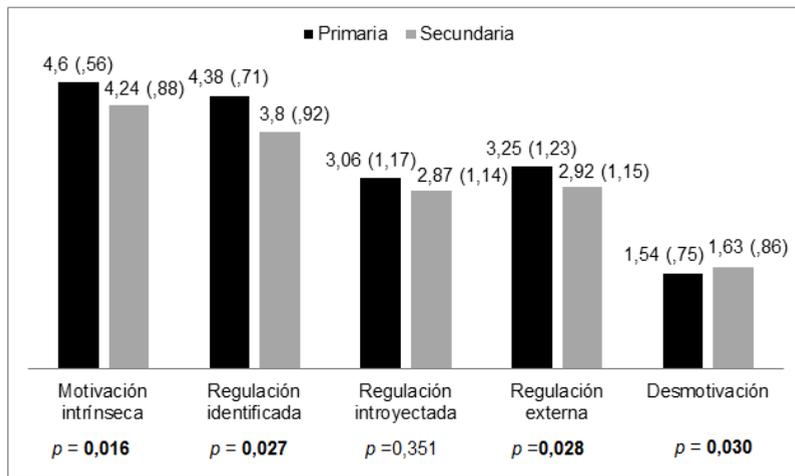


Figura 1. Dimensiones motivacionales para Primaria y Secundaria

Al analizar la motivación en estudiantes de Primaria, se detectan diferencias significativas en función del tipo de deporte y la organización deportiva. No se encontraron diferencias en función del género. En la interacción deporte individual x colectivo, la desmotivación mostró resultados significativos ($p = 0,021$). Ésta fue superior para los estudiantes que practicaban deportes colectivos. En cuanto a la organización deportiva, se hallaron diferencias en la motivación intrínseca y la regulación identificada (ambos $p < 0,05$). Los estudiantes de Primaria federados reportaron unos niveles superiores de ambas dimensiones con respecto a los no federados.

Tabla II. Dimensiones motivacionales para Primaria en relación al género, tipo de deporte y organización deportiva

Primaria									
	Chico	Chica	P	Ind	Col	P	Fed	No fed	P
	n=203	n=195		n=155	n=243		n=149	n=249	

	media (sd)	media (sd)		media (sd)	media (sd)		media (sd)	media (sd)	
Motivación intrínseca	4,6 (,51)	4,59 (,61)	0,651	4,59 (,55)	4,6 (5,7)	0,706	4,67 (,54)	4,56 (,57)	0,011
Regulación identificada	4,36 (,77)	4,41 (,64)	0,942	4,35 (,69)	4,41 (,72)	0,213	4,48 (,67)	4,32 (,73)	0,014
Regulación introyectada	3,03 (1,20)	3,09 (1,16)	0,641	2,98 (1,21)	3,11 (1,15)	0,304	3,04 (1,19)	3,07 (1,17)	0,819
Regulación externa	3,30 (1,26)	3,21 (1,23)	0,411	3,19 (1,22)	3,30 (1,22)	0,432	3,31 (1,35)	3,22 (1,16)	0,324
Desmotivación	1,52 (,75)	1,56 (,76)	0,529	1,43 (,67)	1,61 (,80)	0,021	1,53 (,82)	1,54 (,71)	0,149

En relación a las dimensiones motivacionales para Secundaria se encontraron diferencias significativas en cuanto al género, tipo de deporte y organización deportiva. Con respecto al género se hallaron diferencias para la motivación intrínseca, regulación identificada, regulación externa, desmotivación (todos ellos $p < 0,01$) y para la regulación introyectada ($p = 0,015$). Para el tipo de deporte se encontraron diferencias en motivación intrínseca, regulación externa, desmotivación (todos $p < 0,01$), la regulación identificada y la regulación introyectada (ambas $p < 0,05$). En cuanto a la organización deportiva se encontraron diferencias en motivación identificada, regulación introyectada, regulación externa, desmotivación (todas $p < 0,001$) y regulación identificada ($p = 0,021$). Los estudiantes varones que practicaban deportes colectivos y estaban federados presentaron unos niveles superiores de motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada y regulación externa y unos niveles inferiores de desmotivación que las chicas, los estudiantes de deportes individuales y los no federados.

(Tabla III, página siguiente)

Tabla III. Dimensiones motivacionales para secundaria en relación al género, tipo de deporte y organización deportiva

Secundaria											
	Chico	Chica	<i>P</i>		Ind	Col	<i>P</i>		Fed	Nofed	<i>P</i>
	n=155	n=147			n=112	n=185			n=107	n=196	

	media (sd)	media (sd)		media (sd)	media (sd)		media (sd)	media (sd)	
Motivación intrínseca	4,41 (,82)	4,06 (,90)	0,000	3,93 (,97)	4,46 (,71)	0,000	4,47 (,70)	4,11 (,94)	0,002
Regulación identificada	3,99 (,91)	3,61 (,90)	0,000	3,68 (,93)	3,92 (,87)	0,021	3,98 (,82)	3,71 (,95)	0,021
Regulación introyectada	3,03 (1,23)	2,69 (1,01)	0,015	2,71 (1,02)	2,99 (1,19)	0,035	3,38 (1,09)	2,58 (1,07)	0,000
Regulación externa	3,12 (1,20)	2,72 (1,05)	0,003	2,64 (1,06)	3,13 (1,15)	0,000	3,20 (1,08)	2,77 (1,16)	0,001
Desmotivación	1,50 (,77)	1,76 (,82)	0,003	1,80 (,97)	1,48 (,70)	0,004	1,35 (,61)	1,78 (,93)	0,000

3. DISCUSIÓN

Este estudio se realizó con el objetivo de analizar los cambios motivacionales en el contexto deportivo que se producen en el tránsito de la Educación Primaria a la Educación Secundaria. Los resultados obtenidos fueron congruentes con los reportados en estudios previos que reflejaron un descenso en los niveles motivacionales en el tránsito de la escuela elemental a superior (Rutten, Boen, Seghers, 2014).

En este sentido, se ha expuesto cómo los chicos/as de menor edad presentaban una adecuada motivación tanto en cantidad como en calidad y a medida que la edad del niño aumentaba la motivación se tornaba hacia perfiles de baja cantidad y calidad (Ntoumanis, Barkoukis y Thøgersen-Ntoumani, 2009; Sánchez, Leo, Amado, Pulido y García, 2015). En trabajos anteriores, basándose en la teoría de las metas de logro, Xiang y Lee (2002) y Moreno, Cervelló, y González (2007) argumentaron cómo en edades tempranas los deportistas tenían una percepción de un clima implicante a la tarea y a medida que pasaban a una edad más adulta la tendencia era a percibir un clima orientado al ego.

Estos cambios atienden ineludiblemente al proceso de maduración que se produce en la transición de la etapa de Primaria a Secundaria, no sólo en la esfera personal (Isona, Navia y Felpeto, 2013), sino también en el plano situacional y ambiental (De Meester, Van Dyck, De Bourdeaudhuij, Deforche, y Cardon, 2014).

En segundo lugar, el estudio analizó la influencia del género, del deporte practicado y del nivel de práctica deportiva en cada una de las etapas. En relación con el género, los resultados no mostraron diferencias significativas en Primaria y sí en Secundaria, en favor de los varones. Estos hallazgos proponen una línea argumental para clarificar diferentes posturas que se han expuesto en anteriores estudios. Gran parte de los trabajos (Egli, Bland, Melton, y Czech 2011; Gao y Xiang, 2008; Sánchez, Leo, Amado, Pulido y García, 2015) demostraron cómo el género masculino presentaba mejor intensidad motivacional que el femenino (alta predisposición por la práctica deportiva), pero incorrecta orientación motivacional (estaban más motivados por factores externos, revelaban menores niveles de motivación identificada que las chicas y mayor desmotivación). Sin embargo, varios trabajos (Balaguer, Castillo, y Duda, 2007; Moreno, Cervelló, y González, 2007; Núñez, Martín-Albo, Navarro, y González, 2006) pusieron en entredicho las diferencias de género, mostrando una relación de igualdad entre ambos respecto a la motivación intrínseca, si bien compartían que el género masculino mostraba una mayor motivación extrínseca y desmotivación por la práctica deportiva. Recientemente, Lauderdale, Yli-Piipari, Irwin y Layne (2015) en estudio realizado con 96 estudiantes universitarios, mostraron una interacción significativa entre las variables: género masculino, nivel de actividad física, motivación intrínseca y regulación identificada.

En relación con el análisis motivacional atendiendo al deporte practicado, los resultados no son demasiado concluyentes, ya que en Primaria se obtuvieron mayores índices de desmotivación en los deportes colectivos que en los individuales y en Secundaria mayor desmotivación en deportes individuales que en colectivos. En el caso de los estudiantes de Secundaria, los participantes en deportes colectivos mostraron mayores valores en la motivación intrínseca y extrínseca que los practicantes de deportes individuales. Estos resultados difieren sensiblemente de los de anteriores trabajos en los que se expuso que los practicantes de deportes colectivos tenían una alta orientación y percepción de un clima al ego y los individuales hacia la tarea (Hanrahan y Biddle, 2002; Moreno, Cervelló, y González, 2007).

Por último, los estudiantes involucrados en práctica deportiva organizada (federados) obtuvieron mejores orientaciones motivacionales que aquellos que practican en contextos no federados. Estos resultados están en consonancia con los encontrados por Granero, Baena, Pérez, Ortiz, y Bracho (2012), Moreno, Cervelló, y González (2007) y Sánchez, Leo, Amado, Moreno y García (2015), que encontraron también correlaciones entre

práctica deportiva extraescolar, adherencia a la práctica físico-deportiva y perfiles motivacionales de alta cantidad y calidad. En la misma línea, Isorna, Rial, Vaquero, y Sanmartín (2012) demostraron que los estudiantes que practicaban deporte presentaban valores más altos en la motivación intrínseca y la regulación identificada que los que no practicaban actividad física en su tiempo libre.

Por otra parte, cabe mencionar una serie de limitaciones que presenta este estudio. En relación con el tipo de estudio empleado (transversal), sería interesante desarrollar trabajos longitudinales a fin de valorar la evolución en el tiempo de la motivación deportiva. En relación con el objeto de estudio (motivación en el contexto deportivo), se sugiere que en futuros trabajos se trate de completar todas las variables establecidas por la teoría de la autodeterminación así como realizar un análisis de los diferentes factores sociales que pueden interferir en el tipo de motivación deportiva.

5. CONCLUSIÓN

Como conclusión, los resultados del estudio han mostrado: (a) En relación con la edad, durante la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria decreció significativamente la motivación en el contexto deportivo; (b) Desde el punto de vista del género, no se apreciaron diferencias en la etapa de Primaria aunque sí en la de Secundaria, en favor de los varones; (c) Ateniéndonos al deporte practicado, los niveles motivacionales de los estudiantes de Educación Secundaria practicantes de deportes colectivos fueron superiores a los de los practicantes de deportes individuales; (d) en cuanto al nivel de práctica, los índices motivacionales de los deportistas federados fueron superiores a los de los no federados. En base a los resultados obtenidos, parece conveniente tomar medidas a fin de mantener los niveles motivacionales en Educación Secundaria, dirigidas principalmente a las participantes de género femenino y a los practicantes de deportes individuales y no federados.

BIBLIOGRAFÍA

Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J.L. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, 24, 197-207.

- Carrasco, H., Chiroso, L.J., Martín, I. Cajas, B., y Reigal, R.E. (2015). Efectos de un programa extraescolar basado en juegos reducidos sobre la motivación y las necesidades psicológicas básicas en las clases de educación física. *Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte*, 10(1), 23-31.
- De Meester, F., Van Dyck, D., De Bourdeaudhuij, I., Deforche, B., y Cardon, G. (2014). Changes in physical activity during the transition from primary to secondary school in Belgian children: what is the role of the school environment? *BMC Public Health*, 14(1), 261-276. Doi: 10.1186/1471-2458-14-261.
- Dumith, S.C., Gigante, D.P., Domingues, MR, y Kohl H.W. (2011). Physical activity change during adolescence: a systematic review and a pooled analysis. *International Journal of Epidemiologic, Public Medicine*, 40(3), 685-698. Doi: 10.1093/ije/ dyq272
- Egli, T., Bland, H.W., Melton, B.F., y Czech, D.R. (2011). Influence of age, sex, and race on college students' exercise motivation of physical activity. *Journal of American College Health*, 59, 399-406.
- Gao, Z., y Xiang, P. (2008). College students' motivation toward weight training: An application of expectancy-value model. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27, 399-415
- Granero, A., Baena, A., Pérez, F.J., Ortiz, M.M., y Bracho, C. (2012). Analysis of motivational profiles of satisfaction and importance of physical education in high school adolescents. *Journal of Sports Science and Medicine*, 11, 614-623.
- Hanrahan, S.J., y Biddle, S.J.H. (2002). Measurement of achievement orientations: Psychometric measures, gender, and sport differences. *European Journal of Sport Science*, 2(5), 1-12.
- Isona, M., Navia, C., y Felpeto, M. (2013). La transición de la educación primaria a la educación secundaria: sugerencias para padres. *Innovación educativa*, 23, 161-177.
- Kim, M.S., Cardinal, B., y Yun, J. (2015). Enhancing Student Motivation in College and University Physical Activity Courses Using Instructional Alignment Practices. *JOPERD: The Journal of Physical Education, Recreation y Dance*, 86(9), 33-36.
- Lauderdale, M.E., Yli-Piipari, S., Irwin, C.C, y Layne, T.E. (2015). Gender Differences Regarding Motivation for Physical Activity Among College

- Students: A Self-determination approach. *The Physical Educator*, 72(5), 153-172.
- Martínez, R.A., y Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, 85, 127-146.
- Moreno, J.A., Cervelló, E., González, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 35-51.
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., Martínez, C., Alonso, N., y López, M. (2008). Propiedades psicométricas de la Physical Activity Enjoyment Scale (PACES) en el contexto español. *Estudios de Psicología*, 29(2), 173-180.
- Nigg, C., y Amarto, K. (2015). The influence of health behaviors during childhood on adolescent health behaviors, health indicators, and academic outcomes among participants from Hawaii. *International Journal of Behavioral Medicine*, 22(4), 452-460.
- Ntoumanis, N., Barkoukis, V., y Thøgersen-Ntoumani, C. (2009). Developmental trajectories of motivation in physical education: Course, demographic differences, and antecedents. *Journal of Educational Psychology*, 101, 717-728.
- Ntovolis, Y., Barkoukis, V., Michelinakis, E., y Tsorbatzoudis, H. (2015). An application of the Trans-Contextual Model of Motivation in Elementary School Physical Education. *Pedagogy - Elementary Physical Education*, 72(5), 123-141.
- Núñez, J. L., Martín-Albo, J., Navarro, J. G. y González, V. M. (2006). Preliminary validation of a Spanish version of the Sport Motivation Scale. *Perceptual and Motor Skills*, 102, 919-930.
- Pulido, J.J., Sánchez, D., González, I., Amado, D., Montero, C., y García, T. (2015). Adaptación y validación de un cuestionario para valorar la motivación en el contexto deportivo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(3), 17-26
- Rutten, C., Boen, F., y Seghers, J. (2014). Changes in physical activity and sedentary behavior during the transition from elementary to secondary school. *Journal of Physical Activity and Health*, 49, 730-736. Doi: 10.1123/jpah.2012-0465

- Sánchez, D., Leo, F.M, Amado, D., González, I., y García, T. (2012). Desarrollo de un cuestionario para valorar la motivación en educación física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y Deporte*, 7(2), 227-250.
- Sánchez, D., Leo, F.M., Amado, D., Pulido, J.J. y García, T. (2015). Análisis de los perfiles motivacionales y su relación con los comportamientos adaptativos en las clases de educación física. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47, 156-166.
- Xiang, P., y Lee, A. (2002). Achievement goals, perceived motivational climate, and students' self-reported mastery behaviors. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 73, 58-65.