

Programa de educación sexual y construcción de ciudadanía: una herramienta para el fortalecimiento curricular desde la investigación y el quehacer enfermero

Ana Patricia Pérez S.¹, Carmen Ayde Fernández R.²

Resumen

El presente escrito hace un recuento de experiencias que han permitido a los enfermeros en formación y a sus profesores, realizar un trabajo en conjunto con los maestros, orientadores y administrativos de diferentes instituciones educativas de básica, media y superior.

Se han elaborado, ejecutado y evaluado diferentes propuestas de investigación e intervención, abordando la sexualidad desde una perspectiva diferente como son los modelos autobiográfico y apreciativo, desechando el tradicional enfoque de riesgo que se asume desde las ciencias de la salud.

Estas experiencias de construcción de conocimiento, intervención y a la vez vivenciales, se abordan desde las orientaciones que brinda el grupo de investigación de educación en enfermería de la Universidad del Quindío, colectivo de docentes formados en diferentes áreas del conocimiento. Las experiencias inicialmente han sido compartidas con los actores participantes y posteriormente se han socializado en diferentes mesas de trabajo municipal, regional y nacional a través del Ministerio de Educación Nacional.

Se exponen las particularidades logísticas, epistémicas y académicas que desde el proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía del Ministerio de Educación, han servido como herramienta potenciadora de construcción de conocimiento y estrategias de innovación. Además, han contribuido a trazar una línea de base, con el firme propósito de ver cómo, desde los claustros docentes y desde la experiencia de formar enfermeros, se tiene la posibilidad de educar para la de-construcción individual y la construcción colectiva de sociedad.

Palabras clave: *educación en enfermería, sexualidad, investigación, formación (DeSC, Bireme)*

Artículo recibido: septiembre 20 de 2012 **aprobado:** marzo 7 de 2013

1 Enfermera, Especialista en Educación Superior, candidata Magister en Educación y Desarrollo Humano. Miembro grupo de investigación en educación en enfermería. Profesora universidad del Quindío. Correo electrónico petrix999@hotmail.com

2 Enfermera, Especialista en Investigación aplicada a la Educación. Magister en Educación-Docencia. Líder grupo de investigación en educación en enfermería. Profesora Universidad del Quindío. Correo Electrónico: carmenayde@uniquindio.edu.co

Sexual education program and citizenship construction: a tool for strengthening the curriculum from research and nursing activities

Abstract

This paper retells the experiences that have allowed nursing students and their teachers to work together with other teachers, counselors and administrators from different educational institutions at elementary, secondary and higher education.

It has been developed, implemented and evaluated different research and intervention proposals, addressing sexuality from a different perspective, such as the appreciative and autobiographical models, leaving out the traditional “Risk Approach” taken from the health sciences.

These experiences of building knowledge, intervention and yet experiential, are approached from the guidance provided by the research group of nursing education at Universidad del Quindío. These are teachers trained in different areas of knowledge. The experiences were initially shared with the subjects involved in the study and later they were socialized at different governmental workshops sponsored by the Ministry of Education at local and national levels.

The logistical, academic and epistemic aspects have been presented. These aspects have served as a tool for enhancing knowledge building and innovation strategies in the project Sexual Education and Citizenship Building of the Ministry of Education. They have also contributed to draw a base line, with the firm intention to see if, from the teachers’ cloisters and from the experience of training nurses, we have the ability to educate on the individual deconstruction of society and the collective construction of this one.

Keywords: *nursing education, sexuality, research, training (DeCs, Bireme)*

Introducción

La educación del hombre y del ciudadano ha de tener en cuenta, la dimensión comunitaria de las personas, su proyecto personal, y también su capacidad de universalización, que debe ser dialógicamente ejercida, habida cuenta de que muestra saberse responsable de la realidad, sobre todo de la realidad social, aquel que tiene la capacidad de tomar a cualquier otra persona como un fin, y no simplemente como un medio, como un interlocutor con quien construir el mejor mundo posible.

Adela Cortina (1)

La enfermería como disciplina desde la perspectiva de las ciencias humanas, permite a quienes se desempeñan desde ésta, organizar los conocimientos de tal forma que a través de la investigación se aporte un análisis y una lógica que ayuden a perfeccionar la práctica diaria por medio de la descripción, la predicción y la interpretación de los fenómenos sociales que tienen incidencia directa sobre la salud tanto individual como colectiva.

Entender los aspectos psicosociales del ser humano y su entorno hace necesario profundizar en aquellos como son la formación, motivación y capacidad intelectual, que al parecer del enfermero puedan aportar y sean relevantes para intervenir, fortaleciendo habilidades en el uso de la razón en todos los ámbitos de la vida, potenciando a los futuros profesionales de la enfermería y a los actores de la sociedad a alcanzar la autonomía en su autocuidado.

Los trayectos recorridos históricamente por los profesionales de enfermería desde la perspectiva de las ciencias de la salud en general y específicamente en cuanto el abordaje de la sexualidad lo han

enmarcado en el modelo biológico y el enfoque de riesgo (2), que no permite leer y comprender la dimensión desde lo humano relacionado al tema, situación comprobada a través de algunos procesos de investigación (3).

Hablar de sexualidad y en especial de educación sexual se convirtió en un tema prioritario de educación en Colombia, con los inconvenientes epistemológicos que ello supone de quienes tienen a su cargo tan importante labor y entendiendo que no se puede hablar desde la experiencia personal, donde lo pedagógico del asunto es visto como la posibilidad de aprender a través de la construcción personal y la interacción con los otros (4). Lo anterior garantiza la elaboración conceptual partiendo de la realidad para la formulación de proyectos contextualizados.

Si partimos del concepto de sexualidad acordado entre la Organización Panamericana de la Salud y la Sociedad Mundial de Sexología en el 2000 (5):

“...un aspecto central del ser humano que involucra el sexo, la identidad y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Aunque la sexualidad puede incluir todas las dimensiones, no todas ellas son siempre experimentadas o expresadas. En la sexualidad influye la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos y religiosos”.

Esto obliga a los trabajadores y formadores de personal de la salud a modificar el modelo biológico y el enfoque de riesgo, por una más consciente formación, entendiendo la sexualidad como un fenómeno complejo que involucra todos los procesos propios del ser humano. La experiencia del grupo de educación en enfermería de la Universidad del Quindío, desde estas consideraciones, se puede organizar para su presentación en forma de categorías que develan la importancia de los diferentes procesos académicos, en los que docentes y estudiantes generan competencias para el desarrollo de proyectos de educación en salud e investigaciones, que proveen herramientas metodológicas a las personas que trabajan en los diferentes niveles de atención y que potencian su trabajo, autoformación y desarrollo conceptual requerido (6).

Desde los componentes y abordajes de investigaciones, reorganización del plan de estudios y el diseño e implementación de procesos de intervención estructurados, se plantea la necesidad de consolidar una línea de base que tenga como propósito la producción de conocimiento pertinente y a partir de este, plantear reorientaciones y el redireccionamiento del abordaje de la educación sexual de los niños, niñas y adolescentes, lo cual a su vez lleva al análisis reflexivo para consolidar equipos multidisciplinarios preparados para tal fin. Se pretende impactar inicialmente sobre la formación de pregrado como enfermería, trabajo social y las licenciaturas, inicialmente. Se deja abierta la posibilidad de involucrar a otros profesionales teniendo en cuenta que es importante que los profesionales de diferentes áreas abandonen este proceso de educación sexual a partir de proyectos de creatividad e innovación, de intervención educativa y de gestión, consolidando así la constitución de un equipo interdisciplinario que empieza su proceso de trabajo desde

diferentes ámbitos como son la docencia, la asistencia, la extensión y la proyección social, derivadas directamente del desarrollo de proyectos de investigación.

Alcance de la experiencia en términos de apropiación de los derechos humanos sexuales y reproductivos (DHSR)

Toda experiencia de aprendizaje y de la apropiación de conceptos como sexualidad, sexología, educación, salud sexual y reproductiva, se ha vinculado directamente al trascender como sujetos; se hace referencia a la transformación del ser, de permitirse vivir este mundo con sus asuntos, convertidos en representaciones, valores y percepciones de un modo más vital.

Por ello es reconfortante encontrar deseo y placer al pensar en este asunto, el primero dado por la curiosidad de saber y el segundo por la satisfacción del acto de haber aprendido y por lo tanto reflexionar sobre ello. Se potencian las búsquedas activas de espacios y la apertura a otros escenarios de reflexión y reorganización de procesos de atención e intervención de profesionales de diferentes áreas del conocimiento. Las personas que pertenecen a los servicios de salud como enfermeras, mujeres, hombres, docentes y miembros de una sociedad, encuentran en los derechos humanos sexuales y reproductivos, una opción de expresarse en la realidad, permite ser, da herramientas para hacer de un modo específico y más importante vivir re-elaborándose en una dinámica continua.

Articulación de la experiencia con algunos principios del programa de educación sexual y construcción de ciudadanía (PESCC)

Además de ser un tema de interés educativo, la sexualidad es un área

fundamental en el campo de la salud, y es por esto que se hace importante trabajar desde la enfermería una estrategia de promoción de hábitos de vida saludable, los cuales se vean reflejados en el primer formador del niño que es la familia, y luego en su institucionalización escolar desde edades muy tempranas, permitiendo a futuro sujetos reflexivos y críticos de su propia realidad, capaces de tomar decisiones en cuanto a su salud sexual, ejerciéndola no solo con autonomía sino además con responsabilidad y, tal vez lo más importante, siendo replicadores de éstos hábitos en su entorno social.

Es urgente la necesidad de ajustar esta estrategia en el apoyo mutuo entre el campo disciplinar educativo y el campo disciplinar de la salud, lo que potencia factores protectores y estilos de vida saludables.

Es por lo anteriormente expuesto que el enfermero en formación ve a su sujeto del cuidado (ser humano) como ese holón (7) que es un todo y parte de todo, y en ese sentido se reflexiona, interpreta e interviene en cada necesidad que tenga para lograr ese estado de equilibrio que lo convierte en una persona saludable.

La filosofía de la enfermería pretende dejar en evidencia sujetos ontológicos que logran la aceptación del otro desde una mirada individualizada proyectada al colectivo; por ello, además del principio de ser hombre, mujer o esa diversidad de cosas distintas que es la identidad y la orientación -las personas o seres humanos en el mundo (genero), la enfermera debe entender y comprender a ese sujeto de cuidado desde su ciclo vital, en el cual se suscribe, propiciando esa transformación que implican los procesos de reconocimiento de sí mismo, su entorno, el de los demás y la interacción entre ellos para aprender y tomar decisiones (educación).

Los seres humanos viven en comunidades, muchas de éstas cognitivas, cada una con un criterio de aceptación, lo que también los sostiene como un sistema de seres vivientes; si a este sistema le transversalizamos la educación antes mencionada, el resultado esperado es que estén construyendo principios y reglas que les permitan la convivencia colectiva, sin demeritar la existencia propia y la posibilidad de tomar decisiones cargados de conocimiento y responsabilidad (ciudadanía) (8).

Por consiguiente, el trasegar de la vida opera desde diferentes dominios de realidad, los cuales como diferentes redes de conversaciones y explicaciones, se interceptan en nuestros cuerpos, nuestras vidas dadas por expresiones y significados que nos relacionan con nosotros, con otros y con el medio (sexualidad) (9).

Esto no puede significar otra cosa sino que estamos educando en sociedad para vivir todas nuestras relaciones interpersonales con respeto mutuo, en tolerancia o en construcción colectiva, aceptando la responsabilidad de nuestras acciones y emociones; esta racionalidad hace que la educación para la sexualidad connote y denote fundamentos culturales, sociales, biológicos, éticos de derechos y a su vez epistemológicos que complementan tal comprensión desde la individualidad y su evolución a la alteridad; esta evolución es la que hace finalmente “construcción de ciudadanía” (10).

Factores (actores, dinámicas, procesos, alianzas, conceptos, etc.) que permiten que esta experiencia sea significativa

Cuando el profesional de la salud se enfrenta y confronta con los problemas de la realidad, debe hacer un alto, tomar distancia y reflexionar sobre cómo los va a abordar y de qué herramientas valerse para tal fin. En el caso específico del trabajo

realizado por el Programa de Enfermería de la Universidad del Quindío, es claro enfatizar que el impacto social que generan las intervenciones ha sido clave para el logro de objetivos, en lo relacionado con la educación sexual.

En lo relacionado con extensión, el Programa de Enfermería asesora a la secretaría de educación y hace parte del comité técnico regional de educación sexual, desarrollando procesos de educación continuada a docentes, orientadores y administrativos de las instituciones educativas de básica y media.

Esto ha sido de vital importancia ya que sin este enlace y apoyo no se podrían dimensionar los alcances y entender las diferentes miradas que el tema tiene con los diferentes actores sociales. De otra parte se realizan tanto procesos de investigación y capacitación, como procesos de extensión de la universidad a entes gubernamentales y no gubernamentales. También se asesora a la institución prestadora de servicios (IPS) de la Universidad del Quindío en asuntos relacionados con universidad saludable y se establecen procesos de capacitación y actualización docente.

En el quehacer asistencial, se realiza un acompañamiento a los profesionales de enfermería en los servicios amigables para adolescentes, asesoría en los servicios para hacer planes de alta y generación de consulta de enfermería basada en diagnósticos enfermeros, entre otros.

Es importante resaltar que este proceso, que se inició aproximadamente hace cuatro años, ha roto el paradigma que se tenía sobre la profesión de enfermería, encasillada a centros hospitalarios; otros profesionales de la salud como médicos, psicólogos y terapeutas han evidenciado la capacidad argumentativa en el tópico de sexualidad, para hacer de éste un tema en el que la apropiación conceptual y

manejo teórico tenga la suficiente validez académica.

Es así como estos profesionales se asesoran del grupo de investigación de educación en enfermería y buscan cooperación para bordar estos temas y cumplir con la función social que la Universidad del Quindío carga en su impronta; se distingue el manejo epistémico y la mirada interpretativa que la enfermera da sobre lo tradicional y mítico.

Permanencia de la experiencia de formación a través del tiempo

La base fundamental del grupo interdisciplinario de educación en enfermería de la Universidad del Quindío es su experiencia en investigación, pues desde allí da inicio a la consolidación de procesos más amplios; es el caso de los escenarios investigativos y su articulación con los procesos asistenciales, proyección y reorganización de currículos de pregrados y la puesta en evidencia de la necesidad de actualización de conceptos que se creían ajenos a muchos de los profesionales de diferentes áreas del conocimiento; no solamente del área de la salud sino también de otras áreas que son indispensable en la educación sexual de los niños.

Se da inicio a los procesos de investigación a partir de interrogantes como los que se presentan a continuación, cada uno de los cuales es resuelto desde procesos de indagación y construcción de propuestas investigativas:

¿Cómo se desarrolla la educación sexual como transversalidad curricular en la básica primaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Armenia, en el departamento del Quindío?

¿Cómo construir los lineamientos de una propuesta pedagógica que permita potenciar y favorecer la ejecución del proyecto educativo, encaminado al abordaje del eje transversal de educación sexual desde la escuela, con la participación de los docentes de la básica primaria de las instituciones educativas públicas de Armenia?

¿Cuáles son las configuraciones de las familias en los hogares de los estudiantes de las instituciones educativas de básica y media de la ciudad de Armenia Quindío, en el 2011?

El abordaje de estas investigaciones se realiza desde los enfoques cuantitativo y cualitativo. Tipologías exploratorias-descriptivas, investigación acción participativa y descriptiva correlacional. Desde esta experiencia investigativa se han derivado varios trabajos orientados a la docencia, la extensión y la práctica misma del profesional de enfermería. En lo referente a la docencia, en el currículo de enfermería, se ha dado apertura a la actualización de sus contenidos en el cuidado del niño y adolescente, el cuidado de la gestante y el cuidado del adulto mayor; al mismo tiempo la gestión del cuidado amplió su proceso de la práctica a otros escenarios como los contextos de educación básica y media y procesos de calidad educativa.

El programa de enfermería se proyecta no solo a nivel regional sino nacional e internacional con el liderazgo para el cambio, actividad académica de últimos semestres de nuestro programa que sigue lineamientos del Consejo Internacional de Enfermería (CIE). Los estudiantes realizan proyectos de investigación e intervención en salud sexual y reproductiva (SSR), educación sexual, servicios amigables,

elaboración de cursos de actualización, material educativo, programas educativos tanto presenciales como virtuales a partir de diagnósticos educativos. Se desarrollan electivas complementarias para los programas de pregrado de la universidad: enfermería, trabajo social, educación física y comunicación social.

Se trabaja además con instituciones como; La Secretaria de Educación (instituciones educativas, públicas y privadas, área de gestión de calidad y servicio social), Secretaria de Salud (salud pública: servicios amigables) Secretaria de Desarrollo Social de la Alcaldía, otros indirectos como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (hogares comunitarios, FAMI), entre otras.

La metodología utilizada para desarrollar trabajo en grupo es a través de la sensibilización, capacitación y la asignación de responsabilidades y tareas, tanto para las personas en particular, como para las instituciones implicadas, tomando como base las que se relacionan directa o indirectamente con los procesos educativos en la básica y media.

¿Cómo puede ser adaptada la experiencia de formación, a otros programas, facultades o universidades?

El programa de enfermería busca hacer interdisciplinariedad en sus procesos investigativos, razón por la cual el grupo de investigación en educación en enfermería busca trabajar con otros profesionales que se desempeñan en diferentes contextos regionales con el fin de crear alianzas estratégicas e institucionales.

El Programa de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía se ha involucrado en los currículos de pregrado de enfermería en las diferentes áreas de

cuidado integral (mujer, adolescente-niño, adulto y adulto mayor), se han propuesto trabajos de grado de estudiantes en áreas directa e indirectamente relacionadas con la educación sexual y de otra parte, se ha dado apertura a contextos de desarrollo de prácticas académicas que no solo hacen visible el perfil de la enfermería en otros ámbitos sino que repercuten en la solicitud de trabajo transdisciplinario.

Actualmente se desarrollan procesos de investigación en familia entre programas y facultades, se vienen difundiendo los resultados de los proyectos de investigación en educación sexual compartiendo estas experiencias con las instituciones y a su vez, se han convertido en escenarios posibles para el desarrollo de trabajos de intervención y nuevos procesos de investigación.

A nivel nacional también se socializa este trabajo en simposios, congresos y coloquios de investigación, donde no solamente los docentes sino los estudiantes que ejecutan proyectos tienen la oportunidad de darlos a conocer; se han escrito artículos en revistas indexadas y sin duda la posibilidad más grande es la asistencia como docente invitada y conferencista internacional, a la líder del grupo de investigación, a la ciudad de Puebla, México, realizada por el Colegio Mexicano de Licenciados en Enfermería de este país.

El objetivo de su asistencia es la difusión de la experiencia en educación para la sexualidad y desde allí se espera la consolidación de alianzas entre la Universidad Benemérita de Puebla México y la Universidad del Quindío, para trabajar en pro de la educación sexual desde un abordaje multidisciplinar y en alianzas interinstitucionales e intersectoriales.

A manera de conclusiones

Es importante trabajar procesos investigativos con el fin de compartir experiencias significativas, permitiendo a los protagonistas de los mismos evidenciar un trabajo que va en creciente evolución (más de cuatro años), permitiendo realizar rupturas importantes y trascendentales en los paradigmas sobre sexualidad y el modelo biológico de riesgo usado tradicionalmente por los diferentes programas de las facultades de salud de Colombia y Latinoamérica.

La Universidad del Quindío hace parte de las instituciones de educación superior que están liderando y construyendo sentido humano en sus procesos académicos, al consolidar propuestas educativas para la educación sexual en las que priman los procesos que desarrollan competencias para la vida.

Es de vital importancia reconocer los aportes y experiencias que desde la educación superior se pueden desarrollar, no solamente desde las profesiones de la salud, sino también desde otras disciplinas, en cuanto a lo conceptual, lo metodológico y la gestión misma del conocimiento.

A continuación se comparten algunos apartes de las memorias del encuentro de educación sexual realizado en Bogotá durante los días 26 y 27 de abril del 2012, en el cual se presentó una ponencia en torno al programa, concluyéndose en el panel final lo siguiente:

Ideas fuertes a resaltar en las intervenciones realizadas

- Se resalta el cambio de paradigma sobre el cual se ha abordado la sexualidad en las instituciones de educación superior, dejando de lado el enfoque de riesgo y dando

- primacía a un enfoque educacional que promueva la reflexión sobre ambientes favorables para el cuidado y la salud de las personas.
- Se pone en evidencia el abordaje de temáticas que tienen que ver con la sexualidad humana y que permiten la reflexión al interior de las facultades de ciencias de la salud y otras, que hasta el momento no se sentían con la suficiente fuerza para hacerlo, como las facultades de ciencias humanas, entre otras.
 - La vinculación de la comunidad educativa en los planes de formación, donde se aborda el tema de la sexualidad desde una perspectiva educacional, y se promueve el conocimiento y la garantía de los derechos sexuales y reproductivos.
 - Las universidades coinciden en afirmar que entre sus principios misionales está el contribuir al reconocimiento de los DSR y apoyar las estrategias de formación a las escuelas normales, encargadas de la formación de los futuros maestros y maestras.
 - Entre los principios de socialización de sus estrategias, como un elemento primordial, está el trabajo que se viene ejecutando desde el aula por parte de los docentes de las facultades, pedagogos que a su vez se sienten identificados con los principios y componentes del PESCC.
- La investigación como una de las principales formas para la construcción del conocimiento y el abordaje de los temas relacionados con la sexualidad y en específico con los hitos orientadores del PESCC.
 - La vinculación interdisciplinar de las áreas del conocimiento donde participan estudiantes y docentes de los diferentes programas educativos.
 - El abordaje de la ciudadanía y la construcción de tejidos sociales significativos, que promueven nuevas formas de estudiar, analizar y comprender la sexualidad humana, desde la perspectiva de los derechos humanos.

Cómo tensiones y dificultades se mencionan los siguientes asuntos

- Pervive la creencia de que los temas relacionados con la sexualidad humana no competen a disciplinas que no sean las ciencias relativas al cuidado de la salud, fortaleciendo el abordaje biomédico tradicional de la misma.
- La ausencia de la pedagogía como una disciplina que favorece la circulación del conocimiento y la puesta en marcha de dispositivos pedagógicos relacionados con la educación para la sexualidad.
- Las diferentes concepciones sobre las cuales se aborda el tema de la sexualidad y la ciudadanía, donde los paradigmas tradicionales tienen mucha fuerza, por ejemplo, la mirada de la bioética, desprendida de la mirada de los DSR.

Se destacan como elementos principales que fortalecen el desarrollo del PESCC en las universidades, los siguientes:

- La ausencia de recursos económicos que permitan la reproducción de materiales que se han ido construyendo al interior de las universidades, así como la falta de recursos para los procesos de formación de los docentes.
3. Fernández C. La educación sexual como tema transversal en la básica primaria de las instituciones educativas del municipio de Armenia, Quindío. [En proceso de publicación]. Armenia: Universidad del Quindío y Secretaría de Educación del Municipio de Armenia; 2013.

Como recomendaciones del panel se enuncian

- Continuar fortaleciendo los avances alrededor de los programas ya existentes a la luz de los principios orientadores del PESCC. Por ejemplo, los conocimientos alrededor de temáticas que son propias del PESCC, como las dimensiones y los hilos conductores.
 - Diseñar metodologías específicas de acuerdo con los planes de estudio y los programas existentes en cada uno de los campos universitarios.
 - Junto con el Ministerio de Educación Nacional, continuar apoyando los procesos de formación de los equipos técnicos regionales, a la luz de nuevos convenios que permitan ejecutar acciones específicas de los principios del programa (11).
4. Colombia, Ministerio de Educación Nacional. Encuentro nacional evaluación y perspectivas de los proyectos pedagógicos de educación sexual. [Memorias] Bogotá: MEN; 1994. p. 105
 5. Vargas E. Manual para Agentes Educativos Socializadores – AES: la sexualidad es cosa de niños y niñas Convenio Haz Paz-BID: Proyecto ATN/JF 7574-CO, Julio 2007 p. 14.
 6. Espinoza J. Salud Comunitaria: Conceptos, métodos, herramientas. Nicaragua; Centro de investigaciones y estudios de la salud; 2002
 7. Rubio AE. Introducción al estudio de la sexualidad humana. Antología de la sexualidad humana. Tomo 1. México: CONAPO; 1994. p. 43
 8. Maturana, H. La objetividad, un argumento para obligar. Santiago de Chile: Comunicaciones Noreste Ltda; 2007
 9. Londoño A. Marco ético de los derechos sexuales y reproductivos en el contexto nacional e internacional. Bogotá: Legis S.A; 2010
 10. Colombia, Ministerio de Educación Nacional, UNFPA. Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Módulos 1,2 y 3. Bogotá: MEN; 2008.

Referencias

1. Cortina A. Ética mínima: introducción a la filosofía práctica. Madrid: Tecnos; 2000. p.138
2. Rubio AE. Introducción al estudio de la sexualidad humana. Antología de la sexualidad humana. México: CONAPO. Tomo 1. 1994. p. 21

11. Colombia, Ministerio de Educación Nacional. Primer encuentro nacional de experiencias en educación para la sexualidad de maestros/as en formación de escuelas normales superiores. [Memorias]. Bogotá: MEN;2012; 9-11