

Las tareas docentes. Rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje actual

M.Sc María Teresa Ramírez Zalduendo

RESUMEN

Sobre la base de presupuestos teóricos de tareas docentes se realiza la propuesta, las que tienen en cuenta los niveles de desempeño, favoreciendo el trabajo al profesor de acuerdo a las individualidades de los estudiantes y en consecuencia contribuir al fortalecimiento del aprendizaje acorde con la remodelación que se acomete en la Educación Cubana.

Palabras clave: Tareas Docentes, Proceso enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

On the base of theoretical budgets of educational tasks he/she is carried out the proposal, those that keep in mind the acting levels, favoring the work to the professor according to the individualities of the students and in consequence to contribute to the invigoration of the in agreement learning with the remodeling that is attacked in the Cuban Education.

Keywords: Educational tasks, I Process teaching learning.

Las tareas docentes han jugado y juegan hoy día un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, al compendiarse en ella toda la actividad que desarrollará el estudiante.

El tratamiento dado a las mismas es muy amplio de acuerdo a los intereses de investigadores, así como del contexto específico donde se desarrollan.

En los momentos actuales, dadas las transformaciones efectuadas en la enseñanza, constituye una necesidad la remodelación de su concepción, por ser en éstas donde se propicia y dirige en lo fundamental la trasmisión de conocimientos, habilidades y valores a formar en los estudiantes.

Por esta razón las tareas que se elaboran para ser resueltas por los estudiantes en el aula, deben propiciarle al profesor el tratamiento de las individualidades, para lo cuál se requiere de un adecuado diagnóstico en función de los niveles de desempeño cognitivo, además deben permitirle al estudiante la búsqueda y suficiente utilización del conocimiento, la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento, la formación de cualidades y valores que les permitan actuar de forma activa ante los problemas que se les plantean.

En el presente trabajo se proponen sobre la base de presupuestos teóricos de tareas y teniendo en cuenta los niveles de desempeño, tareas docentes que permiten un seguimiento al diagnóstico individual del estudiante y en consecuencia fortalezcan el proceso en enseñanza aprendizaje como lo requiere el momento.

La remodelación del proceso de enseñanza aprendizaje que se acomete en la Educación Cubana, precisa que el alumno participe en la búsqueda y utilización del conocimiento, como parte de su actividad, lo que le permitirá transitar por niveles diferentes de desempeño.

Para lograr esto, se requiere un cambio en la concepción de la tarea que se le orienta al estudiante, porque es en ésta donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el mismo.

El tratamiento que se le ha dado a las tareas docentes ha sido bastante amplio, al ser definidas por pedagogos de diferentes latitudes y desde distintas perspectivas de aprendizaje, por lo que en consecuencia se denominan tareas docentes, tareas cognoscitivas, tareas típicas, tareas didácticas, tareas intelectuales y tareas de aprendizaje, entre otras, de acuerdo a los intereses de cada investigador y el contexto específico donde se desarrollan.

Los pedagogos que han estudiado las peculiaridades del proceso pedagógico reconocen su valor. Entre ellos: N. Kuznetsova (1984); P. Pidkasisti (1986); M. A. Danilov y M. N. Skatkin (1978); M. L. Majmutov (1983); C. M. Álvarez (1992, 1995, 1997, 1999); S. González y otros (1997).

S. K. Zhuikov (citado por Majmutov, 1983) se refiere a la importancia de las tareas docentes para determinar el tipo de actividad que pueda provocar una u otra tarea.

Según este autor las tareas se clasifican en:

φ Tareas que son características del proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

φ Tareas para fijar el conocimiento dado.

En este sentido, el referido autor concede gran importancia al contenido al cual se aplica un ejercicio, así como la medida en que se han asimilado los conceptos y operaciones que deben utilizarse como solución de la tarea planteada.

Para C. M. Álvarez de Zayas, ... **“es la célula del proceso docente educativo; en ella hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. Por lo que mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, desarrolla y educa”.** (1)

De aquí que la autora confiere a las tareas un papel importante en la adquisición de información y conocimientos necesarios en el individuo para lograr su formación cultural y por ende poder lograr un aprendizaje más efectivo.

Es criterio de la autora que el fundamento de la tarea lo constituye la contradicción entre lo que se tiene y lo que el sujeto desea alcanzar. Es precisamente la contradicción, el problema planteado en la tarea, lo que hace avanzar el pensamiento en el camino hacia su solución.

Para lograr esto se hacen necesarios cambios en la concepción de las tareas que se elaboran, ya que éstas deben propiciarle al profesor el tratamiento a la individualidades de sus estudiantes, a partir de un adecuado diagnóstico en función de los niveles de desempeño.

Desde los Seminarios Nacionales, se ha reconocido el valor de las tareas para el proceso no solo de enseñanza sino también docente educativo, según C. Rizo, en el II y III Seminario Nacional del Ministerio de Educación, las tareas se clasifican en función de los niveles de asimilación en:

- 1- Tareas reproductivas..
- 2- Tareas productivas.
- 3- Tareas creativas.

Las reproductivas son aquellas que exigen del estudiante la repetición del contenido que se le ha informado, ya sea este en forma declarativa o resolviendo problemas iguales o muy similares a los ya resueltos.

Las productivas exigen que el estudiante sea capaz de aplicar, en situaciones nuevas los contenidos. De tal forma, cuando el estudiante resuelve problemas cuya situación le es desconocida y que exige que conciba el modo de su solución, se está ante una tarea productiva.

En las creativas, el realizador trabaja en condiciones y situaciones completamente nuevas. Aquí el estudiante tiene que hacer aportes cualitativamente novedosos, utiliza para ello la lógica de la investigación.

En estas caracterizaciones se evidencia el papel de las tareas docentes en la interacción profesor alumno para lograr el papel protagónico de los estudiantes que se necesita en los momentos actuales.

Pero no todo tipo de tarea en esta enseñanza provocará ese papel, ese cambio que deseamos en el estudiante, sino aquellas que se elaboran en función de los niveles de desempeño.

Por lo que a continuación exponemos algunos ejemplos de tareas docentes que se pueden aplicar en la asignatura Química del octavo grado, que propician el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje a partir de un adecuado seguimiento al diagnóstico en función de los niveles de desempeño en que se encuentran el estudiante.

Tarea 1.

Temática : Sistemas dispersos . Disoluciones.

Objetivo: Clasificar los sistemas dispersos a partir de sus propiedades contribuyendo a su aplicación en la vida práctica.

Problemática:

I. El Gobierno de los Estados Unidos ha sido nuestro enemigo a lo largo de toda la historia, ya que ha utilizado varios métodos terroristas contra nuestro país y otros países del mundo , dentro de los que se encuentran la utilización de sustancias químicas, un ejemplo de esto fue la utilización del Napalm B que es

una mezcla incendiaria, en la guerra de Viet Nam y en nuestro país el empleo de armas biológicas para sabotear los cultivos y el ganado porcino.

Napalm B : Es una mezcla homogénea, muy estable , el diámetro de la partícula dispersa es del orden de 10^{-8} cm y durante su preparación se desprende gran cantidad de calor.

a) ¿A qué tipo de sistema disperso corresponde el Napalm B?_____.

b) Clasifique la mezcla del Napalm B según su contenido energético.

c) Cite tres ejemplos de mezclas que pertenezcan a este tipo de sistema disperso y que se aplique en la vida diaria.

d) Investigue y argumente ejemplos de mezcla de sustancias químicas que hayan sido utilizadas por el gobierno de los Estados Unidos con fines terroristas en nuestro país o el mundo.

Orientación al profesor.

Esta tarea la conforman cuatro incisos con diferentes niveles de desempeño permitiéndole al profesor el tratamiento a las diferencias individuales mediante el contenido que se trabaja.

Los dos primeros incisos corresponden preguntas abiertas del I nivel de desempeño.

El tercer inciso será respondido por aquellos estudiantes que se encuentren en el II nivel y es una pregunta abierta que vincula el contenido con ejemplos de sistemas dispersos que se aplican en la vida.

El último inciso es del III nivel y es una pregunta abierta que permite profundizar mediante la búsqueda de información ejemplos de mezclas de sustancias químicas que han sido utilizadas con fines terroristas, contribuyendo a la formación ideopolítica de los estudiantes, pero por su característica este inciso debe ser orientado con anterioridad a los estudiantes que se encuentren en este nivel y debatido posteriormente en el aula para conocimiento de todos.

Tarea 2.

Temática: Factores relacionados con la velocidad de disolución de los sólidos en los líquidos.

Objetivo: Argumentar influencia de los factores relacionados con la velocidad de disolución de los sólidos en los líquidos mediante ejemplos de aplicación en la vida práctica.

Problemática:

II. En el laboratorio de química de la escuela se encontraban Alberto , Luis y el profesor de dicha asignatura, los cuales sostenían una conversación muy interesante, de repente a uno de ellos se les ocurrió preparar una disolución de alcohol al 70% , para utilizarla como desinfectante y para inyectar. Al prepararla utilizó un agitador y observó que el recipiente se calienta.

- a) Clasifique la disolución de acuerdo al criterio energético. _____
- b) ¿A qué se debe que el recipiente donde se preparó la disolución se caliente?.
- c) Argumente por qué el estudiante utilizó el agitador para preparar la disolución.

Orientación al profesor.

Esta tarea la conforman tres incisos con diferentes niveles de desempeño lo que le permitirá continuar trabajando las diferencias individuales de sus estudiantes a partir del objetivo propuesto.

Los tres incisos corresponden a preguntas abiertas, en el caso del primer inciso corresponde a un primer nivel de desempeño.

El segundo inciso y el tercer inciso será respondido por aquellos estudiantes que se encuentren en el II nivel donde deben aplicar los conocimientos de esta temática a la situación dada.

Tarea 3

Temática : Calculo de la concentración de cantidad de sustancia.

Concentración másica.

Objetivo: : Resolver situaciones relacionadas con la concentración de cantidad de sustancia demostrando dominio de operaciones matemáticas y del pensamiento lógico para lograr una correcta concepción científica del mundo .

Problemática:

IV. En nuestro país se utilizan disoluciones al 5% de ácido clorhídrico para limpiar piezas sanitarias y de metal , así como en un mayor por ciento para limpiar las calderas de los centrales.

a. Seleccione, marcando con una (X), la masa de soluto contenida en la disolución de ácido anterior.

___ contiene 5g de ácido clorhídrico en 100g de agua.

___ contiene 5g de ácido clorhídrico en 100mL de disolución.

___ contiene 5g de ácido clorhídrico en 100g de disolución.

b. Si se prepararon 20 L de disolución de esta sustancia a ese por ciento.

Determine la concentración de cantidad de sustancia y la concentración másica de la disolución preparada.

$M(\text{HCl}) = 36,5 \text{ g}\cdot\text{mol}^{-1}$.

Orientación al profesor.

Esta tarea la conforman dos incisos que responden a dos niveles de desempeño lo que le permitirá al profesor continuar dando seguimiento al diagnóstico de sus estudiantes a partir del objetivo propuesto.

El primer inciso corresponde a una pregunta del I nivel de desempeño cerrada.

El segundo del II nivel de desempeño y abierta. En este inciso el estudiante aplicara las expresiones ya conocidas de estos términos para dar solución, seleccionando los datos de los planteamientos anteriores.

Orientaciones metodológicas para la implantación de las tareas docentes.

Antes de implantar las tareas docentes el profesor debe poseer un diagnóstico de sus estudiantes en función de los niveles de desempeño, lo que le permitirá trabajar posteriormente con las diferencias individuales de los mismos. Para esto se requiere que el docente tenga pleno conocimiento de los fundamentos básicos de la asignatura y del sistema de conocimientos con que va a trabajar.

Las tareas docentes elaboradas responden a la unidad 1 del onceno grado, se estructuran teniendo en cuenta la temática que tratan, objetivos, problemáticas y orientaciones al profesor, forman parte del contenido a desarrollar en el contexto de la unidad.

Las mismas podrán ser aplicadas en las clases frontales de consolidación o ejercitación de la asignatura, luego de visualizado el contenido por la tele clases. Deben ser trabajadas fundamentalmente en forma de taller, teniendo en cuenta el nivel en que se desempeña cada estudiante, por lo que se propone que en el marco de su solución en el aula, uno de los elementos permanentes puede ser la organización de los estudiantes en subgrupos, o la utilización de técnicas participativas. De esta forma se favorecerá que los mismos intercambien sus experiencias, sus resultados, y se mejore el conocimiento, estimule la reflexión y de lugar a cambios de opinión justificados.

El profesor deberá controlar el trabajo en los diferentes sub-grupos y el de cada uno de sus integrantes, para lograr de esta forma no ser un mero transmisor de conocimientos y favorecer su transformación en dinamizador del aprendizaje de sus alumnos. A la vez el docente debe propiciar la participación de los alumnos en este proceso de evaluación y pedirles opiniones acerca de lo expresado por sus compañeros y a su vez que realicen su autoevaluación.

Todo lo anterior evidencia la necesidad de que sean controladas por los profesores para constatar la evolución de cada uno de los estudiantes en función del nivel de desempeño en que se encuentre, por lo que se requiere que esta evaluación sea sistemática e integradora.

En la evaluación al estudiante durante el desarrollo de la tarea es importante que el profesor tenga en cuenta algunos criterios en el cumplimiento de la tarea como: nivel de asimilación que se evidencia en las respuestas, participación en el desarrollo de la tarea, importancia que le concede a la problemática tratada, valoración y autovaloración de la tarea realizada.

Las tareas docentes han desempeñado siempre un rol fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, papel que se intensifica hoy día en el fortalecimiento de

este proceso, donde se hace necesaria su elaboración en función de los niveles de desempeño de los estudiantes.

La elaboración de tareas docentes, permite fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química en el onceno grado y propicia el trabajo con los niveles de desempeño como aspectos importantes para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de una cultura general integral.

Referencia Bibliográfica

1- Álvarez de Zayas, C. M. La escuela en la vida. La Habana. Pueblo y Educación. 1999. 115 p.

Bibliografía

1. Álvarez de Zayas, C. M. La escuela en la vida, La Habana. Editorial Educación y Desarrollo, 1992. 186 p.
2. _____ La escuela en la vida. La Habana. Pueblo y Educación, 1999. 178 p.
3. _____ Metodología de la investigación científica. Santiago de Cuba. (Folleto editado por la cátedra "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, 1995. 65 p.
4. Majmutov, M. L. La Enseñanza Problemática. La Habana. Pueblo y Educación, 1983. 315 p.
5. Pidkasisty, P. I. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana. Pueblo y Educación. 1986. p 119.
6. Rico Montero, P. Reflexión y aprendizaje en el aula. La Habana. Pueblo y Educación, 1996. 52 p.
7. Rizo, C. et al. II Seminario Nacional del MINED. Cuba, 1979. p 110.
8. _____ III Seminario Nacional del MINED. Cuba, 1980. p 98.
9. Talizina, N. F. Los fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior. Editado por Dpto. de estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. La Habana, 1985, p. 116.