

## Actividades para fortalecer la formación de valores en escolares con retraso mental leve

Lic. Hermenegildo Aranda Romero

### RESUMEN

Se presentan actividades encaminadas a fortalecer la formación de valores que deben tener los escolares con retraso mental leve .

Para la realización de este trabajo se tuvieron en cuenta métodos empíricos y teóricos, los principios pedagógicos por los cuales se rige el sistema educacional, así como las ideas de hombres Carlos Marx, José Martí, Fidel Castro Ruz, Luria, Leontiev, Vigotski y otros. Los cuales han permitido ofrecer la búsqueda de procedimientos metodológicos ordenados, con actividades concretas para fortalecer la formación de valores.

**Palabras Clave:** Escolares, Retraso Mental Leve, Responsabilidad.

### ABSTRACT

The present article consists on activities which have as objective to strengthen the formation of values in the students who present some light mental backwardness.

To make this work we took into account not only the empirical and theoretical methods, we also took the methodological principles through which the educational system is ruled; the ideas of some wellknown personalities who were interested in salving this problem, permitted to offer the research of methodological procedures with concrete actions to fortify the formation of values in students: Karl Marx, José Martí, Fidel Castro Ruz, Luria, Leontiev, Vigotski, and others who always will be cited at the time to analys e any problem related with personality treatment in our educational cuban system.

**Keywords:** Schoolboy, Ligth Mental Backwardness, Responsibility

---

La formación de valores a la que se aspira es posible desde la arista pedagógica mediante un proceso de clarificación con los estudiantes de los diferentes niveles, educadores, padres de familias y representantes de las organizaciones .

A través de este trabajo se pretende diseñar actividades que contribuyan a fortalecer la calidad del trabajo en la formación de valores en los escolares de octavo grado con retraso mental leve.

Estas actividades parten de la necesidad de elevar la situación existente en el trabajo con la formación de valores en escolares que presentan retraso mental leve, ya que resulta necesario un sistema de influencias coherentes con la participación de la familia, organizaciones y la escuela.

Los educadores son elemento activo y fundamental en el proceso de formación de valores. Las actividades aplicadas para su logro satisfactorio se sustentan en los siguientes principios pedagógicos por los cuales se rigen nuestro sistema educacional y que guardan relación con el tema en cuestión.

Principios que sustentan el sistema de actividades.

Para el logro satisfactorio de estas actividades es necesario implementar los principios pedagógicos por los cuales se rige nuestro sistema educacional entre ellos están:

1. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso del desarrollo de la personalidad.

Este principio demanda el uso de métodos que por el grado de actividades hagan desplegar una orientación transformadora, pensar y desarrollar hábitos, habilidades y capacidades de forma tal que, se desarrolle un pensamiento flexible independiente que permite transformarse así mismo y a su entorno.

2. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de la educación de la personalidad.

Significa que el proceso pedagógico ha de estructurarse sobre la base de la unidad y la relación externa sin integrar una unidad verdadera

3. Principio del carácter colectivo e individual del respeto a la personalidad del individuo.

Es esencial en el trabajo que desarrolla el maestro con la familia a partir de la corrupción de cada miembro en el proceso, es portador de peculiaridades únicas que lo distinguen del resto y que por demás, tiene el derecho de ser considerado y respetado, esto permitirá que el maestro ejerza su labor de orientación, sin olvidar que cada familia tiene sus propias opiniones, con las cuales hay que contar, además le permitirá conocer las características individuales de cada educador

incluyendo familias y comunidad e interactuar con estos lo que conllevará a establecer un sistema de acciones integral la respuesta a las necesidades del escolar.

4. Principios de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Se sustenta y funciona sobre la objetividad de los adelantos de la ciencia, la técnica y la ideología de nuestro país.

5. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

En el proceso de educación de la personalidad, significa que la personalidad se desarrolla a través de la relación con su medio es decir no se nace con personalidad se deviene a través de la vida.

6. La unidad de la actividad y la comunicación.

Este principio se refiere a que la comunicación es un elemento de gran importancia en la vinculación maestro alumnos, familia y entre alumnos; elemento primordial en los menores con retraso mental leve.

El sistema de actividades se caracteriza por una serie de aspectos que responden a las exigencias actuales del proceso docente-educativo.

1. En lo psicológico: estos menores con retraso mental leve presentan alteraciones en las emociones, intereses, autorregulación de su personalidad, por manifestaciones negativas de su conducta que reflejan irritabilidad, hiperactividad, agresividad, timidez y nerviosismo.

2. En lo pedagógico: Estos menores presentan dificultades en el aprendizaje, en el vencimiento de los objetivos, específicamente lengua española y matemática octavo grado, en el desarrollo de la comunicación oral y en la solución de situaciones problemáticas basadas en hechos reales del municipio Guantánamo.

En la sociedad, estos menores proceden de un medio familiar y social desfavorable, constituyendo causas significativas.

El bajo ingreso económico de los padres, el divorcio entre estos, desatención de los hijos y abandono al cuidado de otras personas sin posibilidad de atención, hacinamiento familiar, conflictos familiares, estado psiquiátrico y alcohólico de los padres.

Aspectos a tener en cuenta para su cumplimiento:

- Lugar: Se aplicará en la escuela de educación especial donde se encuentran menores con retraso mental leve .

- Duración: Contemplará todo el curso escolar.
- Participantes: Metodólogos, estructura de dirección, docentes, alumnos, familias y factores.

Todos los escolares con retraso mental leve en su desarrollo psíquico se encuentran en escuelas especiales donde reciben tratamientos psicopedagógicos encaminados a corregir sus dificultades, propiciando el desarrollo de su personalidad.

Las actividades en las escuelas especiales son organizadas en forma de sistema, clases, horarios de juegos y de deportes.

La concepción metodológica que se toma en cuenta para el trabajo en las escuelas donde estudian estos alumnos esta marcada en un enfoque pedagógico y psicológico, porque las causas de las mayorías de los problemas de conductas en niños y adolescentes, existe de manera constante la función del factor educativo.

Las características psicopedagógicas más frecuentes en estos escolares, son aspectos esenciales en todos los análisis, valoraciones y evaluaciones del proceso de intervención con enfoque integrador, individual y flexible.

Entre ellos se encuentran:

- Diferentes estados de tensión, por lo que se pueden mostrar ansiosos con movilidad excesiva, intranquilidad general.
- Pobre concentración o variabilidad de estas, al igual que la tensión.
- Molestan a los que les rodean para llamar la atención.
- Poca tolerancia a las frustraciones.
- Presentan depresión, tristeza e irritabilidad.
- Desconfiados y con pobre control de impulsos .
- Dificultad para cumplir órdenes, seguir instrucciones y someterse al control de los adultos.
- Crean conflictos y problemas en el grupo.
- Dificultades en el aprendizaje (ritmo), fundamentalmente en los procedimientos para aprender.
- Se agotan con facilidad.
- Tienen poco desarrollo de la personalidad individual y no cumplen correctamente las exigencias que plantean los escolares .
- Presentan fracasos escolares.

➤ Repitencia escolar.

Sistema de actividades para fortalecer la formación de valores en los escolares de octavo grado con retraso mental leve .

Objetivo: Contribuir a elevar la calidad de la labor docente educativa para fortalecer la formación de valores en escolares de octavo grado de la educación especial con retraso mental leve.

- Desarrollar y fomentar actividades que den facilidades de intercambio entre los maestros, que permitan la preparación y auto preparación de las clases para la efectividad en la formación en valores.
- Creación y funcionamiento del club “Mis valores están aquí”, donde los niños, la familia y los maestros dramatizan cada una de las cualidades de la personalidad que se han puesto de manifiesto en las clases y en las actividades.

Objetivo: dramatizar cualidades de la personalidad donde participen la familia y los maestros en actividades dentro y fuera de la escuela.

1. Incorporar a los alumnos con retraso mental leve en todas las actividades que se realicen en el centro.
  - Deportivas, recreativas y culturales.
  - Circulo de interés.
  - Actividades en el huerto escolar.
  - Darle responsabilidades pioneriles y estimularlos por muy pequeños que sean sus logros.

Objetivo: Desarrollar actividades que formen hábitos y costumbres en la personalidad de cada niño, utilizando las tres palabras mágicas (gracias, perdón y permiso).

2. Creación y funcionamiento de la brigada “amigos de la ciencia conquistando el futuro”,

Objetivo: realizar debates acerca de lo importante que es formarse como hombres útiles.

3. Desarrollar sistema de juegos y técnicas participativas en las clases que propicien estimular el desarrollo intelectual de los niños para que determinen cualidades de la personalidad que se pusieron de manifiesto en las clases y lo dramatizan.

Objetivo: demostrar a los alumnos lo importante que es aprender a ganar y perder y desarrollen hábitos de estudios para saber más.

4. Formar la brigada de maestros “yo ayudo a mi compañero”, para que intercambien en la ampliación, enseñanza, propuestas y análisis metodológicas de las clases y elaboración de las medidas de enseñanza, haciendo énfasis en la formación de valores.

Objetivo: garantizar el cumplimiento en el ciclo de las orientaciones y medidas del trabajo preventivo escolar de base.

5. Control personalizado de la situación social del desarrollo de cada alumno usando en matutinos y actividades abiertas el estímulo moral.

Objetivo: garantizar la amplia difusión de los análisis realizados a todas las actividades que se desarrollen en la escuela y se utilice como punto de referencia para evaluaciones posteriores.

6. Evitarse en nuestras clases actividades de transmisión fría y esquemática de valores. más que valores fijos, enseñar en cada clase a nuestros escolares a valorar por sí mismo; mostrarles, por supuesto, que la justicia, la solidaridad, la honradez, son grandes valores del ser humano.

Objetivo: realizar con frecuencia mensual visitas a clases, actividades docentes y extradocentes para comprobar el tratamiento diferenciado que reciben.

7. Poner permanentemente en evidencia en cada matutino y clases las circunstancias actuales y en estrecho vínculo con el ideario patriótico, independentista y socialista de la nación y los valores que hoy la revolución defiende así como los conceptos “patria”, “revolución” y “socialismo”.

Objetivo: Promover la participación directa de estos escolares en los temas políticos que se imparten.

8. Trabajar los valores como a continuación proponemos :

Objetivo; Fortalecer los valores en los escolares con retraso mental leve.

Título: cumplimiento de los deberes, rasgos esenciales de la responsabilidad:

- Concursar, sobre las formas de comportamiento que indican las premisas destacadas de diferentes sectores de la población, la docencia y los servicios.
- Conversatorios con combatientes, realización de un concurso de dibujos, canciones, poesías, cuentos, donde participen alumnos, docentes, familiares y todos los interesados, utilizando materiales seleccionados.

canciones “yo quisiera ser como él”, “los compañeritos”; cuentos, “la cucarachita martina”, los chivitos porfiados”.

- Conversatorios sobre lo que entienden por deberes y exposición de ejemplos que evidencian deberes de los pioneros en la escuela y fuera de esta. valorar y estimular a los más destacados en el cumplimiento de los deberes docentes.

Honestidad:

Título: el comportamiento correcto. Decir siempre la verdad.

- narración del cuento “ene traviesa”, para conversar acerca de los personajes, destacando la actitud de Nene. se les preguntará si ellos son como la niña del cuento y que identifiquen qué es lo incorrecto que hace.
- escribirán oraciones sobre los personajes del cuento y después de leído se comentará, destacando lo positivo y lo negativo.

Título: “ser fiel a la familia, su patria, a sus maestros y compañeros”.

- realizar una actividad de trabajo con rompecabezas o dominio de frases y palabras donde se coloquen ideas sobre como debemos ser fieles a los demás y a la patria. cuando se completen las frases, en el trabajo por equipos, cada equipo leerá el contenido de sus fichas y se tratará de guiar la comprensión.
- las frases serán sencillas y se referirán a la fidelidad, a la necesidad de decir siempre la verdad, al amor que sentimos por la familia, por la patria, por los compañeros y maestros.
- los alumnos conversarán libremente sobre el tema.

Colectivismo y solidaridad:

Título: como me comporto

El maestro escribirá en el pizarrón las siguientes preguntas

¿Cómo demuestras respeto hacia? un anciano, tus padres, un amigo, un vecino tu maestra.

¿Cómo saludarás cuando te encuentres con? un compañero de la escuela, una hermana, la maestra, un vecino, el médico.

Las respuestas que van dando los alumnos en el intercambio servirán para abordar la conducta a seguir en el establecimiento de las relaciones con otras personas. Estas son normas de convivencia y solidaridad.

La actividad puede concluir con ejercicio de redacción donde los alumnos escriban sobre su mejor amigo o amiga, se leerán las oraciones o pequeños párrafos colectivamente y se resaltarán aquellos que evidencien rasgos de camaradería.

Título : felicitando a mis compañeros

Los alumnos elaborarán postales de felicitación para ser entregadas a los compañeros que cumplen años o que son seleccionados vanguardias en alguna etapa, cada niño y niña elaborará una postal utilizando materiales que puedan ser recopilados por los propios alumnos en la comunidad, las tarjetas serán entregadas en los matutinos, en actividades de cumpleaños colectivo o en el CDR de los festejados.

En el aula se establecerá una conversación donde los alumnos expresarán como se sintieron cuando les entregaron las postales a sus compañeros y los que la recibieron pueden decir que pensaron cuando se le entregó la postal.

Amar a la patria, los héroes y los mártires

Título: una anécdota inolvidable

redactar una anécdota donde se ejemplifique la valentía de héroes seleccionados por los niños y niñas, que pudieran ser: el héroe cuyo nombre lleva la escuela, un mártir de la localidad, un combatiente internacionalista, un miembro destacado de las FAR, MININT O MTT, y a partir de ellas realizar dibujos utilizando como tema:

“cómo podemos rendir homenaje a los héroes de la patria. “ El futuro de mi patria depende de mí.”.

Cantar el himno de la escuela e interpretar su contenido.

Cantar e interpretar las canciones: “Yo quisiera ser como él”, “Retrato de Fidel” y “El Himno a Maceo”

Consejos a la familia

Asistir a:

- Reuniones de padres.
- Trabajos socialmente útiles de forma conjunta entre sus miembros o estos de conjunto con la escuela y comunidad.
- Participar en las actividades docentes junto a su hijo.
- Talleres de reflexión de acuerdo con las necesidades del niño.
- Psicoterapia familiar al niño.

Después de los estudios realizados se concluye:

En Cuba hasta el triunfo de la Revolución no se aplicaba una adecuada atención a estos escolares con retraso mental leve.

Para obtener los resultados de la validación práctica del sistema de actividades, se utilizó el método pre-experimento a partir del control de determinadas variables e indicadores lo que permitió plantear que el cumplimiento y comportamiento de las actividades que se les orientan a un total de 18 escolares, 2 de ellos actualmente incumplen y no se comportan de un modo adecuado, representando el 11,1%, siendo estos mismos escolares los que influyen negativamente en los demás indicadores evaluados. Aunque han vencido gradualmente diferentes manifestaciones negativas que eran inherentes a ellos y tienen buen ritmo de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu, E. Diagnóstico diferencial de niños con retraso mental leve y niños con trastornos de la conducta. Tesis de candidatura, Moscú, Instituto de Investigaciones de la URSS, 1985.
2. \_\_\_\_\_. diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico, La Habana, Pueblo y Educación, 1990.
3. Aguayo, A. M. Psicología Pedagógica, La Habana, Luz-Hito, 1925.
4. Arias, G. "El papel de los 'otros' y sus características en el proceso de Potenciación del desarrollo humano", *Revista cubana de psicología*, (La Habana), Vol. 16, No. 3: 160. 1999
5. \_\_\_\_\_. la dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad. Universidad de la Habana, Facultad de Psicología, 1998.
6. Barreto, J. la formación de valores. Una tarea pedagógica, La Habana, Pueblo y Educación, 1999.
7. Bell, R. "Postulados de la teoría de Vigostki, su influencia en la educación Actual", *Educación*, (La Habana), No. 4: 350. nov., 1995.
8. Betancourt, J. Selección de temas de Psicología Especial, La Habana Pueblo y Educación, 1992.
9. \_\_\_\_\_. La configuración psicológica de los menores con trastornos Emocionales y de la conducta, tesis de doctorado, La Habana, 2002.