

El trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional hacia las carreras pedagógicas a través de la asignatura de Historia de Cuba

Lic. Albis Cabreja Villalón

RESUMEN

El trabajo se enmarca dentro de una problemática para la escuela cubana relacionada con la orientación profesional vocacional hacia las carreras pedagógicas en los adolescentes de la secundaria básica de la ESBE Juan Manuel Ameijeiras Delgado.

El objetivo fundamental está dirigido a la elaboración de actividades para fortalecer el trabajo de orientación profesional vocacional hacia las carreras pedagógicas a través de la asignatura de Historia de Cuba.

Palabras claves: Orientación Profesional, Formación Vocacional, Ciencias Pedagógicas , Enseñanza de la Historia

ABSTRACT

This work is about a problem that exists in Cuban? School related to professional vocational orientation to pedagogical career in teenagers from Junior High School Juan Manuel Ameijeiras Delgado.

The fundamental objective is to elaborate a proposal of activities to reinforce the professional vocational orientation to pedagogic career through Cuba's History subject; it has a principal base a personologic approach where the some different educative factors are in relation, and we take in to account the real conditions of the pedagogical process in the school.

Keywords: Professional Orientations, Vocational Formation, Pedagogic al Sciences, History Teaching Process

Dentro de la formación del hombre en las distintas etapas de la vida, la orientación adecuada para que pueda realizar una correcta elección de su futura profesión ha sido siempre una de las grandes preocupaciones individuales, convirtiéndose de esa manera en una necesidad social insustituible.

Actualmente cuando la sociedad cubana, la máxima dirección de la Revolución, bajo la guía del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, ha creado programas y proyectos que garantizan la formación en el plano profesional y cultural, el país se encuentra abocado en la Batalla de Ideas, donde la preparación ideológica política, profesional y cultural deviene en la única manera de preservar las conquistas de la Revolución y del proyecto social, por ello, corresponde a la escuela como institución social la conducción del proceso formativo de la personalidad de los educandos en consonancia con las exigencias del momento histórico que se vive en esta tercera Revolución Educativa. La orientación profesional y formación vocacional han sido priorizadas desde el triunfo de la Revolución en 1959, sustentado en el carácter politécnico de las distintas asignaturas que conforman el plan de estudios de la enseñanza politécnica y laboral, es por tanto un elemento importantísimo de todo el sistema de trabajo docente educativo, contribuyendo al desarrollo de la personalidad de los educandos de las diferentes edades.

La elevación de la educación en los momentos actuales, plantea tareas cada vez más exigentes y amplias en la formación de la nueva generación de educadores, para cumplir con el encargo social de estos tiempos: Fomentar a las nuevas generaciones en las ideas, valores y tradiciones de la Revolución cubana, con una cultura general integral, preparados y capaces de enfrentar y resolver los retos de este siglo, es decir, crear al hombre armónico y multilateralmente desarrollado. Todo esto requiere cambios en los métodos y estilos de trabajo, no solo en la formación de niños, adolescentes y jóvenes, sino también que los maestros y profesores posean una alta calificación científica- metodológica.

Fidel Castro en el discurso del 7 de Julio de 1981 en el acto de graduación del destacamento pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", planteó: "La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de los niños y jóvenes ." (Castro, 1981, p.15). En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en el comedor, en los albergues y en las actividades político-ideológicas, productivas, deportivas, recreativas y culturales. Es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar. El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores.

El poder orientar adecuadamente a los adolescentes y jóvenes en este aspecto se ha convertido en una necesidad insustituible. La problemática de la orientación y formación hacia la profesión siempre ha constituido una necesidad individual y social.

Esta labor educativa no debe desempeñarla solamente el profesor, todos los factores educativos influyen también en la formación de la futura generación y por tanto, en su decisión para elegir su ocupación laboral. En Cuba las primeras manifestaciones de interés por la orientación profesional y formación vocacional se ponen de manifiesto a partir del triunfo de la Revolución, donde se proyectan tareas específicas para desarrollar el trabajo sobre esta problemática y se consolidan en el curso 1963-1964. Posteriormente, en la tesis sobre la política educacional trazada por el partido en 1975, se otorgó importancia capital a este trabajo dándole a la escuela el papel rector en el mismo. En la década del 90 el M por elevar la calidad de la profesión de los educandos, específicamente hacia las carreras pedagógicas, se ha trazado nuevos lineamientos que faciliten el trabajo relacionado con la orientación profesional y formación vocacional, desde la enseñanza preescolar hasta la universitaria.

Debido a la importancia que reviste la educación profesional en los momentos actuales es que ésta tiene que ser tratada con la misma categorización con que se abordan las demás direcciones de la personalidad: moral, estética, física, sexual, ideológica, entre otras; es por ello que es necesario analizar las etapas por las que atraviesa la orientación profesional las cuales transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad alcanzada por el sujeto y al momento de su inserción en su vida laboral. Se destacan dos criterios; el del psicólogo cubano Fernando Gonzáles Rey (1991) que planteaba como etapas:

- 1-Desarrollo de intereses y capacidades.
- 2-Desarrollo de motivos y proceso de elección de la profesión.
- 3-Reafirmación profesional.

Además de las que propone Viviana González Maura (1994):

- 1-Etapa de preparación para la selección profesional.
- 2-Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

3-Etapa de consolidación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

El trabajo de formación vocacional y orientación profesional prepara al joven para la incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios, desde la educación primaria hasta otros niveles de enseñanzas, permitiéndoles la satisfacción íntima de sentirse útil a la sociedad y formando armónicamente útil al hombre nuevo. El ingreso a las carreras pedagógicas, con la calidad requerida y en las cantidades necesarias, constituye una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar en la actualidad. Para lograr estos objetivos, es necesario trazar una estrategia que garantice la calidad de la preparación docente que se necesita, con mejores relevos que contribuyan como formadores de las nuevas generaciones.

Actualmente el MINED preocupado por elevar cada vez más la calidad de la educación y de los futuros profesores, con un alto nivel de conocimiento, mejor preparación científica y metodológica y el desarrollo de habilidades necesarias para ejercer con eficiencia, la actividad docente, conllevó a trazar una estrategia para fortalecer la formación vocacional y la orientación profesional en la Secundaria Básica, la cual se muestra a continuación:

- Estudio de las características de la profesión.
- Fortalecimiento del movimiento de monitores, Círculo de interés y sociedades científicas.
- Realización de eventos científicos relacionados con el tema.
- Cada S/B debe estar vinculada a una escuela primaria o círculo infantil
- Estudio más profundo de la vida de Martí maestro.
- Estudio de la vida y obra de los educadores destacados
- Actividades de información profesional.
- Creación de aulas especializadas de estudiantes con inclinación al magisterio.

Estas actividades son insuficientes, preparar y orientar adecuadamente al estudiante desde edades tempranas, le permitirá elegir conscientemente y con autodeterminación la ocupación laboral o profesión que desee ejercer en el futuro. Además de brindar a padres y educandos una detallada información acerca de las especialidades en las cuales podrán estos últimos tener más

éxito y valorar las capacidades y posibilidades reales de los educandos, conjugándolas con sus intereses individuales y sociales.

El trabajo de orientación profesional es una prioridad que contribuye a:

- Elevar la calidad y cantidad de ingreso a los ISP
- Asegurar la continuidad de las tradiciones pedagógicas revolucionarias del magisterio cubano
- Cubrir las necesidades de docentes en cada territorio
- La continuidad de las transformaciones que se operan en la educación, fundamentalmente en la Secundaria Básica.

En las condiciones actuales del ámbito pedagógico, la orientación profesional requiere que el profesor desarrolle el papel de orientador, si aún no ha sido considerada una capacidad pedagógica, si es una necesidad prioritaria de su trabajo, por su papel de guía en el proceso pedagógico tiene que encarar esta tarea, para los objetivos de la orientación profesional es insustituible el trabajo orientador del profesor desde la propia clase.

En la actualidad se evidencia que todavía existen problemas en la orientación profesional pedagógica porque:

- No se ha logrado la total incorporación de todos los factores del territorio al trabajo de orientación profesional
- Falta de sistematicidad en las acciones que se acometen en los territorios
- información profesional pedagógica limitada y con bajo nivel de argumentación
- Insuficiente diálogo poca reflexión con los estudiantes sobre el tema
- El protagonismo de los estudiantes y sus organizaciones no es el esperado
- Débil trabajo con la familia y la comunidad
- Insuficiente trabajo metodológico vinculado a la orientación profesional

La existencia de estos problemas trae consigo resultados insatisfactorios en la capacitación de jóvenes hacia carreras pedagógicas, lo que implica que los educandos que eligen como primera opción estas carreras o matriculan en la misma no manifiestan siempre haberlo hecho de manera consciente y autodeterminada, lo que puede afectar el proceso y la finalidad del mismo. La educación profesional debe empezar desde la concepción de la clase, que

constituye el eslabón fundamental dentro del proceso docente educativo, hasta la realización de las diversas actividades extradocentes. Dentro de las de formación vocacional inciden con gran repercusión las relacionadas con las carreras pedagógicas, las cuales tienen gran importancia en la actualidad en la formación de los futuros educadores, es decir, ir creando las bases del relevo en la esfera de la educación. Estas actividades deben ser atractivas, novedosas e interesantes, que satisfagan los intereses individuales y colectivos de los estudiantes.

ACTIVIDADES

Las actividades propuestas tienen entre sus objetivos generales:

Elevar los intereses vocacional y profesional hacia las carreras pedagógicas

Valorar la importancia social del maestro y su papel en la educación de la nueva generación

Dirigir el proceso de formación de intereses vocacionales y profesionales hacia las carreras pedagógicas.

1- Unidad # 3 La república neocolonial

Epígrafe 3.1 Formación y desarrollo de la república neocolonial hasta 1935

Objetivo: Valorar la labor desplegada por las principales organizaciones y personalidades del movimiento obrero y estudiantil, así como la vida cultural, nacional y local en este periodo para que los alumnos comprendan la importancia de la obra educacional cubana desarrollada por Mella.

Acciones:

Cuando se aborda en el epígrafe la labor política de Mella, aprovechar estas potencialidades para crear en las clases un pequeño intercambio de ideas criterios acerca de su papel como profesor en la universidad popular “ José Martí” fundada por él en 1923, la cual tenía como objetivo principal la elevación del nivel cultural e ideológico de los obreros cubanos, esto se relacionará con la universalización de las carreras pedagógicas, la cual constituye uno de los cambios más trascendentales en la educación cubana actual.

2- Unidad # 4 La República que soñó Martí

Epígrafe 4.2 La Revolución avanza hacia el socialismo

Objetivo: Argumentar la significación histórica de la obra económica, cultural política y social desplegada por la Revolución como solución a los principales problemas que padeció la Cuba republicana, para que los estudiantes identifiquen con la labor del profesor a través de la campaña de alfabetización.

Acciones:

Al abordar en el epígrafe la campaña de alfabetización se debe propiciar en la clase un pequeño espacio para el debate de labor de los jóvenes en la primera revolución educacional, citando al mismo tiempo ejemplos de ellos, relacionándola con el papel que desempeña el profesor en la formación de las nuevas generaciones en los momentos actuales. Se destacará también que nuestro país ha prestado su ayuda solidaria para erradicar el analfabetismo en el hermano país de Venezuela, en el cual muchos pedagogos brindan su aporte, posibilitando al docente un profundo trabajo desde la clase de la orientación profesional y formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Actividades Extradocentes

Actividad # 3: Taller

Tema: El profesor y su papel en las transformaciones de la Secundaria Básica

Objetivo: Reflexionar acerca del rol que le corresponde al profesor en las transformaciones de la Secundaria Básica cubana actual.

Acciones:

Se efectuará en el mes de diciembre coincidiendo con la jornada del educador. En esta actividad los máximos responsables serán, el personal pedagógico que se encuentre al frente de la cátedra martiana con el propósito de propiciar un clima de reflexiones y valoraciones que incite a todos a la participación activa.

Para lograr la efectividad de la actividad se proponen tres etapas:

- Presentación de la problemática a discutir
- Intercambio de criterios y opiniones
- Generalización y conclusiones

Los temas a discutir serán los siguientes:

- 1- ¿En qué consiste la función del profesor?
- 2- ¿Cómo lograr una buena comunicación entre profesores y alumnos?
- 3- ¿Cómo ser un buen profesor?
- 4- ¿Cuál es la ética que debe tener un profesor?

5- ¿Por qué es importante el papel del profesor en la educación de las nuevas generaciones?

En el taller del planteamiento del tema central se realizará con el apoyo de interrogantes y situaciones de la vida cotidiana que evidencian el rol del profesor de esta forma se logrará incentivar eficazmente a los educandos, promoviendo su participación activa, desarrollando al mismo tiempo una actitud crítica y de reflexiones ante la realidad.

Actividad # 4: Debate

Tema: Historia de la Pedagogía.

Objetivo: Fomentar el amor y el respeto hacia las obras de los grandes pedagogos cubanos, destacando los aportes que legaron a la educación y la vigencia de su ideario pedagógico, además profundizar en el aprendizaje de datos significativos de estos, desarrollando así el interés por la profesión.

Acciones:

Esta actividad se realizará en un turno de debate y reflexión, donde se darán a conocer datos, hechos, anécdotas, relacionados con las obras y los aportes de estos eminentes pedagogos a la educación en su tiempo y la vigencia que sus pensamientos tienen en la actualidad. Antes de realizar esta actividad se le debe dar a los estudiantes una previa orientación sobre los aspectos que serán debatidos, para que los mismos busquen información relacionada con el tema y el debate sea más eficaz.

Actividad # 5 Cine - Debate

Tema: Yo quiero ser profesor

Objetivo: Valorar los aspectos más significativos de películas y documentales donde se manifieste el papel del profesor en la sociedad tanto en Cuba como en otros países del mundo, ofreciendo al mismo tiempo modelos positivos de conducta y destacando los aspectos más significativos de su labor educativa.

Acciones:

Se llevará a cabo en el mes de febrero, contando con el apoyo de profesores y asesores del programa audiovisual. Para la aplicación de esta actividad debe presentarse la temática de la película y del documental por el educador, brindando a los educandos una previa orientación acerca de los aspectos que serán analizados posteriormente para el debate de las películas, y las conclusiones por parte del profesor que dirige la actividad. Dentro de las

películas y documentales que ofrecen amplias posibilidades, para el debate se proponen las siguientes:

Películas

- El Brigadista
- The tacher
- Mentes peligrosas

DOCUMENTAL

- La Educación en Cuba.

Con la aplicación del conjunto de actividades se logró despertar un mayor interés y la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

La propuesta aplicada se favoreció el desarrollo de la capacidad de autodeterminación profesional. El conjunto de actividades, según el personal docente cuenta con todas las condiciones y requisitos de calidad que exige para ser empleado en el tratamiento de la orientación profesional y formación vocacional hacia carreras pedagógicas. Permitiendo su aplicación el fortalecimiento de trabajo de orientación profesional y formación vocacional desde las clases de Historia de Cuba, contribuyendo a despertar motivaciones en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Campos Gallardo, Luisa: Yo soy el maestro. La Habana, Pueblo y Educación. 1996.
2. Castro Alegre t, Pedro Luís: Cómo la familia cumple con su labor educativa. La Habana, Pueblo y Educación. 1996.
3. Del Pino Calderón, Jorge Luís: La motivación de la orientación profesional como problemática educativa de la actualidad. Material de consulta. Maestría en la Educación. La Habana, ICPLAC. 1997, P.4.
4. García Batista, Gilberto: Compendio de pedagogía . La Habana, Pueblo y Educación. 2002.
5. Hedesa Pérez, Isidro Julián: Cómo orientar hacia las profesiones de las clases. La Habana, Pueblo y Educación, 1998.

6. Temas de psicología pedagogía para maestros . [Por] Josefina López Hurtado [y otros] La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
7. Ramos Romero, Graciela. ¿Cómo lograr que el alumno se motive por las Carreras pedagógicas? La Habana, Pueblo y Educación 1999.