

## El trabajo preventivo en alumnos con retraso mental leve que no cumplen con sus deberes escolares, mediante el uso del psicodrama

Lic.Griselda Matos Sarmiento

### RESUMEN

El presente artículo consta de acciones encaminadas a la preparación de los docentes para mejorar el trabajo preventivo en alumnos con retraso mental leve que no cumplen con sus deberes escolares y que además constituyen un grupo muy heterogéneo.

Para realizar este trabajo, se tuvieron en cuenta: Métodos Empíricos y Teóricos, Principios de la Educación Especial, las ideas de hombres célebres como: Martí, Fidel, Vigotsky y otros, lo que permitió ofrecer procedimientos metodológicos ordenados, con acciones concretas para resolver el problema de la socialización de estos alumnos .

**Palabras Clave:** Necesidades Educativas Especiales, Psicoterapia, Prevención

### ABSTRACT

The present article consists of stocks guided to the preparation of the educational ones to improve the preventive work in students with light mental delay that you/they don't fulfill its school duties and that they also constitute a very heterogeneous group.

To carry out this work, they were kept in mind: Empiric and Theoretical methods, Principles of the Special Education, the ideas of celebrated men as: Martí, Fidel, Vigotsky and other, what allowed to offer orderly methodological procedures, with concrete stocks to solve the problem of the socialization of these students.

**Keywords:** Special Educational Necessities, Psychotherapy, Prevention

---

Las transformaciones que se han ido realizando en la Educación Especial como parte de la Tercera Revolución Educativa que se desarrolla en Cuba, han constituido un proceso de perfeccionamiento que se condiciona a partir de la remodelación que se ha venido logrando en las escuelas y en los modos de actuación de los agentes implicados

en el proceso pedagógico, lo que busca como resultado final la atención a la diversidad.

Cada alumno se forma en su grupo y el proceso de enseñanza y aprendizaje transcurre en el ámbito grupal en el que cada cual se encuentra inmerso. Por otro lado, cada sujeto trae al grupo una historia personal que contiene sus participaciones en otros grupos: escolar, familiar, de amigo. No obstante va a formar parte, de un nuevo grupo donde debe participar con los demás en una tarea común; aprender, con un fin específico, estar preparado para la exigencia de la vida y participar en todas las actividades sociales.

En el marco de la actividad docente los alumnos revelan sus características individuales; los hay muy conversadores y otros muy callados; algunos son más inquietos, otros más tranquilos; están los que son muy pasivos y otros tantos muy agresivos, hay algunos que aprenden más rápido las explicaciones de los maestros y resuelven por si solos los diferentes ejercicios y tareas, mientras que otros requieren de una cuidadosa atención al no aprender con el mismo ritmo que la mayoría.

Las diferentes tareas y acciones que se desarrollan en la escuela resultan variadas y tienen como objetivo fundamental lograr la formación integral de los alumnos: asistir a la escuela, realizar las tareas escolares, participar en las actividades pioneriles, cuidar la Base Material de Estudio y el uniforme escolar, además del establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales y afectiva.

Estas acciones parten de la necesidad de elevar la preparación de los docentes para mejorar el trabajo preventivo en los alumnos con retraso mental leve que no cumplen con sus deberes escolares y de hecho es un propósito del subsistema de Educación Especial, lograr un escolar que se pueda enfrentar a la vida adulta independiente según sus posibilidades.

Las acciones aplicadas se sustentan en determinados principios para el alcance del fin propuesto entre los que se encuentran los de la Pedagogía General que guardan relación con todo este proceso de socialización.

Unidad del Carácter Científico Ideológico del Proceso Docente Educativo, este implica vincular a los escolares con la realidad, actualizarlo bajo una ideología marxista leninista y una concepción martiana con los mismos derechos de los demás para su desarrollo físico, psicopedagógico y social.

Carácter colectivo e individual de la educación a la personalidad y respeto a esta. En este se tiene en cuenta que todos reciban la educación de forma diferenciada, se escuchen, se respeten y se tenga en cuenta sus opiniones, pasibilidades y carencias. Unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Aquí se pone de manifiesto al tenerse en cuenta sus sentimientos, necesidades, intereses, voluntades, gustos y preferencias en el vínculo de las clases con la música, el juego, la vida cotidiana y el estímulo, entre otros. Principio de la corrección y la compensación: En este se localizan las carencias para dirigir las actividades hacia el desarrollo de las funciones psíquicas con el fin de corregir y/o compensar según sus posibilidades y lograr metas mayores.

Principio de la influencia educativa correctiva y coordinada: Este implica que se planifique la influencia correctiva, educativa y coordinada entre la escuela, la familia y la comunidad, lo que se organiza desde la propia escuela con la participación de todo el colectivo pedagógico, para trazar acciones para el trabajo preventivo , grupal e individual según necesidades.

Principio de que es posible enseñar y educar a los menores con desviaciones en el desarrollo y corregir desde el punto de vista psicopedagógico los defectos en el desarrollo de su personalidad.

Todos los alumnos con retraso mental según su diagnóstico están matriculados en escuelas especiales donde reciben los tratamientos psicopedagógicos encaminados a corregir o compensar sus dificultades propiciando el desarrollo de su personalidad.

Basado en esto, en la escuela se realiza el trabajo con los alumnos con retraso mental leve desde las primeras edades, donde se comienza a dar atención integral para el trabajo correctivo compensatorio bajo las influencias terapéuticas multilateral y las influencias educativas coordinadas entre la escuela la familia y la comunidad .Esto permite potenciar o corregir los procesos psíquicos afectados y mejorar la calidad de vida , por lo que se proponen acciones para que el docente pueda desarrollar en los mismos hábitos comportamentales.

## PROPUESTA DE ACCIONES

Acción # 1:

Tema: Documentos normativos del trabajo preventivo.

Objetivo: Que los maestros puedan conocer las disposiciones y normativas contenidas en los documentos que norman el trabajo preventivo y la atención a los alumnos que no

cumplen con sus deberes escolares.

Forma de Implementación: Seminario-Taller

Métodos: Expositivo -oral

Medios: Decreto Ley 64

Se explicita el contenido de los documentos normativos y las disposiciones legales como resultado de la adopción de medidas tomadas, haciendo especial énfasis en la referida a los deberes que deben de ser cumplidos por los alumnos como miembros plenos de los diferentes contextos de influencias. Se hará referencia a otros documentos normativos que sirven de apoyo y sustento al trabajo preventivo.

Acción # 2

Tema: La integración escolar. Retos y perspectivas en la escuela especiales.

Objetivos: Destacar los tipos de integración existentes y los retos que enfrenta el docentes de la escuela especial para asumirlos con la necesaria cooperación de la familia.

Forma de implementación: Taller

Métodos: Expositivo -oral

Medios: Visualización de spot televisivos y utilización del video.

Se hace referencia a la necesidad de que el docente conozca que la educación inclusiva constituye un reclamo de estos tiempos, a partir de comprender que más allá de los tipos de integración existe educación para todos en el medio menos restrictivos y bajo condiciones equiparables, de forma tal que a la escuela especial asisten quienes realmente lo necesitan, por lo tanto se hace imprescindible poner al maestro primario en mejores condiciones para interactuar y atender la diversidad. Resulta importante destacar la necesaria relación que debe lograrse entre la escuela y la familia para potenciar el desarrollo y aunar esfuerzos que permitan garantizar la integración escolar. Se ofrecerán vías a los docentes para brindar orientaciones a la familia, sobre el manejo a tener con estos alumnos, como son los temas específicos en las escuelas de educación familiar, las labores de terreno, visitas al hogar, despachos, reuniones de padres entre otras, además de una tarea resumen la cual permite evaluar la misma. Por otra parte se hará especial énfasis en la necesidad de demostrarle al docente la viabilidad de acceder a un proceso reeducativo en el medio menos restrictivo, siempre y cuando las condiciones así lo permitan.

Acción # 3:

Tema: Deberes y derechos de los alumnos en la escuela, la familia y la comunidad.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento de los deberes y derechos de los alumnos para determinar cuándo se incumple con cada uno de ellos.

Forma de Implementación: Conferencia grupal.

Métodos: Expositivo oral.

Medios: Protocolos, materiales televisivos, spot.

Se debe precisar que una manera de contribuir al desarrollo de una cultura de la diversidad es el lograr que en el mundo no se produzcan los prejuicios sociales y culturales sobre las personas llamadas diferentes. Expresiones como: no pueden, no son capaces, no es bello lo que hacen, son insoportables, su presencia hiere la sensibilidad, no son aceptados por los demás, sus trabajos no tienen colorido; son un reflejo más del rechazo y la falta de conocimiento sobre las causas que generan el incumplimiento de los deberes en los alumnos, teniendo en cuenta que tanto el surgimiento de sus manifestaciones como la posible solución a ellas está al alcance de todos por gestarse fundamentalmente en el hogar, en la comunidad donde vivimos y en el marco de la institución escolar.

En este contexto, el docentes debe conocer que resultan variadas las formas en que se incumplen con los deberes, desde usar incorrectamente el uniforme, no cuidar la base material de estudio, no asistir a la escuela de manera injustificada, hasta tener comportamientos inadecuados o desajustes en su comportamiento. Estos desajustes comportamentales tienen como base fundamental las influencias externas negativas asociadas a condiciones internas desfavorables por lo que constituyen una expresión concentrada de la diversidad. En este sentido se exponen los factores de riesgo que pueden provocarlos, así como las diferentes pruebas psicológicas y psicométricas que se realizan para indagar en las posibles causas.

Se dividirá el grupo en equipos. El facilitador iniciará el taller con una técnica participativa u otra forma que le sirva para motivar, o pueda hacer un conteo de uno hasta dos para formar los equipos, los unos pasarían a un equipo y los dos a otros, esto permitirá mayor organización.

Acción# 4

Tema: La psicoterapia escolar como procedimiento para la atención educativa a los alumnos que no cumplen con sus deberes escolares.

Objetivo: Fundamentar desde el punto de vista teórico - metodológico y práctico la psicoterapia escolar como procedimiento para la atención educativa a los alumnos que no cumplen sus deberes escolares.

Forma de implementación: Taller teórico-práctico.

Métodos: Elaboración conjunta, conversación.

Procedimientos: Dramatización

Medios: TV y videos.

Se hace referencia al concepto de psicoterapia escolar haciendo énfasis en las ventajas y limitaciones, sobre todo aquellas relacionadas con los patrones de conducta a seguir.

Se insiste en la necesidad de que el docentes conozca los factores que influyen en el éxito de la psicoterapia escolar, algunas exigencias para su comprensión, así como los requisitos que debe tener en cuenta el docentes para que sus alumnos puedan comprender patrones y normas de convivencia social en los diferentes contextos de actuación y en esta medida logren cumplimentar con sus deberes escolares.

Se describen los diferentes tipos de psicoterapia y los Principales recursos psicoterapéuticos que se utilizan en la Psicoterapia Escolar en función del trabajo preventivo, de orientación y se ejemplifican de manera práctica por medio de dramatizaciones.

Acción # 5

Tema: La relación hogar escuela, una alternativa para la integración de los alumnos que no cumplen con sus deberes escolares.

Objetivo: Propiciar la utilización de diferentes vías o formas que se pueden utilizar así como técnicas que facilitan la orientación familiar.

Forma organizativa: Trabajo en equipo.

Método: Elaboración conjunta

Se introduce el tema con la realización de las siguientes preguntas:

- ¿Qué formas o vías conoce para orientar a la familia?
- ¿Cuál o cuáles usted ha utilizado?
- ¿Cuál o cuáles han sido las más efectivas?
- ¿Emplea algunas técnicas para el trabajo con la familia?

Por las respuestas que dan los participantes se precisa en la pizarra las vías o

formas más utilizadas para la orientación y preparación a la familia

Los fundamentos teóricos y el análisis histórico realizado sobre la superación de los docentes de la escuela, avalan la importancia de perfeccionar su preparación a fin de contribuir a su desarrollo para enfrentar los retos que hoy demanda la atención a la diversidad como parte de la integración escolar, lo cual constituye una prioridad del Sistema Educativo cubano que tiene como sustento amplias raíces marxista y vigotskianas.

Para enfrentar la atención educativa a los alumnos que no cumplen con sus deberes escolares, se pudo apreciar a partir del estudio inicial realizado la existencia de deficiencias en la atención que brindan los docentes de la a estos alumnos motivado en lo fundamental por dificultades en su preparación para atender la diversidad.

La alternativa metodológica favoreció considerablemente la preparación de los docentes para enfrentar de una forma científica la atención preventiva a los alumnos que no cumplen con sus deberes escolares, teniendo en cuenta sus fundamentos teóricos y los elementos que integran la misma.

La concreción en la práctica de la propuesta, a través del pre-experimento, demostró que la estrategia era viable y efectiva ya que elevó el nivel de preparación de los docentes y se alcanzó un mejor conocimiento sobre las vías y procedimientos a utilizar, con la preparación adquirida por estos se elevó la calidad del proceso docente educativo, por otra parte se revitalizó el funcionamiento de la escuela de Educación Familiar con temas asequibles de interés para las familias y que permiten insertarla en la estrategia de trabajo de la escuela.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Betancourt Torres, J. La Comunicación educación en la Atención a niños con Necesidades Educativas Especiales. La Habana, Pueblo y Educación, 2003.
2. Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. Para conocer mejor a la Familia, La Habana, Pueblo y Educación, 1990.
3. \_\_\_\_\_. Algunas formas del trabajo individual y colectivo con los menores que asisten a las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de la conducta. La Habana, Pueblo y Educación.1983.
4. \_\_\_\_\_. Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.

5. Ministerio de Educación. Documentos normativos sobre la prevención y atención a los problemas de trastornos de la conducta en los menores. La Habana, Empresa Impresora Gráficas, 1988.
6. \_\_\_\_\_, Ministerio de Educación. Documentos normativos sobre la prevención y atención a los problemas de trastornos de la conducta en los menores . La Habana, Empresa Impresora Gráficas. 1988.
7. López Machín, R. De la Pedagogía de los Defectos a la Pedagogía de las potencialidades, Nuevos Conceptos de la Educación Especial. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
8. Maldonado, G. La interpretación socio-histórico-cultural del aprendizaje de Lev Vigotsky. Tomado del SEPAD. 2005.
9. Montalvo, J. Alternativa metodológica para el fortalecimiento de la preparación a los maestros primarios del sector rural para la atención a escolares con medidas de atención individualizada. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Guantánamo, 2009.