

Hacia una metodología para la aplicación del Programa Director de la Historia desde el trabajo del claustro

Lic. Ana María Asencio Bayeux

RESUMEN

El artículo ofrece una metodología para la aplicación del Programa Director de la Historia desde el trabajo de claustro de 10mo grado, estructurada en tres etapas , así como sugerencias metodológicas para su implementación por parte de los docentes .

Palabras Clave: Enseñanza de la Historia, Trabajo Metodológico

ABSTRACT

The article offers a methodology for the application of the Program Director of the History from the work of claustro of 10mo grade, structured in three stages, as well as methodological suggestions for its implementation on the part of the educational ones.

Keywords: History Teaching, Methodological Work

La enseñanza de la Historia es una necesidad que depende en gran medida de la calidad del trabajo en la formación de la personalidad del joven, por lo que no puede ser prioritario de especialistas en la materia, sino es componente esencial de la cultura de cada educador siendo la escuela el lugar donde se integran leyes, principios, actividades y tareas con estos fines.

Para explicitar la importancia y prioridad de esta asignatura en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos surge El Programa Director de Historia , que tiene como objetivo lograr en los estudiantes la asimilación del contenido histórico, la diversidad de hechos, sus nexos causales, las interrelaciones y regularidades y el desarrollo de verdaderos patriotas con una concepción humanista, revolucionaria y un profundo amor por sus raíces históricas.

La aplicación de este Programa desde cada una de las asignaturas es un proceso que debe ser diseñado de manera que contribuya a lograr cambios positivos en la formación integral de los estudiantes, formándolos con un amplio y variado arsenal de conocimientos que contribuyan a la perfección de su conducta y la elevación de valores culturales, filosóficos e históricos.

Para lograr este objetivo la implementación se centra en el trabajo del claustro como órgano docente metodológico, orientador y aglutinador de las influencias de los docentes para concretar acciones para la formación de valores y cualidades patrióticas en los estudiantes y cumplir la misión que les ha dado las FAR a las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.

Sobre este tema se ha versado en las diferentes reuniones a nivel de Ejército y nacional en busca de alternativas para su perfeccionamiento y no dejarlo a la espontaneidad de cada asignatura y profesores, pero no se han realizado investigaciones con resultados concretos, razón por la cual este trabajo propone como objetivo : Elaborar una metodología para contribuir a la aplicación del Programa Director de Historia mediante el trabajo del claustro de 10mo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Guantánamo.

El papel educativo del profesor va más allá de incorporar a su clase temas o fechas históricas relacionadas con su asignatura, es un proceso que debe ser organizado y coherente donde el accionar del colectivo pedagógico a través de las asignaturas del grado logren que los estudiantes relacionen los contenidos que reciben con la importancia del conocimiento de la Historia de Cuba como base del fortalecimiento y defensa de la ideología cubana.

Para lograr eficiencia en este proceso es necesario además de cumplir lo que está establecido por el Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias en el Programa Director de Historia y el Programa Director para el Fortalecimiento de los Valores determinar las potencialidades que brindan los programas de estudio y el trabajo con los componentes docentes y extradocentes concretados como resultado de la obra que a continuación se presenta: una metodología para contribuir a la aplicación del Programa Director de Historia mediante el trabajo del claustro.

En las EMCC el claustro lo integran los profesores, oficiales y jefes de curso los

cuales tiene la misión de dirigir y controlar el proceso docente educativo del grado. En este sentido se considera necesario diseñar de forma única y coherente las diferentes influencias dirigidas hacia una sola dirección. Se asume por tanto la visión que aporta el M.Sc. Rubén Darío Bolívar Diez acerca de la estructura y función del mismo cuando plantea:

“ El claustro es un órgano docente metodológico que aglutina los profesores de un grado completamente y por grupos, que integra coherentemente la actividad de los profesores, oficiales y demás factores hacia el logro de objetivos comunes, y cuya acción resulta determinante en el logro de la misión de la escuela. La competencia profesional de los docentes... facilitan la relación intermaterias, el trabajo de formación vocacional, la formación de valores y el desarrollo de los ejes transversales y programas directores... ” (Bolívar, 2004, p.41)

La metodología que se propone consta de tres etapas con sus objetivos y acciones, en la misma se parte del diagnóstico que incide directamente en la preparación y autopreparación del docente para orientar las actividades de sus clases .

1-. Etapa inicial

Es el punto de partida para el desarrollo de la actuación pedagógica, permitirá la identificación de las dificultades y los aspectos positivos en los que pueda apoyarse el profesor y los alumnos para la aplicación del Programa Director de Historia (PDH).

Tiene como objetivo:

- Diagnosticar el estado en que se encuentra el conocimiento y aplicación del Programa Director de Historia de los profesores y alumnos del claustro.
- Estudio de las potencialidades del Proceso Docente Educativo (PDE) del claustro de 10mo grado.
- Preparación teórica metodológica del personal del claustro.

Para realizar el diagnóstico se deben realizar las siguientes acciones:

1. Determinar los parámetros a diagnosticar: para ellos se identifican los elementos que se desean conocer del PDH, elaborándose de manera clara, precisa y científica.
2. Determinar las técnicas que se utilizarán: se adecuarán las técnicas a los parámetros determinados anteriormente y atendiendo a sus características.

3. Construir y adecuar los instrumentos atendiendo a los parámetros y las técnicas utilizadas.
4. Aplicar los instrumentos teniendo en cuenta su orientación correcta y el objetivo que se desea lograr, la motivación hacia la actividad y la ubicación en el momento oportuno.
5. Procesar la información de los instrumentos y técnicas aplicadas.

Después de conocer el resultado del diagnóstico para poder trazar estrategias de trabajo es necesario analizar las potencialidades del PDE que brinda el claustro de 10mo grado. Para cumplir este objetivo se desarrollarán las siguientes acciones:

1. Estudiar los programas de estudio de las asignaturas que trabajan en el grado teniendo en cuenta los siguientes procedimientos:
 - Estudiar los objetivos generales de la asignatura y su derivación en los objetivos específicos del grado.
 - Determinar los objetivos formativos del grado y su vínculo con los contenidos de las asignaturas.
 - Analizar la interrelación de los contenidos del PDH en cada una de las asignaturas del grado.
 - Reconocer los aspectos: habilidades, elementos de contenido histórico, fenómenos y conceptos, leyes, y la relación dialéctica entre las asignaturas y el PDH.
 - Determinar los contenidos de las asignaturas a través del sistema de clases donde se logre establecer las relaciones con el PDH.

El estudio y aplicación del PDH no se reduce al ambiente grupal dirigido por el profesor, sino se extiende hasta las actividades extradocentes por lo que deben determinarse otras potencialidades que aseguren el perfeccionamiento y la eficacia en la aplicación del programa, en este sentido es factible realizar las siguientes acciones:

- Realizar una caracterización de cada grupo sobre la base de los aspectos que determinan sus peculiaridades y determinan las regularidades inherentes a cada Comité de Base de la UJC del grado que permitan la participación colectiva en el tratamiento a l PDH.

- Determinar el desarrollo motivacional de los alumnos en coordinación con el trabajo del profesor guía.
- Diagnosticar el nivel de conocimiento y científico que poseen los trabajos de investigación vinculados a las problemáticas de los grupos.
- Caracterizar el trabajo del PCC en el entorno del claustro y sus influencias educativas.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores y la importancia de lograr la coherencia mediante el trabajo del claustro se determinan como potencialidades del claustro las siguientes:

- Los objetivos generales de las asignaturas tienen en común con los de la sociedad socialista la formación integral del alumno.
- La necesidad de formar en los alumnos una concepción científica del mundo como vía esencial para transformar la realidad en que vive.
- La presencia de un colectivo (profesores y oficiales) preparados profesionalmente.
- Las tareas de los jóvenes se realizan desde los Comités de Base de la UJC al que están integrados los militantes del grupo docente.
- Los educadores del grado tienen la categoría de profesor guía los que influyen directamente en los alumnos.
- El movimiento de monitores del grado trabajan unido a los profesores de las asignaturas.

El claustro de 10mo grado como órgano docente metodológico debe diseñar en función de las deficiencias encontradas en el diagnóstico y las potencialidades que este brinda la preparación teórico metodológica del personal implicado para garantizar de manera eficaz el PDH.

Preparación teórico - metodológica del personal.

Las acciones de este nivel tienen como objetivo la preparación de los docentes para que desarrollen un proceso docente educativo que influya en el conocimiento y aplicación del PDH a través de los componentes:

- Preparación Teórica
- Capacitación Metodológica.

El desarrollo de estos dos componentes presupone identificar las necesidades de preparación en cuanto al contenido del PDH, dominar los conceptos de clases y sistemas de conocimientos que constituyen invariantes, trabajar partiendo de las potencialidades del claustro y elaborar un programa con el contenido de este. Las acciones a desarrollar son las siguientes:

- Estudiar temas referidos a los hilos conductores del PDH como elementos importantes en el trabajo con el pensamiento histórico y la educación en valores, profundizando en las bases ideológicas de la Revolución Cubana atendiendo a los fundamentos marxistas y marxistas-leninistas profundizando en los documentos de los Cuadernos Martianos III.
- Estudiar los conceptos que se definen en los procesos anteriores y que constituyen la esencia de ellos.
- Estudiar y fichar el contenido de los documentos que sugiere el PDH utilizando como guía la metodología para el trabajo con documentos históricos.
- Estudiar las habilidades del Programa y determinar las que pueden ser comunes al grado y las asignaturas.

La capacitación metodológica resuelve el problema relacionado con la carencia de un procedimiento que facilite la dirección del trabajo metodológico de los profesores en el claustro. Para lograr este objetivo es necesario realizar las siguientes acciones:

- Determinar las necesidades de preparación metodológica de los profesores para aplicar en las clases el PDH a partir del análisis de las deficiencias metodológicas y pedagógicas presentes en el proceso, proponiéndose las vías de superación colectiva.
- Identificar las vías de superación en el claustro, se recomiendan: talleres metodológicos, seminarios, encuentros de experiencias, debates, exposiciones, entre otras.
- Elaboración de un programa con los temas generales y específicos seleccionados en correspondencia con las necesidades. Esta será elaborado por el jefe del claustro.

- Implementar el programa de superación interno que puede ejecutarse en la reunión del claustro o como resultado de la planificación del mismo. El jefe de claustro realizará las coordinaciones con la cátedra de Ciencias Sociales, donde se sugiere que en este programa de superación se incluyan los temas de clases especiales y otros videos documentales del PDH, la metodología para analizar documentos y el trabajo con las efemérides históricas.
- Evaluación de la efectividad del programa y en dependencia de los resultados el perfeccionamiento de este. Se realizarán las comprobaciones necesarias y la forma y método a utilizar lo determinará el jefe del claustro.

El tratamiento a la Historia como Programa Director requiere establecer la interrelación con el contenido de otras ciencias que son o no afines a ella, concentrándose como actividad pedagógica en el trabajo del claustro a través de actividades docentes y extradocentes.

2-. Etapa de ejecución

Desempeña un papel fundamental ya que en ella se informan las vías de concreción para aplicar el PDH dentro del proceso docente educativo.

1-. La vía docente: tiene como objetivo aprovechar las potencialidades que ofrecen los contenidos de los programas de las diferentes asignaturas del grado y la clase como forma fundamental de organización del PDE para darle salida al PDH.

Acciones para desarrollar la vía docente.

Para desarrollar el trabajo con el PDH por la vía docente se destaca la importancia de la clase en el logro de cualidades cognitivas y valores morales que le sirven para el desempeño futuro del estudiante. Se sugiere desarrollar las siguientes acciones:

- Trabajar en el primer turno de clase la efeméride más importante correspondiente al día, que será llevada a la pizarra y permanecerá en ella el resto del tiempo docente. El intercambio debe ser en correspondencia con el contenido de cada clase y con el apoyo de los monitores de Historia o de la asignatura en cuestión.
- Revisión de documentos históricos y trabajar en la clase con fragmentos de ellos, seleccionándolos según la función didáctica que cumpla.
- Vincular el trabajo con los valores organizados en el documento Programa

Director para el Fortalecimiento de los Valores establecidos por las FAR, realizando intercambios y sistemas de preguntas que permitan el vínculo con el grupo y la asignatura.

- Utilizar métodos y técnicas como parte de la concepción de la clase desarrolladora que propicien la relación con la Historia y la relevancia que tiene para cada estudiante en las diferentes asignaturas.
- Orientación de actividades en el aula bajo la dirección del profesor relacionada con los hilos conductores del PDH y que propicie la vinculación del contenido con el aspecto formativo.
- Utilización de fragmentos de ideas martianas sobre los hilos conductores de la Historia que tenga relación con el contenido y las funciones de la clase.

2-. La vía extradocente: tiene como objetivo lograr la independencia y creatividad de los educandos en la búsqueda de información, profundización y desarrollo de habilidades investigativas, así como complementar los conocimientos que han sido adquiridos durante las clases. En esta vía se trabajarán los siguientes componentes: Trabajo con la Sociedad Científica Estudiantil(SCE), Trabajo con los monitores, Trabajo del Profesor Guía, Trabajo con los Comité de Base de la UJC y el Trabajo con el núcleo del PCC.

Acciones para desarrollar la vía extradocente.

Para concretar esta vía el profesor debe determinar el objetivo que quiere lograr para seleccionar el componente que va a trabajar, utilizando las orientaciones que se les ofrecen y dar un adecuado tratamiento y procedimiento.

Trabajo con las SCE: Constituye una forma especial de grupo de estudio donde los estudiantes participan en las investigaciones bajo las orientaciones del profesor y con fines específicos. Para el trabajo con estas se desarrollarán las siguientes acciones:

- Determinar en el claustro las deficiencias en la formación integral del camilito, contentivas de las debilidades que oportunamente resultaron del diagnóstico integral realizado.
- Analizar en las reuniones del claustro las principales problemáticas de las asignaturas relacionadas con la aplicación del PDH.

- Selección de los temas que se trabajarán en el grado para potenciar la formación de valores y el conocimiento histórico de los estudiantes.
- Elaboración del programa y cronograma de trabajo para cada una de las SCE creadas en correspondencia con el tema y la cantidad de integrantes.
- Organizar eventos que tributen al desarrollo y aplicación de los temas que trabajan las SCE.

Estas acciones pueden incrementarse o variar en contenido y forma en dependencia de las características del contexto, los recursos y los intereses de la escuela y el claustro.

El trabajo con los monitores: Los monitores constituyen un grupo de estudiantes auxiliares del profesor que tienen funciones docentes asignadas para apoyar este trabajo. El monitor de la asignatura de Ciencias Sociales en el grado es un auxiliar especial para el trabajo con los monitores de las demás asignaturas. Las acciones estarán dirigidas hacia:

- Planificar tareas docentes de apoyo al trabajo con las diferencias individuales, despertando el interés, responsabilidad y motivación por el estudio.
- Organizar activos de monitores cuyos temas refieran el trabajo con los conocimientos históricos, la obra martiana y la aceptación de la Historia en los alumnos.
- Desarrollar intercambios de experiencias entre los grupos de monitores donde se expongan ideas referidas al fortalecimiento de los valores en las clases, la vinculación de los principales temas y documentos del PDH y del proceso de enseñanza de la Historia.
- Orientar la búsqueda de las efemérides relacionadas con la asignatura y su posterior tratamiento en las clases, teniendo en cuenta que deben coordinar con los monitores de Historia la relevancia del hecho, acontecimiento o proceso histórico tratar y controlar la participación colectiva para su análisis e inclusión en la evaluación integral del estudiante.

El trabajo del profesor guía: La presencia del profesor guía constituye una de las fortalezas y potencialidades en el trabajo del claustro, la relación estrecha con sus

alumnos en este proceso requiere de una participación directa y dinámica para lo cual realizará las siguientes acciones:

- Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de las tradiciones y los valores morales su formación integral, la educación formal, la conducta y su ejemplaridad a través de la aplicación de diferentes instrumentos.
- Organizar los temas de los Consejos Pedagógicos teniendo en cuenta los resultados de las Cortes Militares y las principales dificultades tratadas en los análisis de la disciplina del grado.
- Desarrollar en las reuniones escuela y de padres , debates acerca del papel de la familia en el conocimiento de la Historia partiendo de la memoria y tradición familiar.
- Potenciar los intercambios de experiencias acerca de las mejores vivencias aportadas por importantes personas en la vida de nuestros estudiantes organizando para ello debates en la información política que desarrollan bajo la dirección del Jefe para el Trabajo Político.
- Organizar las SCE con temas referidos a los valores, tradiciones y ejemplos en la historia cubana y las cualidades de mando en los jefes militares. Destacar la importancia del cuidado de la propiedad social, el papel de la estimulación y la crítica en el contexto estudiantil, teniendo en cuenta las características de cada grupo.
- Organizar la participación de la familia en el trabajo con los valores como parte importante de la formación integral de sus hijos con la planificación y realización en la reunión escuela de padres, de temas educativos, ideológicos, entre otros.

El trabajo con la UJC: El CB de la UJC cumple funciones específicas como organización política que aglutina al más joven relevo y cantera del PCC. En las escuelas se encuentran en cada grupo cuya dirección parte de tres secretarios dirigidos por un Comité UJC que orienta y guía el trabajo juvenil. Para priorizar este trabajo se propone realizar las siguientes acciones:

- Planificar actividades desde el Trabajo Político Masivo atendiendo a la importancia del tema en cada mes y las características de cada grupo.
- Desarrollar encuentros martianos donde se intercambien sobre la presencia de las ideas de José Martí en hombres gloriosos de nuestra historia: Martí en Camilo, Martí en el Che, ideas de José Martí en Julio Antonio Mella, presencia de José Martí en Fidel Castro, entre otros.
- Organizar en cada CB el trabajo con las personalidades históricas destacando las figuras de Camilo Cienfuegos y José Martí.
- Incluir en las tareas de cada mes el análisis de un determinado documento histórico atendiendo a la metodología establecida.
- Desarrollar actividades donde se utilicen métodos que contribuyan a la consolidación y fortalecimiento de valores, como la responsabilidad, honestidad y la honradez.

El trabajo con el Núcleo del PCC:

En el claustrillo el trabajo del Núcleo del PCC responde a las exigencias del Reglamento para esta organización política y sus tareas consolidan el accionar político de la UJC en función de elevar su educación ideológica y su formación integral. Para lograr desarrollar el PDH en este marco se ofrecen las siguientes acciones:

- Diagnosticar con la aplicación de encuestas u otras técnicas el nivel de información política y sobre el conocimiento histórico en los militantes de la UJC.
- Elaborar el instrumento teniendo en cuenta ideas como: hilos conductores, principales documentos históricos, habilidades docentes e intelectuales relacionadas directamente con el PDH.
- Coordinar con los dirigentes de los CB la aplicación del instrumento, utilizando para ello la reunión de orientación a dirigentes.
- Elaborar informes conclusivos acerca de las principales problemáticas que desde el trabajo político ideológico se diagnosticó en el radio de acción.
- Organizar este trabajo por trimestre e informar al núcleo en cada reunión del mes.

- Planificar actividades políticas que se adapten a las condiciones de cada CB y que incidan en su educación y formación integral como el tratamiento de los combates y batallas militares que forman parte de las tradiciones de lucha del pueblo cubano.

3-.Etapa de evaluación

El objetivo de esta etapa es evaluar el nivel alcanzado en los alumnos y personal docente acerca del contenido histórico, sus nexos causales, las interrelaciones y regularidades y la asimilación de valores patrióticos, humanistas y revolucionarios luego de aplicada la metodología. Para valorar en esta etapa el impacto logrado se proponen los siguientes indicadores:

- 1) Dominio de los documentos históricos.
- 2) Dominio de las personalidades más importantes.
- 3) Dominio de la estructura metodológica para las habilidades intelectuales y docentes.
- 4) Dominio de los hilos conductores.

Estos indicadores serán calificados de bajo, medio y alto .

Alto: posee conocimientos del contenido del PDH y sus características: tiene dominio de todos los indicadores evaluados y se comprueba la ejercitación sistemática de las habilidades.

Medio: domina algunos de los elementos del PDH: tiene dominio de algunos de los indicadores (hasta 3) y se comprueba que conoce las habilidades pero no se ejercitan sistemáticamente.

Bajo: conoce algún elemento del PDH: domina uno de los hilos conductores, domina solo un documento o una personalidad y se comprueba que no domina las habilidades.

Estas evaluaciones se irán realizando de manera sistemática para ir valorando el cumplimiento de los objetivos propuestos y con la utilización de diferentes técnicas.

El objetivo de esta metodología se centra en facilitar la labor del personal docente para llevar a la práctica el PDH mediante el trabajo del claustro , no siendo esta la única vía mediante la cual puede desarrollar este trabajo, permitiéndoles reflexionar e

incitarlos a la búsqueda de otras para lograr la formación integral de los estudiantes acorde a la misión dada por las FAR.

La metodología para contribuir a la aplicación del PDH mediante el trabajo del claustro forma parte de un nuevo estilo pedagógico que contribuye al perfeccionamiento de este órgano docente con un estilo más orientador y preciso partiendo de las características del mismo.

La misma consta de tres etapas con sus objetivos y acciones, inicia con el diagnóstico que incide directamente en la preparación y autopreparación del docente para orientar las actividades de sus clases considerándose como primera etapa; se orientan, ejecutan y controlan las actividades que parten del sistema de trabajo del claustro sobre la base de las potencialidades que brindan los programas de estudio y el trabajo con los componentes docentes y extradocentes.

Con la aplicación de esta obra se logró consolidar la dirección del trabajo metodológico del personal que imparte docencia en el claustro de 10mo grado al concretar acciones que favorecen la formación de valores y cualidades patrióticas en los estudiantes, contribuyendo a cumplir la misión que les ha dado las FAR a las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, Fátima. Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
2. Álvarez de Zayas, Carlos M. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente–educativo en la enseñanza superior cubana. La Habana, Pueblo y Educación, 1989.
3. Bolívar Díez, Rubén Darío. Metodología para el trabajo de los claustros en la EMCC de Guantánamo. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Guantánamo, Centro Universitario, 2004.
4. Marina Álvarez., Rita y H. Díaz Pendás. Metodología de la enseñanza de la Historia1. La Habana, Pueblo y Educación, 1978.
5. Ministerio de las Fuerzas Armadas. Manual para la Dirección del Proceso Docente Educativo en las EMCC. Centro de Información La Habana. para la Defensa. 2000.

6. _____ . Programa Director de Historia para las EMCC. Manual Mimeografiado. Departamento de EMCC. La Habana, 2002.
7. Pérez González , Neryda. Metodología de la enseñanza de la Historia. La Habana, Pueblo y Educación, 1974.
8. Pichardo Hortensia. Documentos para la Historia de Cuba. La Habana, Pueblo y Educación. 2001.
9. Samón Leyva, Ana Rosa. Metodología para la orientación profesional mediante la enseñanza de la Química en la EMCC de Guantánamo. Tesis en opción al Título Académico de Master en Didáctica de la Química. Holguín, ISP "José de la Luz y Caballero" 2003. 77h
10. Suárez Pérez, Eugenio. Las tradiciones patrias y su papel en la educación. Cuba Socialista. (La Habana). no 37: oct-dic 2005.
11. Utria Figueroa, Lourdes. Metodología para favorecer la orientación profesional vocacional en las especialidades priorizadas en la EMCC de Guantánamo. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Guantánamo, Centro Universitario, 2004.