

La preparación de la familia de alumnos que reciben atención psicopedagógica ambulatoria

M.Sc Adis Durán Blanco

Lic. Isis Domínguez Blanco

RESUMEN

Luego de abordar algunas características de la familia cubana, específicamente la familia de niños que reciben atención psicopedagógica ambulatoria y características de los propios niños, se presenta un programa para su desarrollo en las escuelas de padres a fin de solucionar las deficiencias existentes en la preparación de las referidas familias, permitiendo la adecuada formación de sus hijos.

Palabras Clave: Educación Familiar, Educación Especial.

ABSTRACT

The following investigation has been concerted on de problems present in the families of the disciples which receive psychologist-pedagogical ambulatory care concerning to their preparation in order to fulfill their education function it has like object a program to development it at schools foil father and find solutions for deficiencias and to get new exits to eliminate it.

Keywords: Family Education, Special Education

La educación de niños, adolescentes y jóvenes constituye una prioridad para el Estado cubano, quien desde la Revolución adoptó una serie de medidas que beneficiaron a toda la población, incluyendo aquellos que presentan defectos físicos o mentales, o trastornos de la conducta, a través del subsistema de Educación Especial que propicia a los alumnos egresados una adecuada incorporación a la vida laboral y social, siempre que sea posible. Los que necesitan de una atención ambulatoria son atendidos por maestros ambulantes que de forma imprescindible, precisan que los padres realicen su función educativa para contribuir a la efectividad de la protección, seguridad, socialización, higiene, alimentación, cuidado, afectividad, atención a la salud de sus hijos.

En la familia se desarrolla la primera socialización del niño y es allí donde se adquiere la información esencial para incorporarse al mundo de relaciones sociales, aprende hábitos, costumbres, normas sociales de convivencia, cómo proteger su salud y un mejor disfrute de la vida. Por tanto, una de las metas planteadas es preparar mejor a la familia para que cumpla sus funciones, sociales, educativas y biológicas.

El Código de la Familia cubano expresa literalmente: "La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre éstos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos, afectivos y sociales de la personalidad"(Código de la familia, 1975, p.12)

La escuela como centro para la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes debe aprovechar toda la influencia cultural que aporta la comunidad y dentro de ésta la familia, debe crear este clima de relaciones naturales de trabajo, sustentado en una plataforma científica que coadyuve a que la labor que realiza permita una mejor preparación del niño para enfrentar su macromedio y micromedio.

La Educación Especial constituye un sistema de instituciones, modalidades de atención, servicios legales y sociales, vías de extensión, soportes profesionales, servicios especiales y recursos puestos a disposición de los educandos con necesidades educativas especiales, sujetos con riesgo, etc. Esta educación en las nuevas condiciones del desarrollo social y en concordancia con la concepción de la necesidad de educar a la diversidad, rebasa los límites de la Escuela Especial y servicios afines y extiende su influencia hacia los entornos comunitarios, en íntima relación con otros sistemas educacionales, tiene como propósitos más generales: la equiparación de oportunidades para toda la población que lo requiera, crear las condiciones para educar la diversidad y preparar los recursos humanos.

Funciones de la familia

La familia es la institución social más antigua de la humanidad. Durante su existencia ha cumplido la función de satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus miembros, así como la de promover la socialización, el aprendizaje y la creatividad, y ayudar al desarrollo de la personalidad de sus componentes.

Como institución social, y como grupo primario, la familia realiza una serie de funciones psicosociales sobre la base de la ayuda mutua y los esfuerzos que hacen sus diferentes miembros conforme a los recursos y potencialidades de cada uno de ellos y en función de los roles que les son asignados por el resto del grupo familiar en primera instancia, así como por otras instituciones del sistema social dentro del cual se encuentran insertados los grupos de amigos, otras familias, u otras instituciones sociales, educativas, culturales, entre otras. De cómo cada familia cumpla estas funciones dependerá que sea para sus miembros un lugar de abrigo y refugio donde se encuentre paz, tranquilidad, seguridad, o por el contrario, un lugar tormentoso y desagradable, donde sus miembros encuentren discordias, tensiones y violencia.

Caracterización de la familia cubana de hoy

Se pueden destacar los siguientes aspectos de la familia cubana de hoy:

- **Carácter abierto:** Se revela en su continua interacción con el entorno, lo que es facilitado por la propia estructura y organización a nivel macrosocial y el carácter comunicativo del cubano, que no siempre está dispuesto a recibir y dar, aunque no siempre esa comunicación fluya con un sentido de interacción necesario.
- **Dinámica:** El carácter activo, ágil y operativo es otro de los atributos que caracteriza a la familia cubana. La búsqueda inmediata de soluciones a tareas y problemas es una de las grandes fortalezas, aunque no siempre sus procedimientos y resultados sean los más efectivos, por cierta tendencia a la impulsividad con poca utilización de la persuasión.
- **Alegre, optimista y cálida:** Muchos extranjeros que visitan el país identifican al cubano por esa contagiosa alegría, el disfrute de lo bueno de la vida. Aún en los momentos más difíciles, esa sonrisa siempre a flor de labios, que expresa con la frecuente broma y su rico sentido del humor. Esto constituye uno de los principales recursos protectores de las familias cubanas, que las hace resistir, vencer y levantarse ante los eventos más impactantes y estresantes.
- **Solidaria:** Tradicionalmente ha sido una característica que ha acompañado a la familia cubana. Es frecuente encontrar que en situaciones de discordias familiares, cuando un miembro está en apuros, todos se sienten comprometidos con la ayuda y en ese momento se olvidan de sus desavenencias. Por los impactos del período especial, pudiera valorarse que la hiperbolización de la función económica, por los

problemas carenciales y la consecuente disminución de las condiciones de vida, asociado a nuevas relaciones económicas, ha provocado transformación en la estructura de valores.

- Sobreprotectora. Hay una tendencia a prolongar la dependencia de los hijos. Se considera que es responsabilidad de los adultos, que es peligroso para el niño o no sabe, puede romper y utilizar mucho tiempo. Temor excesivo al contagio de influencias negativas y a supuestos peligros físicos y psíquicos, lo que lleva a limitar y reducir los espacios de acción y autonomía con otros niños.
- Motivada por el aprendizaje. Aunque no todas las familias en Cuba se desempeñan de forma desarrolladora, en general han formado una fuerte motivación por el aprendizaje y se afanan en que los hijos aprendan, aunque no siempre los métodos que utilicen sean los más efectivos. El propio proyecto social cubano ha propiciado el desarrollo de elevadas expectativas hacia el nivel cultural y académico en la población. Constituye una meta a lograr, en todas las familias, que sus hijos hagan una carrera técnica o universitaria.

La valoración de las características comunes presentadas, no puede desconocer que existen familias donde muchos de estos rasgos apenas se evidencian, por su grado de disfunción.

Caracterización de las familias de alumnos que reciben atención psicopedagógica ambulatoria

- Se pueden clasificar como familias disfuncionales porque no tienen un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones.
- En la función económica las responsabilidades se alteran provocando la desorganización y distribución inadecuada de los recursos para satisfacer las necesidades principales tanto individuales como colectivas, tienen escasez de recursos económicos, carecen de condiciones higiénicas y de salud, en los hogares existe hacinamiento.
- En la función biosocial de las familias las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación están desestabilizadas y desequilibradas, los padres viven con estados de estrés, irritables, ansiosos y se sienten culpables.

En la función espiritual-cultural:

1. Tienen una pobre cultura de la diversidad, asociada a prejuicios discapacitantes, lo que hace más estresante la vida de estos padres.
2. No asumen una actitud positiva en la preparación del hijo para su inserción afectiva al medio social.
3. Sus habilidades para analizar las informaciones y generar acciones son pobres.
4. No proporcionan que el niño o el adolescente tenga contacto con las condiciones ambientales que tienen otros niños, adolescentes o jóvenes.
5. Su participación en las actividades que convoca la escuela no es sistemática, ni apoyan las mismas.
6. Tienen pobre desarrollo de una cultura para crear alternativas de recreación familiar y utilización del tiempo libre.
7. La comunicación intrafamiliar no se concientiza.
8. No le brindan a los hijos el afecto que merecen.
9. Poca preparación de los padres para la estimulación cognitiva, afectiva y socialización necesaria del hijo.
10. Se sienten incapaces de asumir un protagonismo activo en el proceso de la atención, rehabilitación y comprensión de su hijo.

Caracterización de los alumnos que reciben atención ambulatoria

Estos alumnos se caracterizan por pertenecer a los diferentes Sistemas de Enseñanza según sus patologías, afectaciones físicas y motoras, así como su desarrollo psíquico e intelectual:

Generalmente son:

Tímidos.

Agresivos.

Se inhiben con gran facilidad.

No son voluntariosos.

No son espontáneos.

No se relacionan con los demás niños, adolescentes y jóvenes de su comunidad.

No son entusiastas.

En ocasiones lloran sin motivo.

Se sienten inseguros.

- Tienen sentimientos de culpa por sus defectos.
- No se estimulan fácilmente ante el medio que los rodea.
- Poco comunicativos.
- No asimilan los contenidos con facilidad, necesitando de los diferentes
- niveles de ayuda
- El aspecto personal e higiénico es desagradable.

Programa

Ministerio de Educación

Enseñanza Especial

Función educativa de la familia

(Para familias con alumnos que reciben atención psicopedagógica ambulatoria)

Total de horas: 40 , para 10 Encuentros.

Autoras: Ms.C. Adis Duran Blanco

Lic. Isis Domínguez Blanco.

Fundamentación

Este programa está dirigido a las familias de alumnos que reciben atención psicopedagógica ambulatoria. Presenta los fundamentos para la preparación de la familia dirigida a ejercer adecuadamente su función educativa.

Se impartirá durante el desarrollo de las escuelas de padres con una frecuencia de un encuentro mensual de una hora en el que se debe garantizar *el 100% de asistencia de los padres. Tiene como característica esencial la integración de fundamentos sociológicos, pedagógicos y psicológicos fundamentales para el desempeño de las funciones de las familias.*

El enfoque investigativo del programa se sustenta en el tratamiento de los problemas relacionados con la inserción de los alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria al medio social, por la inadecuada función educativa de la familia. Su basamento teórico responde fundamentalmente al enfoque histórico-cultural de Vigotsky.

Objetivo General:

Fundamentar la importancia de la función educativa de las familias de alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria para lograr la inserción de los mismos al medio social.

Plan Temático.

Tema 1

La familia. Sus funciones.

Objetivo: Argumentar el papel de las familias de alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria en el proceso de socialización a partir del cumplimiento de sus funciones.

Sistema de conocimientos:

- Realidad de las familias guantanameras en las condiciones sociales actuales. Sus manifestaciones en las familias de alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria
- La función educativa de la familia en las restantes funciones (económica, biosocial, espiritual-cultural).
- La familia como medio para elevar la autoestima de alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria

Tema 2

Características de los alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria.

Objetivo: Caracterizar a los alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria en función de su adecuada educación a partir de la labor educativa de la familia.

Sistema de conocimientos:

- Enfermedades más comunes en alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria. Aspectos clínicos y principales limitaciones para su inserción al medio social.
- Características psicológicas y sociales de los alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria.

Tema 3

¿Cómo educar mejor a nuestros hijos?

Temas	Título	Horas
I	La familia. Sus funciones.	3
II	Características de los alumnos con atención 2 psicopedagógica ambulatoria	
III	¿Cómo educar mejor a nuestros hijos?	2
IV	La necesidad de socialización de los alumnos con 3 atención psicopedagógica ambulatoria	
Total de horas		10

Objetivo: Valorar los métodos más factibles para la labor educativa de la familia de alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria.

Sistema de conocimientos:

- Métodos educativos más comunes utilizados en la educación de alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria.

Tema 4

La necesidad de socialización de los alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria.

Objetivo: Valorar la importancia de las relaciones interpersonales y la comunicación en la educación de alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria.

Sistema de conocimientos:

- Proceso de formación de la personalidad.
- Vías para la socialización de alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria en el contexto guatemalteco.

Sistema de evaluación.

Se utilizará la autoevaluación de los participantes, la observación sistemática de los modos de actuación y la inserción de los alumnos al medio social.

Orientaciones metodológicas generales.

Se sugiere tener en cuenta los siguientes aspectos generales:

- Capacitación del docente en los temas que serán abordados.
- Ajuste a las necesidades de las familias con la que se trabajará a partir del diagnóstico.
- Mantener la motivación a partir de:
 - Importancia de los temas para los participantes. -
 - Aplicación de técnicas participativas. -

Orientaciones metodológicas por encuentros

1er Encuentro

Tema: La familia. Sus funciones.

Objetivo: Caracterizar la familia de niños con necesidades educativas especiales que reciben atención psicopedagógica ambulatoria a partir de la realidad de las familias guatemaltecas en las condiciones sociales actuales.

Se propone iniciar el encuentro a partir de una lluvia de ideas³ a través de la cual los padres expongan qué consideran por familia. A partir de las respuestas se precisará el concepto de familia y se procederá al debate a partir de la siguiente pregunta:

¿Qué características considera que tienen las familias guantanameras teniendo en cuenta los siguientes aspectos?:

- Nivel cultural
- Preparación para la educación de sus hijos
- Incorporación a la vida laboral
- Participación en las diferentes actividades programadas por las organizaciones políticas y de masa
- Desarrollo económico
- Motivación por el aprendizaje de sus hijos

Se precisarán las características de la realidad de las familias guantanameras en las condiciones sociales actuales y sus manifestaciones en las familias de alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria.

Valoración de la actividad.

Este encuentro me resultó...

Los padres completarán la frase expresando sus opiniones)

2do Encuentro.

Tema: La función educativa de la familia en relación con las restantes funciones (económicas, biosocial y espiritual cultural).

Objetivo: Explicar la importancia de la función educativa de la familia para la incorporación al medio social de los alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria.

Se propone comenzar con la frase: ³La educación empieza en la cuna³.

Preguntar: ¿Qué significa para usted esta frase?

Abordar lo que plantean al respecto el Código de la Familia y el Código de la Niñez y la

Juventud mediante comentarios.

se formarán dos equipos y se debatirán las siguientes preguntas:

1. ¿De quién es la responsabilidad en la educación de los hijos: de la escuela o de la familia?
2. ¿Por qué se dice que son los padres los primeros educadores de sus hijos?

Se precisarán las funciones de la familia enfatizando en la labor educativa.

Destacar la importancia que tiene esta función para la incorporación de los niños con atención ambulatoria al proceso de socialización.

Valoración de la actividad.

3er Encuentro.

Tema: La familia como medio para elevar la autoestima en los alumnos que reciben atención ambulatoria.

Objetivo: Valorar la importancia que tiene la familia para elevar la autoestima en los alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria para incorporarlos a su medio social.

Entregar tarjetas con ideas o criterios sobre:

¿Qué se entiende por autoestima?

Precisar: ¿Cuál es el concepto?, ¿Cómo ustedes consideran que se manifiesta en sus hijos?

Resumir la importancia de una elevada autoestima en los alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria para incorporarlos a su medio social.

Concluir con la importancia que tiene la familia para elevar la autoestima en los alumnos con atención psicopedagógica ambulatoria para incorporarlos a su medio social.

Valoración de la actividad.

Estoy contento con el tema que he recibido porque...

(Los padres completarán la frase expresando sus opiniones)

Este trabajo propone y fundamenta la necesidad de emplear un programa para la preparación de las familias de alumnos que reciben atención psicopedagógica ambulatoria para el cumplimiento de su misión educativa, y expresa los fundamentos para la preparación de las familias dirigidos a ejercer adecuadamente su función educativa.

Además aporta una estrategia que contribuye a que los padres de los alumnos que reciben atención psicopedagógica ambulatoria cooperen con los factores educativos en la correcta formación de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acerca de la familia cubana actual. [Por] M. Álvarez[y otros] La Habana, Academia, 1993.
2. Arés Muzio, Patricia. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. *Temas*, (La Habana). No.15: 2, jul. – sep.
3. _____. Familia actual. Realidades y desafíos. La Habana, Ciencias Sociales, 1997.
4. Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
5. Brito, T. La educación familiar. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
6. Código de la Familia. La Habana, Publicación Oficial del Ministerio de Justicia. 1975.
7. Código de la Niñez y la Juventud. La Habana, Política, 1985.
8. Constitución de la República de Cuba. La Habana, Política, 1976.
9. Daudinot Gamboa, Juana. La influencia educativa de la familia en el proceso de formación profesional. Tesis de Maestría. Guantánamo, 2007.
10. Martínez Gómez, Cristóbal. Salud familiar. La Habana, Científico Técnica, 2003.
11. Personalidad, su diagnóstico y desarrollo. [Por] Lorenzo Pérez Martín [y otros]. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
12. Tesis y Resoluciones. Política Educacional. La Habana, Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. 1976.