



Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-9091. 2012. Volumen 10, No. 30, ene.-mar., pp. 1-15.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba

Las actividades físico-recreativas comunitarias, una vía para la preparación profesional de docentes en formación de la Educación Preescolar

Lic. Félix Antonio Guerrero Frómeta, Asistente

e-mail:felixgf@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Fecha de recibido: octubre de 2009

Fecha de aprobado: diciembre de 2009

RESUMEN

El sistema de preparación profesional de las docentes en formación de la Educación Preescolar refiere de manera sintetizada la situación problemática que se presenta entre las exigencias del Plan de Estudio y el Modelo del Profesional y las insuficiencias para la dirección y desarrollo dentro de la actividad motriz comunitaria con niños, a través de actividades físico-recreativas en las que se realizó la investigación, como parte del proyecto del departamento de Cultura Física y superación de atletas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) “Raúl Gómez García”.

La propuesta, a partir de su implementación práctica, ofrece la fundamentación necesaria para su estructuración e indicaciones metodológicas para su realización.

Palabras Clave: Actividades Físicas, Educación Preescolar-Guantánamo

Physical and recreational activities community, one avenue for the professional preparation of student teachers of Early Childhood Education

ABSTRACT

The professional preparation system of the new teachers of the kindergarten level of education refers in an brief way the problematic situation that is presented between the Lesson Plan and the Professional Model, and the insufficiencies for the direction and

development in the communal driving activity with children, through physique recreational activities in which this investigation was carried out as part of the project of the Physic-Culture Department and Overcoming Athletes of the Science Pedagogical University "Raúl Gómez García" of Guantánamo. The proposal, once in its practice implementation, offers the necessary foundation for its structuring and the methodological indications for its practice implementation.

Keywords: Physical Activities, Preschool Education-Guantánamo

INTRODUCCIÓN

En Cuba han sucedido transformaciones en el sector educacional, con el propósito de alcanzar en su pueblo una cultura general integral, en este contexto surgen los Programas Priorizados de la Revolución ocupando un lugar significativo el Proceso de Universalización de la Educación Superior.

Se significa en la Educación Preescolar, las transformaciones desde la creación de las instituciones infantiles hasta el surgimiento de la licenciatura en la especialidad, destinada a preparar a las educadoras para atender a los niños de 0 a 6 años, en todas las áreas del desarrollo, que en esta enseñanza abarcan; el área de plástica, lengua materna, motriz, música, entre otras, por lo que constituye una preocupación constante de todos los docentes que laboran en cada una de ellas, la búsqueda e introducción de las tendencias contemporáneas que se emplean a nivel mundial.

En el área físico-motriz, la tendencia más actual es la Teoría de la Psicomotricidad; diversos autores, J. Piaget, H. Wallon, se refirieron a la importancia de la Teoría de la Psicomotricidad en la Educación Especial; en el área Iberoamericana, O. Terré, G. Bequer, abordan la teoría psicomotriz en la Educación Preescolar vinculándola a la estimulación temprana, en Cuba C. González y A. M. Siverio, la enfocan hacia las actividades programadas, por otra parte en Guantánamo, H. Herrera e I. Colás, abordan la psicomotricidad desde la orientación a la familia, se constata que ninguno se ha referido a la importancia de la teoría psicomotriz para las actividades físico-recreativas. El objetivo de este trabajo, se enmarca en ofrecer actividades físico-recreativas para la preparación de los docentes en formación en el área físico-motriz, desde el primer año de la Educación Preescolar.

Por lo antes expresado, se considera que a las docentes en formación del primer año de la Educación Preescolar en las Universidades de Ciencias Pedagógicas se les

debe preparar en el área físico-motriz, sobre la base de la Teoría de la Psicomotricidad, que les proporcionen habilidades profesionales, integración e identificación con los niños y las familias, fortaleciendo en ellas actitudes, aptitudes y valores profesionales.

Como resultado de la aplicación de métodos y técnicas de investigación, se evidencia que existen insuficiencias relacionadas con la deficiente preparación de los docentes en formación de primer año, para el trabajo en la actividad motriz comunitaria y los contenidos del área físico-motriz a desarrollar en la práctica laboral para su preparación profesional integral, originadas por las exigencias actuales que tienen el Plan de Estudio y el Modelo del Profesional de los docentes en formación del primer año de la Educación Preescolar y las limitaciones en el contexto pedagógico para su preparación en función de la actividad motriz comunitaria así como las limitadas posibilidades que les brinda el programa Elementos Metodológicos de la Educación Física Preescolar, tanto en sus contenidos teóricos como en sus exigencias prácticas. En este sentido se elaboraron actividades físico-recreativas que en su estructura contienen las explicaciones necesarias relacionadas con los pasos para la preparación en el dominio y formas de desarrollarlas en la práctica pedagógica, se fundamentan en el Plan de Estudio y el Modelo del Profesional y la Teoría de la Psicomotricidad, se declaran las indicaciones y orientaciones metodológicas necesarias.

Para el dominio e implementación en la práctica por las docentes en formación del primer año de la Educación Preescolar de la propuesta, se sugieren los siguientes pasos u otros, según las características de las estudiantes o de la UCP donde se implemente, son ellos:

Preparación teórico-metodológica relacionada con todos los elementos componentes de la propuesta.

Entrenarlas en el empleo de métodos, procedimientos, medios y formas de motivación apropiados para desarrollar con los niños las actividades del área físico-motriz.

Lograr que dominen la metodología para la enseñanza de los juegos y las formas para variarlos.

Aprovechar las posibilidades que brindan las actividades de las diferentes partes de la clase de Educación Física, para orientar a las docentes en formación, cómo pueden adecuarlas para realizarlas con los niños.

Orientarles la selección y desarrollo en cualquiera de las partes de las clases de Educación Física, de actividades físico-recreativas de la propuesta, con el rigor para el trabajo con niños.

El empleo en las clases de práctica docente interna de la asignatura Elementos Metodológicos de la Educación Física, de las actividades físico-recreativas, dando cumplimiento a las exigencias de dicha práctica.

Lograr que sean capaces de proponer nuevas actividades a partir de las propuestas y las desarrollen en las clases de educación Física o en las de práctica docente interna.

DESARROLLO

...”Para los niños trabajamos, porque los niños son los que saben querer, porque los niños son, la esperanza del mundo”... (Martí, 1994. p. 9).

Este pensamiento martiano, indica la necesidad de que el personal encargado de atender y guiar el proceso de desarrollo de los niños, sea consciente de la importancia de su trabajo, desde la investigación se ofrece un espacio a las docentes en formación de conocer y aplicar conscientemente actividades del área físico-motriz, basadas en el ejercicio físico, el juego y la recreación, donde puedan estimular el desarrollo de sus capacidades físicas, sus habilidades motrices básicas, así como una cultura medioambiental, a través de las actividades físico-recreativas concebidas en la propuesta, en lo individual y lo grupal, empleando recursos elaborados y seleccionados por las docentes en formación y los familiares de los participantes.

Las actividades físico-recreativas propuestas, se sustentan en los contenidos y elementos componentes de la teoría psicomotriz:

- 1.- Esquema corporal y lateralidad; se reflejan en el trabajo que realizan las docentes en formación para lograr la ejercitación motriz de las diferentes partes del cuerpo del niño, los órganos sensoriales, las articulaciones y los ejes de simetría.
- 2.- La coordinación motriz; se observa en las exigencias constantes de las docentes en formación, sobre la necesidad de la coordinación dinámica y estática en los movimientos que se proponen en las actividades como: el equilibrio, el control postural, etc.
- 3.- Estructuración espacio-temporal; se aprecia en la propuesta, a través del cuidado y orientación constante de las docentes en formación sobre los elementos que la componen, conceptos espaciales, en la preparación y explotación adecuadas, de los

espacios disponibles, conceptos temporales en la utilización del tiempo preciso atendiendo a factores biológicos, fisiológicos y psicológicos, que determinan los necesarios para el trabajo y el descanso, al ejecutar las actividades y series de estas, como elemento motivador y que propicia calidad en las actividades del área físico-motriz propuestas.

Estos contenidos y sus elementos se concretan y complementan con los paradigmas para la dirección pedagógica de las actividades del área físico-motriz en la Educación Preescolar que exigen a las docentes en formación convertir a los niños en sujetos activos, dar tratamiento a sus potencialidades físicas y psíquicas, así como, dotarlas de posibilidades socializadoras para integrar las familias de los participantes a las actividades.

En este sentido el objetivo fundamental de la Pedagogía Cubana actual ha sido, es y será, la formación integral de las nuevas generaciones, con énfasis en la niñez y la juventud, educándolas en las concepciones marxistas-leninistas, martianas y fidelistas, relacionadas con el carácter educativo-formativo del trabajo, en el cual corresponde a las docentes en formación autofomar esas actitudes a través de las actividades que sean capaces de realizar en interacción con los niños, retroalimentarse en los conocimientos que adquieren en las aulas de la UCP y lograr una preparación más eficiente, para su futura profesión, convirtiéndose en continuadoras de esta obra de la Revolución.

“Sin embargo, la preparación del personal para el desarrollo del trabajo comunitario no requiere necesariamente de centros especializados, cada centro docente con su colectivo pedagógico preparado en esta labor, puede asumir la realización de acciones educativas en interrelación con la familia y la comunidad” (Addine y otros, 2000, p. 8).

Las actividades que componen la propuesta se orientan hacia la preparación de las docentes en formación del primer año de la Educación Preescolar en la actividad motriz comunitaria a través del desarrollo de actividades físico-recreativas, teniendo en cuenta las posibilidades funcionales de los órganos y sistemas del organismo de los niños; se dirigen a la educación de las capacidades físicas, las habilidades motrices básicas y la flexibilidad como capacidad compleja, bajo la influencia del medio fundamental de la Educación Física, el ejercicio físico y una de sus formas fundamentales, el juego.

La influencia del ejercicio físico en estas edades, contribuye a la consecución de los logros del desarrollo motriz que plantea el programa “Educa a tu hijo”, deben alcanzar

los niños, en los diferentes años de vida. El alcance de estos logros, fortalece el vínculo que se establece entre la familia, el contacto con el medio ambiente y las actividades de la propuesta. Estos logros entre otros, son los siguientes:

Mantienen conversaciones sencillas.

Juegan con sus amiguitos en forma amistosa.

Se relacionan bien con los adultos y niños conocidos.

Corren, trepan y saltan con seguridad.

Ordenan objetos por su tamaño. Conocen los lugares que ocupan en el espacio (alante, atrás, arriba, abajo).

Juegan utilizando objetos como si fueran otros (palitos como caballitos, etc.).

Se expresan bien con oraciones cortas, pueden decir lo que vieron en sus paseos y repetir cuentos y poesías breves.

Cumplen tareas sencillas que se les proponen.

En las actividades propuestas se cumple con el objeto de estudio de la Metodología de la Educación Física Preescolar, en relación con el Proceso Docente Educativo, donde se ponen de manifiesto las particularidades de los objetivos, tareas, contenidos, métodos, procedimientos y los medios para la instrucción y la educación en el área físico-motriz preescolar, en la cual la educación de las capacidades físicas, se realiza de conjunto con las habilidades motrices básicas.

El tema responde al programa ramal # 8. La formación inicial y permanente de los profesionales de la educación. Está insertado al proyecto ramal No 1: perfeccionamiento del trabajo de la Cultura Física para los estudiantes de carreras pedagógicas en Guantánamo.

Las actividades físico-recreativas indicaciones y orientaciones

Diferentes autores definen términos, que se emplean en la propuesta, basado en ellos, el autor elabora una definición operativa del término actividades físico-recreativas.

Actividades: Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o grupos de personas o entidades.

Físico: Exterior de una persona; lo que forma su constitución y naturaleza.

Recreativo: Que recrea o es capaz de causar recreación.

Se toma además el concepto de actividad físico-recreativa de A. Pérez 2003, antes citado.

Se define como actividades físico-recreativas: el conjunto de operaciones físicas a realizar en tiempo libre, para el beneficio de las capacidades o cualidades físicas y psíquicas, que propicien recreación y placer a los participantes.

Por esta razón las actividades físico-recreativas, están sujetas a indicaciones y orientaciones metodológicas, propias de los 0 a 6 años de vida, para las cuales las docentes en formación deben aplicar métodos y formas de organización adecuados a los objetivos y contenidos del proceso pedagógico del área físico-motriz preescolar, específicamente en la actividad motriz comunitaria.

Actividades físico-recreativas para la preparación de las docentes en formación en la actividad motriz comunitaria, desde el primer año.

Objetivo general de las actividades físico-recreativas:

Ofrecer a las docentes en formación de primer año de la Educación Preescolar, un instrumento docente contentivo de variadas formas de actividades físico-recreativas, que se implementan con niños, elaboradas en correspondencia con sus características psicopedagógicas, morfológicas y funcionales, que coadyuven a su preparación en el área físico-motriz.

Objetivos específicos de las actividades físico-recreativas. Las docentes en formación deben:

Lograr a través del desarrollo de actividades físico-recreativas con niños, una preparación profesional adecuada, en el área físico-motriz.

Garantizar la participación activa y creadora de todos los participantes, generando un ambiente de ayuda e intercambio.

Emplear los métodos y procedimientos que faciliten lograr confianza, alegría y seguridad en la ejecución de las actividades.

Influir en el desarrollo del organismo infantil, sus cualidades morales y volitivas, así como una adecuada educación medioambiental.

Lograr el dominio de las actividades que componen la propuesta y las formas de interrelacionar en la práctica los momentos en que se enmarcan cada una.

Características de las actividades físico-recreativas.

Carácter eminentemente pedagógico, de aplicación práctica la propuesta que se caracteriza por: ver (Anexo No 1)

Las actividades físico-recreativas. Momentos:

1.- “Conocer mi comunidad”.

- 2.- “Jugar y aprender”
- 3.- “Dibujar y colorear”
- 4.- “Cuidar la naturaleza”

Las actividades físico-recreativas. (Anexo No 2)

Orientaciones Metodológicas Generales.

No se debe de manipular a los niños durante la realización de las actividades.

El tiempo máximo de duración de una sesión de trabajo, es de 45 minutos y se realizarán los fines de semana, cada quince días, preferentemente en horas de la mañana.

Para la motivación de las actividades, se utilizarán las formas establecidas en la Educación Preescolar para todas las actividades de la Educación Física ellas son: cuentos, narraciones, paseos, rimas, canciones, etc., que provoquen en los niños las acciones esperadas.

Durante el desarrollo de las actividades en la práctica, las docentes en formación deben motivar la investigación y la solución de problemas simples por los niños, donde apliquen los conocimientos que poseen y se despierte el interés por adquirir los nuevos para resolver otras tareas de conjunto con sus familiares.

Las docentes en formación evitarán que los familiares sobreprotejan a los niños.

Las docentes en formación deben combinar las actividades, a partir de los intereses de los participantes y realizarse atendiendo con cuidado la relación trabajo descanso, para evitar la fatiga.

Las repeticiones y el tiempo de duración de las actividades, estarán en correspondencia con el interés y potencialidades de los participantes.

Antes de comenzar la ejecución de cualquier actividad, los participantes deben conocer cómo se ejecuta y para qué la realizan.

Debe ofrecerse a los participantes un área donde ellos puedan construir y disfrutar su propio mundo, con medios elaborados y seleccionados adecuadamente por los familiares y los propios niños.

CONCLUSIONES

Es importante que los docentes en formación de conjunto con los familiares, seleccionen los espacios adecuados, actúen como facilitadores en los juegos y actividades, observando e interviniendo oportunamente.

Se deben explotar las potencialidades de las docentes en formación, detectadas con el diagnóstico, para implementar las actividades de la propuesta e incidir favorablemente en su preparación profesional.

Las actividades físico-recreativas, en su aplicación práctica, permitieron comprobar su efectividad, dado el dominio alcanzado en el área físico-motriz, para el trabajo en la actividad motriz comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arteaga Pupo, F. Sociología de la Educación. La Habana, 2005. (en soporte magnético)
2. Bécquer Díaz G. Desarrollo y estimulación. III Convención Mundial Psicomotricidad Infantil. La Habana. 2005. (en soporte magnético).
3. Colas Coss, Inés. Estrategia Metodológica de capacitación diferenciada a las promotoras para su desempeño en el programa Educa a tu hijo. (Tesis de Maestría). UCP de Guantánamo 2008.
4. Diseño cunicular. [Por] Fátima Addine Fernández [y otros] La Habana, IPLAC, 2000.
5. Franco García, O. La formación de docentes para la Educación Preescolar, un problema actual. La Habana, Ministerio de Educación. 2005. (en soporte magnético).
6. Martí Pérez J. J. La Edad de Oro. La Habana. Pueblo y Educación. 1994
7. Ministerio de Educación. Educa a tu hijo. La Habana. Pueblo y Educación. 1998.
8. Pérez Sánchez A. Recreación fundamentos teóricos-metodológicos. La Habana, ISCF. 2003. (en soporte magnético).
9. Siverio Gámez, A. M. Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la Educación Preescolar. La Habana. CELEP. 2005. (en soporte magnético),
10. Vigoski, L.S El juego y su rol en el desarrollo mental del niño, La Habana. Impresora Universitaria. 1970.

ANEXOS

Anexo No 1

Características de las actividades físico-recreativas.

Facilita que las docentes en formación del primer año de la Educación Preescolar de las UCP, desarrollen sus potencialidades docentes y metodológicas, al

desenvolverse en un ambiente de motivación adecuado a sus intereses profesionales.

Plantean variadas exigencia a los los niños, que sobre la base de sus vivencias, deben generar iniciativas, transformándolas en acciones motrices y operar con ellas, en su solución.

Fortalecen las relaciones interpersonales e Intergrupales, al suscitar motivaciones, que eleven los estados emocionales de los niños, que provoquen satisfacciones, tanto físico-recreativas como medioambientales.

Su aplicación por las docentes en formación, la interacción que establecen con los familiares y el contacto con los niños, logra incidir de forma efectiva en su preparación profesional.

Las actividades están organizadas en función de los objetivos a alcanzar, en cuatro momentos, que abarcan un número de actividades, a desarrollar de conjunto docente en formación, niños y familia.

Anexo No 2.

Actividades físico-recreativas.

Momento 1. “Conocer mi comunidad”

- Actividad No. 1:* “Los senderos de mi comunidad”
- Objetivo:* Caminar hacia diferentes direcciones”
- Recursos:* Los senderos trazados por las personas en su cotidianidad.
- Procedimientos:* Dispersos
- .
- Desarrollo :* Los participantes, invitados por la seño, salen a pasear y cada uno seleccionará un sendero en el terreno, sobre el cual caminará.
Según oriente la educadora, al frente, atrás, hacia los lados, etc.
- Indicaciones:* Los participantes intercambiarán los senderos varias veces.
Los familiares contribuirán a que ejecuten la actividad, manteniendo una correcta postura.
- Actividad No. 2:* “Qué se hace en la ciudad deportiva”
- Objetivos:* Correr de diferentes formas.
Lanzar hacia diferentes direcciones.
Saltar de diferentes formas.

- Recursos:* Hojas de papel periódico, aros de cartón de diferentes diámetros, tiras de papel de 5 cm. De ancho y 10 de largo, colchón de lana.
- Procedimientos:* Dispersos en subgrupos.
- Desarrollo:* La seño, invita a los participantes a realizar un paseo, para conocer qué hacen los deportistas en la ciudad deportiva.
Al llegar, los motiva diciéndoles las áreas donde practican los deportistas y que están lanzando, saltando y corriendo, los insta para que escojan qué van a practicar y se dividen en tres subgrupos, los de lanzamientos, toman una hoja de periódico y confeccionan las pelotas, las que lanzarán alternando las manos, tratando de que caigan en los aros dispersos a 5 metros de la línea de lanzamiento. Los que van a correr, junto a sus familiares, toman las tiras de papel y forman carrileras y los que saltarán, colocan el colchón en un lugar convenientemente preseleccionado.
- Indicaciones:* Saltarán con una pierna y caerán con las dos, alternando o con las dos al despegar y caer, siempre flexionando las piernas.
Lanzarán a los círculos alternando la mano de lanzar y los familiares cuidarán que lancen a círculos a diferentes distancias.
Al correr, lo harán al frente, atrás, a los lados, según el objetivo.
Todos rotarán por las restantes áreas.

Momento 2 "Jugar y aprender"

- Actividad No. 1:* "Rosas de mi jardín"
- Objetivo:* Saltar de diferentes formas.
- Recursos* Ninguno
- Organización:* Fila tomados de las manos.
- Desarrollo:* Formados en semicírculo, los participantes de los extremos, serán los líderes y cantarán entre ambos una canción y todos realizarán las acciones saltando,
Líder 1 Rosas traigo que vender de mi jardín, de mi amor, de mi amor de mi jardín"
Líder 2 A cómo las vende usted de su jardín, de su amor, de su

	amor, de su jardín.
	Líder 1 A cuarenta y cinco y seis de mi jardín, de mi amor, de mi amor, de mi jardín.
	Líder 2 Pues que pase la cadena de su jardín, de su amor, de su amor de su jardín.
	Líder 1 y todos Va pasando la cadena del jardín, de su amor, de mi amor, de su jardín.
	Todos avanzan saltando y pasan por debajo de las manos tomadas del líder 2 quien le sigue, este último quedará de espaldas y con los brazos cruzados al pecho, y se comienza de nuevo la canción y el paso por debajo de las manos tomadas del que está de espaldas y el que le sigue, hasta que todos queden de espaldas.
<i>Regla:</i>	No se deben soltar las manos. Al desplazarse y pasar por debajo de las manos correspondientes, todos deben cantar junto al líder 1.
<i>Variantes:</i>	Pueden desplazarse, saltando con una pierna y luego alternar.
<i>Indicaciones:</i>	Al desplazarse cuidar que realicen los saltos variando la forma, en cada repetición. Los familiares contribuirán a que los participantes canten al desplazarse y no se suelten las manos.
<i>Actividad No. 2:</i>	“Vamos a alimentar al Toco-ro-ro”
<i>Objetivos:</i>	Combinar la carrera y el salto con una pierna, de diferentes formas.
<i>Recursos:</i>	Una lámina de cartón con una imagen del Toco-ro-ro, atada a una vara de 150 cm. De largo, con una cuerda de 1 metro.
<i>Procedimientos:</i>	Dispersos.
<i>Desarrollo:</i>	A la señal de la seño, “vamos a alimentar al Toco-ro-ro”, los participantes corren y saltan para tratar de atrapar la lámina del Toco-ro-ro, que se desplaza a cierta altura, trasladada por un familiar, cuando este es atrapado, todos lo alimentan y lo vuelven a soltar.
<i>Reglas:</i>	Los participantes que atrapen al Toco-ro-ro, recibirán y acumularán puntos. Ganará el participante que más puntos acumule.

Variantes: Al desplazarse, podrán hacerlo combinando la carrera y el salto, este último con las dos piernas.

Indicaciones: Cuando sea atrapado el Tocooro, se les hablará a los participantes de la importancia y significado de esa ave y la necesidad de cuidar todas las aves. Ello lo realizarán de conjunto las futuras educadoras y los familiares.

Momento 3 “Dibujar y colorear”

Actividad No. 1: “Los automóviles de mi comunidad”

Objetivo: Realizar trazos, para la motora fina de las manos.

Correr de diferentes formas.

Recursos: Tizas, lápices de colores, papel blanco o cartulina.

Procedimiento: Dispersos.

Dos grupos.

Desarrollo : La seño, motiva a los participantes para que seleccionen o tizas o lápices y papel dividiéndolos en dos grupos, para que dibujen los automóviles que ven en su comunidad, luego los invita a que imiten el sonido y los movimientos que realizan los autos dibujados, en papel o en el asfalto.

Posteriormente, invierte la forma de dibujar de cada grupo, realizando el mismo procedimiento, pero imitando los autos de otros participantes.

Indicaciones: Los participantes, imitarán los autos dibujados por ellos y al cambiar, no deben coincidir con los anteriores, por lo que los familiares deben cuidar de esta indicación.

Actividad No. 2: “Atrapar colores”

Correr hacia diferentes direcciones.

Objetivo:

Banderitas de colores rojo, azul, verde y amarillo.

Recursos:

Dispersos.

Procedimiento:

Desarrollo: En un cuadrado de 10 por 10m., la seño invita a los niños a colocar las banderitas en los cuatro lados, siempre de un mismo color en cada uno.

Ellos a la orden de la seño, que será decir el nombre de uno de los cuatro colores, tratarán de llegar corriendo y tomar una banderita del color indicado, antes de que la seño diga otro color, lugar a donde se dirigirán corriendo a tratar de atrapar una banderita, y así hasta que se acaben y estén todas en manos de los participantes.

Indicaciones: Los familiares cuidarán que tomen las banderitas los que lleguen a tiempo.

No debe prolongarse mucho tiempo la actividad para evitar fatigas. Puede alternarse el trabajo de los niños con en de las niñas, en las repeticiones para que descansen.

Momento 4 “Cuidar la naturaleza”

Actividad No. 1: “Vamos a embellecer el río”

Objetivo: Trasladar objetos de diferentes formas.

Recursos: Objetos variados de diferentes tamaños, de poliespuma.

Procedimiento: Dispersos

Desarrollo: La seño a través de la motivación, invita a los participantes a realizar una tarea de embellecimiento a orillas del río de San Justo, y deberán para ello trasladar recipientes con flores para colocarlas a sus orillas, las cuales estarán marcadas con tizas, así como un puentecito por el que pasarán con cuidado de no mojarse los pies.

Indicaciones: No deben correr y observar la postura correcta al trasladar objetos. Los familiares, contribuirán en la orientación de dónde colocar adecuadamente las flores, para que queden organizadas y bonitas, incidiendo en la orientación espacial y el sentido de organización.

Actividad No. 2: “Cuidar a los conejos”

Objetivo: Saltar hacia diferentes direcciones.

Recursos: Trozos de cartón pintados de azul claro.

Pequeños árboles confeccionados con cartón.

Procedimiento: Dispersos.

Desarrollo: Los participantes, motivados por la seño, salen al bosque, saltando como los conejos, a alimentarse, comiendo de los árboles frutas y

evitando caer en los charcos de agua (cartones azules), y les dice que un cazador está cerca, por lo que cuando uno de los familiares diga; “viene el cazador”, deben salir saltando entre los charcos sin pisarlos y los árboles sin tocarlos, hasta sus guaridas.

Indicaciones: Las guaridas pueden ser los propios familiares de los niños, quienes los protegerán del peligro y cuidarán que no pisen los charcos ni toquen los árboles.