

La evaluación y su incidencia en el progreso de las estudiantes, desde la enseñanza para la comprensión y las inteligencias múltiples

Experiencia con las estudiantes desde el Comité de Evaluación y Promoción de Básica Primaria Colegio Nuestra Señora del Rosario

LIC. DORALICE GÓMEZ VALENCIA
COORDINADORA DE LA BÁSICA
EN EL CICLO DE PRIMARIA

Más que evaluar, se trata de conocer a las estudiantes en todos sus desempeños y ayudarlas a ubicar emocionalmente, para ofrecerles una educación de calidad que responda a sus intereses y a las necesidades del mundo de hoy. Se trata de actuar ahora y no cuando el estudiante no tenga el tiempo y las posibilidades para recuperarse, alcanzar sus competencias y estándares escolares. El seguimiento que se haga de cada una de ellas en una forma responsable, es el bienestar que se le está ofreciendo a los padres de familia que han depositado su confianza en la institución, para que el día de mañana las niñas de hoy, sean mujeres que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y más humana.

Ha sido a nivel institucional un interés particular, trabajar y brindar la asesoría constante a las estudiantes remitidas a la Comisión de «Evaluación y Promoción», según lo estipula el decreto 0230 del 2.002 que invita a realizar un proceso de evaluación muy amplio de los estudiantes, para planear a la vez actividades de recuperación y profundización en los casos que lo ameriten.

En la Básica Primaria, el trabajo ha girado en torno a un proceso diagnóstico, donde quincenalmente se reúne el Comité, para valorar las estudiantes y analizados los resultados de dicha evaluación continua y permanente, se comunica al padre de familia el nivel en el que se encuentra su hija, desde los procesos de desarrollo y nivel de maduración. A partir de este diagnóstico neuropsicopedagógico, se planean estrategias de

mejoramiento conjuntamente con la institución y la familia que permitan ubicar a la estudiante en su realidad, atendiendo a sus diferencias individuales, orientando planes caseros y talleres prácticos apoyados por el equipo interdisciplinario que integra el comité.

A la fecha se han detectado casos en las estudiantes de baja autoestima, falta de acompañamiento familiar y dificultades en los procesos de lectura, escritura, comprensión lectora y niveles de atención y concentración inadecuados. Es por esta razón, que además de los procesos cognitivos, se ha trabajado de forma intencional la inteligencia emocional, por considerar que esta es la base de un adecuado aprendizaje. Al respecto Daniel Goleman plantea la forma como intervienen los factores neurológicos en el talento básico para vivir llamado *Inteligencia Emocional*. Este modelo ampliado de lo que significa ser «inteligente» coloca las emociones en el centro de las aptitudes para vivir. Examina algunas diferencias clave que encierran estas aptitudes, indicando cómo dichas habilidades pueden preservar nuestras relaciones más preciadas, o la falta de las mismas puede corroerlas.

La infancia y la adolescencia son ventanas críticas de oportunidad para fijar los hábitos emocionales esenciales que gobernarán nuestra vida. Conociendo lo anterior, se ha facilitado desde el comité herramientas de trabajo a las niñas respetando en ellas su individualidad, ritmos de aprendizaje, métodos de estudio y un interés particular por potenciar en ellas sus inteligencias múltiples como alternativa de trabajo propuesta por la institución y combinada esta con la Enseñanza para la Comprensión, donde se ha tratado de dar sentido a lo que se hace y a lo que se orienta en cada uno de los espacios pedagógicos.



gicos propicios para el conocimiento, y para la aplicación de este en la vida.

Howard Gardner:1987 sostiene, que los seres humanos tienen inteligencias particulares en virtud de los contenidos de información que existen en el mundo, y Martha Stone Wiske, 1.999, a su vez, orienta su discurso en torno a lo que vale la pena comprender, indicando qué deben comprender los alumnos sobre esos tópicos generadores, cómo fomentar la comprensión y cómo averiguar lo que los alumnos comprenden realmente?. Desde el Comité de Evaluación se hacen esfuerzos permanentes por dar respuesta a todo lo planteado, permitiéndole a la estudiante que se conozca, que tenga claras sus dificultades y la forma de superarlas, lo mismo que la manera como los docentes integran la actividad escolar de estas estudiantes en el aula de clase, con el acompañamiento permanente, las actividades de recuperación y los talleres con los padres de

familia para facilitarles los medios y algunas pautas de trabajo pertinentes en la solución de las dificultades de sus hijas.

En el proceso de evaluación diagnóstica continua se comparte la responsabilidad de avanzar con las estudiantes hacia niveles de desempeños cada vez más altos y flexibles, se ha permitido el trabajo por pares, donde participan todos los miembros de la clase en el apoyo y progreso de sus compañeras y el alcance de la Comprensión en ellas.

En la perspectiva de Martha Stone, comprender un tópico quiere decir ni más ni menos que es ser capaz de desempeñarse flexiblemente en relación con el tópico: explicar, justificar, extrapolar, vincular y aplicar de maneras que van más allá del conocimiento y la habilidad rutinaria.

Comprender es cuestión de ser capaz de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. La capacidad de desempeño flexible es la Comprensión.



Bibliografía

HOWARD GARDNER. La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica, México, 1987.

GOLEMAN DANIEL. «La inteligencia emocional». Editorial Norma, Barcelona 1995.

STONE WISKE MARTHA Enseñanza para la comprensión. Paidós. Ibérica S.A. 1999.