

**LA TRANSDISCIPLINARIEDAD DEL PROYECTO ACADÉMICO-COMUNITARIO  
A PARTIR DE UN SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN DE PROCESOS, EN EL  
CONTEXTO DE LA MUNICIPALIZACIÓN DE LA UBV EN EL ESTADO  
COJEDES.**

Autor: José Miguel Aular Quiroz

C.I. V-8.665.206

Profesión: Licenciado en Educación

E-mail: [jomia\\_66@hotmail.com](mailto:jomia_66@hotmail.com)

[jomia.66@gmail.com](mailto:jomia.66@gmail.com)

**Resumen**

El proyecto académico-comunitario de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), representa un núcleo integrado, donde convergen teoría y práctica, para unir los procesos de formación, investigación e interacción comunitaria. No obstante, en el contexto de las contradicciones que se dan en los escenarios vinculados a la municipalización en el estado Cojedes, estos postulados difieren desde la realidad local. El modelo originario del Programa de Formación de Grado Gestión Social, se sustentó en la idea de crear micro-unidades de investigación centrada en grupos de proyecto, compuesto por la figura de un profesor-asesor como responsable del equipo de investigación, estudiantes y miembros de la comunidad. Sin embargo, esta visión responde a un modelo clásico de distribución de funciones y un quehacer de tareas, lo que acarrea un flujo cerrado de información dentro de cada grupo de proyecto, presentándose de esta manera ciertas insuficiencias en la organización del mismo. Por tanto, la investigación se dirige a diseñar un procedimiento de un sistema integrado de gestión por procesos del proyecto académico-comunitario, desde una perspectiva transdisciplinaria, a partir de una experiencia sistematizada, que permita aplicar su viabilidad y pertinencia en el desarrollo local, desde el contexto de la municipalización en el estado Cojedes.

Palabras claves: proyecto, comunidad, colectivos de apoyo, sistema integrado, transdisciplinarietà.

**Abstract**

**TRANSDISCIPLINARITY-ACADEMIC COMMUNITY PROJECT FROM AN INTEGRATED PROCESS MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF THE UBV MUNICIPALIZATION IN THE STATE COJEDES.**

El-Community academician of the Bolivarian University of Venezuela (UBV) project represents an integrated nucleus where theory and practice converge to unite the processes of training, research and community interaction. However, in the context of the contradictions that exist in scenarios related to municipalization in Cojedes state, these principles differ from the local reality. The original model Undergraduate Training Program Social Management, was based on the idea of creating micro-units focused research project groups, composed of the figure of a teacher-adviser as head of the research team, students and members of the community. However, this view reflects a classic model of distribution of functions and tasks of tasks, which carries a closed flow of information within each project group, thus presenting certain shortcomings in its organization. Therefore, research is aimed at designing a method of an integrated process management academic-community project system from an interdisciplinary perspective, from a systematized experience, which allows to apply its viability and relevance in local development, from the context of municipalization in Cojedes state.

Keywords: project, community support groups, integrated system, transdisciplinarity.

**Introducción**

Desde sus años de fundación la Universidad Bolivariana de Venezuela se ha vinculado con las diversas comunidades que hacen vida en el país, con miras a reconstruir el hacer científico y transformar la realidad desde la cotidianidad social, ideológica y política, a partir de sus distintos Programas de Formación de Grado (PFG). Para ello, el PFG-Gestión Social del Desarrollo Local, ha sido diseñado

fundamentalmente para la promoción y contribución de manera integral, participativa y protagónica, de los estudiantes con las comunidades, en función de la identificación de necesidades y resolución de problemas, con la formulación e instrumentación de proyectos, vinculados con la realidad local.

Para el Documento Rector UBV (2003), *“un proyecto es una investigación de un tema/problema que por su pertinencia y relevancia amerita estudiarse e implica tanto la articulación de conocimientos como la participación socializante de grupos de estudiantes que trascienden las tradicionalmente denominadas clases”*. El Proyecto representa pues, un núcleo integrado, donde convergen toda la teoría y la práctica del resto de las asignaturas, para unir los procesos de enseñanza aprendizaje, transformar al estudiante, docente y la comunidad.

Sin embargo, desde la realidad de la municipalización a partir de un proceso de acompañamiento, se pudo determinar que los lineamientos estratégicos del proyecto se dispersan y no son respetados desde las distintas aldeas municipalizadas. Se hace evidente las insuficientes acciones organizativas y de gestión, que limitan la eficacia y eficiencia en la práctica metodológica del mismo; así como una deficiente participación del recurso humano (profesor asesor-estudiante), que le dé continuidad a los procesos de gestión, lo que acarrea debilidades en la relación interinstitucional con organismos locales y regionales.

Para ello, la idea de redimensionar los procesos de gestión integrada del proyecto académico-comunitario, aparece como uno de los procedimientos innovadores para la construcción de mecanismos de interlocución entre la universidad, las instituciones y las comunidades; donde se realice la interpretación crítica, su

ordenamiento y reconstrucción del proceso vivido, desde la sistematización como estrategia de aprendizaje.

En el marco de la exigencia de este ensayo crítico con propuesta político-académica, se aborda la temática desde la educación emancipadora y pedagogía crítica; entendiendo que esta visión sitúa el contexto desde una praxis concreta de construcción y orientación de un proyecto de formación humana, que se traduce y manifiesta desde la subjetividad que representa el ser humano en tanto realidad histórica y social, en una dinámica compleja que pasa por la construcción y transformación de realidades, no solo individual sino cultural, social y colectivo (Plan Nacional de Formación de Formadores-UBV XXI-2009).

Vinculado con el núcleo generador organización y educación popular en tiempos de revolución, entendiendo que la UBV como universidad de vanguardia, debe contribuir a la formación de profesionales capaces de articularse con los cambios sociales que requiere el país, crear espacios de relación entre la comunidad y comprender la realidad como totalidad concreta para la producción de proyectos comunitarios, basados en la planificación estratégica, la investigación-acción participativa y prácticas de educación emancipadoras que fortalezcan el poder popular y la autodeterminación comunitaria desde la gestión pública.

Ahora bien, ¿cómo generar procesos transdisciplinarios, a partir de los programas de formación, la acción sinérgica de disciplinas, herramientas y experiencias propias de la comunidad, para articularlas como procesos integrados que den respuesta a las necesidades sentidas en función a la realidad social?

De allí que el carácter transdisciplinario del proyecto, como perspectiva y como práctica referida a los saberes que se construyen entre las disciplinas que se derivan de ella debe obedecer a este principio estratégico. *“La transdisciplinariedad se orienta a la comprensión de la complejidad constitutiva del mundo y de la condición social y humana, de sus procesos, sus prácticas, sus dinámicas, sus cambios. Implica, por ende, el análisis e integración de las diversas dimensiones que confluyen en la comprensión de los procesos: políticos, sociales, económicos y culturales...”* (Documento Rector UBV-2003).

Desde esta complejidad transdisciplinaria de los procesos que deben darse en el proyecto académico-comunitario, se alude a un enfoque y a una forma de trabajo organizacional en los cuales se realizan esfuerzos para integrar aportes disciplinarios, incluyendo la experiencia misma de la comunidad, desde su propia realidad; tal como lo plantea Morín, E. (1982), *"la realidad es compleja...y a través de la transdisciplinariedad nos acercaremos a ella"*.

En este orden de ideas, se propone además una estructura organizacional, basada en la creación de **Comités de Apoyo al Proyecto Académico-Comunitario**, integrados por comisiones de trabajo, que sumados de manera coordinada, establecen una correlación de esfuerzos, haciendo del proceso una dinámica integradora y revolucionada, con la aplicación de técnicas y estrategias metodológicas, asociadas a la investigación del quehacer comunitario.

### **Justificación del Ensayo**

La Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), consciente de su compromiso con la sociedad y los pueblos oprimidos, impulsa el trabajo comunitario como una

de las vías esenciales para alcanzar la construcción de una nueva sociedad. La educación basada en los proyectos es la herramienta para formar un ciudadano intelectual solidario, articulado con las prácticas sociales, el saber popular, lo ético, lo humano.

Es decir, que el proyecto académico-comunitario, es el espacio instituido en la UBV para la construcción y fortalecimiento del poder popular, para catalizar los cambios en la realidad, que mediante los procesos de formación, organización y empoderamiento contribuyan a la construcción del socialismo, como única vía para conquistar la soberanía nacional y comprender desde un nivel de conciencia política del pueblo, que éste se empodere de los medios de producción, a fin de lograr la sociedad de iguales y el bienestar de todos los venezolanos.

Esto demanda una nueva lógica de la educación que construya la subjetividad, con crítica y desafíos de la lucha de los pueblos por su emancipación. La construcción de las relaciones sociales -de acuerdo con Damiani L. y Bolívar O. (2007)- debe estar fundamentada en los cimientos, métodos, orientados en el socialismo. Es el desafío de un orden social de la educación, en el marco del proceso revolucionario venezolano, a partir de un pensamiento político emergente y transformador.

Sin embargo, en la realidad educativa municipalizada, existen indicadores que evidencian que el proceso inicialmente descrito, no se está ejecutando adecuadamente; se aprecia en la práctica de la enseñanza-aprendizaje una separación pronunciada con la filosofía de la universidad y una recurrencia evidente a la didáctica tradicional.

Es importante y necesario destacar que el desarrollo del eje integrador proyecto está a cargo de un profesor-asesor, quien es el mediador de una investigación que se realiza en y con la comunidad y que debe procurar, generar condiciones para el desarrollo de las competencias investigativas, socio-afectivas y culturales del estudiante, lo cual implica reflexionar y prepararse permanentemente. Tal como lo plantea Vigotsky, citado por Carrera, B. (2001), la interacción social en el aprendizaje, se convierte en el motor del desarrollo; por lo tanto, aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan; entendiendo que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, como formas de socialización.

Es por eso que, desde esta práctica educativa, que es para la vida, está planteada para servir a lo largo de ésta y no solamente para abordar un espacio-tiempo limitado a los años de duración del estudio académico al cabo del cual el estudiante obtenga su título universitario.

En este sentido, como una contribución a repensar el diseño de organización del proyecto académico-comunitario, a fin de fortalecer sus mecanismos de gestión como sistema integrado y transdisciplinario en el proceso de municipalización, se hace necesario estructurar los cambios adecuados en sus procesos y contribuir al desarrollo de su función académica y comunitaria.

Para De Sousa S. (2005), en los últimos años la universidad sufrió una erosión en su hegemonía, tal vez irreparable, como resultado de las transformaciones en la producción del conocimiento y con la transición que está en proceso, del conocimiento universitario convencional hacia un tipo de conocimiento transdisciplinario, contextualizado e interactivo.

Entiéndase también que “*en las universidades se insiste todavía en colocar las disciplinas en compartimentos estancos, donde se cree que se están resolviendo problemas con la aplicación especial y exclusiva de las propias reglas, con lo cual se limita la visión y se acota a la creatividad científica. Por los problemas encontrados resulta indispensable integrar varias disciplinas. Es así por cuanto tanto su factura como su lectura deben reflejar no sólo una cronotopía sino también una experiencia holística o vivencial*”. (Bigott, L. 2010).

Desde esta transdisciplinariedad, según Nicolescu B. (1994), se abordan conjuntos problemáticos en lugar de territorios de saber epistemológicamente delimitados, para lo cual, se hace necesario un enfoque integrador de saberes con capacidad para funcionar sistémicamente. Es decir, una transdisciplinariedad que vea al objeto de estudio de forma integral, que involucre a varias disciplinas y saberes que implica la gestión del proyecto, que se apoyen respetando los principios de la dialéctica, para favorecer la interacción, el entendimiento y la comprensión.

En este sentido se asume la concepción de Morín, E. (1996), cuando establece que

la transdisciplinariedad se concibe como una visión del mundo que busca ubicar al hombre y a la humanidad en el centro de nuestra reflexión y desarrollar una concepción integradora del conocimiento.

Esta manera de ver la enseñanza lleva a una discusión crítica en los ámbitos de la multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria, todo lo cual impacta en el currículo y en el surgimiento de nuevos paradigmas. De allí que esta visión



transdisciplinaria que debe tener el proyecto académico comunitario como proceso integrado de gestión, contempla el principio del respeto a la diversidad, tendencia a la formación integral, que permita la valorización del estudiante como ciudadano y profesional con capacidad crítica y creativa, aplicando este criterio en los contextos sociales donde se desenvuelve en vinculación directa con la realidad comunitaria.

Entendiendo también que existen otros conceptos que son importantes diferenciarlos con la transdisciplinaria, entre los que se destacan la multidisciplinaria y la interdisciplinaria; para ello se asume como referente los trabajos de Sotolongo, P. y Delgado, C. (2006), cuando establecen que la multidisciplinaria supone el esfuerzo indagatorio convergente de varias disciplinas diferentes hacia el abordaje de un mismo problema o situación a dilucidar. Por lo general, tal problema o situación ha venido siendo indagado por una u otra disciplina como su objeto de estudio y en cierto momento, dicho objeto de estudio comienza a ser abordado “multidisciplinariamente” con el concurso convergente (a veces de los métodos, a veces de los desarrollos conceptuales) de otras disciplinas.

Por otra parte, la interdisciplinaria supone aquel esfuerzo indagatorio, también convergente, entre varias disciplinas –y, por lo mismo, en ese sentido, presupone la multidisciplinaria– pero que persigue el objetivo de obtener “cuotas de saber” acerca de un objeto de estudio nuevo, diferente a los objetos de estudio que pudieran estar previamente delimitados disciplinaria o incluso multidisciplinariamente.

Lo transdisciplinario supone entonces, un proceso de comunicación, de interacción con otros grupos, que no necesariamente son profesionales y/o especialistas en el tema. Se involucra de manera más activa, en este proceso, entre todos los actores: profesionales, campesinos, indígenas, autoridades y otros. También entendida como un proceso de autoformación e investigación que se oriente en la complejidad real de cada contexto, superando los límites del conocimiento disciplinario, de modo que la investigación y la recreación de alternativas y soluciones sean definidas indistintamente de su conocimiento específico y metodológico.

Para ello, se propone la conformación de **Comités de Apoyo o Colectivos de Gestión Municipalizados del Proyecto Académico-Comunitario**, en el marco de la nueva geometría de la UBV. Estos comités regionales y municipales, coordinarán, articularán y promoverán la ejecución de los lineamientos estratégicos del proyecto, en el contexto de la municipalización. Y estarán integrados por comisiones de trabajo, tales como Desarrollo Académico y Curricular, Gestión de Proyecto, Formación Político-Ideológica, Evaluación y Control. Cada comisión estará conformada por profesores-asesores de proyecto, vocero estudiantil, vocero del consejo comunal y comuna, representante del consejo federal de gobierno, representante del consejo local de planificación pública y de desarrollo local, regional y municipal.

### **Objetivos del Ensayo**

Objetivo General:

- ✓ Diseñar el procedimiento de un sistema integrado de gestión por procesos del proyecto académico-comunitario de la UBV, a partir del enfoque transdisciplinario, en el contexto de la municipalización de la educación universitaria en el estado Cojedes.

**Objetivos Específicos:**

- ✓ Fundamentar desde el enfoque de la pedagogía crítica y educación emancipadora, los procesos integrados de gestión del proyecto académico-comunitario, como base para el análisis y comprensión estratégica del mismo.
- ✓ Definir un procedimiento que garantice un proceso integrado de gestión del proyecto académico-comunitario desde la transdisciplinariedad, a fin de que se tomen las decisiones oportunas en cada momento, como sustento organizativo de la Universidad Bolivariana de Venezuela en el estado Cojedes.
- ✓ Conformar los comités regionales y municipales de apoyo al proyecto académico-comunitario, a fin de consolidar una cultura de organización colectiva y participativa enmarcada en la construcción del poder popular.

**Nudos críticos y núcleos generadores propios del tema asumido como problema.**

En el contexto de las relaciones y contradicciones que se dan en los escenarios vinculados a la universidad municipalizada en el estado Cojedes, los objetivos fundamentales de la UBV, relacionados con el manejo de herramientas para la reflexión crítica de la perspectiva teórico-metodológica, para una práctica de investigación desde el proyecto académico-comunitario, transdisciplinado y contextualizado, se viene desarrollando con rasgos deficientes.

El debate para el análisis y la comprensión del paradigma de la complejidad como sustento del enfoque transdisciplinario en el estudio de problemas y su conocimiento pertinente, dialógico, multidimensional y complejo, se consideran como elementos sin importancia y en algunos casos no se toman en cuenta; pues se carece de un cuerpo colegiado e integrado que responda a las necesidades de la realización de investigaciones que expresen una racionalidad abierta, intrínsecamente vinculada con los cambios revolucionarios que vive nuestra sociedad venezolana.

En este sentido, Lanz, R. (2010), establece que *“el efecto de superficie de las modas intelectuales y una alta propensión a ritualizar los debates con nominalismos estrictamente retóricos hacen que el término "transdisciplina" circule con cierta frivolidad en los medios académicos. Este uso acomodaticio de la jerga "transdisciplinaria" ilustra bien la completa ausencia de un proceder crítico respecto a la lógica disciplinaria prevaleciente. Este derrape "metodológico" de la transdisciplinaria es normalmente legitimado por las carencias de base de la cultura académica, por las dificultades efectivas que confrontan los investigadores, por la intraducibilidad de los repertorios epistemológicos a efectos pragmáticos en los procesos de investigación”*.

Ahora bien, cómo hacer para vincular la investigación o el aspecto epistemológico y metodológico del proyecto académico-comunitario con la realidad que viven las comunidades en el estado Cojedes?; ¿qué estrategias se deben asumir para la preparación del docente de proyecto, del estudiante y la comunidad, para que su

praxis incidan directamente sobre los procesos de transformación que demanda la sociedad?

Tal es el caso de los profesores y asesores UBV-Misión Sucre, que en su mayoría se aprecia cierto grado de debilidad en la formación relacionada con los fundamentos filosóficos y la didáctica del proceso de municipalización de la universidad, con un marcado uso de estrategias didácticas propios de la pedagogía tradicional, además de no generar la sinergia institucional que coadyuve al desarrollo endógeno del municipio.

Así mismo, dadas las marcadas diferencias geográficas, económicas, socio-culturales, de concentración o dispersión de población en el estado Cojedes y de su naturaleza rural, en muchas ocasiones la selección del profesor-asesor se circunscribe a la poca oferta profesional que existe en las localidades; aunado al capricho del coordinador de aldea, para subsanar una “vacante académica” del programa, independientemente del perfil y/o grado profesional de esa persona; lo que trae como consecuencia que muchas veces ese profesor, no esté realmente comprometido con la labor que va a realizar, ni política, ni ideológicamente.

En muchas ocasiones, este tipo de docente, carece del tiempo disponible para la atención académica y metodológica del proyecto, su ausencia en los procesos de inducción es muy marcada, además de no integrar los procesos políticos, culturales, institucionales de las organizaciones sociales con el proyecto. Es decir, el recurso humano (profesor-asesor de proyecto), es inestable, lo que genera dispersión en el flujo de información.

Esta dispersión acarrea desinformación de las líneas estratégicas del proyecto académico-comunitario, desde sus dimensiones teóricas metodológicas hasta su influencia y formas de impacto en los procesos comunitarios, lo que acarrea un flujo cerrado de información dentro de cada grupo de proyecto, dado que la información que reciben proviene de distintas fuentes, generando visiones fragmentadas de la realidad; lo que produce deficiencias en el nivel de integración en la complejidad de los procesos inter y transdisciplinarios con el proyecto.

**Síntesis interpretativa que recoge los diferentes aspectos develados y que se plantean en la propuesta pedagógica.**

La UBV busca cimentar su quehacer educativo en las comunidades, por lo tanto, debe hacer que su formación tenga el máximo potencial en proceso dialógico con el pueblo y romper con los esquemas tradicionales de gestión, para constituir un nuevo modelo educativo, pues como señala Freire, P. (1977) *“si las estructuras como están no permiten el diálogo hay que cambiar las estructuras”*.

Una de las características más resaltantes de la propuesta de un sistema integrado de gestión de procesos en la transdisciplinariedad del proyecto académico-comunitario, es que permite organizar de manera simultánea las estrategias y los criterios para evaluar los objetivos planteados, dado que facilita el flujo de los procesos, permite un control constante sobre cada etapa o fase de las actividades por medio de un control no solo de gestión sino también operativo, técnico y académico. Al abordarlo como sistema, se hace referencia a Bertalanffy L. (1998), cuando la establece como un conjunto de elementos dinámicos, que

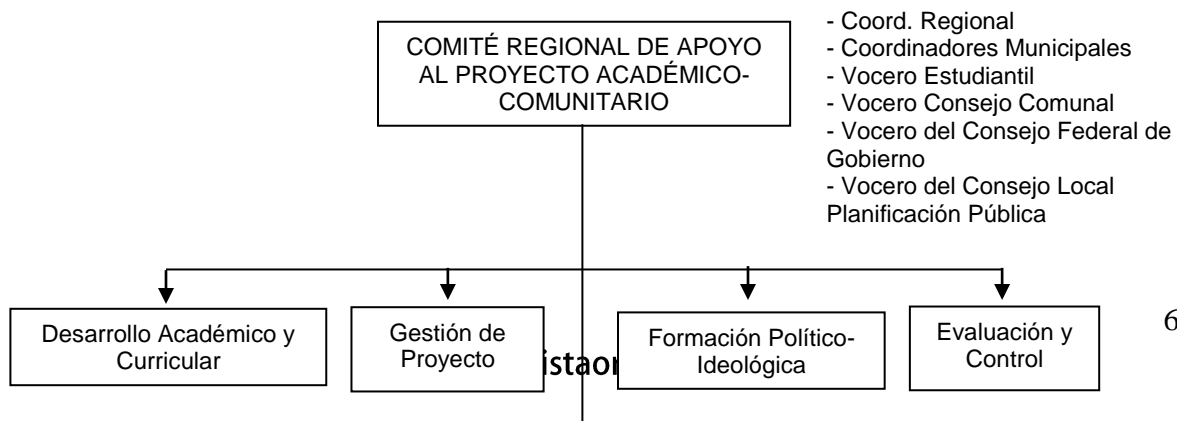
mantienen su integridad por mutuas interacciones, que pueden ser aplicados independientemente de los elementos involucrados, es decir, en otras disciplinas.

Para Fernández, A. (2002), un sistema de gestión integrado, se define como “*el conjunto de la estructura organizativa, la planificación de las actividades, las responsabilidades, las prácticas, los procedimientos, los procesos y los recursos necesarios para desarrollar, implantar, llevar a efecto, revisar y mantener al día la política de la organización*”.

Es decir, la estructura de los sistemas de gestión debe ser tal que sea factible realizar una coordinación y un control ordenado y permanente sobre la totalidad de las actividades que se realizan, en este caso del proyecto académico-comunitario.

Para el desarrollo de este sistema integrado de gestión del proyecto académico-comunitario, se propone la conformación de **Comités de Apoyo**, como un espacio que promueva la articulación de todos los actores que participan directa e indirectamente en el proceso de municipalización del proyecto y su relación política con los entes gubernamentales locales, regionales y nacionales, vinculados directamente con la comunidad desde los consejos comunales y las comunas, tal como se muestra en el grafico 1.

Grafico 1. Estructura Organizacional del Proyecto Académico-Comunitario, en el contexto de la Municipalización.



COMITÉ MUNICIPAL DE APOYO AL  
PROYECTO ACADÉMICO-  
COMUNITARIO

- Coord. Municipal
- Coord. de Aldea
- Profesores-Asesores de Proyecto
- Vocero Estudiantil
- Vocero del Consejo Comunal
- Vocero del Consejo Federal de Gobierno
- Vocero del Consejo Local Planificación Pública

Gráfico 1. Fuente Propia (2012)

Formaran parte de esta estructura, todos los profesores, coordinadores de aldeas, organizados por municipios. En cada municipio se conformarán comisiones de trabajo para fomentar acciones con los estudiantes, coordinadores de aldeas, voceros de los consejos comunales y comunas, instituciones locales de planificación y consejo federal de gobierno, para conformar el comité municipal de apoyo al proyecto académico-comunitario.

Este comité contará con la figura de un coordinador municipal, que será nombrado en asamblea, para lo cual se exige que preferiblemente sea un profesor-asesor de proyecto, con un perfil y trayectoria académica, que lo identifique plenamente con la propuesta de organización que se plantea para la nueva visión del proyecto desde la concepción del poder popular y la gestión revolucionaria que éste demanda con los demás entes locales y regionales.

Así mismo se conformará una estructura estatal, con la configuración de un comité regional de apoyo al proyecto académico-comunitario, conformado por todos los coordinadores municipales de proyecto, además de los voceros estudiantiles, voceros de los consejos comunales y comunas, instituciones locales de planificación y consejo federal de gobierno. De igual manera, este comité regional, contará con la figura de un coordinador regional, nombrado en asamblea



entre todos los coordinadores municipales, para lo cual se exige que preferiblemente sea un profesor-asesor de proyecto.

Inclusive, en este proceso integrado pueden y deben participar estudiantes y profesores de otros programas de formación; más aún, programas que aunque no sean de la UBV, pero que su praxis metodológica y pedagógica esté en sintonía con los postulados del proyecto y las necesidades del contexto social y su gente. Esto enriquece el intercambio de saberes, al combinar la experiencia disciplinaria de todos los actores con un objetivo común, la transformación de la realidad.

Estos comités de apoyo, permitirán que todos los involucrados estén desarrollando como líneas estratégicas los procesos propios que el proyecto demanda y puedan ser integrados como procesos medulares, que simplifiquen los flujos de información dentro y fuera de las organizaciones, como parte del mundo complejo de las estructuras y funciones presentes en los diseños organizacionales.

Con base a las características de esta forma de gestión y sus interconexiones con los diversos componentes y estructuras, se define un modelo integrado para el proyecto académico-comunitario dentro del PFG en Gestión Social del Desarrollo Local en el estado Cojedes, identificando comisiones de trabajo, que funcionarán como redes básicas, interconectadas, las cuales se detallan a continuación:

**1- Desarrollo Académico y Curricular:** esta comisión abordará todos los aspectos relacionados con la gestión de las actividades socio-académicas que demanda el PFG en relación al proyecto, desarrollando los procesos de comprensión del diseño curricular a cada profesor-asesor del proyecto, con líneas de trabajo integradas, para que de esta manera no se diluya la información y se

facilita un criterio colectivo, sin alterar la esencia metodológica, epistemológica, técnica y operativa del proyecto.

**2- Gestión de Proyecto:** esta comisión responde a los procesos de construcción y fortalecimiento de redes socio-comunitarias e institucionales que demanda el proyecto; representa el canal de comunicación entre la universidad y los diferentes actores que hacen vida política, social, cultural e ideológica dentro y fuera del espacio público local. De tal manera que el proyecto no quede solo en fase de identificación y propuesta, sino que se garantice su desarrollo e impacto, desde la perspectiva de los planes locales y estratégicos del consejo comunal, las comunas y el consejo federal de gobierno, garantizando su adecuación al Plan de la Patria y a las necesidades del desarrollo local integral e inserción socio productiva.

**3- Formación Político-Ideológica:** esta comisión tiene como objetivo que los profesores-asesores se formen individual y colectivamente, bajo los fundamentos teóricos, filosóficos, metodológicos y epistemológicos del proyecto, para comprender y desarrollar la concepción política necesaria que fundamenta el PFG; además de vincular el saber con los acontecimientos históricos y políticos que exige el proceso bolivariano venezolano, la vinculación del proyecto académico-comunitario como parte de un proceso de emancipación para la construcción del poder popular, en el marco del socialismo bolivariano del siglo XXI.

Esto exige de manera militante, las lecturas de materiales informativos y educativos, enmarcados en los postulados de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el Plan de la Patria, las leyes habilitantes del poder popular, la Ley de Universidades, la Ley Orgánica de Educación, las concepciones

de educación popular (Paulo Freire), los mecanismos de participación y gestión del poder comunal, los enfoques de la transdisciplinariedad (Morín, Nicolescu, Lanz) entre otros.

**4- Evaluación y Control:** fomentar desde esta comisión los procesos integrados de auto y co-evaluación que exige el proyecto académico-comunitario. Un proceso de revisión permanente de cada espacio del proyecto, así como las funciones orgánicas que éste amerita, para rectificar, reorientar y reimpulsar el proceso de gestión.

### **Conclusión**

La propuesta de un sistema integrado de gestión en la transdisciplinariedad del proyecto académico-comunitario en el contexto de la municipalización, garantiza la creación, transformación, socialización y apropiación de conocimientos pertinentes y adecuados a nuestras realidades, apuntando a la gestión de proyectos con miras al fortalecimiento del poder comunal y el desarrollo endógeno, la cooperación solidaria, la articulación y la complementariedad de la UBV con los consejos comunales y comunas.

Permite también planificar el desempeño y accionar del proyecto, mediante el establecimiento de políticas, objetivos, indicadores, metas y programas a lograr, así como la definición de responsabilidades asociadas al desarrollo de los procesos y al cumplimiento de esas tareas.

Esta estrategia, también hace énfasis en los estudios cualitativos, la teorización, el uso de la intuición, el compromiso social y la proposición de cambios profundos, buscando las variables del sistema. Así mismo, el diseño de la estructura

integrada, articulada con la nueva institucionalidad, contribuye con la transferencia del poder al pueblo, a través de los consejos comunales, comunas y consejo federal de gobierno. De tal manera que esto integra el currículo de la UBV, más allá de la clásica triada estudiante-docente-comunidad, pues rompe con el tareísmo tradicional en el que se encaja al proyecto académico-comunitario y lo convierte en un real instrumento de redención y sinergia transdisciplinada que involucra los saberes del pueblo con los procesos de gestión pública e interinstitucional.

### **Referencias Bibliográficas**

- Bertalanffy, Ludwig V. (1998). *Teoría General de los Sistemas*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Bigott, Luis A. (2010). *Hacia una Pedagogía de la Desneocolonización*. Fondo Editorial Ipasme. Colección Pensamiento Crítico/ Luis Beltrán Prieto Figueroa. Caracas.
- Carrera B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. Revista Educere, año 5, nº 13, Abril-Mayo-Junio 2001. Instituto Pedagógico de Caracas. UPEL. Departamento de Biología y Química.
- Damiani, Luis. y Bolívar, Omaira. (2007). *Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano*. Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Caracas.
- De Sousa, Santos B. (2005). *La Universidad en el Siglo XXI*. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Coordinación de Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

- Fernández, Alfonso H. (2002). *Sistemas Integrados de Gestión*. Instituto de Desarrollo Económico del Principado de Asturias. Centro para la Calidad en Asturias. España.
- Freire, Paulo. (1977). *La Educación como práctica de la Libertad*. 14ª Edición, México: Siglo XXI.
- Lanz, Rigoberto (2010). *Diez preguntas sobre Transdisciplina*. RET. Revista de Estudios Transdisciplinarios, vol. 2, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 11-21 Fundación Instituto de Estudios Avanzados. Caracas, Venezuela.
- Morín, E. (1996). *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona: Gedisa. Editorial del Hombre-España.
- Nicolescu, Basarab (1994). *La Transdisciplinariedad*. Manifiesto Transdisciplinariedad Ediciones Du Rocher. Convento da Arrábida, Portugal.
- Sotolongo, P. y Delgado, C. (2006). *La Complejidad y el Diálogo Transdisciplinario de Saberes*. Capítulo IV. Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la Red de CLACSO. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/soto/Capitulo%20IV.pdf>
- Universidad Bolivariana de Venezuela (2009). *Plan Nacional de Formación de Formadores UBV XXI*. Fundación Imprenta de la Cultura. Caracas-Venezuela.
- Universidad Bolivariana de Venezuela (2005). *Documento Conceptual del PFG- Gestión Social del Desarrollo Local*. Dirección General Académica, Agosto 2005. Caracas-Venezuela.

- Universidad Bolivariana de Venezuela (2003). Documento Rector. Ministerio de Educación Superior. Caracas-Venezuela.