

LAS TRANSFORMACIONES CURRICULARES OCURRIDAS EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE CUBA DESDE 1972 HASTA EL 2010: SUS CONSECUENCIAS

THE CURRICULAR CHANGES OCCURRED IN THE TRAINING OF TEACHERS OF PRIMARY EDUCATION IN CUBA FROM 1972 TO 2010: IMPLICATIONS

Jorge Alejandro Laguna Cruz*

RESUMEN

En este artículo se exponen resultados de una investigación sobre las principales transformaciones del currículo de la formación inicial de docentes para la educación primaria (de 1° a 6° grados), ocurridas en Cuba, y sus consecuencias en el desarrollo de habilidades para utilizar el trabajo con mapas como método para enseñar al escolar a localizar, interpretar y explicar los objetos y fenómenos del espacio geográfico. El currículo de la escuela primaria exige un mayor uso de materiales cartográficos. Estas exigencias obligan a prestar una permanente atención a la preparación cartográfica del docente en formación; sin embargo, las investigaciones realizadas por el autor, revelan que las transformaciones curriculares ocurridas en la formación de los docentes de la educación primaria de Cuba en los últimos 40 años, no han prestado la atención necesaria a esta situación.

Palabras clave: Currículo, formación inicial, trabajo con mapas, habilidades, preparación cartográfica.

ABSTRACT

The article presents results of a study on the main changes in the curriculum of initial teacher training for primary education (from 1st to 6th grades) occurred in Cuba, and its impact on developing skills to use working with maps as a method to teach the school to locate, interpret and explain the objects and phenomena of geographical space. The elementary school curriculum requires greater use of cartographic materials. These demands require constant attention paid to the preparation of teachers in training map, however, research conducted by the author, show that the curricular changes that occurred in the training of teachers of primary education in Cuba in the last forty years have not paid enough attention to this problem.

Keywords: Curriculum, initial training, working with maps, skills, map preparation.

Fecha de recepción: 28 de mayo de 2013 / **Fecha de aceptación:** 18 de septiembre de 2013

Tipo de artículo: Investigación científica y tecnológica

Para citar este artículo: Laguna J. A. (2013). Las transformaciones curriculares ocurridas en la formación de los docentes de la educación primaria de Cuba desde 1972 hasta el 2010: Sus consecuencias. Praxis, 9, 46 - 55

*Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" Holguín, Cuba. laguna@ucp.ho.rimed.cu

INTRODUCCIÓN

El currículo de la escuela primaria cubana hoy le exige a los docentes y escolares un mayor uso del lenguaje cartográfico. Insuficiencias detectadas por el autor en diferentes investigaciones (Laguna, 2005b) revelan una contradicción que se manifiesta entre la preparación cartográfica que recibe el docente en formación en las universidades de ciencias pedagógicas de la República de Cuba y las exigencias del currículo de la escuela primaria actual, para incrementar el empleo de materiales cartográficos en todas las asignaturas.

El objeto del artículo se enmarca en el currículo de la formación inicial de los docentes de la educación primaria, y con los métodos de investigación empleados se determinaron las principales transformaciones curriculares ocurridas para la formación de los docentes en las diferentes etapas por las que ha transitado en los últimos 40 años. Una encuesta a profesores universitarios, tutores, expertos y maestros en formación, permitió obtener datos sobre la preparación cartográfica, el desarrollo de habilidades y el empleo de materiales cartográficos en las clases; la observación científica le facilitó al autor obtener evidencias sobre el desarrollo de las habilidades en el docente en formación en relación con las exigencias del currículo.

Con la interpretación de los datos se pudo comprobar que en el currículo de la formación de docentes de la educación primaria de Cuba, ha existido una falta de prioridad en cuanto a la preparación cartográfica, que indudablemente está repercutiendo en la manera de enseñar a aprender a los escolares y en el nivel de desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales de los docentes para emplear materiales cartográficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las investigaciones han determinado entre las causas de la problemática, que es limitada la integración entre disciplinas para enseñar al docente en formación a determinar y solucionar

los problemas relacionados con el empleo de los materiales cartográficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación primaria.

Otros datos obtenidos durante cursos de superación a 124 directivos de la educación primaria de la provincia de Holguín (oriente de Cuba) (Laguna, 2005a) y su posterior interpretación, arrojaron que para 58 directivos las insuficiencias que manifiestan los maestros al emplear mapas, atlas, cartas y globos terráqueos durante el proceso de enseñanza, se debe a la preparación cartográfica que poseen.

Entre las causas de las anteriores insuficiencias se comprobó (Jiménez, Laguna, Mejías & Trujillo, 1997; Laguna, Fernández & Graña, 1995; Laguna, Silva & Fuentes, 2000; Laguna, 2005b) que el componente curricular de la carrera estaba influyendo en la preparación cartográfica del docente de la educación primaria, quien una vez graduado no puede cumplimentar algunas de las exigencias del currículo de la escuela primaria cubana.

Otros estudios realizados por Feria (2004), revelaron como consecuencia de la anterior insuficiencia el hecho de que los estudiantes del nivel medio de Cuba (de 7° a 9° grados), estaban dejando de incorporar a su acervo cultural contenidos básicos de la geografía escolar y otras disciplinas útiles en su preparación para la vida, relacionados con la localización, el cálculo, la representación y la interpretación de hechos y fenómenos de su *espacio geográfico*.

Es evidente que las transformaciones curriculares ocurridas en la formación de los docentes de la educación primaria de Cuba, desde 1972 hasta el 2010, está teniendo consecuencias para el cumplimiento de las demandas que le hace la sociedad a la escuela primaria, relacionadas con el fin (Rico, 2000) de “contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares (...) acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista”, al no potenciarse la preparación cartográfica.

METODOLOGÍA

El estudio de las principales transformaciones del currículo ocurridas en la formación de los docentes de la educación primaria de Cuba desde 1972 hasta el 2010, se realiza con el empleo del método histórico-lógico, a partir de los indicadores asumidos por el autor, el cual permitió determinar las etapas y sus características. Las etapas son delimitadas a partir de los cambios más trascendentales ocurridos en el currículo y sus resultados en el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales, para el empleo de los materiales cartográficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación primaria.

RESULTADOS

Primera etapa: Premisas del perfeccionamiento y desarrollo de la formación inicial del docente de la educación primaria (desde 1972 hasta 1976)

En el transcurso de los años 1971 y 1972, la máxima dirección política de Cuba traza lineamientos para adecuar la educación a la sociedad que se está construyendo, constituyéndose en premisas del perfeccionamiento y desarrollo de la formación inicial del docente. Ello significaba proporcionar a las nuevas generaciones de maestros una formación, preparación, desarrollo y educación según las demandas de la sociedad.

La formación de docentes para la educación primaria con graduados de sexto grado en las escuelas pedagógicas, es una característica de esta etapa. El currículo incluía en los dos primeros años contenido geográfico general y en tercer año Metodología de la Geografía. El trabajo con materiales cartográficos se dirigía al dominio de la técnica de localización geográfica (Materno, 1972), por lo que es una insuficiencia en esta etapa no preparar al docente en formación en

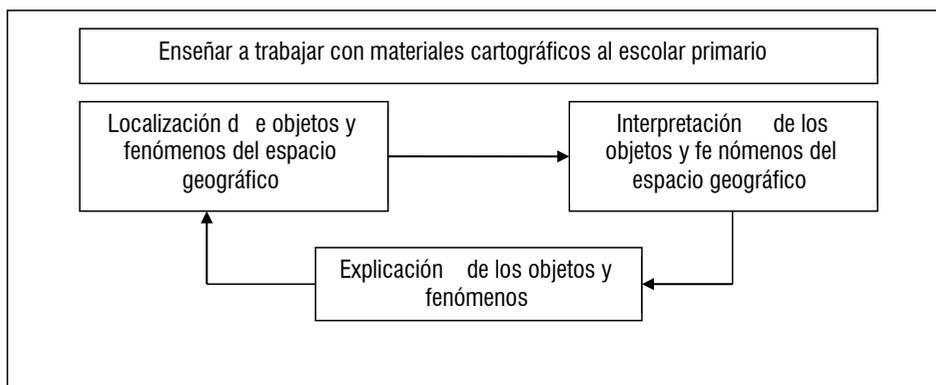
el dominio del lenguaje cartográfico, necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación primaria.

Otra de las características de esta etapa es que el plan de estudio para la geografía escolar en la educación primaria “[...] **no seguía los lineamientos de la Escuela Geográfica Socialista. [...] No se desarrollaba un sistema de conceptos y un sistema de habilidades [...]**”. La conclusión que se derivó del estudio diagnóstico realizado por el Ministerio de Educación fue la de perfeccionar el plan y sus materiales docentes, lo que influyó a su vez en el modelo curricular de la formación inicial del docente de la educación primaria.

En esta etapa se asumen, para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos, los principios de la Unesco, aún hoy vigentes en los planes de estudio. Entre estos principios está el referido a que **“La Geografía se preocupa constantemente de la localización y la extensión de los hechos que estudia: primero, porque una de sus tareas consiste en “cartografiar” el mundo y, segundo, porque en este análisis de la localización de los hechos surgen los problemas y elementos de la explicación”**, aunque en esta etapa los planes de estudio de la educación primaria no hacen explícita la relación que expresa el principio. La atención se presta principalmente a la localización de los objetos y fenómenos del espacio geográfico.

Lo anterior constituye, para la investigación realizada por el autor y sus resultados, una guía que orienta la determinación de las habilidades para el empleo de los materiales cartográficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación primaria, y como tal se asume. Lo antes expresado se concreta en la relación expuesta en la Figura. 1, cuya cualidad resultante estaría en un diseño del currículo dirigido a enseñar a trabajar con materiales cartográficos a los escolares de la educación primaria (de 1° a 6° grados) y cumplir así el encargo social.

Figura 1.
Relación entre la localización, la interpretación y explicación de los objetos y fenómenos



Fuente: Autor

Todo punto del espacio geográfico se ubica en la Tierra y se define por su latitud, su longitud y su altitud. Pero, además, **se localiza**: se define por su *emplazamiento* concreto y su *posición* en relación con otros puntos. Todo punto localizable se puede cartografiar. La representación cartográfica permite situar los fenómenos y esquematizar los componentes eligiendo la escala.

Cada punto del espacio tiene una personalidad única, una identidad que lo diferencia de los demás en virtud de su emplazamiento y su posición, y que evoluciona según el conjunto de relaciones que se establecen con otros puntos del espacio (Espinoza, 2008, p.7).

La **localización** es el proceso y resultado de determinar el lugar en que se halla un objeto o fenómeno en el espacio geográfico, es limitar un punto o área determinada según la red de coordenadas geográficas. Después de localizado el objeto o fenómeno, se procede a su **interpretación**, que es sacar deducciones; atribuirle significados a los objetos, fenómenos, datos, colores, símbolos, etcétera, de manera que adquieran sentido, lo cual posibilita que se produzca la veracidad lógica y real de los juicios analíticos y sintéticos, así como su interdependencia (Recio & Laguna, 1999). La **explicación** tiene la finalidad de que el escolar determine las relaciones causales de los objetos y fenómenos localizados e interpretados, e incluso resolver los problemas de la vida que a diario se le puedan plantear.

Segunda etapa: Inicio del plan de perfeccionamiento y desarrollo de la formación inicial del docente de la educación primaria (desde 1976 hasta 1990)

Después del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975), y en correspondencia con sus Tesis y Resoluciones que señalan respecto a la formación del personal pedagógico que “(...) **los diversos y dispersos planes que actualmente existen en este tipo de enseñanza deben unificarse en una red de centros con una estructura y bajo una dirección única**

(...)”¹, y también de acuerdo con los resultados del diagnóstico llevado a cabo en todo el país, se crearon las bases para que en 1976 el Ministerio de Educación estableciera indicaciones para el diseño curricular de la formación del personal docente² referidas a considerar el nivel de desarrollo de la ciencia geográfica y de su reflejo didáctico: la geografía escolar, así como el nivel de desarrollo de la ciencia pedagógica.

Con el surgimiento de los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) en 1976, se produce una transformación en la formación del personal docente al iniciarse la formación de licenciados en educación primaria para maestros en ejercicio, que tenía como premisa en su currículo un curso preparatorio de dos años. En el segundo año de ese curso, recibían el contenido geográfico correspondiente a la geografía física y la geografía económica. Constituye una limitación del diseño curricular que no se presta atención a la formación y desarrollo de las habilidades para el empleo de los materiales cartográficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación primaria, aunque el currículo incluye contenidos cartográficos generales.

El ingreso a las escuelas pedagógicas para la formación de los maestros primarios se eleva al 9° grado. Una característica es la especialización del maestro en geografía-biología a partir del tercer año. Con ese fin recibían 20 horas durante un semestre de Metodología de la Enseñanza de la Geografía. Otra limitación en la formación del docente durante esta etapa es centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente en la adquisición de los conocimientos geográficos y no en la preparación cartográfica.

Durante esta etapa se aprueba, por Resolución Ministerial 210/75, el nuevo plan de estudios de la geografía escolar, estructurado linealmente desde 5° hasta 11° grados con un peso importante en los contenidos cartográficos, no obstante

en el currículo para la Licenciatura en Educación Primaria, la Metodología de la Enseñanza de la Geografía dedica sólo el 1,85 % del tiempo total del programa a los conocimientos y habilidades de trabajo con materiales cartográficos.

Tercera etapa: Consolidación del perfeccionamiento y desarrollo de la formación inicial del docente de la educación primaria (desde 1990 hasta el 2001)

En esta etapa se inicia la formación de licenciados para la educación primaria en Cuba, con egresados de 12° grado (bachilleres), poseedores de nociones cartográficas que les permitían emplear los mapas, globos terráqueos, y otros materiales cartográficos en la escuela. Surge la disciplina Estudios de la Naturaleza, que debía contribuir a la preparación cartográfica del docente en formación, con las asignaturas Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, integrando el contenido y su metodología.

Sin embargo, en la asignatura Ciencias Naturales y su metodología, se dedica solo el 1,5 % del tiempo total del programa a la preparación cartográfica del docente en formación de la educación primaria, mientras que en la asignatura Geografía de Cuba y su metodología se hace una selección de conocimientos y habilidades cartográficos que el docente en formación debía apropiarse en temas seleccionados con un fondo de tiempo variable.

En la investigación realizada por Gutiérrez (1999), se señala que “(...) **las principales causas de la insuficiencia en la preparación científico-metodológica de los docentes se concreta en dos direcciones: el diseño curricular de la carrera y el modo de actuación del profesorado**”³. El diseño del currículo de la carrera condiciona el desarrollo del modo de actuación profesional, de ahí que sea una causa a tomar en cuenta por directivos y docentes si se quiere transformar la situación de la preparación

1. Tesis y Resoluciones, 1er. Congreso del PCC, 1976, p. 396.

2. Se elaboró un conjunto de lineamientos para el diseño del currículo, el cual está publicado con el título “El Plan de perfeccionamiento y desarrollo del Sistema Nacional de Educación de Cuba”, MINED, 1976.

3. Gutiérrez, A.: “El desarrollo de las habilidades cartográficas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de los continentes, 7mo grado”, Resumen Tesis Doctoral, pág.34.

cartográfica del estudiante en formación para maestro de la educación primaria.

En el año 1999 se ofrecen indicaciones por el Ministerio de Educación de Cuba (Ministerio de Educación, 1999) respecto a la geografía escolar. En el currículo se debían incluir conocimientos y habilidades que garantizaran la preparación del estudiante para la ubicación espacial de los hechos históricos; la determinación de la posición geográfica y la situación matemática de diferentes puntos en la red de coordenadas geográficas a partir del trabajo con la escala; la confección de croquis, planos y el esbozo de mapas; y, por último, señalaba que el trabajo con los mapas comprendería tres niveles: **reproducción** o reconstrucción de significados para describir lo observado; la **interpretación** para establecer relaciones entre los elementos representados; y el nivel de **aplicación** donde se generaliza lo observado y se revelan tendencias.

Investigaciones realizadas en Holguín, Cuba (Laguna, et al. 1995; Jiménez, et al., 1997; Laguna, 1998; Laguna et al., 2000), así como por otros investigadores nacionales (Caner, 1996; Fera, 2004; Gutiérrez, 1999; González, 2003; Hernández, 1997), permitieron comprobar que las exigencias para diseñar un currículo que permitiera la preparación cartográfica del docente en formación, era de las más afectadas en su cumplimiento. Gutiérrez (1999) reveló que **“no existe una concepción clara del sistema de habilidades geográficas a formar en el alumno y especialmente las relacionadas con el trabajo con el mapa geográfico...”**⁴.

Los resultados anteriores también se revelan en el currículo del Licenciado en Educación Primaria (Jiménez, et al., 1997; Laguna, et al., 2000), y es una de las causas de las insuficiencias en la preparación cartográfica del docente en formación para desarrollar habilidades pedagógico-profesionales con el empleo de materiales cartográficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ya desde 1986, el presidente Fidel Castro alertaba que, a pesar que ha mejorado, todavía **“(...) es insuficiente la creación de hábitos y habilidades en los estudiantes de la Educación Superior”**⁵. Respecto al docente en formación de la educación primaria, estas insuficiencias se manifiestan en cómo emplean los materiales cartográficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Jiménez, et al., 1997). Las carencias antes señaladas dejan ver que **“(...) uno de los problemas a solucionar para lograr el encargo social es el insuficiente nivel de desarrollo de las habilidades de trabajo con materiales cartográficos en los estudiantes...”**⁶, lo que garantizaría –de solucionarse la problemática– el dominio del lenguaje cartográfico por los docentes en formación de la educación primaria de la República de Cuba.

Cuarta etapa: Premisas para la formación del docente durante la tercera revolución educacional (desde el 2002 hasta el 2010)

En la búsqueda de soluciones duraderas a los problemas de la formación del personal docente, en el año 2002 el Ministerio de Educación de Cuba, concibe planes de estudios con una nueva concepción curricular, disciplinar y modular, diseñados por áreas de integración que favorecen la atención de problemas profesionales y pedagógicos, con un enfoque interdisciplinario en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El módulo **Elementos teóricos y metodológicos sobre el estudio de la naturaleza y la sociedad en la escuela primaria** que se ubica en el área denominada **Fundamentos Metodológicos de la Educación Primaria**, integra las disciplinas que abordan los contenidos pedagógicos y didácticos particulares de la educación primaria y de cada una de las asignaturas escolares.

El diseño se basa en una concepción desarrolladora del aprendizaje, por lo que este no se limita a las horas presenciales ni a los encuentros,

4. Gutiérrez, A.: “El desarrollo de las habilidades cartográficas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de los continentes, 7mo grado”, Resumen Tesis Doctoral, pág. 7.

5. Castro, F.: Informe al III Congreso del PCC, p. 17.

6. Ministerio de Educación: Banco de problemas de la Geografía, 1997, p. 3

sino que depende en gran medida de las horas dedicadas al estudio independiente por parte del docente en formación, a la realización de trabajos prácticos e investigativos, y a la actividad pedagógica que se desarrolla en las escuelas, concebidas como micro universidades, en compañía de maestros tutores.

Este plan, a partir de una preparación intensiva del docente en formación desde el primer año, debe garantizar la disposición para iniciar su labor profesional en la escuela primaria, y tiene la intención de desarrollar hábitos y métodos de estudio apropiados, de forma tal que al concluir esta etapa estén en posibilidad de asumir un grupo clase como docente en formación.

Este diseño curricular para la formación del docente de la educación primaria, conocido como *Universalización de la Educación Superior*, posee 22 tareas que responden a la interrogante ¿Qué MAESTRO se necesita en la Educación Primaria?, y solamente en una de ellas se hace una alusión al trabajo con materiales cartográficos: **“18) Planificar, orientar y controlar el trabajo independiente de los alumnos, promoviendo la motivación por el estudio y la consulta de textos, diccionarios, atlas y otras fuentes de información”⁷.**

De los 59 objetivos desglosados por años de la carrera, solo en uno de cuarto año (1,69 %) se declara **“Dominar las relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad en Cuba y a nivel planetario y saber utilizar mapas, atlas, gráficas y tablas estadísticas”⁸.**

El currículo tiene un total de 9.916 horas; de ellas 2.716 pertenecen al componente académico, y son presenciales 1984, para un 73,04 % de ese componente, dedicándose a la práctica laboral 7.200 horas del total (72,60 %). La disciplina Estudios de la Naturaleza tiene asignadas 96 horas que representan el 0,96 %, siendo

extremadamente mínimo el tiempo que se dedica a la preparación cartográfica del docente.

En contraste con lo anterior, uno de los programas de la educación primaria (Geografía de Cuba sexto grado, con un total de 80 horas), tiene como exigencias atender la lectura de mapas al nivel de reproducción o reconstrucción de significados, la ubicación espacial de objetos físicos geográficos, económico-geográficos, y de hechos históricos que han ocurrido y ocurren en Cuba, además del trabajo con la red de coordenadas geográficas, los mapas de diferentes escalas y la confección de croquis (González, 2003, p.8).

Entre sus objetivos está el relacionado con **“Modelar el contorno del archipiélago cubano. Leer mapas para localizar las representaciones de objetos y fenómenos físicos geográficos, económico-geográficos y socioculturales a partir del trabajo con las coordenadas geográficas. Calcular distancias entre dos o más puntos aplicando la escala gráfica y numérica del mapa, determinar direcciones”⁹.**

Lo antes expresado, en comparación con el currículo de la formación del docente de la educación primaria, evidencia que continúan las carencias en la preparación cartográfica según las demandas que le hace la sociedad a la escuela primaria cubana, expresadas en los objetivos y contenidos de planes de estudio y programas.

DISCUSIÓN

Enseñar al escolar a interpretar el espacio localizado con el empleo de los materiales cartográficos, permite poder encontrar los nexos comunes y las diferencias con el espacio colindante en virtud de su evolución, sus combinaciones dinámicas y sus comparaciones, que facilitan la explicación de los objetos y fenómenos que estudian.

7. Ministerio de Educación: Licenciatura en Educación Primaria, Curso 2002-03, p. 1-3.

8. Modelo del Profesional Licenciado en Educación Primaria, curso 2003-04, p. 5. (N. del A.: El subrayado es del autor).

9. Colectivo de autores: Geografía de Cuba, sexto grado. Programa, p. 3.

El diagnóstico de la enseñanza de la geografía escolar realizado en 1986 evidenció “(...) la necesidad de realizar un conjunto de transformaciones (...) con vistas a su perfeccionamiento permanente. El plan de estudio, respecto a la preparación cartográfica del docente en formación, no estaba en correspondencia con los objetivos de la Educación General Politécnica y Laboral y para satisfacer este requerimiento el currículo “(...) mostrará el enfoque contemporáneo de la ciencia geográfica y los últimos aportes de la Pedagogía (...)”.

Entre las exigencias del nuevo plan de estudio derivado del perfeccionamiento del año 1990 estaba “la formación de habilidades propias del trabajo geográfico relacionado con: el trabajo cartográfico, el análisis de datos estadísticos y esquemas [...]”. En lo anterior se comprueba que la decisión tomada para implantar un nuevo plan de estudio interviene el nivel de desarrollo de las habilidades cartográficas que alcanzan los escolares.

Resultado de investigaciones realizadas en Holguín, Cuba (Jiménez, et al., 1997; Laguna, 2005a) se había recomendado el perfeccionamiento del diseño curricular del Licenciado en Educación Primaria, para así poder preparar al futuro docente en los contenidos geográficos y cartográficos de 1° a 4° grados y la metodología de su enseñanza.

A principios del año 2001, comienza la Formación Emergente o el Curso de Habilidad de Egresados de grado once (sin haber concluido el bachillerato) para trabajar en los grados de 1° a 4° de la escuela primaria cubana. Surge la asignatura didáctica El Mundo en que Vivimos, que entre sus objetivos tiene trabajar con las representaciones cartográficas en el primer ciclo de la educación primaria, solucionándose así una de las problemáticas investigadas por Jiménez, et al. (1997).

El trabajo con mapas tiene una importancia especial en los grados del primer ciclo de la educación primaria, pues es imposible abordar

algún conocimiento relacionado con la distribución espacial de objetos y fenómenos sin que esté presente un mapa para su localización. En la asignatura El Mundo en que Vivimos, la utilización de mapas de Cuba y de la provincia, constituye la dimensión espacial en que se desarrolla el alumno (Recio, Díaz, Areces. & Ochoa. 2003, p. 12).

Esta etapa se distingue por una toma de conciencia de la importancia del empleo de los materiales cartográficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación primaria, resultado de varias investigaciones ejecutadas en el país (Caner, 1996; Jiménez, et al., 1997; Recio, et al., 2003; Feria, 2000; Laguna, et al., 2000) y en el extranjero (Comes, 1997; Mayorga, 1997), entre otros.

CONCLUSIONES

En resumen, el análisis histórico-lógico de los diseños curriculares para la formación inicial del docente de la educación primaria de la República de Cuba en el período 1972-2010, respecto a la preparación cartográfica que como una condición necesaria debían recibir para responder a demandas sociales, puede sintetizarse en cuatro etapas caracterizadas por:

1. Una primera etapa (1972 hasta 1976), cuando el currículo se centra en la preparación de un maestro para que domine la técnica de localización geográfica, lo que constituye una limitación que no favorece el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales para emplear materiales cartográficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Una segunda etapa (1977 hasta 1990), la cual se distingue por el inicio de la Licenciatura en Educación Primaria a partir de los maestros en ejercicio, recibiendo una especialidad en geografía. El currículo se centra en los conocimientos geográficos y no potencia el desarrollo de las habilidades para emplear materiales cartográficos en la enseñanza-aprendizaje de la educación primaria.
3. La tercera etapa (desde 1991 hasta el 2001), caracterizada por la formación de

licenciados para la educación primaria a partir de egresados de 12 grado. El proceso de enseñanza-aprendizaje se proyecta para desarrollar las habilidades para emplear materiales cartográficos, limitándolo a aspectos muy puntuales que no satisfacen las exigencias del currículo de la educación primaria (González 2003, p. 9).

4. En la etapa actual (2002 hasta el 2010), se diseñó un currículo que prepara un docente desde los presupuestos de áreas del conocimiento con un marcado carácter interdisciplinario en la educación primaria. El currículo de la formación del docente, en condiciones de la universalización, no potencia la preparación cartográfica del mismo en formación como un lenguaje necesario en la educación, la preparación para la vida y el desarrollo del escolar primario (de 1° a 6° grados).

Lo anterior revela, como regularidad, que no han sido una prioridad los diseños curriculares para la formación de los docentes de la educación primaria de Cuba, ni tampoco su preparación cartográfica, lo cual ha traído como consecuencia que no se estén atendiendo como es debido los materiales cartográficos –mapas, globo terráqueo, cartas topográficas– que constituyen un lenguaje que ha sido vital para el hombre desde la antigüedad, y que tienen una vigencia total en nuestros días, reflejada por el rápido desarrollo y constante uso de los Sistemas de Información Geográficos¹⁰ (SIG), a tal punto de que las habilidades para la interpretación, e incluso la elaboración de mapas con ayuda de software disponibles al efecto, son parte importante de la cultura y formación de las nuevas generaciones de profesionales en Cuba y otros países.

La formación de una cultura general integral en niños, adolescentes y jóvenes se debe lograr a partir de una sólida base de conocimientos, incluidos los cartográficos, que asimilen, amplíen

y profundicen los escolares desde las primeras edades, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado y desarrollador, por lo que el currículo de la formación del personal docente en la República de Cuba deberá prestar atención a las limitaciones e insuficiencias reveladas, si se desea transformar la situación existente en cuanto a la preparación cartográfica en la formación inicial de los profesionales de la educación primaria de Cuba.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caner, A. A. (1996). “La creatividad en el trabajo con mapas”. Tesis en opción al título de Máster en Didáctica de la Geografía. [Inédito]. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Comes, P. (1997). “Propuesta de clasificación y secuenciación de las habilidades cartográficas en la enseñanza obligatoria”. En: Revista Cero en Conducta, Año 12, No. 45, agosto, México, pp. 67-73.
- Espinoza C. (2008). Introducción a la Geografía. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Del Bío-Bío.
- Feria, H. (2000). “Algunas cuestiones teórico-metodológicas para el tratamiento a las habilidades cartográficas docentes”. Material para el profesor, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Tey”, Las Tunas.
- Feria, H. (2004). Propuesta de superación profesional de postgrado especializada para elevar el dominio del profesor de Geografía, en relación con las habilidades cartográficas docentes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógica, Las Tunas.
- González, E. A. (2003). Variantes metodológicas para aumentar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina Geografía de Cuba. Resumen de la Tesis doctoral, Camagüey.
- Gutiérrez, A. (1999). El desarrollo de las habilidades cartográficas en el proceso docente-educativo de la Geografía de los Continentes en el séptimo grado. Resumen de Tesis doctoral, Guantánamo.
- Hernández, P. A. (1997). El seminario: una alternativa en la enseñanza de la Geografía de los Continentes. Tesis en opción al título de Máster en Didáctica de la Geografía [Inédito]. Ciudad de La Habana.

10. Sistema de Información Geográfica (SIG o GIS según las siglas inglesas), es un conjunto de herramientas informáticas que captura, almacena, transforma, analiza, gestiona y edita datos con el fin de obtener información territorial para resolver problemas complejos apoyándose en la cartografía. Un SIG es un sistema geográfico porque permite la creación de mapas y el análisis espacial. En la actualidad existen un alto número de SIG.



- Jiménez, O., Laguna, J. A., Mejías, V., & Trujillo, M. (1997). Propuesta de un sistema de habilidades cartográficas para la disciplina Estudios de la Naturaleza en Licenciatura en Educación Primaria. Informe de investigación. Facultad de Educación Infantil, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
- Laguna, J. A. (2005a). “Concepción didáctica para el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos”. Revista Entorno Geográfico, No. 3/2005, Santiago de Cali, Colombia: pp. 59-92.
- Laguna, J. A. (2005b). El desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales para emplear materiales cartográficos por el docente en formación de la educación primaria, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
- Laguna, J. A., Fernández, A. & Graña, J. R. (1995). “Estrategia para formar y desarrollar habilidades cartográficas en estudiantes del nivel medio”. Revista Geográfica, (México D.F.) No. 122, Julio-Diciembre, México: pp. 105-112.
- Laguna, J. A., Silva, F. & Fuentes, A. (2000). “Consideraciones didáctico metodológicas para el desarrollo de habilidades en la geografía escolar”. Revista Geográfica (México D.F.), No. 127, Enero-Junio, México, pp.103-128.
- Materno, F. (1972). Geografía. Editorial de Libros para la Educación, La Habana.
- Mayorga, V. (1997). Desarrollo de habilidades para el uso de mapas. Revista Cero en Conducta, Volumen 12, Número 45, México.
- Recio & Laguna (1999). “Habilidades para el aprendizaje geográfico”, en Enrutando la Geografía Escolar, Capítulo IV, Editorial Academia, La Habana: pp. 39-55.
- Recio, P. P., Díaz, M., Areces, V. & Ochoa, J. L. (2003). Apuntes para el trabajo con mapas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Rico, P. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.