

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA QUE CONSTRUYEN LOS ESTUDIANTES Y LAS FAMILIAS¹

Iván Dario Moreno Acero², Aura Denisse Lozano Ramírez³
Claudia Alexandra Pineda Ramos⁴, Jeisson Fredy Ortíz Quiróz⁵

*Universidad de la Sabana
Chía, Cundinamarca-Colombia.*

Fecha de recepción Junio 4, 2016
Fecha de aceptación Junio 30, 2016

RESUMEN

Esta investigación analiza la influencia de las representaciones sociales, de padres y estudiantes, de un colegio privado en Bogotá D.C, con filiación religiosa cristiana, en la promoción y el fortalecimiento del rol de la familia en la escuela. Se realizó un estudio cualitativo descriptivo, a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas. La muestra fue seleccionada con la metodología del mapeo de actores claves (MAC), eligiendo a doce estudiantes y doce padres, de este colegio. El principal hallazgo está en que las representaciones sociales (RS), basadas en la fe y la visión de la familia cristo-céntrica, han incidido en el éxito de la promoción del rol de la familia en el contexto escolar. La investigación sugiere que es necesario adelantar en Colombia, programas que propendan por generar espacios de sana convivencia en las familias, a través de la formación en valores y la promoción de relaciones de cuidado y afecto al interior de los hogares; así mismo, ahondar en la influencia de las creencias religiosas frente a la forma en que los cuidadores, asumen su responsabilidad de educar y su rol en la escuela.

Palabras clave: Familia, Escuela, Rol, Representaciones sociales.

SOCIAL REPRESENTATIONS ON THE FAMILY ROLE IN THE SCHOOL BUILT BY STUDENTS AND FAMILIES

ABSTRACT

This research analyzes the influence of the social representations of parents and students, of a private school in Bogota D.C, with Christian religious affiliation, on the promotion and strengthening of the family role in the school. A descriptive qualitative study was carried out, through the application of semi structured interviews. The sample was selected using the mapping of key role player's methodology. Twelve students and twelve parents were chosen from the school. The main finding was that social representations based on faith and the family Christocentric vision, have influenced the success of promoting the role of the family in the school context. The research suggests that it is necessary to promote in Colombia, programs that aim at generating spaces for healthy coexistence within families, through the education in values and the nourishment of relationships based on care and affection within families. Besides, it recommends studying more in depth the influence of religious beliefs on caregivers in the way they assume their responsibility in education and their role in school.

Key words: Family, School, Role, Social representations.

- 1 Artículo derivado de la investigación "Familia y Escuela" de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la familia de la Universidad de la Sabana. Los co-investigadores son estudiantes de la Maestría.
- 2 Docente investigador del Instituto de Familia en la Universidad de la Sabana. Magister en Educación de Universidad de la Sabana –Chía Cundinamarca. Contacto: ivanma@unisabana.edu.co
- 3 Psicóloga de la Universidad de los Andes- Bogotá-Colombia. Co-investigadora del Instituto de Familia de la Universidad de la Sabana, en Chía Cundinamarca. Contacto: auraloma@unisabana.edu.co
- 4 Docente co-investigadora en el Instituto de Familia de la Universidad de la Sabana en Chía Cundinamarca. Especialista en aprendizaje escolar y sus dificultades de la Universidad Cooperativa de Colombia. Contacto: claudiapira@unisabana.edu.co
- 5 Docente co-investigador en el Instituto de Familia de la Universidad de la Sabana en Chía Cundinamarca. Licenciado en Psicología y Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional en Bogotá-Colombia. Contacto jeissonorqu@unisabana.edu.co

How to cite/Como citar:

Moreno Acero I. D., Lozano Ramírez, A. D., Pineda Ramos, C. A., Ortiz Quiróz, J. F. (2016). Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias. *Revista Horizontes Pedagógicos* Vol. 18(2) 52-65.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en un colegio de Bogotá (Colombia); un colegio de carácter privado de denominación cristiano-evangélica. Las familias de la comunidad pertenecen al estrato socio-económico tres y cuatro. Desde dicha institución educativa se resolvió la pregunta de investigación ¿Cuáles son las representaciones sociales que construyen los estudiantes y sus familias, sobre su lugar en la escuela? Entendiendo por representación: “una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” Moscovici (como se citó en Perera, 2005, p. 43).

En el contexto de las RS se entiende que el conocimiento no surge de la racionalidad individual, sino a partir de una construcción social, la cual se incorpora en cada individuo y empieza por orientar comportamientos, prácticas sociales y decisiones que surgen en la cotidianidad. Esto indica, que dicho conocimiento más que intelectual, es de carácter simbólico y emocional, y está relacionado con las vivencias de su contexto social. De esta manera, las RS, permiten conocer la realidad de un grupo poblacional, desde la individualidad y la colectividad.

Como se ha dicho, las RS son las que le otorgan al individuo un modo de ver las cosas: “De esta manera, las representaciones sociales proporcionan un marco para interpretar los fenómenos que nos rodean, incluso condicionan la percepción y las vivencias respecto de uno mismo (Castorina y Barreiro, 2006, p. 12). Por tal motivo, fue pertinente analizar el conjunto de los constructos simbólicos y valor para la promoción del encuentro de la familia con la escuela.

Las RS sobre el rol de la familia en la escuela y la descripción de la misma, pueden aportar datos significativos, que den pie a las instituciones edu-

cativas, para que reestructuren sus estrategias y, generen dinámicas de transformación de sus prácticas cotidianas sobre la manera en que se invita a la familia a participar de los procesos educativos escolares. Ya que, como lo afirma Agudelo (2013): “La familia es un punto de partida esencial en la formación de las personas, y es considerada como la portadora fundamental para transmitir valores a los hijos, hecho que propicia que estos se conviertan en adultos virtuosos” (p. 6).

Este estudio plantea la necesidad de analizar la influencia de las representaciones sociales, para el desarrollo y promoción, del encuentro de la familia con la escuela. Es decir, es necesario escuchar a padres y estudiantes, ya que: “Lo que caracteriza a las representaciones sociales es que se refieren a un objeto socialmente relevante para un grupo y que se generen a través de procesos comunicativos particulares como la objetivación y el anclaje” Jodelet (como se citó en Vergara, 2008, p. 66). La perspectiva de estos dos actores, conlleva a la comprensión de los constructos simbólicos que limitan o facilitan el rol de la familia en la escuela y, por ende, el fortalecimiento de su labor educativa, que en el contexto escolar se traduce en mayor compromiso con el proceso escolar, una presencia permanente en el aula y, sobre todo, mayor conciencia de la labor educativa que comparte con la escuela.

METODOLOGÍA

En esta investigación se realizó un estudio cualitativo descriptivo, el cual resulta pertinente: “cuando queremos mostrar las características de un grupo, de un fenómeno o de un sector, a través de la observación y medición de sus elementos” (Lafuente y Marín, 2008, p. 11). La investigación cualitativa busca recuperar, desde la voz de los actores sociales, las impresiones, los sentidos y las percepciones que los fenómenos suscitan en su vida. Al respecto Quecedo (2002) refiere que:

Los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o com-

parar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos), así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. (p. 12)

Por medio de la investigación cualitativa se busca analizar y describir las formas de conducta y las actitudes de las personas que se encuentran en el universo de la investigación (comportamientos sociales, preferencias, etc.). Se orienta hacia la identificación de los constructos simbólicos de comprensión de los estudiantes y sus familias frente a su rol en la escuela; un fenómeno humano y relacional que es tangible, pero no ha sido determinado teóricamente, ya que, se busca comprender y analizar, acerca de la naturaleza de la interpretación que hacen los actores. Así mismo, es necesario tratar de identificar la naturaleza profunda de las realidades, el sistema de relaciones y, su estructura dinámica.

En el ámbito de las ciencias sociales, esto permite la exploración y la descripción, orientada al proceso más que a los resultados y ajustándose a la realidad dinámica de los estudiantes y sus familias, propios de la dinámica humana. Esto se sustenta con la siguiente apreciación: “los métodos cualitativos enfatizan la naturaleza construida de la realidad, e indagan por los significados, estrategias y sentidos de la vida social para las personas, desde el punto de vista de los sujetos” (Salazar, 2005, p. 206).

Se utilizó una entrevista grupal semiestructurada, aplicada a dos actores claves: estudiantes y padres, porque frente al tipo de población seleccionada, el espacio narrativo resulta más cómodo y permite, la expresión del constructo simbólico de los actores, de forma libre, sin predisponer o sesgar sus respuestas (Martínez, 2006, p. 139). Esta entrevista se construyó a partir de un banco de preguntas, construido por los investigadores teniendo presente lo que se quería indagar en las diferentes categorías (Familia, familia y su responsabilidad de educar, el rol de la familia en la escuela y, estrategias de integración de la familia en la escuela). Posteriormente este instrumento fue validado mediante una evaluación por pares expertos; uno metodológico

y uno temático. Con estos insumos, se preparó un protocolo para la realización de la entrevista semiestructurada, el cual incluía un consentimiento informado, para padres y estudiantes, acerca del objetivo del estudio, el uso de la información, el permiso de grabación, la confidencialidad de los datos y la retroalimentación de los resultados.

La entrevista se aplicó de forma grupal, primero a los doce padres y posteriormente a los doce estudiantes. El guión iniciaba con una apertura y presentación de los investigadores, la firma de los consentimientos y, posteriormente, una pregunta introductoria para suscitar la conversación, la presentación de los entrevistados y el desarrollo de las preguntas base y las de complemento. Finalmente, se hace un cierre de la entrevista. La entrevista fue apoyada por los tres investigadores, observando que fuera sólo uno el entrevistador y para que los demás, realizarán el apoyo y tomaran las notas complementarias sobre los detalles referentes al desarrollo de la entrevista. Esta fase culminó con la transcripción literal de la entrevista de padres y estudiantes, protegiendo la identificación de cada actor y su respuesta. Así como la reproducción exacta y fidedigna, de cada una de las intervenciones.

Una vez transcritas las entrevistas de padres y estudiantes, se realizó la codificación a través de la selección de las frases e ideas extraídas de la transcripción, desde lo enunciado por cada grupo de entrevistados, en función de las categorías. Este ejercicio permitió identificar el comportamiento de las respuestas que los actores sociales dieron, sobre los principales conceptos de la pregunta investigativa. Posteriormente, se inicia el primer nivel de análisis o análisis simple, dónde se citan las partes más relevantes de las entrevistas, ya que, dan fuerza al análisis de los relatos de los padres y estudiantes. Posteriormente, se realiza una triangulación entre las entrevistas, para identificar lo que se han representado, los dos grupos de actores sociales, sobre cada una de las categorías de análisis. A continuación, se realizó la discusión, que es en donde se toman los hallazgos de cada análisis y, se explican desde el marco teórico que sustenta la pregunta de investigación, frente a las RS, comunes a los estudiantes y sus familias.

La conclusión resume los principales hallazgos, alrededor de los objetivos de la investigación y, las recomendaciones se plantearon con el propósito fortalecer los aspectos positivos en las estrategias de integración de la familia y la escuela.

Para la investigación los actores seleccionados de un colegio con orientación cristiana, fueron doce (12) estudiantes, dos por cada nivel de secundaria. En los resultados, se representan las intervenciones de estos con la letra E y se encuentran numerados de E1 a E 12. Así mismo se convocaron doce (12) padres de familia, de los cuales siete (7) son mujeres y cinco (5) son hombres. Cada uno como acudiente de los estudiantes elegidos. Las interpelaciones hechas por madres y padres de familia, se representan con la letra P y están numeradas de P1 a P12, según la codificación asignada a cada actor.

La vía de selección de la población fue la metodología del mapeo de actores claves (MAC), que estaban representados por dos actores claves que tienen interés en un proyecto, pues pueden influenciar significativamente (positiva o negativamente una intervención) o son muy importantes, para que una situación se manifieste de determinada forma. En la ruta metodológica, fue significativo el muestreo no probabilístico o por conveniencia, pues en la selección se tuvo en cuenta el medio institucional de los investigadores, dando relevancia al conocimiento previo que se tiene de la población, lo que, al mismo tiempo, permitió economizar tiempo y dinero. El rango de edad de los estudiantes entrevistados, estuvo entre los 11 y 17 años, de los cuáles siete (7), son mujeres y cinco (5), son hombres. Cada uno de los estudiantes representaba un nivel de escolaridad de sexto a onceavo grado. Los jóvenes fueron seleccionados de forma aleatoria en cada curso, sin embargo, se garantizó la participación del personero escolar.

RESULTADOS

Lo que la familia les significa en su cotidianidad

Los padres y estudiantes, inician su relato expresando la importancia que tiene la familia, al referirse

a ésta como núcleo, eje o base fundamental de la sociedad. En sus intervenciones, amplían el concepto de familia, resaltando que la transmisión de valores, el cuidado y el afecto, son las funciones que dan sentido a la misma: al respecto señala uno de los padres entrevistados: “es la célula o base de la sociedad, es esa primera célula en donde tú puedes empezar a generar el cambio, porque los valores que se enseñan pueden cambiar todo un país” (P1).

Con relación al elemento más importante que define a la familia, los padres coinciden en que es Dios o Cristo, el centro y guía de sus hogares; al respecto un padre refiere: “hay algo muy importante que ha solidificado la estructura de la familia y es tener a Dios en el centro como base primaria del concepto como tal de la familia” (P3).

Es importante resaltar, los fuertes arraigos espirituales y religiosos que caracterizan a las familias entrevistadas, con predominancia en los padres. Sin embargo, frente a los temas planteados, ambos actores, coinciden en modelos o ideales que tienen en la práctica y que, para los padres, se llama familia cristocéntrica. En estos términos, una característica imprescindible en sus constructos de familia, tiene que ver con el vínculo estable e indisoluble de pareja, como lo relata un padre al afirmar: “sí la familia ha sido instituida por Dios en su eterna sabiduría, es una unión de pareja indisoluble, debemos partir de ello”. (P7). A su vez los estudiantes opinan que un hogar ideal, requiere la presencia de padre y madre, como lo relata un estudiante: “yo si pienso que la sociedad es donde viven un papá y una mamá, porque pues me veo a mí que tengo a mis dos padres y veo a compañeros, que sólo tienen un papá o una mamá y puedo ver la diferencia” (E4).

Al indagar por la conformación de las familias de su contexto, se encuentra concordancia en padres e hijos, acerca de una predominancia de familias nucleares, especialmente cuando el contexto al que se refieren es el colegio. Sin embargo, los jóvenes a diferencia de los padres, comentaron casos de madres cabezas de familia, donde los hijos mayores, se hacen cargo del cuidado de los menores: “en mi salón falta el papá y como tiene hermanos pequeños le toca hacerse cargo y está mal porque esa no es su responsabilidad” (E11).

Sin embargo, en ambos actores, la representación de familia es la de tipo nuclear y la consideran como la representación cristiana por excelencia de familia, como afirma un estudiante: “la familia necesita de papá y mamá para que funcione, como la familia de Cristo” (E12). Un padre refiere que: “la base de la familia es Dios, un padre y una madre que vivencia a Cristo, para procrear y construir todo” (P4). Tanto padres como estudiantes, consideran que, por los procesos de transformación social, se van perdiendo las características propias de las familias cristianas, teniendo en cuenta que esta creencia religiosa, es la que caracteriza a las familias del contexto entrevistadas. Así lo expresa un padre, cuando afirma que: “Debemos rescatar esa base que es la familia como tal, hombre y mujer.” (P9).

Referente al cuestionamiento de si la familia del contexto, está en crisis, las respuestas de padres y estudiantes, coinciden en afirmar que es una realidad, con la que conviven a diario. Las crisis que los estudiantes relatan, giran alrededor de: las parejas homosexuales, la adopción por parejas del mismo sexo, el divorcio, ausencia de padre o madre, la violencia intrafamiliar y la falta de confianza de los padres; un ejemplo de esto es lo dicho por un estudiante al afirmar que: “hay crisis porque para guiar a su hijo yo creo que en una familia se van a necesitar para un hijo un papá y una mamá, un hombre que lo comprenda y una mamá también, entonces un matrimonio homosexual no lo van a hacer de una manera correcta.” (E5). Por su parte, los padres argumentan que las crisis en las familias del contexto están dadas por no tener a Cristo, como centro de la familia: “la familia está en crisis y la sociedad está en crisis, porque se alejaron de Dios y tienen otros dioses y hablan de cosas como del matrimonio homosexual y eso los tiene mal” (E5).

En cuanto a las alternativas para superar esta crisis de la familia, los padres y estudiantes señalan dos posturas diferentes. Por un lado, los estudiantes plantean que los padres, deberían confiar más en ellos, comprendiendo el funcionamiento y el apoyo que les brindan las redes sociales, tal y como lo argumenta E5: “no saben cómo manejar la tecno-

logía y le echan la culpa de todo y, no confían en que uno tiene valores y necesita un consejo y un regaño”. Por otra parte, los padres piensan que, en los valores cristianos y la vivencia de la fe, está la clave para el cambio social y el apoyo a la familia. Y recuerdan que la responsabilidad de educar en el amor y los valores, es de los padres, no de la escuela, ni de otras instituciones, pero reclaman un mayor apoyo de las políticas del Estado, de la iglesia y de los líderes sociales, “que nos dejen educar con los valores que Dios no enseñó”. (P12)

En suma, los actores entrevistados coinciden en el valor y la importancia que tiene la familia a nivel de protección, cuidado y especialmente, transmisión de valores. A pesar de reconocer grandes crisis y transformaciones, tanto padres como estudiantes, evidencian un compromiso en mantener la unidad y la conformación de la familia.

Lo que se representan sobre la responsabilidad educativa familiar

En torno a la responsabilidad educativa de la familia, ambas poblaciones coinciden en que para desempeñar dicha tarea se debe entender que: “La familia primero fue instituida por Dios, así que es algo sagrado y es conformado por papá, mamá e hijos” (P4). Los diferentes participantes, sustentan varias de sus ideas desde el referente religioso, para ellos es esencial la formación espiritual, los estudiantes manifestaron que: “en toda familia para que haya una estabilidad, debe haber conocimiento de Dios” (E5); esto es consistente con lo que expresan los padres, cuando explican que: “a nuestros hijos, nosotros les enseñamos es que primero hay que reforzar, su parte espiritual” (P11).

Por otro lado, se encontraron afirmaciones que señalan, como base importante de la responsabilidad educativa familiar, el amor. Con frecuencia, la mayoría de los discursos sostienen que las buenas relaciones y los vínculos afectivos en el hogar, generan un ambiente propicio que les permite fundamentar, los principios y valores propios de su vivencia cristiana, afirmando que con los: “[...] hijos, se necesita básicamente el amor y la

comunicación” (P3). Los diferentes actores sociales, ven de forma positiva los procesos educativos, los padres, pretenden a través de su ejemplo, que sus hijos puedan conformar hogares estables, quieren: “formarlos para que ellos se preparen antes de llegar a formalizar un hogar o a tener una familia” (P11).

Los entrevistados hablan de los intereses y las prioridades personales, por tal razón, argumentan que cada quien hace lo necesario, por la buena educación de sus hijos, si estos le importan, pero que desafortunadamente: “muchos se enfocan en querer ser exitosos profesionalmente, económicamente y nos esforzamos mucho en lograrlo, pero estamos fracasando, como papás y yo pienso, que son malos papás” (P9). También explican que cuando se tienen otras prelacións, el compromiso en el acompañamiento escolar es bajo, y esto se evidencia en la asistencia a citas y reuniones.

Los padres atribuyen a los procesos educativos un valor especial, ya que, desde su perspectiva, estos aportan herramientas para formar de una mejor manera al interior del hogar, consideran que pueden impactar y trascender en las nuevas generaciones. Por eso señalan cosas como las siguientes:

La alternativa entonces que nosotros pudiéramos empezar a formarnos [...] Cuando queremos marcar un derrotero, es cuando yo como papá, estoy preocupado por eso quiero empezar a aportar, entonces debo primero mirar cual es la herramienta que tengo que usar para empezar a formar a mis hijos, como yo puedo llegar a capacitarme para darle a mi hijo una alternativa diferente, porque eso va a redundar no solamente en mi hijo, si no, en mis nietos y en sus generaciones (P4).

El rol vital de la familia en la escuela

Los entrevistados argumentan, que el papel que deben cumplir en el colegio, es de vital importancia para el buen proceso escolar de los hijos. Sin embargo, consideran que otros padres de su entorno, por diversos motivos, no se involucran con la institución. Al respecto comentan que algunos

participantes: “se preocupan más de pronto, por conseguir el colegio para sus hijos, que sea una jornada larga, por el tema de que ellos están ocupados, dejando la responsabilidad de la educación del niño al colegio” (P8).

Los participantes resaltan la necesidad de tener una actitud proactiva que permita una mayor interacción con sus hijos en el ámbito escolar, pues, para ellos: “el verdadero rol debería ser más participativo e incluir a la familia en la educación de la escuela”. También se agrega que: “[...] los padres deberían ser como convocados semanal, mensualmente a hacer sus aportes en la educación de sus hijos” (P1). Las familias consideran, que el hecho de asistir constantemente al colegio, aporta criterios para educar, y permite que se busquen los mismos objetivos, ya que ir a la institución e incluso al salón, facilita el identificar a compañeros y profesores, promoviendo procesos comunicativos, que generen un diálogo entre el hogar y la escuela. Al respecto hay algunos aportes, como los siguientes: “pienso que debemos involucrar al padre junto con el hijo para llevar una misma visión” (P5). A lo que se agrega: “Que el padre venga al colegio, permite que este viendo desde otra óptica, lo que está pasando, lo que está viviendo, generando como una retroalimentación” (P12).

Los estudiantes, creen que los padres no deberían asistir tanto al colegio, sobre el tema explican: “Es nuestro ambiente somos jóvenes y hay unos que piensan: ¡juy, no que oso! A qué viene mi papá” (E11). Por ello, consideran que sólo deberían ir a lo estrictamente necesario, a las reuniones y citas, ya que, de hacerlo más seguido, lo perciben como algo incómodo y piensan que lo hacen por sobreprotegerlos, algunos de los aportes expresan lo siguiente: “no nos gusta de que los papás estén tan encima de nosotros... no tan intensamente” (E5). Por eso otros agregan que: “se vuelve desagradable y se vuelve como que papi ya ósea ya, si es fastidioso” (E3). Así en el fondo hay un consenso en todos, al definir que sus padres van mucho al colegio.

La voz de los actores, hace énfasis en que, a nivel del contexto local, la sociedad ha venido sufriendo una fuerte “degradación” (P10), en lo referente a

la formación de principios y valores. Y, por ende, piensan que cuando el colegio, va en contravía con sus referentes religiosos e ideológicos, se convierte en un obstáculo, en un enemigo directo de la familia, al respecto señala lo siguiente:

Yo creo que a veces más que un aliado esta se ha convertido en un adversario [...] y es que hay educadores que llegan con unas ideas bien revolucionarias y viene y cala al chico en el salón y le rompe la cabeza con sus ideas revolucionarias, y le mandan a uno, el chicharon a la casa, entonces en ese caso sí creo que, en muchos aspectos, no solamente en lo sexual y en la diversidad. Hay muchos educadores que se han convertido en los verdugos de la familia (P10).

Los padres argumentan que la alianza depende más de la actitud de la familia y, del interés que tengan por sus hijos, una de las madres afirma:

Si nuestros hijos son importantes para nosotros como padres, si somos aliados porque siempre vamos de la mano con el colegio y sabemos todo lo de nuestros hijos como se desempeñan en qué nivel están en qué nivel está el colegio. Pero quienes son descuidados como padres creo que actúan de una manera independiente colegio y familia (P9).

La mayoría de los participantes consideran, que hay una asociación establecida entre ellos y la escuela, también piensan que la intervención de una tercera instancia, en este caso la iglesia, afianza más la unión entre las partes, al respecto uno de los padres señala: “yo digo que, si se muestra una alianza, pues no en todos los colegios obviamente [...] pero acá en el colegio [...] también la iglesia, genera un buen vínculo y muy aparte de eso. Sí, me parece que si, en el colegio si tienen una buena alianza con las familias” (E3).

Estrategias para integrar la familia y la escuela

En el estudio realizado padres y estudiantes, han reflexionado frente a la relevancia de mantener

esa alianza que les permita trabajar juntos por el bienestar de todos; en el desarrollo de la entrevista, se observa la formación cristocéntrica que poseen tanto padres como estudiantes, sus aportes hacen referencia a las ventajas de generar actividades con las características, que se practican en las iglesias a las que asisten, señalando que, a través de la fe, se puede lograr la transformación de aprendizajes y el fortalecimiento espiritual-familiar para ser aplicados en sus hogares. Tal como lo expone (P11): “[...] A nuestros hijos nosotros les enseñamos primero, que reforzarle su parte espiritual es sacarlos de muchas dudas para que ellos se preparen antes de llegar a formalizar un hogar o a tener una familia”.

La totalidad de los padres de familia y estudiantes, ratifican la importancia que para ellos tiene, el hecho de reconocerse como individuos y familias portadoras de una visión donde impera la fe, el valor de la familia, dado por la formación cristocéntrica que han obtenido a partir de sus experiencias. Más aún, la colaboración con las familias en el reconocimiento de su fe e interacción con la comunidad, se tornan imprescindibles, han funcionado y se plantean como posibilidades de trabajo, para establecer dinámicas de relaciones más acogedoras y fuertes entre la escuela, la familia y la comunidad.

A propósito de este tema, entre las estrategias que implementan y se utilizan en el colegio, los padres y estudiantes comentan que la institución cuenta con una plataforma tecnológica, tal y como lo indica (P12): “[...] El colegio si tiene un espacio creado: cibercolegios, es la forma de tener el contacto con el padre, pero pienso que nos falta ser más asertivos”. Los progenitores reconocen que esta herramienta no es aprovechada, teniendo en cuenta que sólo es utilizada, para dar información y muchos de ellos, no saben cómo manipularla apropiadamente, pues están reconociendo que desconocen el manejo de nuevas tecnologías, que facilitarían la comunicación con la institución.

Por otro lado, los dos grupos destacan la posibilidad de realizar convivencias, conferencias y encuentros de formación para padres de familia,

relacionados con temáticas como: resolución de conflictos, diálogo, tecnologías, para superar mitos, sobreprotección, moderación de límites; como lo señala el estudiante (E3): “[...] es un acompañamiento de pronto como para que de parte del colegio se ayuden entre sí para una crianza buena para la persona o para Dios”.

Durante la reflexión, los alumnos insisten en proponer, algunas actividades con organizaciones similares al culto que practican, demostrando el conocimiento que tienen con relación a la visión cristocéntrica, que vivencian al interior de sus familias; es evidente que, a través de sus experiencias, logran reconocer la importancia de la familia y las situaciones que están afrontando.

Dentro de las experiencias relacionadas por los padres, se encuentran: organizar grupos para ayudar en la mediación de algunas situaciones de la Institución y así, evitar que se difunda en la comunidad un ambiente poco asertivo y la de aprovechar los talentos o profesiones de algunos de ellos, para que sean quienes dediquen tiempos de formación con los educandos. Sobre este aspecto, (P10) propone generar espacios donde se involucren los talentos de los padres de familia en la vida escolar, que podrían llevar a orientar a los niños y jóvenes en nuevas experiencias productivas, desde el interior de la familia y, compartiendo estas prácticas con la comunidad.

Y entre las estrategias de los estudiantes, están la de formación en tecnologías y las de exploración en perfil vocacional – profesional, que les permita en forma integrada organizarse al interior de los hogares y donde se les brinde espacios, para reconocer tabúes, mitos y falsas creencias con relación a las nuevas tecnologías, teniendo en cuenta las propuestas de E3, E10 y E11.

DISCUSIÓN

El concepto de familia

La representación de familia en los padres y estudiantes entrevistados, coincide, pues la definen como núcleo o base fundamental de la sociedad,

lo cual está relacionado con el concepto establecido por la Constitución Política de Colombia de 1991, donde se proclama en el artículo 42: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad” (Altarejos, Martínez y Rodríguez, 2005, p. 174). Este concepto destaca la importancia de la familia como eje para el desarrollo humano.

Esta característica es una constante en los aportes hechos por padres y jóvenes, lo que demuestra una representación social de la familia, en estrecha relación con sus creencias religiosas. Además, los actores entrevistados hablan de Cristo, como eje de sus vidas y punto de referencia en la toma de decisiones, lo cual coincide con lo señalado por García-Alandete cuando habla de la religiosidad madura o intrínseca. Es decir, aquella en la que las personas integran la religión a la totalidad de su vida, dando sentido al sistema de creencias pues es: “la clave de la existencia, y el resto de necesidades se consideran menores y se armonizan con las creencias y orientaciones religiosas” (García-Alandete, 2015, p. 351).

El relato de los padres y estudiantes respecto a la tipología de familia del colegio y del entorno barrial, privilegia la institución familiar nuclear, pues la consideran como el modelo de familia cristiana. En esta lectura del contexto, los actores entrevistados involucran en su discurso otras tipologías y formas de familia; le dan fuerza a la idea de las convicciones religiosas como fuente y sentido de vida, lo cual ha sido afirmado por García-Alandete (2015), en sus estudios de Teología Espiritual.

Los entrevistados hablaron de una institución familiar, que tiene injerencia en diferentes procesos individuales y sociales como la educación, la recreación, la salud y la política. Esta idea también es expuesta por González (2011), quien afirma que: “a la familia se le imputa no sólo un sentido fundacional de la sociedad, sino que es base para la organización política de la sociedad” (p. 60). Esta realidad está latente en el pensamiento de los jóvenes, quienes expresaron la responsabilidad de asumir de forma activa, los cambios sociales, pues se considera parte fundamental de la familia.

De esta manera, la familia es una institución de vital importancia para analizar y comprender las transformaciones sociales y culturales, que ha venido teniendo Colombia, puesto que cualquier cambio o transformación en ella tiene sus efectos en la sociedad. Por lo que es importante:

Identificar las nuevas formas familiares que emergen, no sólo para reconocer cómo se han transformado los roles intrafamiliares, sino también para analizar el papel que tiene la familia en la sociedad contemporánea y la función que cumple respecto a las instituciones y la dinámica social (Zuluaga, 2014, p.104).

Finalmente, los padres y estudiantes entrevistados, reclaman un mejor uso de las nuevas tecnologías, pues aceptan las ventajas que traen respecto al poder de la información y comunicación. Pero también alertan acerca del peligro de privilegiarlas, sobre el rol formador y educativo, que le asignan a la familia. Esto es un reflejo de la realidad social, que:

Está siendo atragantada por un sin número de posibilidades tecnológicas a las cuales cada día es más fácil y necesario acceder, pues las nuevas generaciones reciben la influencia de un mundo globalizado en el que los adultos a gatas logran entrar y los ancianos sólo miran desde lejos (Revista Credencial, 2012).

La familia y su responsabilidad de educar

Los entrevistados tienen claro desde su concepción religiosa; que es Dios mismo, quien otorga sentido al hogar, en la medida que es Él quien instaura la familia, lo que da a esta institución un carácter sagrado, que requiere que al interior de la misma, sus diferentes relaciones y dinámicas de formación, se basen fundamentalmente en el amor, ya que como lo menciona Belmar (2003) "Familia y Escuela, Padres y Maestros deben, por obligación natural, cumplir concertadamente las funciones que les son propias, basadas en el pilar fundamental de la sana convivencia humana, "el amor" (2003, p. 9).

Los participantes aclaran que la formación en valores, debe partir del hogar, ya que, para Bisquerra (como se citó en Márquez y Gaeta, 2014): "dada la función socializadora que cumple la familia a través de la educación, el contexto familiar es una oportunidad idónea para el desarrollo de competencias emocionales" (p. 78). Las familias consideran relevante el papel educador de los padres, para ellos, es indispensable enseñar la importancia de la indisolubilidad del matrimonio, como acto educativo que evidencia el amor familiar y algunos valores, que deben ser referente de vida para los hijos, como la responsabilidad y el compromiso, lo que es coherente con el estudio realizado por Marín, Vallejo, Niño y García (2016) en donde se concluyó que:

El primer factor que incide en el desarrollo socio afectivo del niño es el entorno familiar, donde, a través de las pautas de crianza, se permite desarrollar la competencia para el entendimiento de lo ético. La actuación del adulto, en este caso el progenitor dado por el padre, la madre, o los cuidadores: tíos, abuelos, padrastro, madrastra / constituyen la figura modelo a imitar por el niño en la primera infancia, de donde se derivan actuaciones que desvirtúan los valores (p. 80).

Los entrevistados señalan, que hay algunos padres que tienen otras prioridades, como el éxito profesional o económico y la búsqueda de satisfacción personal, por ende, no se interesan del proceso educativo de sus hijos, al respecto:

Es necesario que el interés por los hijos se refleje en actitudes concretas y que haya un esfuerzo por satisfacer las demandas que la escuela les hace a los padres, como por ejemplo la generación de hábitos de estudio, pedido de materiales y asistencia a reuniones (Alcalay, Milicic, y Torretti, 1999, p. 154).

El rol de la familia en la escuela

Cuando se pregunta por el rol de la familia en la escuela, la gran mayoría asume que el rol fundamental es el de estar pendiente de los hijos y, poder

hacer seguimiento, a sus procesos escolares, esto es consecuente con lo que argumenta Llevot y Bernad, (2015), quienes sostienen que:

Unas familias basan la relación con la escuela sobre todo en el seguimiento de la evolución escolar de sus hijos y participan con esta finalidad, yendo a hablar con el tutor, asistiendo a las actividades, apoyando la escolaridad desde el hogar, diciendo a los hijos que la escuela es importante (p. 67).

Cuando los padres hablan de estar pendientes de los procesos escolares, ven importante el hecho de poder hacer presencia en el entorno físico del colegio, al igual que estar involucrados en los órganos de participación institucional, con el fin de generar sus propuestas y brindar retroalimentación a partir de sus observaciones. Esta actitud, hay que: “entenderla como una implicación comprometida, voluntaria y responsable para coadyuvar a la determinación y toma de decisiones sobre los objetivos de la institución escolar, contribuyendo y compartiendo con ella, a su logro” (Bas y Pérez, 2010, p. 60).

Los estudiantes prefieren que el acompañamiento escolar se realice equilibradamente, lo que traduce para ellos, que los padres no hagan una presencia tan permanente, ya que, para los jóvenes el ámbito escolar es un lugar propicio para el desarrollo personal y social que no debe ser invadido.

Estrategias de integración de la familia en la escuela

En relación a la categoría, padres y estudiantes, consideran que es importante que los acudientes hagan parte activa de la vida escolar, reconocen que se necesita estar más atentos a los procesos formativos cooperando constantemente con la institución. Al respecto Fried (2004), considera que: “si hay una relación de colaboración mutua entre familia y escuela, es más fácil vencer obstáculos cuando padres y profesores se apoyan mutuamente. Mientras más confianza haya entre ellos, menos amenazante y perturbadores se vuelven los problemas” (p. 28).

En esta misma línea, resulta importante retomar, la teoría ecológica de Bronfrenbrenner (como se citó en López, 2003), donde se enfatiza en la importancia de la interrelación de diferentes contextos, para potenciar el desarrollo humano, ya que es innegable que las personas, sean afectadas por: “las estructuras concéntricas –micro-meso-exo y macrosistema, en las que infiere la relación entre sujeto y entorno mediante una reciprocidad bidireccional” (p. 53).

Al respecto, hay que señalar que la literatura habla no sólo de la integración familia y escuela, sino que trae otro protagonista a esta relación, el contexto. Aquí es evidente que algunos factores como los medios de comunicación, la cultura, la religión, lo barrial, entre otros, influyen de manera impredecible en la educación, por lo que el contexto puede ser un obstáculo o un elemento clave en el proceso de aprendizaje que se realiza desde la escuela; para este caso, en específico, se puede establecer como un factor importante, teniendo en cuenta que la totalidad de los padres de familia y estudiantes, ratifican la importancia que para ellos tiene el reconocerse como individuos y familias portadoras de una visión, donde impera la fe, el valor de la familia, dado por la formación cristocéntrica, que han obtenido a partir de sus experiencias.

Dentro de las experiencias que son relatadas por los padres participantes, proponen organizar grupos de papás, para que ayuden en la mediación de algunas situaciones de la institución y, así, evitar que se difunda en la comunidad un ambiente poco asertivo, que no deje aprovechar los talentos o profesiones de algunos padres, para que sean ellos, quienes dediquen tiempos de formación con los estudiantes.

Las anteriores estrategias al ser implementadas en forma sistemática, tomarían algunos elementos de la escuela de padres; donde a los cuidadores, se les permite ser parte activa del proceso de formación. Gaviria (2000) señala, lo que se debe buscar, en:

Las escuelas de padres trasciendan la capacitación sobre temas puntuales y se aborde como el resultado de una investigación realizada por

los propios padres, asesorados por facilitadores, que les permita identificar, reflexionar y tomar decisiones en relación con los parámetros de calidad de vida y los valores que enmarcan su cotidianidad y su proyecto de familia (p. 77).

En conclusión, a partir de las reflexiones que realizan padres y estudiantes es fundamental reconocer, como lo expone Julio (2012) que es necesario proponer una participación que: “involucre a todos los miembros de la comunidad educativa, mediante el diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, los consensos y la toma de decisiones en trabajo de carácter cooperativo” (p.120).

Los argumentos de los diferentes entrevistados evidencian claridad frente a cuál debe ser la responsabilidad de la familia en su labor educativa, por lo cual, consideran que ellos cumplen con dicha responsabilidad, sin embargo, ven necesario que las diferentes familias conozcan sus responsabilidades para que puedan ejercerlas y cumplirlas diligentemente. Dentro de las responsabilidades de la familia, los participantes conciben vital, el hecho de hacer presencia en la institución educativa, estando pendiente de los procesos escolares de los hijos.

CONCLUSIONES

Las creencias y las concepciones religiosas, de los diferentes actores, los cuales hacen parte de un colegio de carácter confesional, que forma en principios y valores propios del cristianismo, generan una serie de representaciones sociales, en las que el grupo considera que la conformación familiar debe ser establecida, por padre, madre e hijos, ya que piensan que esta es la manera como Dios lo dispuso. Por otro lado, resaltan la importancia de Dios, en medio de la familia; por ello, fundamentan sus principios en el amor, consideran que este elemento de orden espiritual, facilita la tarea formativa al interior del hogar.

En este contexto educativo, la idea de Cristo es un elemento que dinamiza el concepto y el sentido de familia. Por ello, los padres y los estudiantes,

expresan la importancia que tiene la familia, refiriéndose a ésta como núcleo, eje o base fundamental de la sociedad. En sus intervenciones, amplían este concepto, resaltando que la transmisión de valores, el cuidado y el afecto son las funciones que dan sentido a la misma. Afirman que Cristo es la base de la institución familiar, coinciden en que, es Dios el centro y guía de sus hogares, lo que ratifica la influencia religiosa en sus constructos simbólicos y forma de asumir la vida.

Los diferentes actores consideran que, a través de la educación transmitida en el hogar, se puede preparar al sujeto para desarrollarse en familia, por ello enfatizan en la importancia de modelar unas relaciones sanas, mediadas por el amor, la comunicación y el respeto. Los cuidadores, dan gran relevancia dentro de su rol, como padres al legado que deben dejar en sus hijos a partir de los procesos de formación.

Padres y estudiantes, piensan que la alianza familia-escuela se da, cuando hay una correcta comunicación y la voluntad de los cuidadores de involucrarse con el proceso educativo escolar; tienen claro que dicha asociación, demanda una responsabilidad compartida, ya que a partir del dialogo entre ambas instancias y del trabajo en equipo, surgen elementos novedosos para los procesos educativos. Consideran que el factor fundamental, para que se dé una alianza, entre familia y escuela, es que ambas partes tengan como prioridad al niño, lo cual va a permitir que los involucrados en su proceso educativo, no escatimen esfuerzos en generar dicha coalición.

Los padres consideran que, para desempeñar su rol, se deben dar dos aspectos: A. asumen que es su responsabilidad capacitarse, ya que esto les dará herramientas, que creen que les permitirá generar un impacto, en sus familias y las futuras generaciones. B. También consideran necesario, hacerse más participes y apropiarse de las normas de la institución para dicho propósito, piensan que es indispensable hacer más presencia física en las instalaciones del colegio, y en las aulas de clase. Sin embargo, los estudiantes consideran que el colegio es su espacio y, por ende, la presencia de los

cuidadores, se puede tornar incomoda y la asumen como sobreprotección.

Los entrevistados piensan que familia y escuela a partir de sus creencias religiosas e ideológicas fundamentalmente cristocéntricas, encuentran un punto de fusión que ayuda a los procesos de comunicación y alianza, entre ambas partes. Por lo tanto, ven en la iglesia, un espacio de formación personal y familiar, propicio a sus intereses. Los diferentes actores consideran que, sí existe una alianza entre familia y escuela; creen que un factor determinante en tal asociación, es el trabajo o el vínculo de la iglesia con la institución.

Dentro de este contexto se hizo evidente que las representaciones sociales que se construyen desde el dogma cristiano-evangélico, inciden en el fortalecimiento del rol educativo de la familia frente a la escuela. Las familias que participaron de esta investigación expresaron que es un deber moral con sus hijos, con Dios y la sociedad, empoderarse del rol educativo que comparten con la escuela y los profesores, lo que favorece una comunicación permanente y la construcción de redes de apoyo y trabajo.

Finalmente, los participantes de esta investigación dejan ver su preocupación, por lo que ellos llaman la degradación de la sociedad que, según ellos, consiste en: la pérdida de valores y la permisividad moral, que ha ido permeando a las instituciones de su contexto. Por lo tanto, consideran que en ocasiones la escuela, aparte de no ser aliada, se convierte en una enemiga de la familia.

Lo que lleva a ver que, un aspecto problemático de las representaciones sociales que construyen los padres y los estudiantes entrevistados, es que este valor y rol preponderante que se le otorga a la familia en la escuela, les lleva a sesgar y radicalizar su perspectiva sobre lo que debería ser una familia y cuales sus funciones. Esta perspectiva, aunque para su contexto particular es positiva, dentro del escenario político colombiano devendría en una perspectiva radical de orden excluyente, ya que, conduciría a una lectura limitada de las distintas

formas, en que, dentro de un territorio nacional diverso y pluricultural, se da el fenómeno familiar.

En función de esto, es importante entender, que si bien la creencia particular que expresa este grupo de personas tiene alcances positivos en este contexto escolar, llevada a otros lugares, en el que la constante no sea el cristianismo evangélico sino algunas otras religiones o cosmovisiones, podría devenir en un conflicto entre los actores educativos; en un conjunto de tensiones que podrían llevar a un choque cultural violento, pues se generarían tensiones entre los actores educativos, en la medida en que cada uno de ellos, de acuerdo a su propio horizonte de comprensión haría exigencias que, tal vez, para la otra parte serían inaceptables, pues, transgredirían todos sus principios fundacionales o simplemente sus creencias personales.

REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2000). *Líneas de trabajo: socialización y prácticas de crianza. Propuesta para la maestría*—Documento de trabajo. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Agudelo, A. (2013). Aporte ético de la familia y el sistema educativo a las organizaciones. *Horizontes Pedagógicos*, 15(1), 104-116. Recuperado de <http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/viewFile/409/374>, Alcalay, L.
- Milicic, N. y Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres. *Psyche*, 14(2), 149-161. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000200012
- Altarejos, F., Martínez de Soria, A. y Rodríguez, A. (2005). La familia, escuela de sociabilidad. *Educación y Educadores*, 8(1), 173-185. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400813>
- Belmar, B. (2003). Familia y escuela: Realidades y Desafíos. *Revista Horizontes Educativos*, 8(1), 7-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917166002>
- Bas, E. y Pérez, M. (2010). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación. *Revista Educación siglo XXI*, 28(1),

- 41-67. Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/109721/104411>
- Bustamante, A. y Chavarría, E. (2013). Sobre la intervención familiar en escenarios educativos. Aproximación a una revisión documental. *Revista Katharsis*, 15(1), 113-132. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/241>
- Castorina, J. y Barreiro, A. (2012). Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 9(9), 15-40.
- Fried, R. (2004). *La pasión de aprender*. Santiago: Editorial Cuatro Vientos.
- García-Alandete, J. (2015). Relaciones entre orientación religiosa y variables de bienestar personal en literatura psicológica relevante a finales del siglo XX y principios del XXI. *Teología espiritual*, 59(176), 349-388.
- Gaviria, M. (2000). Escuela de padres: un modelo centrado en valores. *Acta Colombiana de Psicología*, 3(1), 63-79. Recuperado de http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/613.
- Gifre M. y Esteban M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos Revista de Educación*, 15(1), 79-92. Recuperado de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656>
- González, J. (2011). Familia hoy: elementos para la discusión. *Studiositas*, 6(1) 53-70. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4459916>
- Julio, T. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127. Recuperado de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/226>.
- Lafuente, C. y Marín, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 64(3), 5-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20612981002>
- Llevot, N. y Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 8(1), 57-70. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/viewFile/8761/8304>
- López, D. (2013). Los lenguajes artísticos y el contexto cultural como mediadores pedagógicos y sociales. *Revista Imágenes de Investigación*, 12(2), 48-59. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4814906.pdf+&cd=1&hl=es&ct=cln&gl=co>
- Márquez, C. y Gaeta, G. (2014). Competencias emocionales en los preadolescentes: La implicación de los padres. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66(1), 77-88. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4978061>
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9(1), 123-146. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Marín, L., Vallejo, S., Niño, L. y García, J. (2016). Socioafectividad y Desarrollo Moral en la primera infancia. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 18(1), 73-80. Recuperado de <http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/903>
- Perera, M. (2005). *Sistematización crítica de la teoría de las Representaciones Sociales*. Tesis en opción al grado doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/revista/11687/A/2011>
- Quecedo, R. & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 2002, 5-39. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Revista Credencial* (mayo 9 de 2012). ¿Cómo es la familia colombiana? Recuperado de: <http://www.revistacredencial.com/credencial/content/c-moes-la-nueva-familia-colombiana>
- Salazar, O. (2005). Métodos, técnicas de investigación y la apertura de las ciencias sociales. *Revista Colombiana de Sociología*, 25(1), 199-212. Recuperado

- de <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/11375>
- Vergara, M. (2008). La Naturaleza De Las Representaciones Sociales. *Revista Latinoamericana En Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 6(1), 55-80. Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/265>
- Zuluaga, B. (2004). La familia como escenario para la construcción de ciudadanía: una perspectiva desde la socialización en la niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(1), 84-98. Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/327>