
Consideraciones pedagógicas acerca de la educación y divulgación para la lucha contra el dopaje

Considerations pedagogic of the education and opularization for the fight against the doping

Gilberto Ramírez-Smith¹, Yanileisis Calistre-Cuza², Alexander Bertot-Baró³

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo electrónico:

gilberto@cug.co.cu

Recibido: 8 de diciembre de 2016

Aceptado: 10 de febrero de 2017

Resumen: En el artículo se realiza un análisis acerca de la educación y divulgación para la lucha antidopaje llevado a cabo en Cuba y sus principales limitantes en la provincia Guantánamo. Es propósito de este trabajo proponer acciones que, desde una adecuada planificación, integración, implementación, control y evaluación a partir de las ciencias pedagógicas, puedan contribuir a la reducción o eliminación del dopaje en las diversas manifestaciones deportivas.

Palabras clave: Drogas; Rendimiento deportivo; Eliminación del dopaje; Dopaje en deporte

Abstract: The article analyzes the education and dissemination of the anti-doping campaign carried out in Cuba and its main limitations in Guantánamo province. It is the purpose of this paper to propose actions that, from an adequate planning, integration, implementation, control and evaluation from the pedagogic sciences, can contribute to reducing or eliminating doping in the various sports manifestations

Keywords: Drugs; Sports performance; Doping Eradication; Doping in sports

Introducción

La utilización de determinadas sustancias estimulantes para mejorar los resultados en el deporte es un viejo problema pues en todas las épocas el ser humano ha querido superar su capacidad física o psíquica utilizando métodos más o menos naturales.

Según, Fricker, (2000) a través de diversas culturas y civilizaciones (antiguos juegos olímpicos, Imperio Romano, inicios del deporte moderno, juegos olímpicos modernos), el hombre se ha servido de disímiles sustancias para superar sus posibilidades naturales. En la antigüedad, y en vísperas de las competiciones, los primeros atletas olímpicos consumían carne de cabra o de toro, así como determinadas infusiones. Los griegos y los romanos utilizaban ayudas ergogénicas para lograr mayores rendimientos.

Entre los factores que han potenciado y desarrollado la llamada "cultura de la droga" en el deporte están el hecho de que cada vez es mayor la dificultad para superar los récords, el alto nivel de exigencia física

de muchas competiciones, y el atractivo social y económico que supone llegar a introducirse en la élite mundial.

El análisis de la historicidad del dopaje ha permitido precisar que la tendencia ha sido el tránsito de sustancias naturales y poco nocivas para la salud de los deportistas, a sustancias altamente sofisticadas que provocan daños irreversibles y hasta la muerte. De ahí la importancia que tiene educar contra el dopaje a través de diferentes vías.

En Cuba se parte para ello de la concepción materialista-dialéctica como enfoque filosófico que aporta los métodos generales para analizar los fenómenos del dopaje y sus consecuencias, así como adoptar una posición desde la Sociología del Deporte y la Educación, la Psicología del Deporte y la Educación, la Pedagogía del Deporte y el Entrenamiento Deportivo.

Se toman como referentes las concepciones de Blanco (2001) sobre educación, porque en su acepción más amplia constituye un componente esencial de la práctica social por ser la educación con su sistema de influencias múltiples y diversas la que interviene en el proceso de preparación del hombre para su inserción en la vida de la sociedad y comprender dos conceptos de máxima generalidad: la instrucción, y la educación, redimensionados en los contextos actuales, con preponderancia hacia la lucha contra el dopaje.

Desde la Sociología de la Educación se considera que la educación y divulgación para la lucha contra el dopaje responde a intereses sociales porque no solo afecta a los deportistas, sino además a sus familiares, y los logros de un proceso donde se distingue al deporte como formador de cultura sana, de espectáculo armónico de bienestar y disfrute, generador de salud y calidad de vida.

Desde la Psicología de la Educación, se toma como referente la concepción de la Escuela histórico-cultural de Vigotsky (1966), y sus seguidores Leontiev (1974) y Bozhovich (1976). Desde estos postulados, que aportan un marco teórico-metodológico de particular importancia que puede ser concebido en la educación y divulgación para la lucha contra el dopaje, es oportuno sintetizar dos pilares básicos a tener presente:

- El fundamento esencial de la experiencia histórico-social del dopaje para educar y divulgar la lucha que se lleva a cabo en su contra.
- El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), porque la educación y divulgación que se desarrolle contra el dopaje debe propiciar un estímulo para perfeccionar las vías de llegar a la sociedad.

Para contribuir a la lucha contra este flagelo, el Instituto Nacional de Medicina del Deporte (INMD) de Cuba publicó en el año 2013 el folleto de Educación y Divulgación para la Lucha contra el Dopaje. Dicho folleto se caracteriza por su científicidad desde la medicina del deporte, pero carece de acciones

pedagógicas, métodos y procedimientos para facilitar y generalizar los conocimientos que en él se compilan.

Es propósito de este trabajo proponer acciones que desde una adecuada planificación, integración, implementación, control y evaluación a partir de las ciencias pedagógicas pueda contribuir a la reducción o eliminación del dopaje en las diversas manifestaciones deportivas.

Desarrollo

Desde la investigación se considera que la máxima institución de la medicina del deporte en Cuba debe hacer énfasis en el aspecto pedagógico para lograr en la praxis la verdadera educación y divulgación para la lucha contra el dopaje. Según Flores Ochoa (1998), no se puede enseñar bien sin pedagogía.

En caso de necesidad cualquiera enseña, los amigos, los familiares, el papá y la mamá, y a veces hasta los niños a sus padres, pero la verdadera enseñanza es intencional, obedece a un plan, tiene metas claras y se rige por ciertos principios y conceptos que los maestros estudian bajo el nombre de pedagogía.

La evaluación cualitativa del estado actual de la educación y divulgación para la lucha contra el dopaje en la provincia Guantánamo se tuvo en cuenta a partir de la entrevista al fisioterapeuta Armando Guerra, Director Provincial del Instituto de Medicina del Deporte; la observación de mítines, matutinos y preparaciones metodológicas en la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar de la provincia y combinados deportivos.

En la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar de Guantánamo se prepara a atletas con vista a su participación en la serie nacional de béisbol, el campeonato nacional de fútbol, y la liga superior de baloncesto. Su educación sobre el tema que ocupa esta investigación tiene limitaciones debidas, entre otros factores a:

- Hasta donde se conoce, no existe un programa que anteceda el folleto de Educación y divulgación para la lucha contra el dopaje, para poder evaluar con exactitud cómo se van cumpliendo los objetivos que demanda el Instituto Nacional de Medicina del Deporte de Cuba en la lucha contra este problema.
- Las charlas son realizadas fundamentalmente por los psicólogos de los equipos, fisioterapeutas y médicos cuya formación, generalmente, es desde la medicina, y no del deporte.
- En la Escuela de Iniciación Deportiva “Rafael Freyre”, la mayor y mejor institución deportiva de la provincia Guantánamo, son los psicólogos, los que dan charlas instructivas en los matutinos o sesiones de entrenamiento a atletas, entrenadores y personal de la escuela.
- En ocasiones los atletas no prestan la atención necesaria a estas charlas por falta de motivación, por despreocupación, o por la escasa preparación del conductor para estimular el debate que, por momentos, se hace un poco formal.

- Las charlas se efectúan solo para la comunidad de atletas del alto rendimiento, o en algunos combinados deportivos, durante las preparaciones metodológicas, para el personal que en él labora, y no para la población en general.
- No se cuenta con un local que reúna a especialistas de varios perfiles dedicados al estudio del dopaje y de las vías necesarias para la educación de atletas, familiares, y población en general.

Teniendo en cuenta estos aspectos los autores de este trabajo consideran oportuno proponer una serie de **acciones** que, desde una adecuada planificación, integración, implementación, control y evaluación a partir de las ciencias pedagógicas, pueda contribuir a la reducción o eliminación del dopaje en las diversas manifestaciones deportivas.

- Integración de diferentes instituciones que, a través de sus especialistas, elaboren documentos y realicen actividades para cada sector de la sociedad. Entre ellas:
 - El Ministerio de Educación como institución que rectora toda la enseñanza general politécnica y laboral de Cuba puede incluir en sus programas de Educación física contenidos relacionados con el dopaje, y crear círculos de interés que aborden este tema y realicen acciones de divulgación para combatirlo.
 - El Ministerio de Educación Superior, por su parte, puede dar tratamiento a este tema desde diferentes programas, y crear grupos de divulgación y debate para la lucha contra el dopaje que se presenten en disímiles escenarios. En la antigua Universidad de Ciencias Pedagógicas de Guantánamo se tienen experiencias al respecto, pues desde las clases de Educación Física se indicaban trabajos independientes relacionados con las drogas, pero no se pudo lograr la motivación y el interés deseados.
 - El Ministerio del Interior (MININ), desde su accionar policial, debe conocer los tipos de drogas que circulan por las calles y sus consecuencias para la salud, así como crear y entregar folletos que contenga los principales fármacos y lugares donde se consumen.
 - Las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), desde la formación y la preparación física de sus oficiales, cadetes y soldados, debe educar al respecto pues tanto el MININ como las FAR realizan juegos deportivos en los que el dopaje puede incidir en sus resultados.
 - Los Comités de Defensa de la Revolución y la Federación de Mujeres Cubana pueden elaborar un programa de promoción contra el dopaje a desarrollar desde la familia.
 - El Ministerio de Trabajo puede instituir, desde el contrato de cuentapropista de casas para el fisiculturismo, un programa de charlas contra el uso de esteroides, y de ataque y sanción a las manifestaciones que en este sentido se desarrollen en el contexto.

- Utilización de diferentes vías, actividades y ejemplos que demuestren los perjuicios del dopaje, como el de Marion Jones, corredora de 100 metros planos de Estados Unidos, que cumplió sanciones penitenciarias por dar positivo en un control antidoping, y que en la actualidad se dedica a la lucha contra el dopaje y a divulgar los daños a la salud y a la integridad moral de quienes son sancionados; o el del joven que se inyectó aceite de maní en un brazo para mejorar sus capacidades físicas, y que se infectó necrotizando masas musculares de bíceps y tríceps humeral causándole atrofia crónica.
- Por la importancia del tema y su incidencia social, la conformación de una cátedra o departamento dedicado a la educación contra el dopaje y divulgación de sus consecuencias que se extienda hasta la comunidad, integrada no solo por médicos y psicólogos del deporte sino además por pedagogos, sociólogos, juristas y otros especialistas que, desde sus funciones laborales o profesionales, estén vinculados directa o indirectamente a las actividades físicas, deportivas y recreativas.
- Fortalecimiento de la educación y divulgación de la lucha contra el dopaje desde las instituciones educacionales a través de las clases de Educación Física, las actividades deportivas y recreativas, por medio de programas para diferentes edades y contextos con objetivos, contenidos, métodos, medios, procedimientos y evaluaciones, científicamente estructurados.
- Establecimiento de un nivel de conocimiento sobre el dopaje desde el Programa Educa a tu Hijo, donde, por ejemplo, se le enseñe a los niños a no ingerir medicamentos sin prescripción médica o el consentimiento de los padres.

Conclusiones

Las indicaciones realizadas al Instituto de Medicina del Deporte en Guantánamo de conjunto con los factores que con ella cooperan, han concientizado la importancia de llevar las acciones de educación y divulgación de la lucha contra el dopaje a diversos sectores de la comunidad.

Aunque todavía no se puede hablar de implementación generalizada de la propuesta, existe una implementación parcial en casas de fisiculturismo de la zona sur del municipio Guantánamo a través de activistas de medicina deportiva y del INDER.

Referencias bibliográficas

- Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Conferencia Mundial sobre Dopaje en el Deporte. (1999). "*Declaración de Lausana sobre el dopaje en el Deporte*". COI. Lausana, Suiza.
- Convenio Contra el Dopaje. (1989). Estrasburgo.
- Dorta Saco, A. (1984). *Nociones de Psicología de la Educación Física y el Deporte*. La Habana: Pueblo y Educación.

Escuela Andaluza de Salud Pública (CADIME). (2005). *Peligros de algunos medicamentos empleados por los deportistas*. Boletín Terapéutico Andaluz (BTA).

Fricker PA. (2000). *Drugs in sport*. AustPrescr.

González Maura, V. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1997). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Ciencias Sociales.

Instituto Nacional de Medicina del Deporte (INMD). (2013). Folleto de Educación y Divulgación para la Lucha contra el Dopaje. La Habana.